

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение "Детский сад №31 "Сказка"

РАССМОТРЕНО

На Методическом объединении
педагогов ДОО
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевска
Самарской области
Протокол № _____
От " ____ " _____ 20 __ г.

ПРОВЕРЕНО

Руководитель
СП Детский сад №31
«Сказка»

" ____ " _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №3
г.о. Чапаевск Самарской обл.

Е.А. Кочеткова
" ____ " _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
старшей группы (от 6 до 7 лет)
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Воспитатель: высшей категории

Н.А. Макарова

г. Чапаевск 2020 г.

Содержание:

I. Целевой раздел	
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Нормативные документы, на основе которых разработана программа	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	6
1.1.4. Социальный паспорт группы	7
1.1.5. Планируемые результаты освоение программы	8
1.1.6. Система мониторинга (педагогическая диагностика)	19
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	33
1.2.2. Принципы и подходы	38
1.2.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению	41
1.2.4. Планируемые результаты освоенной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	45
II.Содержательный раздел	
2.1. Обязательная часть	48
2.1.1.Образовательная область «Познавательное развитие» Календарно-тематическое планирование	48
2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие» Календарно-тематическое планирование	59
2.1.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Календарно-тематическое планирование	65
2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие Календарно-тематическое планирование	77
2.1.5.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Календарно-тематическое планирование	81
2.1.6.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	88
2.1.7.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	89
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей	93
2.2.2. направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей	97
2.2.3 Сложившиеся традиции группы	99
III.Организация режима	

3.1. Обязательная часть	101
3.1.1.Режимы дня группы	101
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	106
3.1.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	106
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	109
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми	109
4. Учебный план группы. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка НОД)	112
5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)	113
6. Система физкультурно- оздоровительной работы в группе	113
7. Паспорт группы	120
8. План взаимодействия с родителями в группе на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой	120
9. Перспективно- тематическое планирование педагогического процесса в группе на год	122
10. Календарной план образовательной деятельности таблица	131
11. Приложение	131

I. Целевой раздел:

1.1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы старшей группы (далее Программа) составлено на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС До) и доработанной с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Данная программа реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

□ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; <

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; <

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды группы;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми при внедрении инновационных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения
- технологии «ситуация»

1.1.2. Нормативные документы, на основе которых разработана программа:

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе основной общеобразовательной программой ГБОУ СОШ №3 СП «Детский сад №31 «Сказка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и в соответствии с Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное). При разработке программы учитывались также следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ. Ст. 43,72
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. Федеральный закон» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Устав ГБОУ СОШ №3г.о Чапаевск Самарской области.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе «Звездочка» ГБОУ СОШ №3 СП ДС №31 «Сказка».

Срок реализации Программы - 1 год (2020-2021 учебный год).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В сюжетно-ролевых играх подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Социальный паспорт группы

Кол-во детей	Кол-во родителей	Кол-во полных семей	Кол-во не полных семей	Кол-во многодетных семей	Социальный статус родителей			
					служащие	рабочие	военнослужащие	безработные
33	65	26	7	2	18	42	-	5

1.1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Главной целью дошкольного образования является- «воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (1 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными пред- посылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
<p>Универсальные образовательные результаты</p>	

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

«Познавательное развитие»

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

определения результативности по образовательной программе (Раз-ступенька, два - ступенька) Петерсон Л.Г.

1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).

2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.

3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.

4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.

5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.

6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.

7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.

10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру. Правильно

обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.). Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

«Речевое развитие»

Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Чтение художественной литературы

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

«Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет,

композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, Жолтовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Формировать умение вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглоу».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Музыкальное воспитание:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуко-высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценированных песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

«Физическое развитие»

Здоровье

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

«Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Качество — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

1.1.6. Система мониторинга (педагогическая диагностика)

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Побуждения оцениваются по критериям	Знания, представления оцениваются по критериям	Умения, навыки оцениваются по критериям
4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность; 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия; 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления; 1 - не проявляет.	4 - четкие, содержательные, системные; 3 - четкие, краткие; 2 - отрывочные, фрагментарные; 1- не оформлены.	4 - выполняет самостоятельно; 3 - выполняет с помощью взрослого; 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности; 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты: 1-начало года; 2 - конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря		Грамматический строй речи		Художественная литература		Связная речь		Звуковая культура речи		Развивающая речевая среда		Итоговые показатели	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

Оценка уровня развития:

0 – 5 низкий уровень

5 - 10 средний уровень

10- 15 высокий уровень

Развивающая речевая среда.

Любит рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Делает попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Знает существительные, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Правильно, отчетливо произносит звуки. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

Знает разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения. Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Умеет поддерживать беседу.

Делает попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Фамилия, имя ребенка	Величина		Количество и счет		Ориентировка в пространстве		Время		Форма		Итоговые показатели	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

Оценка уровня развития:

0 – 5 низкий уровень

5 - 10 средний уровень

10- 15 высокий

«Формирование элементарных математических представлений»

На начало учебного года	На окончание учебного года
<ul style="list-style-type: none"> *различают группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному. Называет общее количество предметов на основе счета воспитателя; * считает в пределах 5; * знаком с образованием чисел 4 и 5; * различает и называет круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; * сравнивает предметы по длине и ширине; * отсчитывает определенное количество предметов по образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> * определяет направления расположения предметов: впереди, сзади, сверху, внизу. слева, справа; * различает круг и овал \фигуру, ограниченную овалом\; * знаком с образованием чисел от 6 до 9, умеет сравнивать совокупности предметов, выраженные смежными числами, и устанавливает равенство между ними. * умеет считать предметы на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 9;

<p>*знает, что число предметов не зависит от их размеров, формы и места их расположения, от расстояния между предметами;</p> <p>* устанавливает соотношения между тремя-пятью предметами по длине, ширине, высоте, толщине и объему в целом, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины;</p> <p>* считает и отсчитывает предметы по осязанию;</p> <p>* считает звуки;</p> <p>* отсчитывает определенное количество предметов по образцу и названному числу;</p> <p>* различает и называет шар, куб, цилиндр;</p> <p>* различает и называет предметы: круглой, прямоугольной, квадратной и треугольной формы</p>	<p>*развиты навыки ориентировки на листе бумаги;</p> <p>* соотносит предметов по форме с геометрическими образцами;</p> <p>*сформированы представлений о неделе, днях недели,</p> <p>*знаком с образованием числа 10, счет и отсчет в пределах 10;</p> <p>*имеет представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении;</p> <p>*развито умение видеть равное количество в группах разных предметов и умение обобщать числовые значения \всех игрушек по 6, по 7 и т.д.\</p> <p>*развиты навыки ориентировки в пространстве;</p> <p>*имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части и устанавливает отношения между целым и частью;</p> <p>*знакомы с количественным составом чисел первого пятка из единиц;</p> <p>*развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10, на наглядной основе</p> <p>*умеет определять, какое число больше или меньше другого;</p> <p>* развито умение анализировать форму предметов;</p> <p>*умеет устанавливать, размерных соотношений между предметами *развит глазомер.</p>
--	---

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Формирование основ безопасности		Итоговые показатели	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

Оценка уровня развития:

0 – 5 низкий уровень

5 - 10 средний уровень

10- 15 высокий уровень

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Стремится иметь дружеские взаимоотношения с детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить с другими детьми общие интересные занятия.

Имеет уважительное отношение к окружающим.

Стремится заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Стремится быть скромным, умеет проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Знает и употребляет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждает к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.) имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Имеет гендерные представления. Стремится уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Стремится принимать посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Имеет постоянные обязанности по дому.

Детский сад. Интересуется ближайшей окружающей средой: детским садом, домом, где живут дети, участком детского сада и др. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Умеет замечать изменения в оформлении помещений, умеет объяснять причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления.

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Имеет представления себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, стремится принимать участие в жизни дошкольного учреждения

Родная страна. Имеет представления о малой Родине. Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины, знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. Имеет представления о Российской армии. Уважительно относится к защитникам отечества. стремится рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Стремится следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки. Следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно

устранять беспорядок в своем внешнем виде. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Стремится быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить, и убирать материалы, и пособия к занятию.

Общественно-полезный труд. Имеет желание выполнять посильные трудовые поручения, участвовать в совместной трудовой деятельности. Стремится быть самостоятельным и ответственным, доводить начатое дело до конца. Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Развито желание помогать друг другу. Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. Умеет проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Стремится помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п., наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Стремится добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Стремится выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе.

Знает о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знает дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Умеет обращаться за помощью к взрослым. Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Фамилия, имя ребенка	Подвижные игры		Сюжетно-ролевые игры		Игры-драматизации		Строительные игры		Дидактические игры		Настольно-печатные игры		Итоговые показатели	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

Оценка уровня развития: 0 – 5 низкий уровень 5 - 10 средний уровень 10- 15 высокий

Игровая деятельность

На начало учебного года

- *активно участвует в общих играх детей
- *отражает в играх не только быт, но и трудовые действия героев
- *умеет объединять самостоятельно несколько игровых сюжетов в один
- *адекватно воспринимает в театре \кукольном, драматическом\ художественный образ
- *считается с мнением и интересами товарищей
- *широко использует предметы-заместители
- *умеет подбирать игровое оборудование к игре
- *проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм
- *в настольно-печатных играх выступает в роле ведущего, умеет объяснять правила игры
- *использует в игре собственные постройки разной конструктивной сложности
- *умеет договариваться о том, что будут строить сообща, распределяет материал, согласовывает результат
- *самостоятелен и инициативен в организации подвижных игр
- *умеет придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения

На окончание учебного года

- *умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
- *стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
- *умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре
- *подчиняется правилам игры
- *правильно использует различные источники информации, способствующие обогащению игры \кино, литература. экскурсии\
- *умеет создавать творческую предметно-игровую среду
- *использует полифункциональный материал, предметы-заместители
- *в дидактических играх реально оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает свой проигрыш
- *умеет правильно объяснять правила игры другим
- *после просмотра спектакля умеет оценить игру актера, использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- *имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду
- *умеет создавать коллективные постройки, необходимые для игры
- *применяет конструктивные умения, полученные на занятиях

Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Проектная деятельность		Ознакомление с миром природы.		Приобщение к социуму культурным ценностям.		Национально-региональный компонент		Итоговые показатели	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

Оценка уровня развития:

- 0 – 5 низкий уровень
- 5 - 10 средний уровень
- 10- 15 высокий уровень

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Умеет сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Знаком с различными геометрическими фигурами, умеет использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Стремится развивать познавательно-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.

Проектная деятельность.

Стремится принимать участие в проектной деятельности исследовательского типа, организовывать презентации проектов. Имеет представления об авторстве проекта. Стремится принимать участие в проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Дидактические игры.

Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Стремится действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Умеет подчиняться правилам в групповых играх.

Приобщение к социокультурным ценностям

Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.), о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Называет профессии строителей, землевладельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Имеет представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

Стремится наблюдать, развита любознательность.

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знает комнатные растения.

Умеет ухаживать за растениями. Знает о способах вегетативного размножения растений.

Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Знаком с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Знает о взаимодействии живой и неживой природы.

Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Знает о сезонных изменениях.

Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность.								Конструктивно-модельная деятельность		Итоговые показатели.	
			Рисование		Лепка		Аппликация		Художественный труд					
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

Оценка уровня развития:

0 – 5 низкий уровень

5 - 10 средний уровень

10- 15 высокий уровень

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Знаком с архитектурой. Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Стремится наблюдать, умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Проявляет интерес детей к изобразительной деятельности.

Стремится созерцать красоту окружающего мира. Умет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Стремится наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Стремится передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Предметное рисование.

Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; Стремится передавать эти отличия в рисунках.

Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Умеет передавать движения фигур.

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование.

Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Имеет знания о дымковских игрушках и их росписи; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции

Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков). Знаком с региональным (местным) декоративным искусством.

Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка.

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Умеет лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Декоративная лепка.

Имеет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа знает прием обрывания.

Стремится создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Художественный труд. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Стремится создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что он видит в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.), умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.

Умеет заменять одни детали другими.

Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» по Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой (для детей 5-7 лет).

по Парциальной образовательной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» по Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз- ступенька, два- ступенька». Практический курс математики».

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Природное окружение, экологическое воспитание» Международная программа «Экошколы Зеленый флаг», программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой, программа по экологическому образованию дошкольников «Войди в природу другом».

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи части по освоению Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыковой (для детей 5-7 лет).

Цель освоения программы «Мир без опасности»: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции».

Общие задачи

- Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.

- Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.
- Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.
- Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Витальная безопасность

- Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переизбыток, плохое настроение, курение и др.).
- Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
- Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.
- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.
- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).
- Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Цели и задачи части по освоению Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

Цель программы- формирование навыков безопасного поведения, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- создать условия для сознательного изучения детьми правил безопасного поведения;
- способствовать развитию представлений об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- расширить знания старших дошкольников о правилах ОБЖ, формировать привычку соблюдать их; 5
- развивать способность предвидеть опасные ситуации и правильно вести себя в них;
- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

Цели и задачи по освоению программы «Раз – ступенька, два - ступенька» Л. Г. Петерсон

Цели:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности,

о всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Цели и задачи по освоению Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

Воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.

Цели и задачи по освоению программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Программа реализует следующие задачи:

- Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
 - Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
 - Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней

Цели и задачи авторской программы по экологическому образованию дошкольников «Войди в природу другом».

Цель программы:

- Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- Формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- Закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи программы:

- Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучении повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
 - Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

- Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

1.2.2. Принципы и подходы.

Принципы формирования программы основаны на ФГОС дошкольного образования, особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившихся в ДОО, и определяются на основе организационно-педагогических условий, обеспечивающих стабильные результаты образовательной деятельности:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников;
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе;
- Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов);
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Принцип интеграции отдельных образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип вариативности образования.

Подходы к формированию Программы:

- Субъектно-деятельностный подход, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках);
- Гуманитарный феноменологический подход, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства XXI века;
- Культурологический подход, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры, и прежде всего культуры.

Принципы освоения Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

1. Принцип полноты – содержание программы реализуется по всем разделам;
2. Принцип системности - работа должна проводиться целенаправленно в течение учебного года при гибком распределении содержания программы в течение дня;
3. Принцип сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
4. Принцип возрастной адресованности - содержание работы выстраивается для дошкольников 6-7 лет.

Принципы освоения программы Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька»

Основные принципы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами: Личностно - ориентированные принципы:

- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- Культурно ориентированные принципы:
- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- Деятельностно - ориентированные принципы:
- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир. Без Опасности» И.А. Лыковой (для детей 5-7 лет).

«Мир без опасности» — авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с

детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка.

Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры - творчества и нормотворчества).

Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»

Методология Международной программы «Экошколы Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта
Этапы работы по программе:

- 1). Создание Экологического совета учебного заведения (с участием учащихся, учителей, технического персонала, родителей, представителей местной администрации);
- 2). Проведение исследования экологической ситуации;
- 3). Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду;
- 4). Мониторинг и оценка;
- 5). Включение экологической тематики в школьные курсы.
- 6). Предоставление информации и сотрудничество;
- 7). Формулировка и принятие Экологического кодекса.

Программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

Авторская программа по экологическому образованию дошкольников «Войди в природу другом».

В основу программы положены принципы:

- современность;
- научность;

- доступность;
- ступенчатость;
- систематичность;
- последовательность;
- наглядность.

Программа состоит в том, что образовательный процесс здесь построен на комплексно – тематическом принципе. Решение поставленных задач предлагается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. В программе разработаны темы для каждой возрастной группы на каждый месяц года.

Дополнительно к этому написаны темы совместной деятельности во второй половине дня, которые дополняют, углубляют работу с детьми по основной теме НОД (они написаны в одном столбце с темой НОД). Также даны игры, опыты (в правом столбце программы) на месяц, которые соответствуют теме НОД данного месяца. Их можно проводить на прогулке, в утренние часы и в другие режимные моменты.

1.2.3. Характеристики особенностей развития дошкольного возраста по выбранному направлению

По программе Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька»

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия. К перечню условий, обеспечивающих успешность деятельности, можно отнести создание в педагогическом процессе ситуации успеха. С. Френе отмечал, что неудачи являются одним из главных барьеров на пути развития детей. «Человек не может существовать без успехов, которые независимо от их характера способствуют его жизненному самоутверждению».

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно- ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые

симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности:

- рисование,
- конструирование,
- аппликация,
- лепка.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Особенности возрастной группы детей

Работа ведется с детьми, желающими заниматься математикой. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста.

По освоению Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с

установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка: способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления: мотивационно-потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: связанных с интересом к деятельности отношениям взрослых, игровых, установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, самолюбия, самоутверждения, познавательных, соревновательных, мотивов достижения, нравственных, общественных. Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых. Возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку; умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу. Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшем возрасте организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без Опасности» И.А. Лыковой (для детей 5-7 лет).

При подготовке данного раздела Программы автором были приняты во внимание результаты психолого-педагогических исследований и возрастные «портреты детей 3–7 лет, описанные группой психологов Московского педагогического государственного университета под руководством А.С. Обухова в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система, обогащается двигательный, познавательный, социокультурный и художественный опыт. На этой основе расширяется спектр задач, связанных с формированием культуры безопасности личности, даются базовые представления о безопасности общества. Все это позволяет более четко структурировать содержание образовательной работы, направленной на освоение детьми основ безопасности жизнедеятельности: витальной, социальной, экологической, пожарной, дорожной, информационной.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям шестого года жизни свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более целенаправленной, зависимой от мотивов деятельности. В качестве привлекательных мотивов все чаще выступают те, которые связаны с осмыслением ребенком ценностей здоровья, семьи, общения, взаимодействия, саморазвития и др. Дети овладевают сложными видами движений (действий), различными способами их выполнения, некоторыми элементами техники. При этом заметно улучшаются показатели ловкости, координации, скорости. Это позволяет педагогу создавать условия для проявления детьми самостоятельности, активности, инициативы. Важным моментом остается контроль соблюдения норм и правил поведения, безопасного для детей, других людей, природных и бытовых объектов.

Социальная ситуация развития характеризуется активным освоением социального пространства, установлением отношений сотрудничества с близкими взрослыми, попытками вступать в диалог и оказывать влияние (социальное экспериментирование). Общение

ребенка с родителями и педагогами становится все более разнообразным и личностно значимым — взрослый выступает для него источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.

гут согласовывать и планировать свои действия, нести ответственность за качество достигнутого результата. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Шестилетний ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление памяти, зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок начинает рассуждать, делать умозаключения, высказывать догадки. Тело, мозг, жизнь, здоровье и безопасность человека дают увлекательное для детей содержание интеллектуальных открытий, в которых сочетаются «ясные» и «неясные» знания (по определению Н.Н. Поддьякова), делаются наблюдения и обобщения, выдвигаются смелые «гипотезы». Шестилетним детям можно предложить для размышлений и обсуждений

Следующие вопросы: «Зачем человек спит и почему видит сны? Как будет выглядеть человек, если перестанет стричь волосы и ногти? Почему человек не умеет летать как птица? Кто самый-самый ... (высокий, тяжелый, быстрый, сильный и др.) человек на планете? Зачем человеку нужны руки (ноги, глаза, уши, язык, сердце и др.)? Что можно успеть сделать за одну минуту?».

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты, выявляет основные пространственные характеристики (далеко или близко, вверху или внизу, сзади или спереди, над землей или под землей и др.) Пока еще затруднена ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели и сезонов, имеет представление о прошлом мамы и бабушки, пытается осмыслить настоящее, но почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим у детей шестого года жизни, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности мыслить значения, а также многозначными словами. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. Они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»

На любом возрастном этапе дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,
- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,
- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,
- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.

Авторская программа по экологическому образованию дошкольников «Войди в природу другом».

- В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль.
- Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения.
- Экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

1.2.4. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

К программе Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька»

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыковой (для детей 5-7 лет).

К семи годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;

- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
 - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.
- Способен внести свой вклад для достижения общего результата.

Международная программа «Эко/школы. Зеленый флаг»

В результате работы по программе

- у обучающихся воспитывается ответственность и формируется гражданская позиция;
- налаживается сотрудничество с жителями, организациями и администрацией района;
- улучшается социальный климат в школе;
- расширяются знания об окружающей среде;
- снижается энергопотребление и водопотребление, уменьшается количество отходов;
- улучшается состояние окружающей среды;

- дошкольная образовательная организация получает дополнительные средства, например, за сдачу вторсырья на переработку или экономию электроэнергии;
- в существующие школьные курсы вносится экологический аспект;
- создается возможность проведения интегрированных уроков;
- применяются новые методики, создаются новые методические материалы;
- повышается квалификация учителей;
- дошкольные образовательные организации (по их заявке) вносятся в международную базу данных эко-школ;
- информация о деятельности школы размещается по запросу на международной страничке программы в Интернете: www.eco-schools.org;
- расширяется международное сотрудничество учебных заведений;
- предоставляется возможность бесплатного участия в международных конкурсах, мероприятиях и проектах, проходящих в рамках программы Эко-школы/Зеленый флаг

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- развито материально этическое сознание;
- развит познавательный интерес;
- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей данного возраста.

Образовательная программа детского сада решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает следующие образовательные области, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общий доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, умение ориентироваться на листе бумаги, развивать логическое мышление.

Формирование элементарных математических представлений

Календарно – тематическое планирование:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Упражнять в деление множества на части и объединении его частей, совершенствовать	Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве слева,	Упражнять в деление множества на части и объединении его частей, совершенствовать	Уточнять представление о цифрах 1и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в	

	умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Умение отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте?	справа, до, после, между, перед, за, рядом.	умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Развивать умение сопоставлять число и цифру	пределах 10. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	
Пополнение развивающей среды	Ножницы, счетный материал, картинки, кегли, магниты	счетный материал, картинки, кубики, пирамидки	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, ножницы	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, математические домики, магниты	
октябрь	Уточнить представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке.	Уточнить представление о цифре 4. Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине с помощью условных меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно друг друга.	Повторить числа от 1-5, образование, написание, состав. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 или 8 частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве	Тема: «Одежда, обувь» сформировать представление об общем принципе измерения длины с помощью мерки; учить считать посредством тактильно-моторных ощущений, закреплять счетные операции в пределах 6; закреплять знание геометрических

					фигур, представления о форме предметов
Пополнение развивающей среды	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, магниты, кубики	счетный материал, картинки, тетради, карандаши,	счетный материал, картинки, пирамидка, тетради, карандаши	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики (Мячи и т.д.), магниты, ножницы	счетный материал, картинки, тетради, карандаши
ноябрь	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4,8 равных частей. Закрепить представление о треугольниках и четырехугольниках.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 8. Закрепить последовательное называние дней недели.	Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывание и отсчитывание.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном счете. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	
Пополнение развивающей среды	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, ножницы	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, магниты, надписи дней недели	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики (Мячи и т.д.), магниты, ножницы	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, магниты, картотека графический диктант	
Декабрь	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Познакомить с циферблатом часов,	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представление о 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее к названному. Уточнить представление о весе предметов. Познакомить	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с образование числа. Закрепить навыки счета в прямом и обратном счете. Дать представление о многоугольнике на примерах треугольника и	Продолжать составлять число 4 из двух меньших чисел. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Продолжать знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать чувство времени, учить регулировать свои	Тема: «Зимние забавы» Программные задачи: закрепить представления детей о геометрических фигурах, закрепить умение считать прямым и обратным счётом;

	сформировать представления об определении времени. Развивать умение об измерении времени. Познакомить с песочными часами. Дать представление о весе предмета и сравнение их путем взвешивания на ладонях тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентирования в пространстве.	четырёхугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Расширять умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка	действия. продолжать учить считать в пределах 20.	упражнять в названии «соседей» числа, выкладывании сериационного ряда; развивать внимание, логическое мышление, воображение; воспитывать познавательный интерес. Графический диктант
Пополнение развивающей среды	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, часы	Монеты, тетради, карандаши, линейка, счетный материал	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики (Мячи и т.д.), магниты, линейка	Монеты, тетради, карандаши, линейка, часы, счетный материал	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, картотека графический диктант
Январь	-	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать память, внимание, мышление. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Продолжать учить составлять задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение практически измерять отрезок с помощью линейки	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами. Развивать память и логическое мышление.	
Пополнение развивающей среды		счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики (Мячи	

		(Мячи и т.д.), магниты, линейка	(Мячи и т.д.), магниты, линейка	и т.д.), магниты, линейка	
Февраль	Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Формировать умение находить в окружающей обстановке шар, куб и т.д. Продолжать знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать понятие о частях суток. упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.	Продолжать учить составлять и решать задачи. Упражнять в счете предметов по образцу. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умение называть зимние месяца. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Расширять знания о составе числа из меньших чисел Совершенствовать навыки счета в пределах 20	Продолжать учить составлять и решать задачи. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры, продолжать знакомить с часами, учить определять время с точностью до 1 часа. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	
Пополнение развивающей среды	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики, магниты, линейка	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, (Мячи и т.д.), магниты, линейка	счетный материал, тетради, карандаши, ленты, магниты, линейка	счетный материал, тетради, карандаши, кегли, магниты, линейка	
Март	Продолжать учить составлять и решать задачи. Закрепить умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы сколько? Который по порядку? на котором месте?	Продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до	Продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять умение называть последовательность	Упражнение «Бабушкин клубочек», «Проведи по лабиринту». Графический диктант.

			1 часа Закрепить понимание рядом стоящих чисел в пределах 10. развивать внимание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	времена и месяца года. Закрепить представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	
Пополнение развивающей среды	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, предметы по выбору детей, магниты,	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики (Мячи и т.д.), магниты	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики (Мячи и т.д.), магниты, ножницы, часы	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, предметы по выбору детей, магниты, линейка	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, лабиринты, картотека граф. диктантов
Апрель	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	
Пополнение	счетный материал,	счетный материал,	счетный материал,	счетный материал,	

развивающей среды	картинки, тетради, карандаши, кубики, магниты, линейка	картинки, тетради, карандаши, кубики, картотека граф. диктантов	картинки, тетради, карандаши, кубики, картотека граф. диктантов	картинки, тетради, карандаши, кубики, картотека граф. диктантов	картинки, тетради, карандаши, кубики, картотека граф. диктантов, линейка, веревка и т.д.	
Май	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Расширять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Закреплять представление об объемах и плоских геометрических фигурах.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.		Закрепление пройденного материала. Повторение пройденного материала. Игра путешествие в страну Математики	
Пополнение развивающей среды	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики, картотека граф. диктантов	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики, картотека граф. диктантов	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики, картотека граф. диктантов	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики, картотека граф. диктантов	счетный материал, картинки, тетради, карандаши, кубики, линейка, часы	

Ознакомление с окружающим миром
Календарно – тематическое планирование:

месяц	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	<p>Тема: «Детский сад» Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать за их труд, бережно к нему относиться.</p>	<p>Тема: «Экологическая тропа осенью» Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>
Октябрь	<p>Тема: «Наш город, моя улица» Знакомить детей с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p>	<p>Тема: «Во саду ли, в огороде» Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Мы - россияне» Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране.</p>	<p>Тема: «Как животные помогают человеку» Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Природа живая и неживая» Формировать представления у детей о природе. Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь. Охранять и защищать ее. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Тема: «Зимние явления в природе» Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).</p>
	<p>Тема: «Путешествие в страну сказок» Продолжать знакомить детей с фольклором, жанром</p>	<p>Тема: «Знакомство с городским транспортом» Познакомить детей с основными видами транспортных</p>

Январь	сказки, ее строением. Развивать умение поддерживать непринужденную беседу по содержанию сказки. Воспитывать положительное и отрицательное отношение к героям сказки.	средств, движущихся по дорогам. Воспитывать культуру поведения на улице.
Февраль	Тема: «О дружбе и друзьях» Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Тема: «Российская Армия» Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывать желание быть сильным, смелым, выносливым, чтобы стать защитником Родины.
Март	Тема: «Моя семья» Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Обсудить, как дети могут помочь маме дома.	Тема: «Весеннее пробуждение природы» Расширять представления детей о характерных признаках весны, об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе. Воспитывать любознательность.
Апрель	Тема: «День космонавтики» Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых-конструкторов, механиков, врачей и т.д. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Тема: «Леса и луга нашей Родины» Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.
Май	Тема: «День Победы» Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.	Тема: «Весна кончается – лето начинается» Уточнить и обобщить представления о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни. Развивать любознательность.
Пополнение предметной среды	Картинки по темам, предметы, ИКТ	

Основы безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ
Календарно – тематическое планирование:

Месяц	2 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: Личная гигиена. Части тела. Цель: Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Тема: «Здоровье и болезнь. Как устроено тело человека». Цель: Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Октябрь	Тема: Витамины и полезные фрукты. Овощи – фрукты. Цель: Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, богатыми витаминами. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. Обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты».	Тема: «Витамины и полезные продукты» Цель: Сформировать у детей представления о правильном питании, о пользе некоторых продуктов. Довести до сознания детей то, что полезны не только фрукты и овощи, но и каши, орехи, мед, молочные продукты и т.д.
Ноябрь	Тема: Контакты с животными. Домашние животные. Цель: Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Познакомить с правилами поведения при встрече с ними.	Тема: «Детские страхи» Цель: Научить детей выражать чувство страха, развивать умение справляться с ним. Научить выражать чувство страха в рисунке. Установление и удаление страхов у детей.
Декабрь	Тема: Одежда и здоровье. Одежда. Цель: Рассказать о видах и назначении одежды. Воспитывать аккуратность, опрятность.	Тема: «Отношение к больному человеку» Цель: Пробудить в детях чувство сострадания к больным, стремление оказать посильную помощь.
Январь	Тема: Пожар. Зима. Новый год. Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами. Сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара. Учить детей как действовать во время пожара. Помочь запомнить номер телефона 01.	Тема: «Огонь друг, огонь – враг» Цель: Развивать представление о пользе и опасности огня. Научить мерам предосторожности при обращении с огнем. Дать понятие о том, что спички не игрушка. Воспитывать осторожное обращение с огнем.
Февраль	Тема: Спорт. Здоровье и спорт. Цель: Познакомить с различными видами спорта, рассказать о спортсменах. Прививать культуру здорового образа жизни. Формировать представление о правильном режиме дня и его значении для организма.	Тема: «Почему нужно заниматься спортом?» Цель: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья.

<p>Март</p>	<p>Тема: Знаешь ли ты свой адрес? Что делать, если ты потерялся? Дом – жилище человека. Цель: Объяснить, почему важно знать свой адрес, адрес детского сада. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства. Рассмотреть и осудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Научить правильному поведению в таких случаях.</p>	<p>Тема: «Внешность может быть обманчива» Цель: Дать понятие, что приятная внешность не всегда означает добрые намерения человека. Объяснить детям, что нельзя вступать в разговор с незнакомыми людьми – это может быть опасно.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Тема: Бытовые приборы (предметы, требующие осторожного обращения). Лексическая тема: Семья. Цель: Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения. Довести до сознания мысль, что этими предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно.</p>	<p>Тема: «Скорая помощь» Цель: Познакомить детей с номером телефона «03». Научить вызывать скорую помощь.</p>
<p>Май</p>	<p>Тема: «Наш друг – светофор». Лексическая тема: Транспорт. Цель: Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закреплять знания о безопасном поведении на улице. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.</p>	<p>Тема: «Безопасное поведение на улице» Цель: Научить детей правилам поведения на улице: на тротуаре, на проезжей части.</p>

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи, приобщение к художественной литературе

Календарно – тематическое планирование:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<p>Тема: «Мы – воспитанники подготовительной группы»</p> <p>- Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>Тема: Скоро в школу (рассказ по памяти).</p> <p>Помочь детям правильно строить предложения.</p>	<p>Тема: Подготовишки. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи (проверочное). Выявить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p>	<p>Тема: Для чего нам нужны стихи? Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.</p> <p>Тема: Летние истории. Помочь детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи (проверочное). Выявить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p>Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал». Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел пет перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	
Пополнение развивающей	Картинки по теме	Гласные буквы	Книга стихов, картинки лето	Буквы Книга сказок	

среды					
Октябрь	<p>Тема: Рассказ о А.С. Пушкине Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.</p> <p>Тема: Работа с сюжетной картиной. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p>	<p>Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Тема: Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне».</p> <p>Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>	<p>Тема: Русские народные сказки.</p> <p>Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Тема: Небылицы-перевертыши. Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.</p> <p>Тема: На лесной поляне.</p> <p>Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.</p>	<p>Тема: «Обувь. Материалы». Название обуви, ее части (подошва, каблук, пятка...). Виды обуви, их назначение. Место хранения обуви.</p> <p>Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>
Пополнение развивающей среды	Сказки Пушкина, сюжетные картинки	Сказки Паустовского, Ремизова	Книга русс. народ. сказок	Книга небылицы, картинки	Картинки, Русс. Народ. сказки
Ноябрь	<p>Тема: Осенние мотивы. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения З.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи.</p>	<p>Тема: Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Активизировать речь детей</p> <p>Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Тема: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета</p>	

	Александровой «Родина» Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Работа над предложением. Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	грамоте. Совершенствовать слуховое восприятие и внимание детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	«Мама» Глянь-ка из окошка...». Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	
Пополнение развивающей среды	Рисунки, картинки, Книга стихов	Рассказы Сухомлинского, буквы	Буквы, Составление рассказов	Буквы, Стихи	
Декабрь	Тема: Тяпа и Топ сварили компот. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.	Тема: Чтение сказки «Снегурочка» Познакомить детей народной сказкой, с образом Снегурочки. Тема: Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Повторить с детьми любимые стихотворения.	Тема: Произведения Н.Носова Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Тема: Новогодние встречи Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Тема: Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Познакомить детей с новой сказкой. Обогащать словарь детей вежливыми словами Тема: Здравствуй гостя-зима! Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Тема. «Зима. Зимние забавы» Цели: закрепление представление о зиме и её приметах - активизация и расширение словаря по теме «Зимние забавы» - учить составлять предложения по сюжетной картинке; - развивать речь, память, внимание, мышление;
Пополнение развивающей	Книга рассказов, авторы	Сказка Снегурочка, Стихи Маршака	Произведения Носова, картинки	Сказки Маршака, стихи о зиме	Знакомство с авторами,

среды					картинки
Январь		<p>Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</p> <p>Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>	<p>Тема: Чтение сказки К. Ушинского. «Слепая лошадь».</p> <p>Познакомить детей с новой сказкой.</p> <p>Тема: Работа по сюжетной картинке.</p> <p>Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». Обогащать литературный запас детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение детей пересказывать рассказы. Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.</p>	
Пополнение развивающей среды		Буквы, книга сказок	Сказки Ушинского, сюжетные картинки	Книга рассказов,	
Февраль	<p>Тема: Лексико-грамматические упражнения. Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.</p> <p>Тема: Повторение пройденного материала.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.</p> <p>Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Таурин Змей». Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу</p>	<p>Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p>Тема: Чтение былины «Садко».</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>Тема: Лохматые и крылатые</p> <p>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p>Тема: Сочиняем сказку про Золушку. Помогать детям</p>	

	Занятие проводится по выбору воспитателя.	речи.	былиной «Садко» Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	составлять творческие рассказы.	
Пополнение развив.среды	Тетрадь, картинки, буквы,	Буквы, сказки	Сказки, рассказы,	Картинки, Рассказы	
Март	Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Совершенствовать диалогическую речь детей. Научить строить сложноподчинённые предложения.	Тема: Весна идет, весне дорогу! Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Тема: Сказки Г.Х.Андерсена Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена. Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах» Тема: Весна идет, весне дорогу! Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	«Поэты и писатели детям» Цель: закрепление знаний детей о творчестве поэтов и писателей с использованием игровых заданий.
Пополнение развивающей среды	Стихи, Сказка	Стихи, Буквы, игры	Сказки Андерсена, буквы	Картинки, стихи	Авторы сказок и рассказов
Апрель	Тема: Сегодня так светло кругом! Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к	Тема: Весенние стихи. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Тема: Пересказ рассказа Э. Шума «Очень вредная крапива»	Тема: Подводный мир Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Тема: Лексико-	Тема: Лексические игры Обогащать и активизировать речь детей. Тема: Лексико-грамматические	

	обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	грамматические упражнения Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	упражнения Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	
Пополнение развивающей среды	Книга стихов, буквы, магниты, звуковые домики	Книга стихов, Рассказы э. Шума	Картинки по теме	Картинки по теме	
Май	Тема: Лексико-грамматические упражнения Активизировать словарный запас детей. Тема: Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как само ценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомит детей с приметами мая-последнего месяца весны.	Тема: Лексико-грамматические упражнения Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Тема: Лексико-грамматические упражнения Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Тема: Лексико-грамматические упражнения Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Тема: Лексико-грамматические упражнения Активизировать словарный запас детей	Тема: Повторение. Повторение пройденного материала по выбору педагога. Тема: Повторение пройденного материала. - Работа по закреплению пройденного материала (по выбору педагога).	
	Книга рассказов, картинки	Картинки по темам	Картинки по темам	Картинки по темам	

2.1.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы. Фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной).

Изобразительная деятельность

Календарно – тематическое планирование по рисованию, лепке, аппликации:

месяц		вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	аппликация		мониторинг			Тема: Наша клумба. Цель: Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы. Материал: ножницы, клей, бумага	
	лепка	мониторинг	Тема: Наш уголок природы Цель: Лепить (с натуры) растения уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окрас). Материал: пластилин, природный материал			Тема: Овощи и фрукты для игры «Магазин» Цель: Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные приемы лепки. Материал: макеты	

	рисование	мониторинг	<p>1 Тема: Улетает наше лето. Цель: Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность).</p> <p>2 Тема: Нарисуй свою любимую игрушку. Цель: Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок. Развивать навыки рисования красками.</p> <p>Краски, кисточки, стаканчики, картинка</p>	<p>1 Тема: Ветка рябины. Цель: Упражнять в рисовании акварелью, кистью. Закрепить знание строение веток, листьев, их цвет. Развивать навыки рисования красками.</p> <p>2 Тема: Как мы занимаемся в детском саду. Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Совершенствовать изобразительные умения, используя различные средства изображения.</p>	<p>1 Тема: Золотая осень. Цель: Совершенствовать умение работать карандашами и красками. Закреплять представления детей о характерных признаках осени.</p> <p>2 Тема: Белочка. Цель: Закреплять умение детей рисовать белку, опираясь на схемы.</p>	
Октябрь	аппликация	<p>Тема: Осенние картины. Цель: Создание сюжетных композиций из природного материала- засушенных листьев, листьев, лепестков, семян развитие чувства цвета и композиции.</p>		<p>Тема: Кто в лесу живет Цель: самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы из цилиндра(валика) конуса (яйца)передача несложных движений</p>		<p>Тема: «Сапожки» учить составлять узоры из геометрических фигур; закреплять умение наклеивать детали</p>
	лепка		<p>Тема: Корзинка с грибами Цель: Упражнять в передаче формы разных грибов; закреплять</p>		<p>Тема: Лепка фигуры человека в движении. Цель: Учить передавать относительную</p>	

			навыки лепки, развивать мелкую моторику рук.		величину частей фигуры и изменения их положения при движении.	
	рисование	<p>1 Тема: Поздняя осень. Цель: Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени. Самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.</p> <p>2 Тема: Деревья смотрят в озеро. Цель: Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками.</p>	<p>1 Тема: Элементы хохломской росписи. Цель: Закреплять умения выполнять декоративные узоры хохломской росписи. Поддерживать творческие проявления.</p> <p>2 Тема: Хохломская роспись. Цель: Закреплять умения равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.</p>	<p>1 Тема: Сказка о грибах. Цель: Формировать умение наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка.</p> <p>2 Тема: Городецкая роспись. Цель: Упражнять в выделении городецкой росписи, продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>1 Тема: Рисование керамической фигуры животного. Цель: Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию.</p> <p>2 Тема: Сказочный дворец. Цель: Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков. Продолжать учить рисовать крупно. Во весь лист.</p>	<p>1 тема: Одежда Цель: Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. 2 тема «Русский народный костюм» Цель Показать детям неразрывную связь между различными видами искусства: народным промыслом, музыкой.</p>
Ноябрь	аппликация	<p>Тема: Детский сад мы строим сами... Цель: освоение способа модульной аппликации(мозаики); планирование работы и технологичное осуществление</p>		<p>Тема: тихо ночь ложится на вершины гор. Цель: Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной</p>		

		творческого замысла.		аппликации для передачи выразительности образа., салфеткой.		
лепка			Тема: Животные жарких стран. Цель: Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей		Тема: Ребенок с котенком. Цель: Закреплять умение передавать характерные пропорции тела человека и животного Развивать мелкую моторику рук.	
рисование	1 Тема: Мы идем на праздник с флагами и шарами Цель: Учить детей рисовать фигуры детей в движении. 2 Тема: Праздничный город Цель: Закреплять умение изображать родной город, передавать детали праздничного оформления. Развивать композиционные умения.	1 Тема: Нарисуй, что было интересного Цель: Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете Развивать творческое воображение. 2 Тема: Завиток Цель: Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны Учить детей рисовать узоры по замыслу	1 Тема: Кто охраняет окружающую среду Цель: Закреплять технические навыки рисованием красками. 2 Тема: Комнатные растения Цель: Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения.	1 Тема: Веселый ежик Цель: Формировать умение выполнять рисунок ежа по инструкции педагога и по образцу. 2Тема: Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Цель: Учить составлять композицию, включая знакомы изображения, варьируя их размер. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение		к

					созданному образу сказки.	
Декабрь	апликация	Тема: Шляпы, короны и кокошники. Цель: Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.		Тема: Цветочные снежинки. Цель: Вырезание ажурных шести лучевых снежинок из цветной фольги с опорой на схему.		Тема: «Качусь я с горки» Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи.
	лепка		Тема: Лыжники. Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорций.		Тема: Птица Цель: Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, правильно передавать пропорции фигуры	
	рисование	1 Тема: Узоры на окнах Цель: Учить замечать красоту природы и отражать ее в рисунках. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. 2 Тема: Пейзаж	1 Тема: Букет в холодных тонах Цель: учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. 2 Тема: Бурый медведь Цель: Закреплять умение работать акварельными	1 Тема: Иней на деревьях Цель: Учить передавать в рисунке строение разнообразных деревьев. Развивать образное восприятие, творчество. 2 Тема: Зима Цель: Закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные	1 Тема: Новогодняя елка Цель: Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме. Развивать образное восприятие, эстетические чувства. Тема: Новогодний	

		Цель: Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы. Учить умело пользоваться кистью.	красками. Развивать образные представления.	особенности зимы. Закреплять умение рисовать акварелью.	праздник в детском саду Цель: Упражнять в рисовании детей в движении, располагать изображение на листе. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков.	
Январь	аппликация			Тема: Избушка на курьих ножках. Цель: Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.		
	лепка		Тема: По щучьему веленью Цель: Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке		Тема: Персонаж любимой сказки Цель: Закреплять умение использовать в работе разные приемы лепки. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	
	рисование		1 Тема: Сказочная птица Цель: Закреплять навыки рисования цветными карандашами и	1 Тема: Девочка и мальчик пляшут Цель: Учить передавать в рисунке различные	1 Тема: На чем люди ездят. Цель: Закреплять умения располагать	

			закрашивания изображения. Развивать воображение, творчество.	одежды девочки и мальчика, движения фигур.	рисунок на середине листа, рисовать контур простым карандашом.	
			2 Тема: Декоративное рисование на квадрате Цель: Учить составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	2 Тема: Мальчик с пальчик Цель: Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка.	Тема: На чем ты хотел бы поехать Цель: Закреплять умение рисовать транспорт развивать изобразительное творчество, выбирать материал по желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.	
Февраль	аппликация	Тема: Банка варенья для Карлсона. Цель: Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать композиционные умения, чувство цвета.		Тема: Галстук для папы. Цель: Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстуков из бумаги или ткани для оформления папиного портрета. Совершенствовать навыки работы с клеем, кистью, салфеткой.		
	лепка		Тема: Машина Цель: Учить лепить предмет из нескольких кусков пластилина, соблюдая пропорции. Соединять делать путем		Тема: Девочка пляшет. Цель: Закреплять умение передавать характерные движения человека, форму основных частей и других частей тела	

			налепливания, примазывание. Вызвать интерес к изготовлению.			
	рисование	<p>Тема: Кукла в национальном костюме (Женский) Цель: Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорции частей.</p> <p>Тема: Кукла в национальном костюме (Мужской) Цель: Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорции частей. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции.</p>	<p>Тема: Кем ты хочешь быть Цель: Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых. Закреплять технику рисования гуашевыми красками.</p> <p>Тема: Перо Жар-птицы Цель: Закреплять умение создавать декоративный рисунок. Закреплять умение рисовать крупно.</p>	<p>Тема: Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша армия родная» Цель: Закреплять умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Упражнять в разнообразных приемах рисования кистью.</p> <p>Тема: Пограничник с собакой Цель: Закреплять умения рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание рисунка.</p>	<p>Тема: Удивительный мир птиц Цель: Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре. Тема: По замыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.</p>	
Март	аппликация	<p>Тема: Солнышко, улыбнись! Цель: Учить вырезать солнышко из квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы</p>		<p>Тема: Нежные подснежники. Цель: Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>Тема: «Царевна Лебедь» Цель: формировать умение наклеивать детали, вырезать, вспомнить сюжет сказки А.С. Пушкина</p>

		друг на друга. Развивать чувство цвета, формы, композиции.				
лепка			Тема: Лепка по замыслу. Цель: Учить создавать образы пластическими средствами. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику рук.		Тема: Филимоновская игрушка. Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры.	
рисование	Тема: Рисование семьи Цель: Развивать умение рисовать человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Тема: Белые лилии ночью Цель: Познакомить с ахроматическими красками вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Тема: Цветочная поляна Цель: Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски. Тема: рисование с природы весенней ветки Цель: Продолжать работу по формированию умения работать с красками. Воспитывать интерес к искусству.	Тема: Декоративное рисование на квадрате Цель: Упражнять в рисовании кистью создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, Тема: По замыслу Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.	Тема: Домик для сказочных героев Цель: Закреплять умение самостоятельно придумывать и рисовать сказочные домики для героев. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок. Тема: Конек-горбунок Цель: Учить самостоятельно выбирать эпизод сказки для рисования. Закреплять умение рисовать акварелью.		

Апрель	аппликация	Тема: По морям, по волнам. Цель: Учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. Развивать композиционные умения.		Тема: Наш аквариум. Цель: Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников. Путем закругления углов. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.		
	лепка		Тема: Встреча Ивана Царевича с лягушкой. Цель: Развивать умение передавать строение фигуры человека и животного. Развивать фантазию, воображение.		Тема: Зоопарк. Цель: Закреплять умение передавать характерные особенности разных животных. Совершенствовать приемы лепки: оттягивание, прощипывание, скрепление деталей и т.д.	
	рисование	Тема: Закладка для книги Цель: Учить передавать особенности построения рисунка на закладке для книги Создать условия для	Тема: Весенние цветы Цель: Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью с последующим раскрашиванием. Тема: Березовая роща	Тема: Загадочный мир космоса Цель: Закреплять умение рисовать рисунок по представлению вызывать положительный эмоциональный отклик.	Тема: Радуга-дуга Цель: Закреплять умение самостоятельно рисовать радугу. Развивать легкие и тонкие движения руки.	

		экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Тема: Образ Бабы Яги Цель: Закреплять умение самостоятельно выполнять рисунок Бабы Яги.	Цель: Закреплять умение выполнять рисунок березовой рожи. Вызвать радость от созданного изображения.	Тема: Цвета радуги Цель: Закреплять умение самостоятельно продумывать содержание рисунка	Тема: Весна Цель: Закреплять умение передавать на рисунке картины природы. Развивать положительное отношение к созданию изображений.	
Май	аппликация	Тема: Цветы луговые. Цель: Учить вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы. Развивать пространственное мышление и воображение.		Тема: Нарядные бабочки. Цель: Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. Украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Развивать чувство формы и ритма.		
	лепка		Тема: Посуда. Цель: Развивать навыки лепки из пластилина. Развивать наблюдательность.		Тема: По замыслу. Цель: Учить придумывать сюжет своей работы, использовать разные приемы лепки и декорирования. Совершенствовать навыки лепки, развивать мелкую	

					моторику рук. Развивать фантазию, творческие способности.	
рисование		<p>Тема: Мой щенок Цель: Закреплять умение рисовать по представлению. Развивать художественное творчество.</p> <p>Тема: Первомайский праздник в городе Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города Развивать творческие способности.</p>	<p>Тема: Круглый год Цель: Развивать творческие способности закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Тема: Весенняя гроза. Цель: Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы, разными средствами художественно-образной выразительности.</p>	<p>Тема: По замыслу. Цель: Учить придумывать сюжет своей работы, использовать разные приемы лепки и декорирования. Совершенствовать навыки лепки, развивать мелкую моторику рук. Развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>Тема: По замыслу Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.</p>		
Пополнение развивающей среды	Краски, гуашь, кисть, пластилин, стека, природный материал,	палочки, картон, бумага, ножницы, клей, губки, нитки				

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной. В том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Двигательная деятельность Календарно – тематическое планирование:

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координировать движение в прыжке с достав. До предмета, при перешагивании через предметы. Повторить: упражнение на перебрасывание мяча и подрезание под шнур; в пере ползании через скамейку; прыжки на двух ногах; акробатический кувырок	1,2-я недели – б/п 2-я неделя – с м. мячом, 3,4-я недели – с гимн. палкой	1. Ходьба по гимн. скамейке боком, приставным шагом через мячи 2. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы 3. Прыжки с разбегом с доставанием до предмета 4. Бросание малого мяча вверх, ловля 2-мя руками 5. Ползание на животе подтягиваясь руками 6. Лазание по гимн. стенке с переходом на другой пролет	«Кто скорее к флажку», «Не оставайся на полу», «Жмурки», «Пингвины»,
Октябрь	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием	1,2-я неделя – б/п 3,4-я недели – с мячом	1. Прыжки через шнур и вдоль на 2-х ногах, на одной ноге 2. Прыжки с высоты (40 см)	«Стоп», «Дорожка препятствий», «Охотники и утки»,

	колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, пере ползания на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений. Разучить: прыжки вверх из глубокого приседания.		3. Бросание малого мяча вверх, ловля 2-мя руками, переброс друг другу 4. Отбивание мяча одной рукой на месте, ведение и забрасывание мяча в корзину 5. Пролезание : через 3 обруча, прямо и боком 6. Ползание по гимнастической скамейке на животе	«Совушка», «Ловкая пара»
	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий;		1. Ходьба по канату боком приставным шагом	«Перелет птиц», «Мышеловка»,

Ноябрь	«змейкой», между предметами. Разучить ходьбу по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочков в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет гимн. стенки. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; под ползания под шнур; прокатывании обручей, ползания по скамейке с мешком на спине; в равновесии	1,2-я неделя – б/п 3,4-я недели – с кубиками	2. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур 3. Прыжки через короткую скакалку 4. Подлезание под шнур боком 5. Метание в горизонтальную цель 6. Лазание по гимн. Стенке и переход на соседний пролет	«Рыбак и рыбка», «Лягушки и цапля»
Декабрь	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах;	1,2-я недели – б/п 3,4-я недели – с косичкой	1. Лазание по гимн. стенке с переходом на другой пролет 2. Забрасывание мяча в корзину 2-мя руками 3. Отбивание мяча в ходьбе 4. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги 5. Прыжки, при переменном	«Ловля обезьян», «Перемени предмет», «Два мороза», «Снайперы»

	в пере ползании по гимн. Скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.		подпрыгивании на правой и левой ногах 6. Пере ползание по прямой «Крокодил» (рост. 3 м)	
Январь	Разучить: ходьбу приставным шагом, прыжки на мягкое покрытие; метание набивных мячей. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; проползанные по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.	3,4-я недели – б/п	1. Метание мешочков в вертикальную цель (3 м) 2. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы 3. Отбивание мяча в движении 4. прыжки через короткую скакалку 5. Пере ползание по скамейке с мешочком на спине 6. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком	«Кто скорее до флага», «Ловушки с лентой», «Горшки», «Волк во рву», «Мороз – красный нос»
Февраль	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в Пролезание между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в Пролезание в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель.	1,2-я недели – в парах 3,4-я недели – б/п	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед 3. Прыжки через набивные мячи 4. Метание в горизонтальную цель 5. Бросание мяча с хлопком 6. Лазание по гимнаст. стенке	«Не попадись», «Ловушка, лови ленту», «Охотники и звери», «Палочка выручалочка»
Март	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроении в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до	1,2-я недели – с мячом 3,4-я недели – б/п	1. Ходьба по рейке: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за голову: с мешочком на голове, руки на поясе 2. Бросание мяча вверх с хлопком; с поворотом кругом	«Кто быстрее к флажку», «Горелки», «Жмурки», «Ловкие ребята»

	3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке и на полу.		3. Прыжки в длину с места 4. Лазание по гимн. скамейке на ладонях и коленях 5. Вращение обруча на кисти руки 6. Вращение обруча на полу	
Апрель	Учить: ходьбе по ограниченной площади опоры; ходьба по кругу во встречном направлении. Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимн.	1,2-я недели – с косичкой 3,4-я недели - б/п	1. Ходьба боком приставным шагом, по канату 2. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на 2-х ногах 3. Ведение мяча правой и левой	«Ловля обезьян», «Охотники и утки», «Прыгни – присядь», «Мышеловка»
	стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимн. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега		руками и забрасывание его в корзину 4. Прыжки в длину с разбега 5. Метание мешочков в вертикальную цель 6. Лазание по гимн. скамейке с мешочком на спине	
Май	Разучить: бег на скорость; бег со средней скоростью до 100 м. упражнять: в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; в равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину 2-мя руками. Повторить: упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча	1,2-я недели – с флажками 3,4-я недели – б/п	1. Прыжки в длину с разбега 2. Метание набивного мяча 3. Бег на скорость (30м) 4. Прыжки через скакалку 5. Бег со средней скоростью 100 м 6. Ведение мяча и забрасывание в корзину	«Мышеловка», «Прыгни – присядь», «Лодочники и пассажиры», «Кто дальше прыгнет»

2.1.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социально – коммуникативная деятельность.

Календарно – тематическое планирование:

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду».
		Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».
		Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Беседа «Что такое доброта».
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на	Беседа «Разговор с младшими».

	себя ответственность.	
		Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Дружелюбные товарищи».
	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре».
		Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».
	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки.	Беседа «Правила поведения на занятии».

	Воспитывать положительное отношение к занятию.	
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».
		Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, выполни».
	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Эти добрые словечки».
		Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
		Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других».
		Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».

Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «В мире вежливых слов».
		Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство»,
		Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».
		Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	Беседа «Чуткость и равнодушие».

«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны».
		Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».
	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	Беседа «Культурное общение».
		Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.	Беседа «Честность и справедливость».
Апрель		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «Другу приятно доброе слово».

		Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».
		Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам само регуляции поведения и настроения.	Беседа «Разноцветное настроение».
		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
Май		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Недружеское поведение».
		Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».
		Наблюдения в природе. Рассмотрение иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».

«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Что значит дружить?». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относятся все разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки, игры коллекционирование.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей

Познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

Художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), слушание музыки.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

2.1.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Подготовительная к школе группа

Проектирование образовательного процесса.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

1- 11 сентября отводится всеми педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми педагогами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С 14 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, самостоятельная деятельность детей).

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми и коррекционно-развивающая работа в режимных моментах. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда

10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению в семи простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительным и суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными вроде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточным и времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голоса подачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков шипящих и сонорных звуков в слогах, словах, предложениях, не больших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуко наполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех -, и пятисложными словами со сложной звук слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении и гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами русского алфавита и сформировать умение правильно их называть.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щус* буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),

- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.

- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;

- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»);
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социо- культурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3 – 7 лет.

Задачи:

- формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья;
- формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;
- воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;
- формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.

Содержание направлено на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для развития личности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения;
- творческой самореализации личности ребенка;
- целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание соответствует принципам:

- принципам развивающего образования;
- принципу интеграции образовательных областей;
- положениям возрастной психологии;
- критериям полноты, необходимости и достаточности.

Условия реализации программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и международной программы «Экошкола-Зеленый флаг» с учетом региональной специфики

- ✓ объем используемого содержания составляет не более 40% образовательной программы;
- ✓ задачи по реализации содержания решаются через непосредственно – образовательную деятельность, проектную деятельность в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей исходя из содержания тематического планирования;
- ✓ темы предполагают реализацию региональной специфики вариативной части Программы через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника;

формы работы предполагают включение родителей в образовательный процесс

Образовательная область	задачи	Образовательная область
социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Самарской области, стремление сохранять национальные ценности.</p>	социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Самарского	Познавательное развитие

	края.Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой	
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Самарского края	Речевое развитие
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Самарской области Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	художественно-эстетическое развитие
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Приволжского района.	физическое развитие

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное	«Раз- ступенька, два – ступенька» с 6-7 лет	Л.Г. Петерсон Н.П. Холина	Баласс, Г. Москва, 2017	В книге представлены игры и упражнения, занятия по развитию всех сторон математических способностей, развитию мыслительной способности.

				<p>Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар.</p> <p>Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).</p> <p>Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов.</p> <p>Поиск нарушения закономерности.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.</p>	Лыкова И.А	<p>Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.</p>	<p>Авторская программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно - пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры - творчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Автор программы – Лыкова И.А</p>
«Познавательное развитие»	<p>Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»,</p>			<p>Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.</p> <p>Приоритетными темами программы являются:</p>

				<p>«Рациональное управление отходам», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата». Возможна разработка тем: «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление» и других актуальных для образовательного учреждения-участника программы.</p> <p>Зеленый флаг – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ. Школам/образовательным учреждениям, которые успешно работают по программе, присуждается Зеленый флаг.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду»</p>	С.Н. Николаева.	ISBN 978-5-86775-735-9	<p>Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей до-школьного возраста. Оно включает в себя программу «Юный эколог» и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДООУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет. Пособие адресовано практикам до-школьного воспитания, преподавателям студентам педвузов и педучилищ.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</p>	Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева	Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2019г.	<p>Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Одной из приоритетных потребностей для человека является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных</p>

				<p>видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.</p> <p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дополняет блок «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе» в старших и подготовительных группах</p>
--	--	--	--	---

2.2.3. Сложившиеся традиции группы

Перечень традиций, которые используют воспитатель ДОО в работе с детьми.

День рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

«Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

Круглый стол с родителями

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Уважение к личной собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.)

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли.

Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Цель: развитие рефлексивных навыков.

Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

"Утренний круг"

Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на день, неделю событий и дел;

«Вечерний круг» Итог дня

А так же, традиционные праздники:

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины»

«День воспитателя» (27 сентября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8-е Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Неделя экологических знаний»

«Праздники – день экологических дат»

«Международный день земли» (22 апреля)

«Пасха»

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»(1 июня)

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Режим дня группы

Режим дня в подготовительной группе на холодный период года

Прием детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей и взрослых	7.00 – 8.30
Утренний круг	7.50 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Оздоровительно-игровой час, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Непосредственная образовательная деятельность	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей и взрослых	16.00 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.45
Прогулка	16.45 – 20.00

Режим дня в подготовительной группе на теплый период года

Прием детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей и взрослых	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
Утренний круг	7.50 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Питьевой режим	9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00
Выход на прогулку, закаливающие процедуры	9.10

Культурно – досуговая деятельность	9.15-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.30-13.00
Сон	12.55 – 15.00
Оздоровительно – игровой час, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Уплотненный полдник	15.30 -15.45
Самостоятельная деятельность детей и взрослых	15.45 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.45
Прогулка	16.45 – 20.00

3.1.2. Материально- техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Подготовительная группа находится на втором этаже здания детского сада. В группе имеется раздевальная комната, туалетная комната, групповая комната, спальня, буфетная. В раздевальной комнате расположены шкафчики для одежды детей по количественному составу группы, скамейки.

В спальней находятся кровати по количеству детей, шкаф для методических пособий.

В групповой комнате расположены 12 столов, 33 стульчик для детей, письменный стол для воспитателя. Имеется шкафы для книг, раздаточного и демонстрационного материала, центр природы, имеются технические средства: магнитофон.

Оборудованы игровые площадки, экологическая тропа, спортивная площадка. Имеются огород и цветники, опушка леса, для ознакомления детей с природой; метеоплощадка, научная лаборатория.

Наименование	Количество
Шкафы	3
Стол письменный	1
Столы	12

Стулья	33
Шкафчики для раздевания	33
Лавочки	3
Стул большой	1
Полочки	2
Столики пластмассовые	3
Кроватей	33

Показатели	Количество
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:	
Игровые комнаты	1
Столовая	1
Спальня	1
Помещения для приема детей (раздевальная комната)	1
Умывальные, туалетные помещения	1
Буфетная	1

Игровой центр Игрушки атрибуты для сюжетно-ролевых	игр (домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширма); наборы образных (<i>объемные и плоскостных</i>) <u>игрушки небольшого размера</u> : человечки, солдатики, игровое оборудование (<i>мебель, посуда</i>); животные; кубики, шарики, пирамидки, бутылочки. Атрибуты разных профессий ; магазин, больница (сумка доктора, театральные билеты, одежда врача, парикмахерская, полицейского).
Литературный центр	Книги, рекомендуемые для этого возраста <ul style="list-style-type: none"> - произведения фольклора - сказки русские народные и народов мира; - произведения современных авторов (<i>рассказы, сказки, стихи</i>) - произведения русской и зарубежной классики - книги, любимые детьми нашей группы - сезонная литература - детские рисунки, книжки-малышки

<p>Центр речевого развития - настольно- печатные игры</p>	<p>дидактические игры дидактические пособия по темам - дидактический материал с изображением животных (<i>домашних, диких</i>); птицы (<i>перелетные и не перелетные</i>); растения (<i>деревья, кустарники, ягоды, цветы, овощи, фрукты</i>); транспорт, спорт, профессии. -тетради для успешного образовательного процесса</p>
<p>Центр занимательной математики -</p>	<p>настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различие и название геометрических фигур по цвету, размеру, форме - игры на развитие сенсорных процессов (шнуровка, молнии, ремни с пряжками, пуговицы, веревочки для завязывания) -дидактическое пособие - тетради для успешного обучения математических способностей</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>- маски, шапочки для игр-драматизации на темы любимых сказок - кукольный театр - театр из игрушек-самоделок - «Уголок <i>ряженья</i>»; костюмы, украшения-кулоны, бусы, пояски, браслеты, косыночки, шарфики, шляпки - игры- разрезанные картинки</p>
<p>Центр науки (<i>детское экспериментирование и опыты</i>)</p>	<p>- материалы по разделам: песок, вода, магниты, бумага стекло цветное, резина, дерево, пластмасс - прозрачные и не прозрачные сосуды - сита и воронка - половинка мыльниц - формы для льда, воды, песка - резиновые перчатки - медицинские материалы: пипетки, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки - гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломка для коктейля - деревянные лопатки, шпатели для размешивания - разноцветные стаканы из-под йогурта, сметаны - клеенчатые фартуки, нарукавники - щетка, совок, тряпки - разные виды бумаги - воздушные шары, масло, свечи - природный материал) коллекция семян, плодов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - блокноты - шишки - тарелки - пробирки - замер pH воды
Центр строительно-конструктивных игр - конструкторы с разными способами крепления деталей	<ul style="list-style-type: none"> - необходимые для игр материалы и инструменты - пластмассовые детали для строителей - машины разной величины
Центр искусства	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты, силуэты - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин - бумага, цветная бумага - ножницы, клей, баночки для воды непроливашки - раскраски
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения - календарь природы - инструмент для труда (<i>лейки, палочки для рыхления земли, тряпочки, фартуки</i>).
Центр физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - мини-физкультурный уголок - материал для игр - скакалки -кегли - мячи - ленты -обручи - мешочки
Центр по правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> макет улицы - дорожные знаки - игры ; лото, настольно печатные игры по правилам дорожного движения.
Центр музыкально-театральной деятельности -	<ul style="list-style-type: none"> музыкальные инструменты (<i>барабан, гитара, бубен, дудочки, погремушки</i>). Уголок по приобщению православной культуре - ложки деревянные

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»
Октябрь	«День пожилого человека» - (праздник в Доме Ветеранов); «День рождения»- сладкий четверг.
Ноябрь	«Что у осени в корзинке?».
Декабрь	«Новогодние чудеса»
Январь	«Святочные гуляния»
Февраль	«Познавательно – игровая программа «Наши папы удалые!»; «Загадки природы»
Март	» «В марте есть такой денек...»
Апрель	«Неделя экологических знаний» «Познавательно – игровая программа
Май	Музыкально- литературная композиция « Звонкое эхо Победы»

3.1.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовывается в виде центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобный подход к организации пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с текущим тематическим планированием образовательного процесса.

В группах ДОО имеются следующие центры развития:

- центр экспериментирования (различные материалы, энциклопедии, лупы, игры с песком, водой);
- речевой центр (д/и по развитию речи, наборы предметных картинок);
- центр с/ролевой игры (детские наборы различных профессий, детская посуда, куклы, машины и т.д.); - книжный центр (книги, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям, различные виды театров);
- центр изо деятельности (материал для изо деятельности, репродукции, настольные игры, музыкально-дидактические игры);
- музыкальный центр (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), музыкально- дидактические игры),

- физкультурный центр (спортивный инвентарь, маски для организации подвижных игр);
- познавательный центр (настольно-печатные, дидактические игры, логические игры).

В групповой комнате создаются условия для реализации самостоятельной двигательной активности детей: освобождается пространство для движения детей, дети обеспечиваются игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Предметно-пространственная среда в группе

«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр
«Речевой центр»	Расширение речевого опыта в самостоятельной деятельности	Д/и по развитию речи Наборы предметных картинок Материал для развития речевого дыхания Наборы сюжетных картинок для развития связного высказывания Шнуровки, мозаика для развития мелкой моторики
«Центр экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Наборы картинок, альбомы природоведческого содержания Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок
«Познавательный центр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

		Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
«Центр сюжетно-ролевой игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», и т.д. Картотека творческих игр
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический центр»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Калининского района Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и

		др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотека музыкальных игр

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- электронные образовательные ресурсы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Познавательное развитие	1.- Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. Москва, 2019г.- 2. Ефанова З.А. «Познание предметного мира». Волгоград.: 2017 г. 3. Зеленова Н.Г. Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа». М., 2018. 4. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам	<i>Дидактические пособия</i> Лото, шашки, тематические картинки, пособия; настольно-печатные игры, мозаика, разрезные картинки на различную тематику. <i>Оборудование для экспериментирования:</i> экспериментирования с песком, водой, воздухом: спилы

	<p>“Наш мир” СП:2016.</p> <p>5. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных.» Москва.,2017</p> <p>6. Программа Николаева С.Н. «Юный эколог», Москва, 2019</p> <p>7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Москва. 2017</p> <p>8.Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». М.,2017</p> <p>9. Перетсон Л.Г., Холина Н. П. Дополнительная программа «Раз – ступенька, два ступенька», Издат. «Баласс», Москва, 2017г.</p>	<p>дерева, с лопатки, совки, грабельки, ведёрки, шишки, минералы и пр.</p> <p>две емкости для сухого и сырого песка, коробка с бумагой, чтобы сминать и разрывать.</p> <p><i>Средства ИКТ:</i> магнитофон.</p> <p>Технология: игрового моделирования; поискового моделирования</p>
Речевое развитие	<p>1 Боголюбская М.К., В.В.Шевченко «Художественное чтение и рассказывание в детских садах» Москва.,2017</p> <p>2. Воскобович В.В. «Коврограф Ларчик», 2019г.</p> <p>3. Гейченко И.Л., ИсавнинаО.Г. «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста» Санкт-Петербург, 2017г,</p> <p>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Москва., 2018.</p> <p>5. Гербова В.В. «Коммуникация». Москва. 2017.</p> <p>6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Москва., 2018</p> <p>7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва., 2017</p> <p>8 Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада» Москва. 2018</p>	<p><i>Библиотека, аудиотека:</i></p> <p>детские иллюстрированные книги (с плотными страницами); сюжетные картинки по темам; игрушки-персонажи, пазлы, лото, домино, настольно – печатные игры.</p> <p><i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности:</i></p> <p>игрушки – персонажи, сказочные герои различного вида театров.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Програма художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК "Цветные ладошки". ФГОС, И. А. Лыкова, «Цветной мир», 2019</p> <p>2. Изобразительная деятельность в детском саду. Старший возраст. И.А. Лыкова Т.Ц. Сфера Москва 2017</p> <p>3. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М, Просвещение,2018. Григорьева, Г.Г.</p>	<p><i>Материалы и оборудование для изобразительной деятельности:</i></p> <p>бумага разного формата, величины, цвета, фактуры, кисти, краски (гуашь), палитра, стаканчики, цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки, пластилин, клеенки, салфетки, тематические комплекты карточек для рисования и лепки, аппликации.</p> <p><i>Музыкальное оборудование и игрушки:</i></p> <p>барабаны и бубны, дудочки; кастаньеты , деревянные ложки.</p>
Физическое	<p>1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения</p>	<p><i>Физкультурное и оздоровительное оборудование:</i></p>

<p>развитие</p>	<p>для занятий с детьми 3-7 лет» Москва., 2017г 2. Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» Москва., 2019г 3. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Москва., 2017 г 4. Лысова В.Я., Т.С.Яковлева, О.И.Воробьева «Спортивные праздники и развлечения», Москва ., 2018</p>	<p>мячи , коврики массажные, скакалки детские, канат для перетягивания, обручи; набор предметных карточек «Предметы гигиены», «Мое тело», «Режим дня»; наглядные методические пособия.</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>1. Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Москва., 2018 2.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва., 2017 3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Москва., 2019 4. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД» Санкт- Петербург, 2018г 5. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Санкт- Петербург, 2017г.</p>	<p><i>Образные игрушки:</i> среднего размера куклы; игрушки, <i>Предметы быта:</i> соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, коляски, бытовая техника (телефон, утюг, кухонная плита). <i>Техника, транспорт:</i> крупного, среднего размера машины (грузовые, легковые). <i>Ролевые атрибуты:</i> наборы игрушечной посуды, медицинских игровых принадлежностей, инструментов для ремонта машин; <i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности:</i> куклы-персонажи театра бибабо, пальчиковые куклы; наборы резиновых игрушек, «Правила дорожного движения», «Правила безопасности»; дидактические пособия, печатные пособия (картинки, игры); карточек по лексическим темам.</p>

**4. Учебный план группы.
Расписание организованной образовательной деятельности (НОД)**

Учебный план на 2020-2021 учебный год

№	Инвариантная часть	Подготовительная группа
1.	Образовательные области	Количество НОД в неделю
1.1	Познавательное развитие	
	ФЭМП	2
	Ознакомление с окр.миром/ ОБЖ	1/1
1.2	Речевое развитие	3
	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	5
	Музыкальная деятельность	2
	Художественное творчество - рисование - лепка - аппликация	2 1 раз в две недели -0,5 1 раз в две недели - 0,5
1.4	Физическое направление	3
	Физическая культура в помещении	3
1.5	Социально- личностное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию образовательных областей
	Итого:	15
2.	Вариативная часть	

Дни недели	НОД	Время
понедельник	1.НОД (коммуникативная деятельность (логопед с детьми ОНР)) 2.НОД (изобразительная деятельность) рисование 3.НОД (музыкальная деятельность) /хореография	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
вторник	1.НОД (познавательная-исследовательская деятельность) экология-проект окр. мир 2.НОД (коммуникативная деятельность) (Обучение элементам грамоты) развитие речи с логопедом 3.НОД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) спортшкола	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
среда	1.НОД (познавательная-исследовательская деятельность) математика 2.НОД (изобразительная деятельность) лепка/аппликация/ 3.НОД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
четверг	1.НОД (познавательная-исследовательская деятельность) математика 2.НОД (изобразительная деятельность) рисование /логопед 3.НОД (музыкальная деятельность)	9.00 – 9.30 9.40. – 10.10 10.20-10.50
пятница	1.НОД (познавательная-исследовательская деятельность) /ОБЖ\ЗОЖ 2.НОД (восприятие художественной литературы и фольклора)/логопед 3.НОД (двигательная деятельность) занятие по физическому развитию) (на воздухе)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.00-11.30
Итого: Количество НОД	15	

НОД – непрерывная образовательная деятельность

НОД (двигательная деятельность) – проводит инструктор по физической культуре

НОД (музыкальная деятельность) – проводит музыкальный руководитель

(В/Л с детьми ОНР) – проводит учитель-логопед с детьми ОНР

НОД (коммуникативная деятельность) (обучение элементам грамоты) – проводит учитель-логопед

5. Комплекс Утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)

Согласно годовому календарно-тематическому планированию инструктора по физическому развитию.

6. Система физкультурно – оздоровительной работы в группе

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению
- себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медсестра Педагоги Все педагоги, Медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физкультуры
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели

2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - мини-поход	1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	2 р. в год 1 р. в квартал	Инструктор Воспитатели, муз. рук.
3.	Закаливание		
3.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
3.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
3.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
3.4	Обширное мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

№ п/п	Виды совместной деятельности, режимные моменты	Возрастные группы, особенности организации и продолжительность совместной деятельности и режимных моментов
		Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
1	ООД «Физическое развитие»	3 раза в неделю (одно на улице) фронтально или по подгруппам
		30 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		10-12 мин
3	Подвижные игры (в спортивном зале и на прогулке)	Ежедневно (включая народные подвижные игры), разной подвижности
4	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
		45-50 мин
6	Физкультурные праздники	2-3 раза в год (до 1 часа 30 мин)
7	Дни здоровья	1 раз в месяц
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных возможностей, потребностей и интересов детей
9	Индивидуальная работа с воспитателем по освоению образовательной области «Физическое развитие»	Игровые упражнения или игры, в которых закрепляется или совершенствуется физическое упражнение. Задания предлагаются так же для часто болеющих детей или для детей, которые не в полном объеме усваивают программный материал

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май, июнь-август, сентябрь	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+

	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	-	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25м	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение	на прогулке	июнь-август	от 10 до 15мин	+

7. Паспорт здоровья группы

Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
33 чел.	8	15	10

8. План взаимодействия с родителями в группе на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

	Активные формы работы	Наглядная информация	Ответственные
Сентябрь	<p>Общее родительское собрание «Начало учебного-года начало нового этапа в жизни»</p> <p>. Акция: «Всероссийская акция «Единый день посадки леса» - совместно с Чапаевским Лесничеством;</p> <p>- Праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».</p>	<p>- Консультация в родительский уголок: «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет»</p> <p>- Консультация в родительский уголок здоровья: «Витаминный календарь»</p> <p>- Выставка «Вот и осень...»</p>	Воспитатели Медицинская сестра Музыкальный руководитель
Октябрь	<p>- Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?»</p> <p>. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни- как Вы это понимаете»</p> <p>«Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Акция: «Мы за чистый город! Мы за чистый воздух! Мы за экологию!» (нац. проект)</p>	<p>- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа</p> <p>Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>-</p>	Воспитатели
Ноябрь	<p>- Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности».</p> <p>Беседа «Одежда детей в группе»</p> <p>Памятка для родителей по теме «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)»</p>	<p>- Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.</p> <p>- Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».</p> <p>Выставка рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!»</p>	Воспитатели
Декабрь	<p>Акция: «Елочка, живи!» (сохраним леса планеты- нац. проект);</p> <p>Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала)</p> <p>Подготовка подарков на Новый год</p> <p>Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»-</p> <p>Акция: «Эко - двор»</p>	<p>- Консультация: «Внимание! Наступает зима!»</p> <p>- Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку».</p> <p>-</p>	Воспитатели Музыкальный руководитель Медицинская сестра

Январь	<p>- . Консультация «А вам пора в школу?»</p> <p>Анкетирование родителей «Словарная игра в жизни вашего ребенка»</p> <p>Индивидуальные беседы по теме «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку.</p> <p>- В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.</p> <p>Акция: «Покормите птиц зимой!»</p>	<p>- Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».</p> <p>- Выставка фотографий «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми зимой».</p> <p>Консультация «Осторожно гололед».</p> <p>-Консультация «Первая помощь при обморожении»</p> <p>- Беседа «Осторожно сосульки».</p>	<p>Воспитатели</p>
Февраль	<p>Фотоколлаж на тему «Мы с папой»</p> <p>Консультация «Роль семьи в воспитании детей»</p> <p>Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий»</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения»</p> <p>Памятка для родителей «Если ребёнок провинился»- Выставка рисунков: «Мой папа – мой герой».</p> <p>Акция: «Ребенок–главный пассажир» -ПДД</p>	<p>- Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»</p> <p>- Консультация для родителей: «Народные традиции».</p> <p>-Выставка детских рисунков « Движение без опасности ».</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
Март	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»</p> <p>Фотоколлаж на тему «Моя мама»</p> <p>Подготовка к весеннему празднику 8 Марта</p> <p>Советы родителям «Детско-родительские отношения в современных семьях»</p> <p>Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p> <p>Акция: «Бумажный Бум» - сбор макулатуры</p>	<p>- Консультация «Мама слово золотое» - роль матери в воспитании дошкольника».</p> <p>- Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>- <i>Выставка творческих работ (поделок) «Фейерверк фантиков».</i></p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
Апрель	<p>Консультация «Формирование культуры трапезы»</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>Консультация «Основы нравственных отношений в семье</p> <p>Акция: «Вместо мусора – цветы» в рамках Всероссийского экологического субботника»</p>	<p>- Консультация: «Вежливость воспитывается вежливо»</p> <p>Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»</p>	<p>Воспитатели</p>

Май	<p>Общее родительское собрание «Наши успехи и достижения. Результат совместной работы за год».</p> <p>Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</p> <p>Акция: «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»</p> <p>Выпускной бал «В добрый путь, выпускники!»</p> <p>Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»</p> <p>Памятка родителям будущих первоклассников</p>	<p>- Консультация: «Народные традиции - День Труда».</p> <p>Выставка рисунков «Открытка Ветерану».</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
<p>Дни открытых дверей Цель: Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.</p>			<p>в теч. года</p>

9. Перспективно – тематическое планирование педагогического процесса в группе на год 2020-2021уч.г.

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы СП «Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г Чапаевска Самарской области являются определённые темы месяца и тематические дни и недели, которые реализуются через **проекты, календарные и экологические праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.**

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- **явлениям социально-нравственной жизни ребенка** (неделя добра: «Миром правит доброта» и др.);
- **окружающей природе** (Международный день защиты животных (Красная книга); Ёлочка-живи! Сохраним леса планеты, Здоровая планета, здоровый-я! и др.)
- **миру искусства и литературы** (Неделя детской книги и др.);
- **традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям** (Новый год, День матери и др.);
- **событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка** (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- **сезонным явлениям** (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- **народной культуре и традициям** (знакомство с народными праздниками, промыслами, игрушками).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- каждый месяц планировать мероприятия, связанные с определенной датой
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
 - формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
 - содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у руководителя СП или ст. воспитателя.

Комплексно-тематическое планирование

Тема месяца	Задачи (краткое содержание работы)	Месяц	№ нед.	Тематическая неделя	Рекомендуемые Праздники
До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.</p> <p>Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «огород». Говорить о пользе даров природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Обогащать представления о сборе урожая, о некоторых овощах.</p> <p>Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь)</p>	Сентябрь	I	Мониторинг	<p>1.09. – День знаний</p> <p>23.09- «Чистое будущее в чистом настоящем (Всемирная акция «Очистим планету от мусора)»</p> <p>27.09 – День дошкольного работника</p>
			II	Мониторинг	
			III	Осень	
			IV	Овощи, огород	
Золотая осень.	<p>Расширить и закрепить обобщающие понятия «фрукты», «сад». Обогащать</p>	Октябрь	I	Собираем урожай (фрукты, сад) "По страницам	1.10 – День пожилых людей

	<p>представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах, грибах. Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять представления детей о правильном питании, продуктах их пользе и вреде. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви. Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь, головные уборы). Развивать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству (подбери пару). Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей.</p>		<table border="1"> <tr> <td>II</td> <td>Красной книги: Кладовая природы (лес, растения, животные, грибы)</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Продукты питания</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Одежда</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Обувь</td> </tr> </table>	II	Красной книги: Кладовая природы (лес, растения, животные, грибы)	III	Продукты питания	IV	Одежда	V	Обувь	<p>4.10 – Международный день защиты животных (Красная книга») 21.10 - Осенины. Русский народный праздник</p>
II	Красной книги: Кладовая природы (лес, растения, животные, грибы)											
III	Продукты питания											
IV	Одежда											
V	Обувь											
Наш дом- наша Родина	<p>Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней.</p>	Ноябрь	<table border="1"> <tr> <td>I</td> <td>Наш дом, наша улица</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Мебель</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Посуда</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Транспорт ПДД</td> </tr> </table>	I	Наш дом, наша улица	II	Мебель	III	Посуда	IV	Транспорт ПДД	<p>4.11. – День народного единства 11.11. – Международный день энергосбережения. 15.11– Вторая</p>
I	Наш дом, наша улица											
II	Мебель											
III	Посуда											
IV	Транспорт ПДД											

	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель, посуда Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с назначением предмета мебели, посуды. Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться, переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку). Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару.</p>				<p>«жизнь» мусора. 16.11 - 20.11 – Фестиваль «Экологическая карусель»</p>
<p>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!</p>	<p>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Дать экологические знания о зимующих птицах, сформировать навыки оказания помощи птицам</p>	<p>Декабрь</p>	<p>I II III IV</p>	<p>Зима Зимующие птицы Ёлочка - живи! Сохраним леса планеты.(комнатные растения) Новый год шагает по планете! Новогодняя игрушка из бросового материала</p>	<p>7-11.12 Природоохранная акция «Ёлочка-зелёная иголочка»</p>

	<p>зимой.</p> <p>Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, сажает).</p> <p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).</p>		V	Зимние забавы.	
Зимушка-зима белоснежная	<p>Расширять элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). Способствовать усвоению обобщающего понятия – зима. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц зимой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть).</p> <p>Развивающие развивать у детей представления о себе, своем теле; активизировать диалогическую речь; Воспитательные воспитывать привычку к здоровому образу жизни; умение слушать друг друга, взрослого; самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность; желание прийти на помощь; учить определять и правильно называть части тела; находить и правильно называть пальцы рук;</p>	Январь	II	Домашние животные, птицы	13.01. – Старый новый год 20.01- Природоохранная акция «Каждой пичужке по кормушке».
			III	Дикие животные	
			IV	Части тела.	

<p>Все профессии нужны- все профессии важны!</p>	<p>Расширять представление о «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский), о труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, знакомить с трудом близких взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представление о различных</p>	<p>Февраль</p>	<p>I</p>	<p>Все работы хороши, выбирай на вкус!</p>	<p>10.02-День юных метеорологов. 23.02. – День защитников Отечества 14.02.День Святого Валентина</p>
--	--	----------------	----------	--	--

	<p>профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов. Развивать и закрепить обобщающее понятие «Инструменты», расширять умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие и т.д. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда.</p>		<table border="1"> <tr> <td>II</td> <td>Профессии на транспорте</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Наши защитники в настоящее время (служба спасения,)</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Инструменты</td> </tr> </table>	II	Профессии на транспорте	III	Наши защитники в настоящее время (служба спасения,)	IV	Инструменты					
II	Профессии на транспорте													
III	Наши защитники в настоящее время (служба спасения,)													
IV	Инструменты													
<p>Все цветы для мамочки.</p>	<p>Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи,</p>	<p>Март</p>	<table border="1"> <tr> <td>I</td> <td>Нет на свете милей родной мамочки моей!</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Весна</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Игрушки (народные игрушки)</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Электроприборы</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Писатели и поэты детям</td> </tr> </table>	I	Нет на свете милей родной мамочки моей!	II	Весна	III	Игрушки (народные игрушки)	IV	Электроприборы	V	Писатели и поэты детям	<p>8.03 – Международный женский день 21.03-«День Земли, воды и воздуха»</p>
I	Нет на свете милей родной мамочки моей!													
II	Весна													
III	Игрушки (народные игрушки)													
IV	Электроприборы													
V	Писатели и поэты детям													

	<p>травка, насекомые; набухли почки). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной. Расширять представление об опасных предметах домашнего обихода. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Знакомить с игрушками и народным творчеством на примере народных игрушек (дымковская, Богородская, матрешка, ванька-встанька). Знакомить с устным народным творчеством (народные песенки, потешки, сказки, колыбельные песенки, народные игры). Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. Знакомство с писателями.</p>				
Капель весны чудесной	Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах; закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и	Апрель	I II III	Перелетные птицы Здравствуй, Галактика. Тайны космоса. Неделя экологических знаний	1.04. – Международный День птиц 7.04. – Всемирный день Здоровья

	<p>способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, водоплавающие, клином, дугой); Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные). Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о простейших связях в природе. Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Расширять умение выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края. Расширять знание об образе жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение; где живут .</p>		IV	Кто такие насекомые и рыбы?	12.04. – День космонавтики
Скоро лето красное!	<p>Познакомить с праздником 1 мая – весны и труда. Воспитывать уважение к Ветеранам войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Расширять представление о военных,</p>	Май	V		9.05. – День Победы 15.05-День климата 22.05- День биоразнообразия.
			I	Спасибо деду за победу!	
			II	Подари городу дерево! (первоцветы)	
			III	Мониторинг	
			IV	Мониторинг	

	<p>их действиях. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, леса.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им, обследовать предметы, соблюдать безопасность.</p>				
--	---	--	--	--	--

10. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса таблица) 2020 – 2021 учебном году

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Картотека прогулок
2. Картотека игр: подвижные, малоподвижные, пальчиковые, словесные.
3. Картотека информация для родителей
4. Картотека бодрящей гимнастики
5. Комплексно-тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности по проекту «Хочу всё знать!» на 2020 -2021 уч.г.
6. Перспективный план по терренкурам
7. Проект «Дошкольное лесничество»
8. Проект «Фитопатология»
9. Проект «Математика повсюду, математика везде»
10. Проект «Академия профессий»
11. Проект «Ригли меньше мусора»
12. Проект «Наш дом, наш двор»
13. Проект «Патриотическое воспитание»