

ГБОУ СОШ №3 СП Детский сад №31 «Сказка» г.о. Чапаевск

Самарская область

Проект «Хромотерапия: «Разноцветные сказки»»

Актуальность:

Понятие «хромотерапия» это направленное с лечебной целью воздействие на тело человека или его участок пучка света видимого излучения. Доказано, что видимый свет или его отдельные спектральные компоненты (цвета) оказывают то или иное влияние на психологические и физиологические процессы в организме. В связи с этим в физиотерапевтической практике возникло новое направление – хромотерапия, или цветотерапия, как разновидность фототерапии.

Одним из методов, позволяющих сохранить психологическое здоровье дошкольников, является цветотерапия.

Феномен хромотерапии и особенности взаимодействия человеческого организма с цветом всегда интересовали исследователей души, которые пытались разгадать загадку глубинного влияния цвета на внутреннюю жизнь человека. Человеческий организм, по представлениям индийских йогов, состоит из переплетающихся вибраций звуков и цветов, мелодий и световых потоков, динамика которых полностью определяет жизнедеятельность и психическую жизнь человека. В сочетании с направленным музыкальным воздействием, цвет может приводить к исцелению даже в самых сложных случаях. Цветотерапия базируется, в основном, на целительном действии солнечного света, который применялся многими древними культурами для облегчения различных недугов. Позднее оказалось, что отдельные цвета обладают специфическими воздействиями.

Проект отвечает современным требованиям ФГОС ДО.

Предмет:

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос, какими должны быть содержание, методы и формы психологической помощи, помогающие преодолеть психологические трудности и сохранить здоровье детей.

Гипотеза:

Развивающая деятельность, организованная по **методу цветотерапии**, будет способствовать коррекции **психологического** развития дошкольников, развитию эмоционально-личностной сферы и сохранению их **психологического здоровья**, если:

- создана концепция сохранения **психологического** здоровья дошкольников, важнейшим положением которой является необходимость расширения **психологического образования**, являющееся одним из принципов успешного развития, воспитания и образования дошкольников;
- выявлены факторы, оказывающие влияние (*положительные и отрицательные*) на сохранение **психологического здоровья детей**;
- определены содержание, **методы и формы психологической помощи**, помогающие **преодолеть психологические трудности** и сохранить здоровье детей.

Вид проекта:

Практико-ориентированный (*прикладной*). Проект ориентирован на личностное развитие воспитанников.

Участники проекта:

- **Воспитатели**
- Дети
- Родители

Ожидаемые результаты:

Дети

- Снизится количество тревожных **детей и детей** с признаками синдрома гиперактивности.
- Повысится коммуникативная культура **детей**.
- Положительная динамика **психического развития детей** и развития произвольной сферы **детей**.
- Расширятся представления **детей** о самих себе и окружающем мире.
- Активизируется процесс самопознания и познания окружающего мира.
- Снизится число конфликтов.

Педагоги

- Приобретение **педагогами** нового опыта работы по сохранению **психологического здоровья детей**, повышение профессионального мастерства
- Пополнится развивающая среда в группе.
- Повысится мастерство в организации активных форм **сотрудничества с семьей**

Родители

- Обогащение уровня

психологических знаний

родителей.

- Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по сохранению **психологического** здоровья дошкольников.
- Возможность участвовать в совместных **психологических проектах**.

Цель проекта:

Создание условий для сохранения **психологического** здоровья дошкольников, повышения адаптивных возможностей **детей в развитии**, поведении, в отношениях с другими, раскрытия потенциальных творческих резервов **детей**, используя **метод цветотерапии**.

Задачи:

1. Обогащать эмоциональный мир ребенка, используя **метод погружения в цвет, цветовосприятие**.
2. Формировать первичные представления ребенка о самом себе, способность осознавать себя как личность, принимать себя и понимать собственную ценность как человека.
3. Способствовать осознанию своих взаимосвязей с миром и своего места в окружающей действительности.
4. Развивать интегративные качества: любознательность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, способность решать интеллектуальные и личностные задачи.

5. Расширять поведенческий репертуар дошкольника, возможность управлять эмоционально-волевыми процессами.

6. Развивать коммуникативные способности.

7. Способствовать творческой самореализации дошкольников.

Особые условия проведения профилактической и коррекционно-развивающей работы по теме:

- Использование здоровьесберегающих и природосообразных технологий (релаксация, **психогимнастика**, пальчиковые и подвижные игры, активное использование **цвета**, аромата и звука на одном занятии, постоянная смена деятельности, свободное расположение во время проведения занятия, подача материала в состоянии релаксации и др.);
- Использование разнообразных заданий и упражнений для творческого самовыражения и самореализации в целом

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный (*сентябрь 2011 г. – декабрь 2011 г.*)

2 этап – деятельностный (*декабрь 2011 г. – апрель 2013 г.*)

3 этап – оценочный (*май 2013 г.*)

ЭТАПЫ ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Повышение собственной профессиональной компетентности

Изучение программно-методического материала по направлению работы

Знакомство с новыми технологиями:

Личностно-ориентированная, технология **сотрудничества**,

Программой Н. М. Погосовой «**Цветовой игротренинг**»

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса **методическим** материалом Подбор программно-методического материала по направлению работы

Подбор диагностического материала

Обогащение игровой среды, материала для оформления группы, кабинета
Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:

- альбом «*Холодные цвета, теплые цвета*»;
- **методическое пособие «Психологические сказки»**;
- набор мелких **предметов разного цвета** (бусы, пуговицы и т. д.);
- альбом с изображением **предметов различного цвета**;
- набор колокольчик;
- альбом с загадками.

Создание компьютерных презентаций

Педагогическое просвещение родителей Анкетирование родителей по вопросам сохранения **психологического здоровья детей дома**

Проведение консультаций

Оформление наглядно материала по направлению работы

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ Выявить особенности личностного развития **детей**, состояния эмоциональной сферы Проведение диагностики по методикам: **Восьмицветовой тест Люшера, методика «Лесенка» В. Г. Щур, методика «Паровозик», методика**изучения эмоционального самочувствия ребёнка Кучеровой Е. В., тест «*Кактус*»М. А. Панфиловой, социометрический опрос «*Подарок*», **методика «Волевая готовность» Ш. Н. Чхарташвили.**

Реализация поставленных задач Составление перспективного плана проведения НОД, планирование интегративных занятий, согласование совместных игр с социальными партнерами.

Проведение НОД в соответствии с перспективным планом работы

Разработка конспектов занятий.

Применение в работе с детьми компьютерных технологий

Проведение праздников **цвета**

Индивидуальная работа с детьми.

Работа с педагогами **Консультация для педагогов**

«Роль **цветовосприятия** на развитие эмоциональной сферы дошкольников»

Интегративные занятия и мероприятия

Выступление на **педагогическом совете**

Оформление картотеки дидактических игр с содержанием «**Цвет**»

Работа с родителями Создание альбома «**Цвет и мы**»

Оформление группы в соответствующий **цвет**

Наглядная агитация для родителей (папки-передвижки с рекомендациями по сохранению **психологического** дошкольников в домашних условиях, газета «**Альманах цвета**»)

Посещение родителями занятий

Участие родителей в итоговых мероприятиях (*детско-родительские пары*)

ОЦЕНОЧНЫЙ Оценка эффективности проведения работы с детьми
Диагностика и мониторинг

Проведение итоговой диагностики по определению состояния эмоциональной сферы дошкольников, их личностных особенностей, волевой сферы по **методикам: Восьмицветовой тест Люшера, методика «Лесенка» В. Г.**

Щур, методика «Паровозик», методика изучения эмоционального самочувствия ребёнка Кучеровой Е. В., тест «**Кактус**» М. А. Панфиловой, социометрический опрос «**Подарок**», **методика «Волевая готовность» Ш. Н. Чхарташвили.**

Оценка эффективности работы **педагога** Подведение итогов работы

Презентация **проекта** (*на педагогическом совете*)

Мастер – класс для **педагогов- психологов города**

Проведение городской стажерской площадки по теме

Определение перспектив работы

Оценка эффективности работы с родителями Анкетирование

Обобщение опыта семейного воспитания

Фотовыставка

Мониторинг реализации **проекта**

Название показателей Показатели

Восьмицветовой тест Люшера психофизиологическое состояние дошкольника, активность и коммуникативные способности.

Методика «Лесенка» В. Г. Щур Исследование самооценки **детей** старшего дошкольного возраста

Методика «Паровозик» Определение степени позитивного и негативного **психического состояния ребенка**

Тест «*Кактус*» М. А. Панфиловой Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка

Социометрический опрос «*Подарок*» Выявление положения ребёнка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими

Методика «Волевая готовность» Ш. Н. Чхарташвили Способность к проявлению волевых усилий

Анкетирование родителей Сбор информации о ребёнке

Заключение.

Выводы: Проведенная работа с воспитанниками группы компенсирующей направленности по сохранению **психологического** здоровья с использованием **цветотерапии** позволила прийти к следующим **результатам:**

- общее эмоциональное состояние **детей** **улучшилось:** снизилось количество тревожных

детей, снизилось количество страхов;

- у **детей** сформировались первоначальные представления о себе и окружающем мире;

- повысился уровень развития воображения у **детей;**

- снизилось проявление вербальной и физической агрессии, дети стали терпимее и

дружелюбнее относиться друг к другу.