

Консультация для родителей детей 6- 7 лет на тему "Речевая готовность ребёнка к школе"

Каждый **родитель** хочет, чтобы его **ребёнок вырос успешным**, стал блестящим хирургом или дальновидным политиком, чтобы вызывал гордость и уважение людей. Но что надо сделать, чтобы достичь такого успеха, знают не все **родители**. Уже с раннего детства необходимо заниматься с **ребёнком**. Поскольку **дошкольное** детство – ответственный период детского развития, когда закладывается фундамент для успешного обучения в **школе**. Особое внимание следует уделить **речевому развитию**. Становление и совершенствование речи **ребёнка** – это не только восприятие и понимание словесной информации, выражение своих мыслей, чувств, но и полноценное психическое развитие, т. е. формирование памяти, внимания, логического мышления. Иными словами, уча **ребёнка говорить**, вы учите его думать.

К сожалению статистика последних лет, говорит о повышении количества детей **«неготовых»** к обучению в **школе**. Ученик с низким уровнем **школьной готовности** может добиться в учёбе достаточно хороших успехов, но даётся это ему более высокой ценой, чем одноклассникам, более **подготовленным к обучению в школе**, ценой невероятных усилий дополнительных занятий. Что приведёт к ухудшению здоровья, психоневротическим расстройствам. Но всего этого можно избежать, занимаясь с **ребёнком ежедневно**. Развитие речи как средства общения протекает при контакте с взрослыми или сверстниками. У **дошкольника** возникает желание поделиться своими впечатлениями, договориться о чем-либо, попросить что-то, обсудить и т. д. Поэтому **родители** должны быть терпеливы с **ребёнком**, вступали с ним в диалог. **Родители** должны не только читать сказки **ребёнку**, но также вместе наблюдать за явлениями природы, рассуждать на разные темы, учить сравнивать и делать выводы.

Речевые навыки и умения, которыми должен владеть **ребёнок**, поступающий в первый класс.

1. Звуковая сторона речи. **Ребёнок** должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. Дефектное произношение отразится на письме. **Ребёнок будет писать**, как говорит.
2. Фонематические процессы. **Ребёнок** должен уметь слышать, различать и дифференцировать звуки русского языка. Нарушение этого навыка проявляется в заменах букв на письме.

4. Языковой анализ и синтез. В основе его лежит умение **ребёнка** делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. **Ребёнок** должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки. Недоразвитие этого навыка проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения, наиболее распространённое искажение звуко-буквенной структуры слова.

5. Грамматический строй речи. **Ребёнок** должен уметь изменять слова и образовывать новые. Словоизменения: изменять существительные по падежам и числам; употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с числительными; правильно употреблять глаголы. Словообразование: образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставки; название детёнышей; сложные слова; притяжательные и относительные прилагательные от существительных. Недоразвитие этого навыка проявляется в трудностях **конструирования сложных предложений**, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

5. Словарь. **Ребёнок** должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия, подбирать определения к слову, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании **ребёнком прочитанного**.

6. Связная речь. **Ребёнок** должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу, пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (*прогулка в лес, поездка на море, экскурсия в музей*). Недоразвитие связной речи приведёт к проблеме в усвоении гуманитарных предметов и в написании изложений и сочинений.

В психологическом развитии речь играет огромную роль. Плохая, невнятная речь делает **ребёнка замкнутым**, застенчивым, молчаливым. Он пассивен на уроках и в общественной жизни **школа и класса**.

Что могут сделать **родители**, чтобы обеспечить **речевую готовность ребёнка к школе**? Исходя из личного опыта общения с **родителями детей с нарушениями речи**, хочу выделить 3 категории **родителей**:

1 категория. Нам не нужен логопед. Я сама буду учить **ребёнка говорить**. Это неверная позиция. Необходимо показать **ребёнка специалисту**, он обследует его, разработает план по коррекции речи. Общими усилиями

вы подготовите ребёнка к школе. Помните: Легче **ребёнка научить**, чем переучить.

2 категория. У меня нет времени, учите сами. Также неверная позиция. Никакая самая тщательная работа логопеда не исключает необходимости участия **родителей в развитии речи ребёнка**. Причём, как правило, для своего **ребёнка** можно найти время для общения. Не обязательно учить **ребёнка** говорить сидя за столом. Это можно делать во время прогулки, похода в магазин, во время уборки квартиры, на кухне.

3 категория. Активное сотрудничество **родителей и логопеда**. Это самый верный способ **подготовки ребёнка к школе**. Так как **родители** являются главными воспитателями **дошкольника**, то сейчас на базе детских садов и **школ созданы консультативные пункты**. Целью этих пунктов является помощь семье в обеспечении стартовых возможностей при поступлении в **школу «домашних» детей**. Посетить эти пункты может любой желающий, где получит полную информацию по всем интересующим его вопросам. С помощью таких **консультаций родители** из пассивных зрителей превращаются в активных участников воспитания. А последовательность и регулярность занятий обязательно принесут плоды. Предлагаю игры на кухне по развитию речи **детей**.

1. Покажите **ребёнку свои покупки**. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [с].
2. Разложите перед **ребёнком фрукты и овощи** (*яблоко, морковь, помидор, апельсин, ананас и т. д.*). Пусть он назовет сок, который можно **приготовить** из этих фруктов и овощей.
3. Предложите **ребёнку** убрать и помыть посуду, в названии которой есть звук [ч], а затем [р].
4. Попросите **ребёнка** назвать блюда на звук [с].
5. Пусть **ребёнок** из горошин выложит знакомые буквы.
6. Посчитайте предметы до 5. Одна ложка, две ложки, пять ложек.
6. Сочините вместе сказку. Жил был чайник. Он был круглый, белого цвета, с красными цветами. По вечерам....
7. Из чего сделано? Стакан из стекла, он стеклянный. Чашка из фарфора, она....