

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение "Детский сад №31 "Сказка"

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевска
Самарской области
Протокол № _____
От " ____ " _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
СП Детский сад № _____

" ____ " _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ №3
Г.о. Чапаевск Самарской области

Е.А. Кочеткова
" ____ " _____ 20 ____ г.

Рабочая программа

по реализации основной общеобразовательной программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Составили:

Воспитатели: высшей категории Макарова Н.А.

первой категории Афиногенова В.В.

г. Чапаевск 2019-2020г.

Содержание:

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
II. Содержательный раздел	15
2.1. Перспективно-тематическое планирование на год.....	15
Комплексно-тематическое планирование с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.....	17
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
- ФЭМП. Календарно-тематическое планирование.....	23
- Ознакомление с окружающим миром. Календарно-тематическое планирование.....	29
- ОБЖ. Календарно-тематическое планирование.....	31
- Ознакомление с миром природы. Календарно-тематическое планирование.....	33
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	38
- Развитие речи; приобщение к художественной литературе и фольклору. Календарно-тематическое планирование.....	38
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	44
- Изобразительная деятельность. Календарно-тематическое планирование по рисованию, лепке, аппликации.....	44
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	55
- Двигательная деятельность. Календарно-тематическое планирование.....	55
2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	59
- Социально-коммуникативная деятельность. Календарно-тематическое планирование.....	59
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.....	67
2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	69
III. Организация режима	73
3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы,.....	73
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	77
3.3. Режим дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности.....	91
3.4. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий группы.....	94
3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы.....	101

Список использованной литературы.....	105
Приложение.....	106
Список детей старшей группы на 01.09.2019г.....	107
Таблицы для характеристики семей воспитанников группы, принятых в ДОО.....	108
Мониторинг	111
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)	128
Психологические и индивидуальные особенности детей старшей группы.....	130
Прогулки, игры, работа с родителями, побудки, развлечения	

І.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (далее –«Программа») разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка».

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются: «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Нормативные документы, на основе которых разработана программа:

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ. Ст. 43,72
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Сан. Пин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ГБОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры образования в старшей группе.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

Здоровье

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня.

Физическая культура

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м.) с изменениями темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

«Социально-коммуникативное развитие»(игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

Игра:

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Труд:

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Безопасность:

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

«Речевое развитие»(развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

Развитие речи

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Чтение художественной литературы

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Познавательное развитие»(конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

Конструктивная деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания (убывания).

Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны).

Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Окружающий мир

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

«Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):

Продуктивная деятельность:

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальное воспитание:

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Качество — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту. *Личностные качества* характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

II. Содержательный раздел:

2.1. Перспективно тематическое планирование на год:

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы СП «Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г Чапаевска Самарской области являются определённые темы месяца и тематические дни и недели, которые реализуются через проекты, календарные и экологические праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- к явлениям социально-нравственной жизни ребенка (неделя добра: «Миром правит доброта» и др.);
- к окружающей природе (Международный день защиты животных; Красная книга»; Ёлочка - живи! Сохраним леса планеты! Здоровая планета, здоровый - я! и др.)
- к миру искусства и литературы (Неделя детской книги и др.);
- к традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- к сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- к народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами, игрушками).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- каждый месяц планировать мероприятия, связанные с определенной датой

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

-формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

-содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у руководителя СП или ст. воспитателя.

Комплексно-тематическое планирование с 1.09.2019года по 31.05.2020года

Тема месяца	Задачи (краткое содержание работы)	Месяц	№ недели	Тематическая неделя	Рекомендуемые праздники
До свиданья, лето – здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.	Сентябрь	I	Мониторинг	1.09. – День знаний 23.09.-«Чистое будущее в чистом настоящем» Всемирная акция «Очистим планету от мусора» 27.09 – День дошкольного работника
			II	Мониторинг	
			III	Мой любимый детский сад!	
			IV	Осень	
Золотая осень.	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать	Октябрь	I**	По страницам Красной книги: Кладовая природы (лес, растения, животные, рыбы)	1.10 – День пожилых людей 4.10 – Международный день защиты животных (Красная книга) 21.10.-Осенины. Русский народный праздник
			II**	Наш дом»(посуда, мебель)	
			III**	Кто землю лелеет, того земля и жалеет!» Собираем урожай (фрукты, овощи)	
			IV**	Продукты питания	

	бережное отношение к природе.				
Наш дом - наша Родина	<p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней.</p> <p>Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,</p> <p>Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).</p> <p>Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p>	Ноябрь	I	Кругосветное путешествие с Российским флагом	<p>4.11. – День народного единства</p> <p>11.11. – Международный день энергосбережения.</p> <p>15.11. –Вторая «жизнь» мусора.</p> <p>16.11.-20.11 – Фестиваль «Экологическая карусель»</p>
			II	Наш дом (электроприборы, бытовая техника)	
			III	Здоровая планета, здоровый - я! (экология города, транспорт, профессии)	
			IV	Человек по имени Я	
			V**	Мы в ответе за жизнь на планете (охрана природы)	
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!	<p>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники;новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p> <p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p> <p>Расширять представления о способах пра-</p>	Декабрь	I	Зима	7-11.12 Природоохранная акция «Елочка - зелёная иголочка»
			II	Зимовье зверей	
			III	Ёлочка - живи! Сохраним леса планеты.	
			IV -V**	ЛЭПБУК: Новый год шагает по планете! (Праздники в разных странах мира)	

	вильного взаимодействия с животными: рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред.				
Зимушка-зима белоснежная	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Дать экологические знания о зимующих птицах, сформировать навыки оказания помощи птицам зимой.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским транспортом, с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения.</p>	Январь	III	Зимующие птицы	13.01. – Старый новый год 20.01.-Природоохранная акция «Каждой пичужке по кормушке».
			IV***	"Гуляй на святки без оглядки!" (зимние игры и забавы)	
			V	«Едем, плывем, летим...»	
Все профессии нужны - все профессии важны!	<p>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение ,здоровье и безопасность.</p> <p>Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Осуществлять гендерное</p>	Февраль	I	Одежда, головные уборы, обувь	10.02-День юных метеорологов.
			II	Все работы хороши, выбирай на вкус!	23.02. – День защитников Отечества 14.02.День Святого Валентина
			III	Наши защитники в настоящее время (служба спасения).	

	<p>воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) Расширять представление о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>		IV	Богатыри земли русской	
Все цветы для мамочки.	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека,</p>	Март	I	Семья.	8.03 – Международный женский день 21.03-«День Земли, воды и воздуха»
			II	Нет на свете милей родной мамочки моей!	
			III	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	
			IV	"Любите книжки девчонки и мальчишки" Младшие группы: «Если книжка заболела» старшие группы: Писатели детям	

	<p>почему Земля - «голубая планета» Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких людях, чувство гордости за свою семью. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p>				
Капель весны чудесной	<p>Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных</p>	Апрель	I	Весна. Перелетные птицы.	<p>1.04. – Международный День птиц 7.04. – Всемирный день Здоровья 12.04. – День космонавтики</p>
			II	Здравствуй, Галактика. Тайны космоса.	
			III	В мире прекрасного. (Народные игрушки, инструменты, профессии.)	
			IV	Неделя экологических	

	<p>процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать предпосылки экологического сознания. Продолжать формировать навыки культурного поведения в природе.</p>			знаний.	
Скоро лето красное!	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	Май	I	Спасибо деду за победу!	<p>9.05. – День Победы 15.05-День климата 22.05- День Био - разнообразия.</p>
			II	Подари городу дерево!(первоцветы, сад, огород)	
			III	Мониторинг	
			IV	Мониторинг	

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений Календарно – тематическое планирование:

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр),</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины: длина и ширина, результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»),</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток</p>	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8,</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (крут, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей об-</p>	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем поряд-</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p>

	<p>становке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	<p>ке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>
Декабрь	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
		<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с</p>	<p>Познакомит с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с</p>

<p>Январь</p>		<p>предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника,</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 5 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой от 1 до 9</p> <p>Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первую десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине и . располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>

			предметов.	
Март	<p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>
Апрель	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Закрепление материала</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p>
	Закрепление материала	Закрепление материала	Закрепление материала	Закрепление материала

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Разминать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
---	--	---	--	---

Ознакомление с окружающим миром
Календарно – тематическое планирование:

месяц	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	<p>Тема: «Детский сад» Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать за их труд, бережно к нему относиться.</p>	<p>Тема: «Наш город, моя улица» Знакомить детей с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p>
Октябрь	<p>Тема: «Экологическая тропа осенью» Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>	<p>Тема: «Во саду ли, в огороде» Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Мы - россияне» Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране.</p>	<p>Тема: «Как животные помогают человеку» Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Природа живая и неживая» Формировать представления у детей о природе. Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь. Охранять и защищать ее. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Тема: «Зимние явления в природе» Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).</p>
Январь	<p>Тема: «Путешествие в страну сказок» Продолжать знакомить детей с фольклором, жанром сказки, ее строением. Развивать умение поддерживать непринужденную беседу по содержанию сказки. Воспитывать положительное и отрицательное отношение к героям</p>	<p>Тема: «Знакомство с городским транспортом» Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Воспитывать культуру поведения на улице.</p>

	сказки.	
Февраль	<p>Тема: «О дружбе и друзьях» Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.</p>	<p>Тема: «Российская Армия» Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывать желание быть сильным, смелым, выносливым, чтобы стать защитником Родины.</p>
Март	<p>Тема: «Моя семья» Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Обсудить, как дети могут помочь маме дома.</p>	<p>Тема: «Весеннее пробуждение природы» Расширять представления детей о характерных признаках весны, об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе. Воспитывать любознательность.</p>
Апрель	<p>Тема: «День космонавтики» Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых-конструкторов, механиков, врачей и т.д. Воспитывать в детях гордость за свою страну.</p>	<p>Тема: «Леса и луга нашей Родины» Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Май	<p>Тема: «День Победы» Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>Тема: «Весна кончается – лето начинается» Уточнить и обобщить представления о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни. Развивать любознательность.</p>

Основы безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ
Календарно – тематическое планирование:

Месяц	2 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: Личная гигиена. Части тела. Цель: Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Тема: «Здоровье и болезнь. Как устроено тело человека». Цель: Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Октябрь	Тема: Витамины и полезные фрукты. Овощи – фрукты. Цель: Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, богатыми витаминами. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. Обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты».	Тема: «Витамины и полезные продукты» Цель: Сформировать у детей представления о правильном питании, о пользе некоторых продуктов. Довести до сознания детей то, что полезны не только фрукты и овощи, но и каши, орехи, мед, молочные продукты и т.д.
Ноябрь	Тема: Контакты с животными. Домашние животные. Цель: Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Познакомить с правилами поведения при встрече с ними.	Тема: «Детские страхи» Цель: Научить детей выражать чувство страха, развивать умение справляться с ним. Научить выражать чувство страха в рисунке. Установление и удаление страхов у детей.
Декабрь	Тема: Одежда и здоровье. Одежда. Цель: Рассказать о видах и назначении одежды. Воспитывать аккуратность, опрятность.	Тема: «Отношение к больному человеку» Цель: Пробудить в детях чувство сострадания к больным, стремление оказать посильную помощь.
Январь	Тема: Пожар. Зима. Новый год. Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами. Сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара. Учить детей как действовать во время пожара. Помочь запомнить номер телефона 01.	Тема: «Огонь друг, огонь – враг» Цель: Развивать представление о пользе и опасности огня. Научить мерам предосторожности при обращении с огнем. Дать понятие о том, что спички не игрушка. Воспитывать осторожное обращение с огнем.
Февраль	Тема: Спорт. Здоровье и спорт. Цель: Познакомить с различными видами спорта, рассказать о спортсменах. Прививать культуру здорового образа жизни. Формировать представление о правильном режиме дня и его значении для организма.	Тема: «Почему нужно заниматься спортом?» Цель: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья.

<p>Март</p>	<p>Тема:Знаешь ли ты свой адрес? Что делать, если ты потерялся? Дом – жилище человека. Цель: Объяснить, почему важно знать свой адрес, адрес детского сада. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства. Рассмотреть и осудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Научить правильному поведению в таких случаях.</p>	<p>Тема:«Внешность может быть обманчива» Цель: Дать понятие, что приятная внешность не всегда означает добрые намерения человека. Объяснить детям, что нельзя вступать в разговор с незнакомыми людьми – это может быть опасно.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Тема:Бытовые приборы (предметы, требующие осторожного обращения). Лексическая тема: Семья. Цель: Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения. Довести до сознания мысль, что этими предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно.</p>	<p>Тема:«Скорая помощь» Цель:Познакомить детей с номером телефона «03». Научить вызывать скорую помощь.</p>
<p>Май</p>	<p>Тема:«Наш друг – светофор». Лексическая тема: Транспорт. Цель:Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закреплять знания о безопасном поведении на улице. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.</p>	<p>Тема: «Безопасное поведение на улице» Цель: Научить детей правилам поведения на улице: на тротуаре, на проезжей части.</p>

Ознакомление с миром природы
Календарно – тематическое планирование:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	<p>Тема:Наш дом-природа. Закрепить знания детей о живой и живой природе. Познакомить с взаимосвязью компонентов природы. Дать представление о том, что человек - тоже часть природы. Воспитывать желание бережно относиться к природе.</p>	<p>Тема: Золотая осень Уточнить и закрепить представления детей о изменениях в природе ранней осенью. Упражнять детей в употреблении глаголов и прилагательных в собственной речи. Развивать умения четко формулировать свои ответы и составлять сложные предложения</p>	<p>Тема: Рассматривание и сравнение овощей и фруктов Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.</p>
Октябрь	<p>Тема:Беседа о домашних животных Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными во-</p>	<p>Тема: Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь) Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу (колос метелкой, тугой, с короткими волосин-</p>	<p>Тема:Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река» Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей</p>	<p>Тема:Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, аспарагус) Познакомить детей с новым комнатным растением (аспарагусом). Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закре-</p>

	<p>круг (элементы ТРИЗ). Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p>	<p>ками, золотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округлые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневатозолотистый, почти без волосинок). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.</p>		<p>пить знания о способах ухода за растениями, их размещении (светолюбивые — теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модели формы листа аспарагуса (похож на елочку).</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Тема: Рассматривание и сравнение лисы и собаки Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи). Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей. Разви-</p>	<p>Тема: Рассматривание и сравнение комнатных растений Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенно ухода за растением. Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, по-</p>	<p>Тема: Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире» Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благополучие человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Тема: Кто живет в реке и в озере Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.</p>

	<p>вать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память.</p> <p>Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.</p>	<p>верхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).</p>		
Декабрь	<p>Тема: Беседа о снеге</p> <p>Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа».</p> <p>Учить анализировать (игра «Хорошо - плохо»).</p>	<p>Тема: Знакомство с волком</p> <p>Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков</p> <p>.Обогащения словарного запаса словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря - «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «настороженно», «подкрадываться».</p> <p>Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную вещь.</p>	<p>Тема: Экологическая викторина «Знатоки природы»</p> <p>Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>Тема: Изготовление плаката «Оставь елку в лесу».</p> <p>Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката ,направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца.</p>
Январь		<p>Тема: Беседа «Зимой в лесу»</p> <p>Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.</p> <p>Активизировать словарь (нора, дупло, хищник)</p>	<p>Тема: Беседа «Растение как живое существо»</p> <p>Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля.</p>	<p>Тема: Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»</p> <p>Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью.</p>
	<p>Тема: Знакомство детей с жи-</p>	<p>Тема: Знакомство детей с</p>	<p>Тема: Игровое занятие «Наши</p>	<p>Тема: Обобщающая беседа</p>

<p>Февраль</p>	<p>вотными жарких стран Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспособляться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.</p>	<p>животными холодных стран Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспособляться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.</p>	<p>умные помощники — органы чувств» Цели. Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. Развивать умение понимать мимику человека.</p>	<p>о зиме «Как много интересного бывает зимой!» Цели. Сформировать обобщенное представление детей о зиме. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать позитивное отношение детей к зиме</p>
<p>Март</p>	<p>Тема: Черенкование комнатных растений. Осмотр и подкормка комнатных растений Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Тема: Обобщающее занятие «У нас в гостях животные» Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные травоядные). Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.</p>	<p>Тема: Путешествие с брызгалкой. Закрепить знания об агрегатных состояниях воды. Расширить представление детей о свойствах воды. Развивать любознательность и навыки проведения опытов. Воспитывать желание бережно относиться к воде.</p>	<p>Тема: Рассказ воспитателя «Муравьи — санитары леса» Цели. Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.</p>
	<p>Тема: Экологическая сказка «Ручеек» С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать по-</p>	<p>Тема: Комплексное занятие «Доктора леса» Цели. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой</p>	<p>Тема: С Днем рождения, Земля! (игра-путешествие). Уточнить представления о жизни на Земле. Формировать желание сделать полезное для</p>	<p>Тема: Весенние первоцветы. Развивать представления детей о весенних лесных первоцветах, об их значе-</p>

<p>Апрель</p>	<p>знавательные способности детей. Игровое занятие «Что и как человек ест» Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.</p>	<p>вой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление.</p>	<p>планеты Земля.</p>	<p>нии в природе. Формировать реалистическое представление об окружающей природе. Воспитывать желание стать другом природы, беречь и охранять ее.</p>
<p>Май</p>	<p>Тема: Экскурсия в весенний парк. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений. Закрепить знание правил поведения в парке.</p>	<p>Тема: Все нужны на Земле. Развивать эмоционально-положительное, экологически правильное к внешне непривлекательным объектам. Развивать понимание ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе. Закрепить представления детей о приспособляемости животных к среде обитания.</p>	<p>Тема: Культурные и дикорастущие растения. Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях. Научить различать грибы, плоды, ягоды. Воспитывать интерес к растениям.</p>	<p>Тема: Заключительная беседа о весне Цели. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.</p>

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи, приобщение к художественной литературе Календарно – тематическое планирование:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Тема: «Мы – воспитанники старшей группы»</p> <p>- Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>Тема:Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с</p> <p>- Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой</p>	<p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p> <p>- Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»</p> <p>Тема:Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (в сокращении)</p> <p>- Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»</p>	<p>Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвастун»</p> <p>- Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.</p> <p>Тема:Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.</p> <p>- Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.</p>	<p>Тема: Весёлые рассказы Н.Носова</p> <p>- Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях.</p> <p>Тема:Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p> <p>- Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.</p>
	<p>Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</p> <p>- Активизировать в речи детей</p>	<p>Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»</p> <p>- Продолжать упражнять де-</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол</p> <p>- Помочь детям составить план описания куклы; научить</p>	<p>Тема: Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевёртышем.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	<p>тей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление.</p> <p>Тема: Учимся вежливости - Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p>дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом.</p> <p>Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней - Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о близких, культура общения.</p>	<p>- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>Тема: Литературный калейдоскоп - Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят</p>
	<p>Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» - Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии.</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию - Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». Понимание. Сострадание.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» - Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине</p> <p>- Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш</p> <p>- Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание</p>	<p>Тема: Завершение работы над сказкой «Айюга»</p> <p>- Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>- Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».</p> <p>- Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> <p>Тема: Чтение стихотворений о зиме</p> <p>- Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии</p>	<p>Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>- Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш</p> <p>- Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнения на различение</p>	<p>Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>- Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Тема: Дидактические игры со словами</p> <p>- Учить детей правильно характеризовать пространствен-</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение»</p> <p>- Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p>- Познакомить детей с новым</p>

		звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	ные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
Январь		<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» - Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении)Память.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж - Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность.</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» - Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность.</p> <p>Тема:Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» - Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание</p>	<p>Тема:Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» - Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество</p> <p>Тема:Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» - Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.</p>
	<p>Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» - Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.</p> <p>Тема: Звуковая культура ре-</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» - Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.</p>	<p>Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» - Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для ми-</p>

<p>Февраль</p>	<p>чи: дифференциация звуков ч-щ - Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p>	<p>Тема:Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» - Учить рассказывать о картине, придерживаясь плана.</p>	<p>Тема:Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» - Учить участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>	<p>лой мамочки...» - Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.</p>
<p>Март</p>	<p>Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Тема:Чтение сказки «Сивка-Бурка» - Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»</p>	<p>Тема:Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.</p> <p>Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика</p>	<p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» - Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» - Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»</p>	<p>Тема: Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» - Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.</p> <p>Тема: Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» - Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору</p>
	<p>Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» - Продолжать приобщать детей к поэзии; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p>Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» - Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение</p>	<p>Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» - Познакомить с рассказом К.Паустовского.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков</p>	<p>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» - Познакомить со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик» Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц - Активизировать словарь детей.</p>

Апрель	<p>Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>- Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта</p>	<p>В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.</p> <p>Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)</p> <p>- Продолжать обучать детей пересказыванию. Мышление, логика</p>	<p>л-р</p> <p>Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	
Май	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картинкам.</p> <p>- Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.</p> <p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</p> <p>- Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p>	<p>Тема: Лексические упражнения.</p> <p>- Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p> <p>- Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол»</p>	<p>Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p> <p>- Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи (проверочное).</p> <p>- Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.</p>	<p>Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p> <p>- Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Тема: Повторение пройденного материала.</p> <p>- Работа по закреплению пройденного материала (по выбору педагога).</p>

2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы. Фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной).

Изобразительная деятельность

Календарно – тематическое планирование по рисованию, лепке, аппликации:

месяц		вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	аппликация	мониторинг			Тема: Осень Цель: Расширять представления о характерных признаках осени. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности. Учить создавать осеннюю композицию.	
	лепка	мониторинг		Тема: Угощение для друга Цель: Закреплять умение раскатывать кусок пластилина прямыми движениями ладоней, расплющивать. Передавать круглую форму		Тема: Овощи Цель: Учить лепить предметы разной формы, передавая в лепке характерные особенности овощей; закреплять навыки лепки, развивать мелкую моторику рук.
				1 Тема: Игрушки для мальчиков и девочек Цель: Способствовать разви-	1 Тема: Осень. Печать листиками. Цель: Закреплять представ-	1 Тема: Золотая осень. Цель: Развивать чувство композиции, цветовосприя-

	рисование	мониторинг	<p>тию познавательной сферы, развивать самостоятельность в придумывании рисования предметов, относящихся к мальчикам или девочкам.</p> <p>2 Тема: Веточка рябины Цель: Закрепить знание о строении дерева, его характерные особенности, строение веток, листьев, их цвет. Развивать навыки рисования красками.</p>	<p>ления детей о характерных признаках осени. Учить передавать в рисунке строение дерева: ствол - кистью, крона – отпечаток листа.</p> <p>2 Тема: Деревья в нашем парке. Цель: Учить рисовать листовые деревья. Передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. Совершенствовать изобразительные умения, используя различные средства изображения.</p>	<p>тия. Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Закреплять приемы рисования кистью.</p> <p>2 Тема: Знакомство с акварелью. Цель: Познакомить с акварельными красками, их особенностями. Учить создавать оттеночные цвета путем смешивания красок на палитре. Учить тщательно промывать кисть, сушить ее о салфетку.</p>
Октябрь	аппликация	Тема: Золотая береза (в технике обрывания) Цель: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками		Тема: Цветные зонтики Цель:Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления - раздвижения	
	лепка		Тема: Веселые человечки Цель: Учить лепить фигурки человека из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями.		Тема: Кто под дождевиком промокает? Цель: Учить лепить скульптурным способом (лепка из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.
	рисование	1 Тема: Загадки с грядки. Цель: Учить передавать форму и характерные особенности	1 Тема: Осенние листья. Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и	1 Тема: Знакомство с городской росписью. Цель: познакомить детей с	1 Тема: Веселые игрушки. Цель: Познакомить детей с деревянной богородской иг-

		<p>овощей по их описанию в загадках; создавать цветочные и фантазийные образы. Самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.</p> <p>2 Тема: Дымковская слобода (деревня). Цель: Закреплять знания о дымковской игрушке, о дымковской росписи. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству.</p>	<p>окраску осенних листьев. Поддерживать творческие проявления.</p> <p>2 Тема: Идет дождь. Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.</p>	<p>городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, народный колорит, композицию узора, мазки. Точки. Учить рисовать эти элементы кистью. Вызвать желание создавать красивый узор.</p> <p>2 Тема: Городецкая роспись. Цель: Развивать эстетическое восприятие. Чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.</p>	<p>рушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p>2 Тема: Девочка в нарядном платье. Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья. Форму и расположение частей. Соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно. Во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p>
Ноябрь	аппликация	<p>Тема: Автобус Цель: Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты</p>		<p>Тема: Дома не нашей улице Цель: Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения. Закреплять навыки работы с клеем, кистью, салфеткой.</p>	
	лепка		<p>Тема: Пернатые, мохнатые, колючие. Цель: Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и худ. Инструментами. Со-</p>		<p>Тема: Ничего себе картина, ничего себе жара! Цель: Учить создавать в лепке фантазийные композиции. Развивать творческое воображение, пространст-</p>

			вершенствовать технику скульптурной лепки.		венное мышление.
	рисование	<p>1 Тема: Золотая хохлома и золотой лес. Цель: Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок. Учить умело пользоваться кистью.</p> <p>2 Тема: Лиса кумушка, и лисонька-голубушка. Цель: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Развивать композиционные умения.</p>	<p>1 Тема: Чудесные превращения кляксы. Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм. Развивать творческое воображение.</p> <p>2 Тема: Расписные ткани. Цель: Учить детей рисовать узоры по замыслу (рисовать ткань), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.</p>	<p>1 Тема: Сказочные домики. Цель: Учить создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.</p> <p>2 Тема: Закладка для книги (городецкий цветок). Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</p>	<p>1 Тема: Грузовая машина. Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой ее части, ее характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</p> <p>2 Тема: Моя любимая сказка. Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>
Декабрь	аппликация	<p>Тема: Снеговик в шапочках и шарфиках. Цель: Учить создавать выразительный образ снеговика, точно передавая форму и пропорции. Декорировать созданный образ. Развивать глазомер, чувство формы.</p>		<p>Тема: Звездочки танцуют Цель: Учить вырезать звездочки из фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Формировать композиционные умения.</p>	
	лепка		Тема: Снежный кролик.		Тема: Звонкие колокольчи-

			Цель: Учить создавать выразительные лепные формы конструктивным способом. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.		ки Цель: Учить создавать объёмные полые поделки из соленого теста. Учить лепить из шара путем вдавливания и моделирования формы. Развивать чувство формы и пропорций.
	рисование	<p>1 Тема: «Белая береза под моим окном» Цель: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.</p> <p>2 Тема: Волшебные снежинки. Цель: Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы. Учить умело пользоваться кистью.</p>	<p>1 Тема: Еловые веточки Цель: Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>2 Тема: Большие и маленькие ели. Цель: Учить детей располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать образные представления.</p>	<p>1 Тема: Зима. Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, творчество.</p> <p>2 Тема: Птицы синие и красные. Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью.</p>	<p>1 Тема: Усатый - полосатый. Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Развивать образное восприятие, эстетические чувства.</p> <p>Тема: Наша нарядная елка. Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков.</p>
Январь	аппликация			Тема: Заснеженный дом. Цель: Учить создавать выразительный образ заснеженного дома, применяя разные техники аппликации: обрывная, симметричная, накладная. Развивать чувство формы и композиции.	

	лепка		Тема: Зимние забавы Цель: Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять умение лепить из цилиндра, надрезанного с двух сторон.		Тема: На арене цирка. Цель: Учить составлять коллективную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки из цилиндра, согнутого дугой. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.
	рисование		1 Тема: Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. Цель: Учить отражать в рисунке впечатления новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием. Развивать воображение, творчество. 2 Тема: Начинается январь – открываем календарь Цель: Учить составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Вызвать интерес в работе в парах, желание создать самодельный календарь.	1 Тема: Весело качусь я под гору в сугроб Цель: Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Совершенствовать навыки рисования карандашами, фломастерами, мелками. 2 Тема: Веселый клоун. Цель: Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	1 Тема: Машины нашего города. Цель: Учить изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей. 2 Тема: Нарисуй своих любимых животных. Цель: развивать изобразительное творчество, учить передавать образы животных, выбирать материал по желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.
Февраль	аппликация	Тема: Банка варенья для Карлсона. Цель: Показать рациональный		Тема: Галстук для папы. Цель: Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров	

		способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать композиционные умения, чувство цвета.		ниров. Показать способы изготовления галстуков из бумаги или ткани для оформления папиного портрета. Совершенствовать навыки работы с клеем, кистью, салфеткой.	
лепка			Тема: Кружка для папы. Цель: Вызвать интерес к изготовлению подарка для папы. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину, пропорции.		Тема: «Крамнямчики» Цель: Вызвать интерес к изготовлению съедобных изделий, формовать ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов.
рисование	Тема: Наша группа. Цель: Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты. Тема: Фантастические цветы Цель: Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Учить оценивать свою работу и работу своих товарищей.	Тема: Папин портрет Цель: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Закреплять технику рисования гуашевыми красками. Тема: Солдат на посту Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно.	Тема: Золотая хохлома Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью, называть элементы узора. Упражнять в разнообразных приемах рисования кистью. Тема: Пограничник с собакой Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей.	Тема: Домики трех поросят Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя различные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Учить располагать изображение на всем листе. Тема: По замыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.	

Март	аппликация	<p>Тема: Солнышко, улыбнись! Цель: Учить вырезать солнышко из квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Развивать чувство цвета, формы, композиции.</p>		<p>Тема: Нежные подснежники. Цель: Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
	лепка		<p>Тема: Солнышко, покажись! Цель: Учить создавать солнечные образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство ритма и композиции.</p>		<p>Тема: Весенний ковер. Цель: Учить лепить коврик из жгутиков, имитирую технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику рук.</p>
	рисование	<p>Тема: Солнышко, нарядись. Цель: Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы.</p> <p>Тема: Солнечный цвет. Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширять цветовую палитру, показать способы получения солнечных оттенков. Воспитывать самостоятельность,</p>	<p>Тема: Картинка маме к празднику 8 марта. Цель: Вызвать желание нарисовать картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, удачно располагать фигуры на листе.</p> <p>Тема: Водоноски - франтихи. Цель: Учить украшать фигурку элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народ-</p>	<p>Тема: Весеннее небо. Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».</p> <p>Тема: Дети делают зарядку. Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физиче-</p>	<p>Тема: Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная. Цель: Формировать умение передавать в рисунке образы сказок. Строить сюжетную композицию, изображая основные объекты. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.</p> <p>Тема: Знакомство с искусством гжельской росписи. Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение пере-</p>

		инициативность.	ному искусству.	ских упражнений. Закреплять приемы рисования карандашами.	давать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью.
Апрель	апликация	Тема: По морям, по волнам. Цель: Учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной апликации. Развивать композиционные умения.		Тема: Наш аквариум. Цель: Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников. Путем закругления углов. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	
	лепка		Тема: Ветер по морю гуляет. Цель: Познакомить с новым приемом лепки - цветовой растяжкой, показав его возможности для передачи образа. Развивать фантазию, воображение.		Тема: Топают по острову слоны и носороги. Цель: Продолжать лепить крупное животное из валика согнутого дугой и надрезанного с обеих сторон. Совершенствовать приемы лепки: оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и т.д. Воспитывать интерес к познанию природы.
	рисование	Тема: Я рисую море. Цель: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами.	Тема: Это он, это он, ленинградский почтальон. Цель: Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в рисовании человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим раскраши-	Тема: Роспись петуха. Цель: Учить расписывать фигуру петуха по мотивам дымковской игрушки. Развивать чувство цвета, ритма, композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик.	Тема: Гжельские узоры. Цель: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.

		<p>Тема: Морская азбука Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных.</p>	<p>ванием. Тема: Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать радость от созданного изображения.</p>	<p>Тема: Спасская башня Кремля. Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму. Пропорции частей. Развивать глазомер, упражнять в создании первичного карандашного наброска. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Тема: Дети танцуют на празднике в детском саду. Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать положительное отношение к созданию изображений.</p>
Май	аппликация	<p>Тема: Цветы луговые. Цель: Учить вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы. Развивать пространственное мышление и воображение.</p>		<p>Тема: Нарядные бабочки. Цель: Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. Украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Развивать чувство формы и ритма.</p>	
	лепка		<p>Тема: Мы на луг ходили, мы лужок лепили. Цель: Учить лепить по выбору луговые растения (ромашка, одуванчик, василек, колокольчик) и насекомых (бабочка, жук, пчела, стрекоза). Развивать наблюдательность, интерес к живой природе.</p>		<p>Тема: По замыслу. Цель: Учить придумывать сюжет своей работы, использовать разные приемы лепки и декорирования. Совершенствовать навыки лепки, развивать мелкую моторику рук. Развивать фантазию, творческие способности.</p>
	рисование		<p>Тема: Салют над городом Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка,</p>	<p>Тема: Цветут сады. Цель: Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить рас-</p>	<p>Тема: Радуга-дуга. Цель: Учить создавать образ красивого природного явления, передавать основные цвета радуги. Создать усло-</p>

		<p>располагая внизу дома, а сверху – салют. Развивать художественное творчество.</p> <p>Тема: Бабочки летают над лугом.</p> <p>Цель: Учить отражать в рисунке несложный сюжет, располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить готовить нужный цвет самостоятельно. Развивать творческие способности.</p>	<p>полагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Тема: Зеленый май.</p> <p>Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>вия для использования разнообразных средств передачи изображения. Развивать творческие способности.</p> <p>Тема: Чем пахнет лето?</p> <p>Цель: Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Воспитывать интерес к природе, желание отражать полученные впечатления в собственном творчестве.</p>
--	--	---	--	---

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной. В том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Двигательная деятельность Календарно – тематическое планирование:

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасывание мяча вверх. Ходьбе с изменением тела, пролезание в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.	1,2-я недели – без предмета 3,4-я недели – с гимнастической палкой	1.Бег в среднем темпе до 1 минуты, чередование с ходьбой. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка. 4.Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 5.Ходьбапо гимнастической скамейке с мешочком на голове. 6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	«Мышеловка» «Удочка» «Мы веселые ребята» «Найди свою пару»
	Учить перестроению в колонну по		1.Прыжки на двух ногах через шну-	

<p>Октябрь</p>	<p>два, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бегав колонне по два (парами). Упражнять в беге до 1 минуты, в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие.</p>	<p>1,2-я неделя – б/п 3,4-я неделя – с мячом</p>	<p>ры, прямо, боком 2.броски мяча двумя руками от груди, перебрасывать друг другу двумя руками из-за головы 3.метание в горизонтальную цель правой и левой рукой 4.ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола 5.пролезание через три обруча (прямо, боком)</p>	<p>«Перелет птиц» «Удочка» «Гуси-гуси» «Ловишки» «Мы веселые ребята»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Учить перекладывать мяч (маленький) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную.перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой.развивать ловкость и координацию движений.</p>	<p>1,2-я неделя – б/п 3,4-я неделя – с кубиками</p>	<p>1.ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую 2.прыжки на правой и левой ноге между кеглями 3.ведение мяча с продвижением вперед 4.перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, из-за головы 5.подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола б.игра «волейбол» двумя руками</p>	<p>«Пожарные учения» «Не оставайся на полу» «Удочка» «Ловишки с ленточками» «Найди свою пару» «Горелки»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед,лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, под-</p>	<p>1,2-я неделя – б/п 3,4-я неделя – с косичкой</p>	<p>1.ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.2.перебрасывание мяча 2-мя руками из-за головы, стоя на коленях 3.прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места</p>	<p>«Кто скорее до флажка?» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Пятнашки» «Перебежки»</p>

	брасывание и ловля мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону.		4. ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 5. ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове 6. перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей	«Удочка»
Январь	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием.	3,4-я неделя б/п	1. ходьба по наклонной доске (высота 40 см) 2. прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. бросание мяча вверх двумя руками снизу друг другу 4. пролезание в обруч 5. лазание по гимнастической стенке 6. ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо	«Медведь и пчелы» «Совушка» «Хитрая лиса» «Ловишки с лентами» «Пожарные на учении»
Февраль	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке. Закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.	1,2-я неделя – в парах 3,4-я неделя – б/п	1. перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком 2. забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками 3. метание мешочков в вертикальную цель 4. прыжки на двух ногах через кошечку 5. прыжки в длину с места 6. прыжки с ноги на ногу между предметами	«Космонавты» «Поймай палку» «Бег по расчету» «Не оставайся на полу» «Догони мяч»
	Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбе-		1. ходьба по канату боком, приставным шагом	«Пожарные на учении»

<p>Март</p>	<p>га. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в метании в цель. В ходьбе и беге между предметам и с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, подлезании под рейку, построение в три колонны.</p>	<p>1,2-я неделя с мячом 3,4-я неделя – б/п</p>	<p>2.перебрасывание мячей с отскоком от пола 3.прыжки в высоту с разбега (высота 30 см) 4.метание мешочков в вертикальную цель 5.подлезание под дугу 6.ползание по скамейке «по-медвежьи»</p>	<p>«Медведи и пчелы» «Не оставайся на полу» «Мяч ведущему» «Проползи, не задень»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Разучить: прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость. Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом.</p>	<p>1,2- неделя с косичкой 3,4-я неделя б/п</p>	<p>1.прыжки из обруча в обруч на 2-х ногах 2.метание в вертикальную цель правой и левой рукой 3.прыжки через скакалку с продвижением вперед 4. пролезание в обруч 5.футбол с водящим 6.ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове</p>	<p>«Медведи и пчелы» «Удочка» «Горелки» «Метко в цель» «Пожарные на учении»</p>
<p>Май</p>	<p>Разучить прыжки в длину с разбега. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. В перешагивании через набивные мячи, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закрепить: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.</p>	<p>1,2-я неделя – с флажками 3,4-я неделя б/п</p>	<p>1.прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу 2.перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока 3.ползание «по-медвежьи» 4.забрасывание мяча в кольцо (баскетбол) 5.прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед</p>	<p>«Караси и щуки» «Третий лишний» «Перемени предмет» «Горные спасатели»</p>

2.6. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социально – коммуникативная деятельность.

Календарно – тематическое планирование:

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду».
		Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».
		Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Цифферов «Когда не хватает игрушек».

«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Беседа «Что такое доброта».
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.	Беседа «Разговор с младшими».
		Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Дружелюбные товарищи».
	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре».
		Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».

	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Правила поведения на занятии».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».
		Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, выполни».
	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Эти добрые словечки».
		Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
		Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других».

		Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «В мире вежливых слов».
		Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство»,
		Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».

		Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	Беседа «Чуткость и равнодушие».
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны».
		Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».
	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	Беседа «Культурное общение».
		Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как мы заботимся о своих близких».

«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.	Беседа «Честность и справедливость».
Апрель		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «Другу приятно доброе слово».
		Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».
		Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Беседа «Разноцветное настроение».
		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
Май		

«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Недружеское поведение».
		Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».
		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Что значит дружить?».
		Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.

Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки , игры коллекционирование.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть

См. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 165-188.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной формой коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи. Данная система работы с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, 32 музыкального руководителя.

Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности всего педагогического коллектива в коррекционный процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а педагоги ДОО включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных в определенной степени речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДОО берут на себя ведущую роль в процессе формирования психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают педагогам серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления). Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Основные формы взаимодействия специалистов ДОО

- педсоветы, консультации, семинары
- практикумы, консилиумы, индивидуальные беседы с педагогами, деловые игры, анкетирование, просмотр и анализ педагогической и коррекционной деятельности коллег.
- индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР в условиях логопедической группы ДОО.

Взаимосвязь ДОО и специалистов

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом семинаров, методиче-

ских объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, работающими на кафедре «Коррекционной педагогики и психологии» в НИПКИПРО, изучает новую методическую литературу в области логопедии, 33 изучает научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Логопедическая ритмика может быть определена как одна из форм своеобразной терапии, как одно из средств воздействия в комплексе методик и как учебная дисциплина. Объектом логоритмики является человек (ребенок) с речевой патологией.

Предметом – многообразные нарушения психомоторной функции людей с речевой патологией и система движений в сочетании с музыкой и словом.

Цель – преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптации к условиям внешней и внутренней среды.

ЗАДАЧИ логоритмики оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные, коррекционные. Занятия логоритмикой укрепляют у детей с речевой патологией костно мышечный аппарат, развивают дыхание, моторные функции, воспитывает правильную осанку, походку, грацию движений; осуществление образовательных задач способствуют формированию двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов.; развитию ловкости, силы, выносливости, координации движений, организаторских способностей.

Воспитательные задачи этих занятий разнообразны:

- 1.воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- 2.воспитание способности восприятия музыкальных образов и умений ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом. Т.е. воспитание умения перевоплощаться, проявлять художественнотворческие способности;
3. воспитание личностных качеств, чувства коллективизма, умения соблюдать правила выполнения упражнений и т.д.

Одним из вариантов занятий, предлагаемых детям, является занятие, объединенное одной лексической темой и проводимое по следующей схеме:

1.Вводная часть -ритмическая разминка. Задача ритмической разминки - подготовить ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные виды двигательных упражнений под музыку: ходьбу спокойного характера,

энергичную ходьбу, маршировку и бег с изменением направления, с перестроениями, со сменой видов движений, а также упражнения с гимнастическим мячом.

II. Основная часть -логоритмическое занятие. В зависимости от речевого нарушения и от этапа коррекционной работы она включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений. Для детей, имеющих различную речевую патологию, основная часть будет включать как общие, так и некоторые специфические виды заданий.

Используются упражнения на развитие:

- дыхания, голоса, различные распевки (например, пропевание гласных звуков в сочетании с движениями - "звуковая зарядка");
- чувства ритма и темпа сначала на музыкальном, а затем и на речевом материале (упражнения на четкое проговаривание слогов или слоговых цепочек, слов);
- артикуляционные и мимические упражнения, этюды с элементами психогимнастики; внимания и памяти - моторной, зрительной, слуховой;
- фонематического слуха (задания по различению шумовых, затем музыкальных звуков, различения высоты и силы голоса);
- двигательных навыков,
- эмоционально-волевых качеств, а также расширение словарного запаса и закрепление в речи детей
- грамматических конструкций.

III. Заключительная часть - окончание логоритмического занятия.

Проводятся упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, различными видами спокойной ходьбы, упражнениями на профилактику плоскостопия. Все эти виды заданий сочетаются с упражнениями на развитие общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве, развитии временных представлений, координации движений и регуляции мышечного тонуса.

В качестве отдыха между двигательными упражнениями детям могут быть предложены задания по слушанию инструментальной и вокальной музыки с дальнейшим её обсуждением.

Занятия логопедической ритмикой для детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по логоритмике проводят совместно два специалиста: музыкальный руководитель и логопед, воспитатель логопедической группы.

Музыкальный руководитель подбирает музыкально-двигательные, художественно-изобразительные и музыкально-дидактические игры и упражнения для логоритмических занятий в соответствии с возрастом, моторным и психическим развитием детей.

Логопед включает в эти занятия упражнения для развития общих речевых навыков и речевые игры, позволяющие решать коррекционные задачи, исходя из вида речевой патологии детей и этапа логопедической работы. Параллельно с этим на занятиях расширяется словарный запас дошкольников по той теме, которую они изучают в данное время, вырабатывается грамматически правильная речь, совершенствуются все виды внимания и памяти.

Фронтальные занятия являются основной формой обучения детей. Они проводятся с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с детьми, которые не успевают усваивать программный материал или пропустили много занятий из-за болезни. На индивидуальных занятиях у детей закрепляются основные умения и навыки в музыкальной деятельности.

III. Организационный раздел:

3.1. Описание материально- технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть См. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 212-214.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1963 году и представляет собой отдельно стоящее, двухэтажное кирпичное здание, в котором работает 6 групп с условиями 12 – часового пребывания детей.

Детский сад расположен в г. Чапаевске Самарской области. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 3, почта, сеть магазинов, аптека, Сбербанк. Территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории детского сада расположено 6 игровых площадок. Игровые площадки оснащены песочницами с навесами, малыми формами, скамейками для отдыха, на каждой площадке установлены веранды.

Имеется игровая площадка с игровым оборудованием для детей. Зимой площадки пополняются малыми формами, создаваемыми из льда и снега. А летом ежегодно проводится озеленение и облагораживание площадок и всей территории детского сада. Силами педагогов был создана «Метеоплощадка», в которой находятся солнечные часы, флюгер, ветровой рукав, ловец облаков, магнитно- меловой стенд, осадкомер . Так же руками педагогов была создана «Природная аптека», где высажены самые известные лечебные травы. Все это позволяет детям учиться наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края. На каждом участке располагается «дорожка здоровья».

Ежегодно летом разбивается огород с высадкой семян овощей, в которой выращиваются помидоры, огурцы, перцы. Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы и цветники. Так же на территории детского сада расположена спортивная площадка, которая оснащена различным спортивным оборудованием:

- рукоход - турник,
- прыжковая яма,
- дорожка из колес разной высоты для ходьбы,
- скамейки,
- беговая дорожка.

Так же на территории детского сада есть дорожная разметка для занятий по изучению ПДД.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 883м², в том числе: музыкальный зал, 6 групповых комнат, 6 спальни, 6 приемных комнат, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 кабинет для логопеда, 1 кабинет для

старшего воспитателя, 1 кабинет для музыкального руководителя, большой оснащенный современной техникой пищеблок. В здании располагаются помещения для завхоза, заведующего, бухгалтерии. Групповые помещения обеспечены новой мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, уголки художественного и театрального творчества, спортивный уголок, уголок конструирования, уголок наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие. При организации предметно-развивающей среды учитываются и гендерные особенности воспитанников: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

ДОО оснащено современными техническими средствами: Компьютер 1 шт, ламинатор – 1шт., телевизор – 3шт, проектор – 2шт, магнитофон – 1 шт. музыкальный центр – 1шт, ноутбук – 3 шт, оргтехника: ксерокс – 1шт, принтер - 4 шт, сканеры– 2шт, фортепиано -3шт, синтезатор- 1шт, фотоаппарат – 1 шт., видеокамера – 1 шт. В основном это приобретено за счет бюджетных и внебюджетных средств.

В ДОО проведена автоматическая пожарная сигнализация, установлены входные металлические двери (7 шт.), проведен ремонт пищеблока, имеется так же кнопка экстренной помощи. Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика Занятия: - фронтальные - индивидуальные Физическая культура Развлечения Досуги Праздники Родительские собрания Консультации Педсоветы Выставки	Воспитатель, музыкальный руководитель, старший воспитатель, возрастные группы детей, родители
Кабинет логопеда	Планирование Консультации Занятия - подгрупповые - индивидуальные	Логопед, дети старшей и подготовительной к школе групп, родители
Методический кабинет	Консультации	Старший воспитатель, руководитель, педагоги

	<p>Выставки Работа с литературой Раздаточный и наглядный материал</p>	<p>ДОУ, родители</p>
<p>Коридоры ДОО</p>	<p>Выставка детских работ Фотовыставки из жизни детского сада Родительские уголки Информационные стенды Профсоюзный уголок Уголок безопасности Уголок меню</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, дети</p>
<p>Территория ДОО</p>	<p>Спортивная площадка Игровая площадка, «Метеоплощадка» Цветники Огород Участки групп</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, дети и родители</p>

<p>Методический кабинет</p>	<p>Музыкальный зал</p>	<p>Групповые помещения</p>
<p>Стенд по методической работе ноутбук принтер ламинатор методическая дидактическая и художественная литература наглядный материал периодические издания («Старший воспитатель», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание») дидактические пособия муляжи овощей, фруктов глобус демонстрационный материал (плакаты), модели транспортных средств</p>	<p>Фортепиано, музыкальные центры, интерактивная доска, оборудование для спецэффектов, набор детских музыкальных инструментов, шумовые инструменты, дидактический материал, костюмы, реквизит, фонотека спортивный инвентарь: оборудование для проведения общеобразовательных упражнений с детьми: гимнастические палки, обручи, скакалки, флажки, мячи, легкие гантели, кегли. Для упражнений детей в основных видах движений имеются: дуги для подлезания, канат, скакалки, ребристые доски, гимнастическая скамейка, мягкие модули, валики, мешочки с песком (вес 200 гр и 400 гр), мячи разных размеров, стойки, 2 мата, обручи разных размеров, вертикальная шведская стенка для упражнения детей в лазании, кольцеброс для метания в вертикальную цель.</p>	<p>центр науки (материалы для экспериментирования), развивающий центр (игры, мозаики, настольнопечатные игры), игровой центр (оборудование для сюжетно-ролевых игр), спортивный центр, строительноконструкторский центр, центр искусства, ТСО.</p>

Материально - техническое обеспечение пристра и ухода

Пищевблок	Прачечная	Медицинский блок
Холодильные установки, электроплиты и духовки, электрические приборы: овощерезка, картофелечистка, мясорубка, сковорода; большие и малые весы; двухсекционные мойки.	Автоматические стиральные машины, электрическая центрифуга, паровой электрический утюг, электрическая швейная машина.	Медицинский кабинет: Компьютер, стационарные весы, ростомер, таблица Ротта для замера показателей зрения, холодильник. Процедурный кабинет: Холодильники, раковина, медикаменты, медицинская кушетка, передвижные медицинские столики, медицинский шкаф, укладки для неотложной помощи, укладки для обследования детей на педикулез.

Материально - техническое обеспечение коррекционного педагогического процесса

Логопедический кабинет	Кабинет музыкального руководителя
Компьютер ксерокс принтер зеркало с подсветкой методическая литература и пособия по развитию речи материал для обследования речи детей наглядный материал периодические издания («Логопед» с приложением)	Компьютер методическая литература, диагностические материалы дидактический наглядный материал фонотека периодические издания («Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»)

Материально – технические условия в ДОО, грамотная организация развивающей среды обеспечивают условия для достижения достаточного уровня познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития детей, проведения коррекционно - развивающей работы, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», М., 2002
2. Антонова Г.А, О.М. Ельцова, Н.Н.Николаева «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С.-П., 2012
3. Баранникова Н.А. «О мальчишках и девчонках, а так же их родителях», М., 2012
4. Белая К. Ю. «Занятия с малышами в детском саду» - М.: 2004 г.
5. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., 2015
6. Белкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» - В.: 2004 г.
7. Беляевский Г.Д.; Мартынов Е.А.; Сирченко О.Н.; Шамаев Э.Г. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград, 2013г.
8. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»
9. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М., 2014
10. Венгерова Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М., 2015
11. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М., 2011.
12. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД», Санкт-Петербург, 2010г.
13. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», С.-П., 2013
14. Генов Г.В. «Театр для малышей», М., 2015
15. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М., 2015
16. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в средней группе», М., 2010,
17. Дерягина Л.Б. «Театрализованная деятельность в ДОУ», Санкт-Петербург, 2015г.
18. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»,
19. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»,
20. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М., 2012.
22. Ионова А.Н. «Играем, гуляем, развиваем», М., 2010г.
23. Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду»
24. Коломиченко Л.В.; Воронова О.А. «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет»,

25. Комратова Н.Г. Л.Ф.Грибова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4лет», М.,2005
26. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д., 2008.
27. Куцакова Л.В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду»,М.,
28. КуцаковаЛ.В. «Трудовое воспитание в детском саду»,М., 2014
29. Лихачева Е.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»,С.-П., 2013
30. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду», М.,2003,
31. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия, М.,2013г. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М., 2013
32. Петрова В.И., Стульник Т.Д. “ Этические беседы с дошкольниками” М:2015
33. Петрова В.И.; Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду»,
34. Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2015
35. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М.,2010,
36. СаулинаТ.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М., 2015
37. Севостьянова Е. О. «Дружная семейка» программа адаптации детей к ДОУ – М.: 2005 г.
38. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М., 1987.
39. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам – о правилах дорожного движения»,
40. Теплюк С. Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет» - М.: 2010 г.
41. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. «Дети раннего возраста в детском саду» - М.: 2010 г.
42. Усачев А. А. «Правила дорожного движения» М., 2013г.
43. Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр», Харьков, 2008г.
44. Фурмина,Л.С., А. Е. Шибицкая «Развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя»,
45. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам», М., 2012г.
46. Чусовская А.Н. «Сценарии театрализованных представлений и развлечений», М., 2013г.
47. Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом» М.,2007
48. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М., 2011.
49. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для детей 5-10 лет. – М., 2007.
50. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М., 2013.
51. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах: Методические рекомендации. – М., 2013.
52. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М., 2012.
53. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М., 2012.

54. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М., 2013.

55. Шукшина С.Е. «Я и мое тело», 2004

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2001г.

2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Младшая группа», М.,2003

3. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа», М.,2001

4. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М., 2012.

5. Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом» Программа нравственнопатриотического воспитания дошкольников, М.,2004

6. Вахрушев А.А. “ Здравствуй, мир! ” М.,2001

7. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М., 2012.

8. Веракса Н.Е., О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская М.,2012–деятельность дошкольников»

9. Волина В.В. «Праздник числа», М.,1994

10. Габова М.А. «Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет», М.,2008

11. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», М.,2008

12. Данилина Г.Н. «Дошкольнику-об истории и культуре России», М.,2003

13. Дыбина О.В. “ Ознакомление с предметным и социальным окружением ” М.,2014

14. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М., 2010г.

15. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и окружающим окружением. Система работы в старшей группе детского сада»,М.,2012

16. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и окружающим окружением. Система работы в средней группе детского сада»,М.,2012

17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М., 2015.

18. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»,М.,2010

19. Елкина Н.В, Т.И.Тарабарина «1000 загадок», Я.,1996

20. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет», М.,2007

21. Ерофеева Т.И. «Знакомство с математикой», М.,2006
22. Ефанова З.А. «Познание предметного мира» - В.: 2013 г.
23. Зеленова Н.Г. Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа»,М.,2012
24. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», С.-П.,2013
25. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», Воронеж, 2013г.
26. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботраревская Т.М. «Давайте поиграем», М.,1991
27. Кнушевицкая Н.А. Карточка стихов по лексическим темам “Наш мир” С-П:2012
28. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 4-5 лет», М.,2002
29. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?», М.,2012
30. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ» -М.,2003
31. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду», М., 2012г.
32. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2014.
33. Лаптева Г, Прямоносова Е. «Лучшие развивающие прогулки» (карточки)»
34. Морозова И.А., М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 5-6 лет», М.,2010
35. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М., 2011.
36. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М., 2004
37. Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» М.,2011
38. Нефедова К.П. «Дом. Какой он?» М.,2011
39. Нефедова К.П. «Инструменты. Какие они?» М.,2012
40. Нефедова К.П. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» М.,2012
41. Нефедова К.П. «Транспорт. Какой он?» М.,2010
42. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? – М., 2010.
43. Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? – М., 2010.
44. Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М., 2012.
45. Николаева С. Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников» - М.: 2010 г.

46. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2010.
47. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных СПб.,2013–возрастных группах. Выпуск 1»
48. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. СПб., 2013–Конспекты занятий в разных возрастных группах»
49. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных СПб.,2013–возрастных группах. Выпуск 2»
50. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет», М.,2010
51. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет», М.,2010
52. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет», М.,2010
53. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. – М., 2011.
54. Новиковская О.А. « Математика в играх и картинках» - СПб .: 2006 г.
55. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2015.
56. Пилюгина Э. Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» - М.: 1983 г.
57. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада», М.,2007
58. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.,2015
59. Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. «Головные уборы. Какие они?» М.,2011
60. Ривина Е.К. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами», М.,2003
61. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.,1991
62. Сербина Е.В. «Математика для малышей», М.,1992
63. Сигимова Н.М «Кто я? Какой я?», Н.,1995
64. Соломенникова О.А. “Экологическое воспитание в детском саду ” М.,2009
65. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М.,2014
66. Тарабарина Т.И., Н.В.Елкина «И учеба, и игра: математика», Я.,1997
67. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами» - М.: 2010 г
68. Фалькович Т.А, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений 4-7 лет», М.,2005

69. Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по экологии», Волгоград, 2005г.
70. Шорыгина Т.А. Беседы о дальнем востоке. – М., 2010.
71. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М., 2010.
72. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. - М., 2009.
73. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. – М., 2010.
74. Шорыгина Т.А. Беседы о том кто, где живет: Методическое пособие. – М., 2013.
75. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М., 2012.
76. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? – М., 2011.
77. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М., 2012.
78. Шорыгина Т.А. Дом. Какой он? – М., 2011.
79. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М., 2012.
80. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М., 2012.
81. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М., 2012.
82. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М., 2010.
83. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М., 2012.
84. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? – М., 2012.
85. Шорыгина Т.А. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М., 2012.
86. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? - М., 2012.
88. Шорыгина Т.А. Бытовые электроприборы. Какие они? – М., 2010.
89. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М., 2011.
90. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? – М., 2012.
91. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? – М., 2012.
92. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? – М., 2012.
93. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М., 2012.
94. Шорыгина Т.А. Инструменты. Какие они? – М., 2012.
95. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? – М., 2012.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Алябьева Е.А. «От слова к диалогу», М., 2013
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду», М., 2003
3. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. – М., 2011.

4. Арушанова А.Г. «Развитие диалогического общения», М., 2005
5. Боголюбская М.К., В.В.Шевченко «Художественное чтение и рассказывание в детских садах», М., 1960
6. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», Санкт – Петербург, 2001г.
7. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет», М., 2010
8. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста», Санкт-Петербург, 2013г.
10. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М., 2014.
11. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду, средняя группа», М., 2015г.
12. Гербова В.В. « Коммуникация» М.: 2012 г.
13. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» - М.: 2014 г.
14. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», М., 2012
15. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада», М., 2012
16. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М: 2015
17. Гурович Л.М., Л.Б.Береговая «Ребенок и книга», С.-П., 1999
18. Дедухина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: Методическое пособие. – М., 2006.
19. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» М., 2009
20. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М., 2009.
21. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М., 2009.
22. Ишимова О.А. Развитие речемыслительных способностей детей. – М., 2009.
23. Кантор С. И. «Развивающие игры от 1 до 3 лет» - М.: 2013 г.
24. Кодиненко Г. «100 загадок от А до Я», М., 2013г.
25. Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста», М., 2010г.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., 2008.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М., 2003.
28. Коноваленко С.В., М.И.Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», С.-П., 2011
29. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», М., 1982г.
30. Куликовская Т.А. «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков», С.-П., 2013

31. Лебедева В, И.В.Козина, Т.В.Кулакова «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа», М.,2008
32. Лебедева В., И.В.Козина,Т.В.Кулакова «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа», М.,2008
33. Лебедева В., Козина И.В., Кулакова Т.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», М.,2009г.
34. Лебедева Л.В., И.В.Козина, Т.В.Кулакова «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста», М.,2010
35. Лебедева Л.В., И.В.Козина,Т.В.Кулакова «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа», М.,2009
36. Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М., 2009.
37. Макарова В.Н. Е.А.Ставцева, М.Н.Едакова «Диагностика развития речи дошкольников», М.,2008
38. Максаков А.И «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», М.,2008
39. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье», М.,2008
40. Меремьянина О.Р. « Вместе с куклой я расту» - В.: 2012 г.
41. Морозова И. А.,Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2010.
42. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб., 2008.
43. Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей», Я.,1996г.
44. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», М.,2006
45. Петрова Т.И., Петрова Е.С. « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» - М.: 2004 г.
46. Рудик О.С. «Развитие речи детей в свободной деятельности» М., 2009г.
47. Рудик О.С. «С детьми играем-речь развиваем. Часть 1», М.,2013г.
48. Рудик О.С. «С детьми играем-речь развиваем. Часть 2», М.,2013г.
49. Савина Л.П.«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». М.,2002
- 50.Савушкина А.Г. «Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)», В.,2010
51. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль, 2010.
52. Темникова В.Э. «Логопедические игры с чистоговорками», М.,2010
53. ТумаковаГ.А.«Ознакомление дошкольника со звучащим словом»- М.,1991
54. Узорова О.В., Е.А.Нефедова. Пальчиковая гимнастика»- М.,2006
55. Ушакова О.С. «Занятия по развитие речи в детском саду», М., 1999г.

56. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М:2012
57. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М.,2012
58. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М:2012
59. Ушакова О.С. «Теория и практика развития речи дошкольника», М.,2008
60. Ушакова О.С. Е.М.Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М.,2004
61. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М., 2012.
62. Ушакова О.С., Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» – М.:ТЦ Сфера, 2010
63. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008;
64. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М., 1999.
65. Чистякова М.И.«Психогимнастика», М.,1990
66. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М.,1988

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. «Воспитание музыкальных навыков в детских играх» Е.Измайлова, Изд. «Музыка», Москва.
2. «Воспитание и обучение детей раннего возраста» - М.:Просвещение1986.
3. «Русские народные песни» Ю.А.Зацарный, Изд. «Советский композитор» - 2006.
4. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград, 2010.
5. БаймашоваВ.А.«Как научит рисовать цветы, ягоды, насекомые», М.,2009
6. БаймашоваВ.А.«Как научить рисовать», М.,2011
7. Башарина Н.М. «Аппликация из соломки в детском саду», Ярославль,2009
8. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» М., 1998
9. Бородкина Н.В. «Изобразительная деятельность в детском саду» конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет, Ярославль, 2011г.
10. Быстрицкая А.И.«Бумажная филигрань», М., 2012
11. Васина Н.С. Волшебный картон. – М., 2013.
12. Вейс П. Ступеньки в музыку. М., Советский композитор,1987.
13. Ветлугиной Н.А., М., Советский композитор, 1987.
14. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
15. Давыдова Г.Н.«Рисуем транспорт», М.,2014
16. Дегтева В.Н. «Оригами с детьми 3-7 лет», М., 2012г.

17. Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги», Ярославль, 2001
18. Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги», Ярославль, 2001. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Программа, конспекты, М., 2006
19. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М., 2003.
20. Е.Н.Соковнина. М., Просвещение, 1983.
21. Зайцева А.А. Бумажное кружево. Традиционные техники вырезания. – М., 2010.
22. Зарецкая Н.В. «Веселая карусель» - игры, танцы, упражнения для детей младшего возраста, М., 2004
23. Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель» изд. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника с 2004 по 2016 год.
24. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», М., 1996г.
25. Каплунова И, И. Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок», С.- П., 2010
26. Каплунова И, И. Новоскольцева «Танцы в детском саду. Топ-топ, каблучок», С.-П., 2000
27. Каплунова И., И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», С.-П., 1999
28. Каплунова И., И. Новоскольцева «Я живу в России», С.-П., 2006
29. Каплунова И.И. Новоскольцева «Русские народные песни в детском
30. Каплунова, И., И. Новоскольцева «Праздник каждый день», С.-П., 2011
31. Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поем», М., 2010
32. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет», М., 2012
33. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», М., 2012
34. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», М., 2012 г.
35. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 4-5 лет», М., 2012
36. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование»- М.: 2012 г.
37. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», М., 2012 г.
38. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», М., 2012
39. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет», М., 2012
40. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М., 2012.
41. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет » М.: 2011
42. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет » М., 2011
43. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет » М.: 2011
44. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет » М., 2011

45. Колдина Д.Н. "Рисование с детьми 3-4 лет" М.:2012
46. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М., 1978г.
47. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М., 2015.
48. Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду" М., 2014
49. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, М., 2008г.
50. Комарова Т.С. «Изобретательная деятельность в средней группе», М., 2013
51. Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз.руководителя детского сада М.: Просвещение, 1990 .
52. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М.: Просвещение, 1982.
53. Кутузова И.А, А.А.Кудрявцева «Музыкальные праздники в детском саду», М., 2005
54. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» в старшей группе детского сада», М., 2006
55. Куцакова А.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2012.
56. Куцакова А.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М., 2014.
57. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., 2015
58. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» в подготовительной к школе группе детского сада», М., 2006
59. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе детского сада», М., 2006
60. Л.Ф.Жданова Л.Ф. «Праздники в детском саду», Киров, 200
61. Лихачева Е.Н «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», С-П., 2013
62. Лопухина И.С. Логопедия–речь, ритм, движение. – СПб., 1997.
63. Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду», М., 2008
64. Малышева А.Н. «Работа с тканью, старшая и подготовительная группы», Ярославль, 2002
65. Малышева А.Н. «Работа с тканью», Ярославль, 2002
66. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль, 2002.
67. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. "Аппликация в детском саду" Яр-ль: 2008
68. Мельникова Л.И., А.Н.Зимица «Детский музыкальный фольклор», М., 2004
69. Методическое пособие с аудио и видео приложением для музыкальных руководителей «Наш веселый оркестр» - СанктПетербург – 2013.
70. Методическое пособие для музыкальных руководителей

71. Методическое пособие «Веселые досуги -Санкт-Петербург – 2011.
72. Методическое пособие «Праздник Победы» – Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А.Орлова.-М.: ТЦ Сфера, 2013./
73. Методическое пособие «Ступеньки музыкального развития» - М.: Просвещение, 2006.
74. Методическое пособие «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» - М.: Педагогическое общество России, 2007.
75. Методическое пособие «Праздники здоровья для детей 5-6 лет» Сценарии для ДОУ. – М.: Просвещение, 2006.
76. Методическое пособие «Праздники и развлечения в детском саду».-М.: ВАКО, 2007.
77. Методическое пособие «Русская народная песня для детей» - СанктПетербург- Детство – ПРЕСС – 2012.
78. Методическое пособие «Танцы для детей» Подготовительная группа / Автор-составитель Р.А.Жукова /- Волгоград: ИТД «Корифей».
79. Методическое пособие. Развитие чувства ритма у детей «Этот удивительный ритм» - изд. «Композитор» - Санкт-Петербург – 2005.
80. Методическое пособие. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная
81. Методическое пособие. Танцы в детском саду «Топ-топ, каблучок» изд. «Композитор» - Санкт-Петербург – 2000
82. Музыка и движение /Авторы-составители: С.И.Бекина, Т.П.Ломова,
83. Музыкальное воспитание в детском саду и семье. Журнал «Музыкальная палитра» - Санкт-Петербург, гл.ред. Анна Буренина, НМП Денинградский институт развития образования, с 2000 по 2016 г 26. Музыка и игра. О.А.Ворожцова. – М.: Изд. Институт психотерапии, 2004. Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет).Авт.- сост.: С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. - М.: Просвещение 1983.
84. Музыкально-ритмическое воспитание. Ротерс Т.Т. – М.:Просвещение, 1989.
85. Нагибина «Чудеса для детей из ненужных вещей»,
86. Немешаева Е.А.«Фантазии из природных материалов», М., 2011
87. Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Ярославль,2008
88. Новикова И.В. «Аппликация из природного материала в детском саду», Ярославль,2006г.
89. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль, 2010.
90. Орлова Т.М., С.И.Бекина «Учите детей петь», М., 1986
91. Панфилов А.М. «Оригами. Бумажный конструктор для детей. Выпуск 1», Новосибирск,1994
92. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 2»,М..2010
93. Полозова Е.В. «Развивающие тренажеры из бросового материала», Воронеж,2006

94. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб., Детство-Пресс, 2005.
95. Радынова О. Природа и музыка. – М.: Творческий центр, 2010.
96. Рондели Л.Д. «Декоративно-прикладное искусство», М., 1984
97. Сакулина Н.П. «Изобразительная деятельность в детском саду», М., 1982
98. Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами», М., 2013
99. Соколова С.В. « Оригами. Игрушки из бумаги » М.: 1999
100. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль, 1997.
101. Тихомирова О.Ю., Г.А. Лебедева «Пластилиновая картина», М., 2012
102. Учебное пособие к программе музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, Изд. «Контакт – 1», Москва 1997.
103. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей с-7 лет: М.: Просвещение, 1988. «Карнавал». – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008.
104. Фомин А.С. «Танец в системе воспитания и образования», Новосибирск, 2005
105. Хайди Грунд-Торпе «Поделки и сувениры из природных материалов», М., 2006
106. Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду», М. 1986
107. Шайдурова Н.В. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности», М., 2008
108. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб., 2013.
109. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», программа, конспекты М., 2006
110. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты. – М., 2001.
111. Янушко Е.А. « Аппликация» - М.: 2012 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие. – М., 2008.
2. Анисимова Т.Г., С.А. Ульянова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников», В., 2011
3. Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДО», В., 2012
4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет», М., 2015г.
5. Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» М., 1981
6. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», М., 1983
7. Глазырина Л.Д. «Физическая культура-дошкольникам» Младший возраст, М., 2001

8. Голубева Л. Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» - М.: 2012
9. Горького Л.Г. «Занятия физической культурой в ДОУ», М.,2007
10. Гуменюк Е.И., Н.А.Слисенко «Модели здоровья в детском саду»
11. Иова Е.П., Иоффе А.Я., Головинчер О.Д. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1984.
12. Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников», М.2008
13. Конторович М.М., Л.И.Михайлова «Подвижные игры в детском саду»,М.,1961
14. Коротков И.М. «Подвижные игры детей», М., 1987
15. Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей»
16. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры», М., 1986
17. Литвинова М.Ф.«Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М.,2005
18. Лысова В.Я., Т.С.Яковлева, О.И.Воробьева «Спортивные праздники и развлечения»,М.,2000
19. Маханева М.Д. «Здоровый ребенок», М., 2004
20. Новикова И.М.» Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников ” М.,2006
21. Павлова П. А., Горбунова И. В. «Расти здоровым, малыш» - М.: 2006 г
22. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа»
23. Пензулаева Л.И. “ Физкультурные занятия в детском саду ” М.,2015
24. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа», М.,2009
25. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», М.,2015 г.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М., 2014.
27. Подольская Е. И. «Физическое развитие детей 2-7 лет» - В.: 2013 г.
28. Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика», М., 2012
29. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М.,2009
30. Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», М.,2013
31. Фролов В.Г.«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»,
32. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М., 2013.
33. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М., 1999.
34. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей», М.,2007

3.3. Организация пребывания детей в ДОО (на холодный и теплый период года)

Режим дня в старшей группе на холодный период года

Прием детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей и взрослых	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Оздоровительно-игровой час, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Непосредственная образовательная деятельность	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей и взрослых	16.00 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Прогулка	16.30 – 19.00

Режим дня в старшей группе на теплый период года

Прием детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей и взрослых	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Питьевой режим	9.35 – 10.20
Второй завтрак	10.00
Выход на прогулку, закаливающие процедуры	9.10
Культурно – досуговая деятельность	9.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40
Обед	12.30
Сон	12.55 – 15.00
Оздоровительно – игровой час, подготовка к полднику	15.00 – 15.15

Уплотненный полдник	15.30 -15.45
Самостоятельная деятельность детей и взрослых	15.45 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Прогулка	16.30 – 19.00

Расписание организованной образовательной деятельности

Сетка непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год (календарный учебный график)

Дни недели	НОД	Время
понедельник	1.НОД(познавательная-исследовательская деятельность) математика 2.НОД (двигательная деятельность) занятие по физической культуре(на воздухе) 3.НОД (изобразительная деятельность) рисование	9.00-9.20 10.30-10.50 15.40 – 16.00
вторник	1.НОД (познавательная-исследовательская деятельность) экология-проект/логопед 2.НОД (музыкальная деятельность) музыкальное занятие/хореография 3.НОД (коммуникативная деятельность)восприятие художественной литературы и фольклора	9.20 – 9.40 9.50 – 10.10 15.40 – 16.00
среда	1.НОД (изобразительная деятельность) лепка/аппликация/логопед 2.НОД (двигательная деятельность) занятие по физической культуре 3.НОД (познавательная-исследовательская деятельность) ознакомление с окружающим миром/ОБЖ	9.20 – 9.40 9.50 – 10.10 15.40 – 16.00
четверг	1.НОД (изобразительная деятельность) рисование/логопед 2.НОД (двигательная деятельность) занятие по физической культуре в спортшколе	9.00 – 9.20 10.30 – 11.00
пятница	1.НОД (коммуникативная деятельность) восприятие художественной литературы и фольклора/логопед 2.НОД (музыкальная деятельность) музыкальное занятие/хореография	9.20 – 9.40 9.50 – 10.10
Итого: количество НОД	13	

НОД – непрерывная образовательная деятельность

НОД (двигательная деятельность) – проводит инструктор по физической культуре

НОД (музыкальная деятельность) – проводит музыкальный руководитель

(В/Л с детьми ОНР) – проводит учитель-логопед с детьми ОНР

НОД (коммуникативная деятельность) (обучение элементам грамоты) – проводит учитель-логопед

Циклограмма образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени /мин./	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная: Восприятие художественной литературы и фольклора	2	50	31	1550/25.8
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	3	65 (20,20,25)	93	6045/100.75
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3	75	93	6950/115.8
	Музыкальная деятельность /хореография	2	50	62	3100/51.6
Физическое развитие	Двигательная деятельность (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	70 (25,25,20)	93	6510/108.5
	ИТОГО:	13	310	372	24147/402.45

3.4. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий группы

-физкультурные досуги проводятся старшая и подготовительная к школе группа -1 раз в месяц,

-физкультурные праздники проводятся 2 раза в год, начиная со средней группы;

-день здоровья проводится 1 раз в квартал, начиная со 2-ой младшей группы;

-праздники:

Осень

Мамочка любимая

Экомода

Новогодняя елка

Колядки

Поздравляем папу

Поздравляем маму

Масленица

Неделя экологических знаний

День Победы

До свидания, детский сад!

Здравствуй, лето!

-тематические развлечения проводятся 2 раза в месяц, начиная с 1-ой младшей группы -театрализованные развлечения проводятся 1 раз в месяц, начиная с 1-ой младшей группы; -смотри и конкурсы проводятся 1 раз в квартал, начиная со 2-ой младшей группы.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы детского сада, разработана на основе ФГОС и требования САНПиН

Образовательная область	Образовательные компоненты	Количество единиц образовательной деятельности в неделю				
		1 мл. гр.	2 мл.гр.	Средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	1 раз в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю

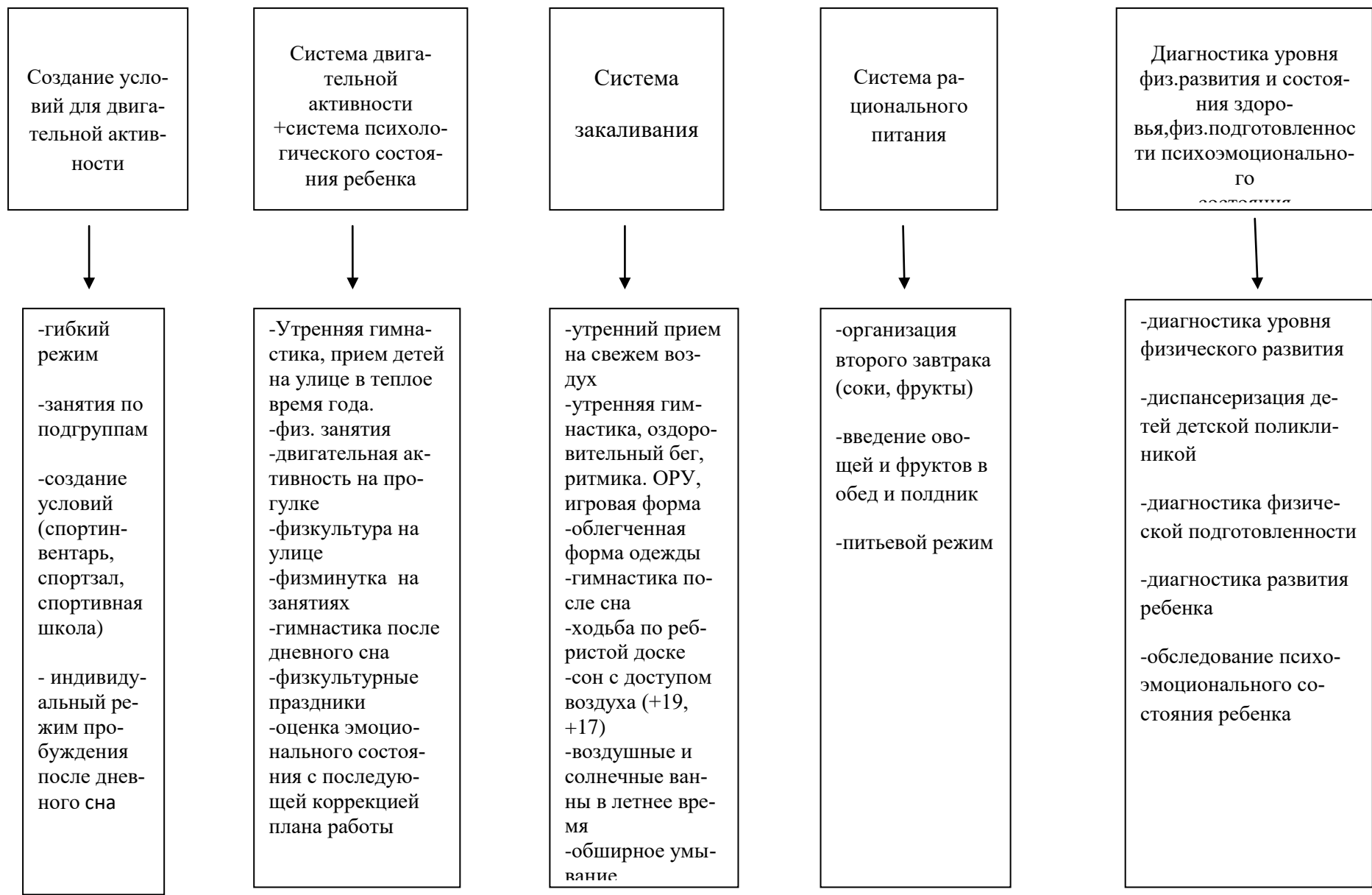
	Формирование целостной картины мира.				1 в неделю	1 в неделю
	Формирование элементарных математических представлений.	-	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи детей. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности				
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.					
	Формирование основ безопасности.					
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
	Физкультура на свежем воздухе	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Продолжительность образовательной деятельности	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации обязательной части ООП ДОУ	10 ед. в неделю 1 час 40 мин	10ед. в неделю 2ч 30 мин	10ед. в неделю 3ч. 20мин	13 ед. в неделю 5ч. 25 мин	14 ед. в неделю 7ч. 00 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации вариативной части ООП ДОУ	-	1 ед. в неделю/ 15 мин	2 ед.в неделю/ 20 мин	1 ед. в неделю/ 25 мин	2 ед. в неделю/ 60 мин
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации ООП	10 ед. 1ч. 40 мин.	11 ед. 2ч.45 мин.	12 ед. 4ч.00 мин	14 ед. 5ч.50 мин.	16 ед. 8 ч.00мин.
<i>по СанПин(в неделю)</i>	11 ед. 1ч.50 мин	11 ед. 2ч.45 мин.	12 ед. 4ч.00 мин	15 ед. 6ч. 15 мин	17 ед. 8ч.30 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерное ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей в старшей группе

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики 2. Работа в уголке природы 3. Д/и по речевому развитию (развитие речи) 4. Хороводная игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по познавательному развитию (ознакомление с окружающим) 2. Индивидуальная работа по речевому развитию (развитие речи) 3. Музыкально-дидактическая игра (слушание классической музыки) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (лепка) 2. Индивидуальная работа по речевому развитию (обучение грамоте) 3. Рассматривание картин, картинок, составление рассказов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и по познавательному развитию (ФЭМП) 2. Работа с картой, глобусом, календарем природы 3. Строительные игры 4. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (конструктивная деятельность) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по ФЭМП 2. Д/и на развитие психических процессов 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Д/и по социально-коммуникативному развитию (театрализованная деятельность)
вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (аппликация) 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Экспериментальная деятельность/ морально-этические беседы + нравственное воспитание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Работа по социально-коммуникативному развитию (ОБЖ/ПДД) 4. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие (театрализованная деятельность/развлечение) 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная работа по физическому развитию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование) 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Познавательное развитие (ознакомление с историей и культурой России) 4. Д/и по познавательному развитию (экология) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственно-бытовой труд 2. П /игра 3. Речевое развитие (чтение художественной литературы)

Система закаливающих мероприятий



Система оздоровительных мероприятий



Организация двигательного режима

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин.	Количество ОРУ: 7-8 (повторы 4-6 раз) Комплекс составляется на две недели. Форма проведения: традиционная, игровая, сюжетно-игровая
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 -25 минут	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20-25 минут	Количество ОРУ: 7-8 (повторы 4-6 раз) Количество ОД: 2-3(одно новое) Формы проведения: традиционная, игровая, по единому игровому сюжету
Физкультурная минутка	ежедневно	1-3 минуты	Комплекс состоит из 3-5 упражнений. Комплекс подбирается с учетом характера предшествующего занятия
Подвижные игры на прогулке, в ходе режимных моментов	ежедневно	15-20 минут	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15-20 минут	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в ходе режимных моментов	ежедневно	15-20 минут	По результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг		20-25 минут	Последняя неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2-я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 минут	После дневного сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упражнения одновременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовывается в виде центров или уголков развития, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобный подход к организации пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с текущим тематическим планированием образовательного процесса.

В группах ДОО имеются следующие уголки или центры развития:

- уголок экспериментирования (различные материалы, энциклопедии, микроскопы, лупы, игры с песком, водой);
- речевой уголок (д/и по развитию речи, наборы предметных картинок);
- уголок с/ролевой игры (детские наборы различных профессий, предметы-заместители, детская посуда, куклы, машины и т.д.);
- книжный уголок (книги, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям, различные виды театров);
- уголок творчества (материал для изобразительности, репродукции, настольные игры, музыкально-дидактические игры);
- музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные), музыкально-дидактические игры),
- физкультурный уголок (спортивный инвентарь, маски для организации подвижных игр);
- строительный уголок (деревянный конструктор, мягкие модули и т.д.)
- познавательный уголок (настольно-печатные, дидактические игры, логические игры).

В групповой комнате создаются условия для реализации самостоятельной двигательной активности детей: освобождается пространство для движения детей, дети обеспечиваются игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Предметно-пространственная среда в группе

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр
«Речевой уголок»	Расширение речевого опыта в самостоятельной деятельности	Д/и по развитию речи Наборы предметных картинок Материал для развития речевого дыхания Наборы сюжетных картинок для развития связного высказывания Шнуровки, мозаика для развития мелкой моторики
«Уголок экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Наборы картинок, альбомы природоведческого содержания Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок
«Познавательный уголок»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями

		Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Уголок сюжетно-ролевой игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», и т.д. Картотека творческих игр
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Калининского района Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материал: альбомы, картины, фото-иллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

		<p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p> <p>Картотека музыкальных игр</p>

Список используемой литературы:

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

Авдеева, Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.

Арапова-Пискарева, Я А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.

Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1988.

Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Голицына, Я. С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Я. С. Голицына. - М. : Скрипторий 2003, 2008.

Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.

Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.

Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.

Дошкольное воспитание: журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.

Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. - М.: Просвещение, 1993.

Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.

Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.

Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Маландин, Я. Г. Внимание - дети / Я. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.

Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»
В.В. Гербова « Коммуникация»
Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.:Мозаика-Синтез, 2006.
«Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина
«Юный эколог» С.Н.Николаева.
«Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградова.
«Развитие речи. 4-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2003
«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005
«Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005
«Занятия по формированию элементарных математических представлений » И.А.Помораева, В.А. Позина.
«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006
«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005
«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет./ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс - XXI век,2005
«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005
«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» - М.Мозаика-Синтез.2005
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
«Мы строим дом» Венгер Л.А.
«Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
«Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006 « Физическое воспитание в детском саду»
Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-Синтез.2005

Приложение:

Список детей

№	Ф.И. ребенка
1	Кукушкин Степан
2	Пенкин Семен
3	Зяблов Матвей
4	Иванов Иван
5	Карлова Ева
6	Хамидов Мухамадали
7	Козлова Дарья
8	Овчарова Алина
9	Никольский Натан
10	Кузнецов Матвей
11	Агров Яков
12	Старостина Юлия
13	Катков Артем
14	Зятчин Дима
15	Мамедов Богдан
16	Астафеев Никита
17	Жильцова Ксения
18	Мокин Ратмир
19	Минаев Александр
20	Кротков Алексей
21	Дельнов Михаил
22	Мальшева Ангелина
23	Фомина Ульяна
24	Радионов Даниил
25	Сатдаров Батыр
26	Соболев Артем
27	Ананьев Владислав
28	Юденкова Маргарита
29	Юрикова Ксения
30	Будаев Иван
31	Поляков Иван

Распределение детей по группам здоровья

№	Ф. И. О. р.	дата рожд.	Адрес проживания	Группа здоровья
1	Агров Яков Иванович	16.12.14г.	Прописка ул. Павлова 7-5	III
2	Ананьев Владислав Анатольевич	11.06.14г.	Прописка ул. Железнодорожная 74-61	II
3	Поляков Иван Евгеньевич	16.04.2014	Прописка г. Самара ул. Хасановская 34-49	III
4	Зяблов Матвей Максимович	12.07.14г.	Прописка ул. Ватутина 6-13	II
5	Иванов Иван Петрович	30.05.14г.	Прописка Ул. Запорожская 36 51	III
6	Карлова Ева Дмитриевна	25.07.14г.	Прописка ул. Черняховская 2-75	I
7	Козлова Дарья Александровна	10.08.14г.	Прописка ул. Ватутина 15-21	II
8	Катков Артем Сергеевич	16.10.14г.	Прописка ул. Ватутина 15-6 Проживание ул. Ульянова 33-56	III
9	Кротков Алексей Андреевич	15.08.14г.	Прописка Ул. Железнодорожная 113-109	I
10	Кузнецов Матвей Дмитриевич	01.08.14г.	Прописка ул. Чехова 7	II
11	Мокин Ратмир Дмитриевич	24.06.14г.	Прописка ул. Ярославская 30	I
12	Хамидов Мухамадали Замонович.	05.10.14г	Прописка ул. Набережная д. 43а Проживание ул. Щорса 5 кв. 23	III
13	Пенкин Семен Максимович	21.12.13г.	Прописка ул. Строительная 3-61проживание ул. Железнодорожная 74-91	III
14	Соболев Артем Михайлович	09.10.13г.	Прописка ул. Кутузова 115 Б	I
15	Мамедов Богдан Валерьевич	15.10.14г.	Прописка ул. Крымская 1406 проживание Ж/дорожная 84-37	I
16	Старостина Юлия Александровна	09.07.14г.	Прописка ул. Херсонская 6-56	II
17	Юрикова Ксения Александровна	20.08.14г.	Прописка ул. Запорожская 27-37 проживание ул. Запорожская 30-23	I
18	Никольский Натан Сергеевич	29.07.14г.	Прописка ул. Таганрогская 32-13 Проживание Ул. Ленина 98-27	I
19	Овчарова Алина Сергеевна	27.09.14г.	Прописка Ул. Ярославская 18-10	I
20	Астафеев Никита Русланович	12.06.14г	Прописка ул. Железнодорожная д. 89-34	III
21	Минаев Александр Валерьевич	27.03.14г.	Прописка ул. Гражданская д.127 Проживание ул. Харьковская д.7-64	III
22	Мальшева Ангелина Васильевна	13.02.14г	Прописка ул. Щорса 108-8 проживания ул. Щорса 7-13	I
23	Сатдаров Батыр Айратович	02.01.14г.	Прописка ул. Ульянова 33-53 проживание ул. Запорожская 4-2	I
24	Родионов Даниил Дмитриевич	10.07.14г.	Прописка ул. Херсонская 13-32	I
25	Юденкова Маргарита Сергеевна	07.05.14г.	Прописка ул. Молодогвардейская д. 60 Проживание ул. Щорса 5-64	III
26	Кукушкин Степан Артемович	05.08.14г.	Прописка ул. Херсонская 6-21	I
27	Зятчин ДимаПавлович	13.06.14г.	Прописка ул. Ярославская 18, кв. 29	II
28	Дельнов Михаил Дмитриевич	29.04.14г.	Прописка ул. Харьковская 7-41	I
29	Жильцова Ксения Юрьевна	18.10.14г.	Прописка и проживание ул. Раскова 79-51	III
30	Фомина Ульяна Дмитриевна	12.09.14г.	Прописка ул. Ватутина 10-13	II
31	Будаев Иван Станиславович	04.07.14г.	Прописка Комсомольская 3-1 Проживание Щорса 3-69	I

Таблица характеристики семей воспитанников группы, принятых в ДОО на 2019 - 2020 учебный год

Воспитатели: __Макарова Н.А, Афиногенова В.В.

1	Общее количество детей в группе	31
	Из них мальчиков	22
	Из них девочек	9
2	Количество полных благополучных семей	27
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	4
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	4
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	1
	Количество семей с одним ребенком	11
	Количество семей с двумя детьми	19

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся или без образования
18	28	13	3

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	1
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их	1

	структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	5
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	22
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	28
3	Предприниматели	3
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	2

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
10	18	3

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
12	13	6

Система мониторинга

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года

под цифрой 2 – конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря		Грамматический строй речи		Художественная литература		Связная речь		Звуковая культура речи		Развивающая речевая среда		Итоговые показатели	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	Агров Яков													
Ананьев Владислав														
Астафеев Никита														
Будаев Иван														
Дельнов Михаил														
Жильцова Ксения														
Зяблов Матвей														
Зятчин Дмитрий														
Иванов Иван														
Карлова Ева														
Козлова Дарья														
Катков Артем														
Кузнецов Матвей														
Кротков Алексей														
Кукушкин Степа														
Малышева Ангелина														
Мокин Ратмир														
Минаев Александр														
Мамедов Богдан														
Никольский Натан														
Овчарова Алина														
Поляков Иван														

Пенкин Семен														
Родионов Даниил														
Сатдаров Батыр														
Соболев Артем														
Старостина Юлия														
Фомина Ульяна														
Хамидов Мухамадали														
Юденкова Маргарита														
Юрикова Ксения														

«Речевое развитие»

Развивающая речевая среда..

Любит рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Делает попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Знает существительные, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Правильно, отчетливо произносит звуки. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

Знает разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения. Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Умеет поддерживать беседу.

Делает попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Фамилия, имя ребенка	Величина		Количество и счет		Ориентировка в пространстве		Время		Форма		Итоговые показатели	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Агров Яков												
Ананьев Владислав												
Астафеев Никита												
Будаев Иван												
Дельнов Михаил												
Жильцова Ксения												
Зяблов Матвей												
Зятчин Дмитрий												
Иванов Иван												
Карлова Ева												
Козлова Дарья												
Катков Артем												
Кузнецов Матвей												
Кротков Алексей												
Кукушкин Степа												
Малышева Ангелина												
Мокин Ратмир												
Минаев Александр												
Мамедов Богдан												
Никольский Натан												
Овчарова Алина												
Поляков Иван												
Пенкин Семен												
Родионов Даниил												

Сатдаров Батыр												
Соболев Артем												
Старостина Юлия												
Фомина Ульяна												
Хамидов Мухамадали												
Юденкова Маргарита												
Юрикова Ксения												

«Формирование элементарных математических представлений»

На начало учебного года

- * различают группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному. Называет общее количество предметов на основе счета воспитателя;
- * считает в пределах 5;
- * знаком с образованием чисел 4 и 5;
- * различает и называет *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник*;
- * сравнивает предметы по длине и ширине;
- * отсчитывает определенное количество предметов по образцу;
- * знает, что число предметов не зависит от их размеров, формы и места их расположения, от расстояния между предметами;
- * устанавливает соотношения между тремя-пятью предметами по длине, ширине, высоте, толщине и объему в целом, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины;
- * считает и отсчитывает предметы по осязанию;
- * считает звуки;
- * отсчитывает определенное количество предметов по образцу и названному числу;
- * различает и называет *шар, куб, цилиндр*;
- * различает и называет предметы: *круглой, прямоугольной, квадратной и треугольной* формы

На окончание учебного года

- * определяет направления расположения предметов: *вперед, сзади, вверх, вниз, слева, справа*;
- * различает круг и овал (фигуру ограниченную овалом);
- * знаком с образованием чисел от 6 до 9, умеет сравнивать совокупности предметов выраженные смежными числами, и устанавливает равенство между ними.
- * умеет считать предметы на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 9;
- * развиты навыки ориентировки на листе бумаги;
- * соотносит предметы по форме с геометрическими образцами;
- * сформированы представления о *неделе, днях недели*;
- * знаком с образованием числа 10, счет и отсчет в пределах 10;
- * имеет представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении;
- * развито умение видеть равное количество в группах разных предметов и умение обобщать числовые значения (всех игрушек по 6, по 7 и т.д.);
- * развиты навыки ориентировки в пространстве;
- * имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части и устанавливает отношения между целым и частью;
- * знакомы с количественным составом чисел первого пятка из единиц;
- * развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10, на наглядной основе
- * умеет определять, какое число больше или меньше другого;
- * развито умение анализировать форму предметов;
- * умеет устанавливать, размерных соотношений между предметами * развит глазомер.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Формирование основ безопасности		Итоговые показатели	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Агров Яков										
Ананьев Владислав										
Астафеев Никита										
Будаев Иван										
Дельнов Михаил										
Жильцова Ксения										
Зяблов Матвей										
Зятчин Дмитрий										
Иванов Иван										
Карлова Ева										
Козлова Дарья										
Катков Артем										
Кузнецов Матвей										
Кротков Алексей										
Кукушкин Степа										
Малышева Ангелина										
Мокин Ратмир										
Минаев Александр										
Мамедов Богдан										
Никольский Натан										
Овчарова Алина										
Поляков Иван										
Пенкин Семен										
Родионов Даниил										

Сатдаров Батыр										
Соболев Артем										
Старостина Юлия										
Фомина Ульяна										
Хамидов Мухамадали										
Юденкова Маргарита										
Юрикова Ксения										

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Стремится иметь дружеские взаимоотношения с детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить с другими детьми общие интересные занятия.

Имеет уважительное отношение к окружающим.

Стремится заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Стремится быть скромным, умеет проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Знает и употребляет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Имеет гендерные представления. Стремится уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Стремится принимать посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Имеет постоянные обязанностей по дому.

Детский сад. Интересуется ближайшей окружающей средой: детским садом, домом, где живут дети, участком детского сада и др. Обращает внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Умеет замечать изменения в оформлении помещений, умеет объяснять причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления..

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Имеет представления себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, стремится принимать участие в жизни дошкольного учреждения

Родная страна. Имеет представления о малой Родине. Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. Имеет представления о Российской армии. Уважительно относится к защитникам отечества. Стремится рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Стремится следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки. Следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Стремится быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить и убирать материалы и пособия к занятию.

Общественно-полезный труд. Имеет желание выполнять посильные трудовые поручения, участвовать в совместной трудовой деятельности. Стремится быть самостоятельным и ответственным, доводить начатое дело до конца. Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Развито желание помогать друг другу. Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. Умеет проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Стремится помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п., наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Стремится добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Стремится выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знает о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знает дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уголь и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Умеет обращаться за помощью к взрослым. Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Фамилия, имя ребенка	Подв игры		Сюжетно- ролевые иг- ры		Игры- драматизации		Строительные игры		Дидактические игры		Настольно- печатные игры		Итоговые показатели	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Агров Яков														
Ананьев Владислав														
Астафеев Никита														
Будаев Иван														
Дельнов Михаил														
Жильцова Ксения														
Зяблов Матвей														
Зятчин Дмитрий														
Иванов Иван														
Карлова Ева														
Козлова Дарья														
Катков Артем														
Кузнецов Матвей														
Кротков Алексей														
Кукушкин Степа														
Мальшева Ангелина														
Мокин Ратмир														
Минаев Александр														
Мамедов Богдан														
Никольский Натан														
Овчарова Алина														
Поляков Иван														
Пенкин Семен														
Родионов Даниил														

Сатдаров Батыр														
Соболев Артем														
Старостина Юлия														
Фомина Ульяна														
Хамидов Мухамадали														
Юденкова Маргарита														
Юрикова Ксения														

«Игровая деятельность»

На начало учебного года

- *активно участвует в общих играх детей
- *отражает в играх не только быт, но и трудовые действия героев
- *умеет объединять самостоятельно несколько игровых сюжетов в один
- *адекватно воспринимает в театре \кукольном, драматическом\ художественный образ
- *считается с мнением и интересами товарищей
- *широко использует предметы-заместители
- *умеет подбирать игровое оборудование к игре
- *проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм
- *в настольно-печатных играх выступает в роле ведущего, умеет объяснять правила игры
- *использует в игре собственные постройки разной конструктивной сложности
- *умеет договариваться о том, что будут строить сообща, распределяет материал, согласовывает результат
- *самостоятелен и инициативен в организации подвижных игр
- *умеет придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения

На окончание учебного года

- *умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
- *стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
- *умеет договариваться с партнерами ,во что играть, кто кем будет в игре
- *подчиняется правилам игры
- *правильно использует различные источники информации, способствующие обогащению игры \кино, литература. экскурсии\
- *умеет создавать творческую предметно-игровую среду
- *использует полифункциональный материал, предметы-заместители
- *в дидактических играх реально оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает свой проигрыш
- *умеет правильно объяснять правила игры другим
- *после просмотра спектакля умеет оценить игру актера, использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- *имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду
- *умеет создавать коллективные постройки, необходимые для игры
- *применяет конструктивные умения, полученные на занятиях

Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Проектная деятельность		Ознакомление с миром природы.		Приобщение к социокультурным ценностям.		Национально-региональный компонент		Итоговые показатели.	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Агров Яков												
Ананьев Владислав												
Астафеев Никита												
Будаев Иван												
Дельнов Михаил												
Жильцова Ксения												
Зяблов Матвей												
Зятчин Дмитрий												
Иванов Иван												
Карлова Ева												
Козлова Дарья												
Катков Артем												
Кузнецов Матвей												
Кротков Алексей												
Кукушкин Степа												
Малышева Ангелина												
Мокин Ратмир												
Минаев Александр												
Мамедов Богдан												
Никольский Натан												
Овчарова Алина												
Поляков Иван												

Пенкин Семен												
Родионов Даниил												
Сатдаров Батыр												
Соболев Артем												
Старостина Юлия												
Фомина Ульяна												
Хамидов Мухамадали												
Юденкова Маргарита												
Юрикова Ксения												

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Знаком с различными геометрическими фигурами, Умеет использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Стремится развивать познавательно-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.

Проектная деятельность..

Стремится принимать участие в проектной деятельности исследовательского типа, организовывать презентации проектов. Имеет представления об авторстве проекта. Стремится принимать участие в проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Дидактические игры.

Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Стремится действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Умеет подчиняться правилам в групповых играх.

Приобщение к социокультурным ценностям

Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.), о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Называет профессии строителей, землевладельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Имеет представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

Стремится наблюдать, развита любознательность.

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Знает комнатные растения.

Умеет ухаживать за растениями. Знает о способах вегетативного размножения растений.

Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Знаком с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Знает о взаимодействии живой и неживой природы.

Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Знает о сезонных изменениях.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность.								Конструктивно-модельная деятельность.		Итоговые показатели.	
			Рисование		Лепка		Аппликация		Художеств. труд					
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Агров Яков														
Ананьев Владислав														
Астафеев Никита														
Будаев Иван														
Дельнов Михаил														
Жильцова Ксения														
Зяблов Матвей														
Зятчин Дмитрий														
Иванов Иван														
Карлова Ева														
Козлова Дарья														
Катков Артем														
Кузнецов Матвей														
Кротков Алексей														
Кукушкин Степа														
Мальшева Ангелина														
Мокин Ратмир														
Минаев Александр														
Мамедов Богдан														
Никольский Натан														
Овчарова Алина														
Поляков Иван														

Пенкин Семен														
Родионов Даниил														
Сатдаров Батыр														
Соболев Артем														
Старостина Юлия														
Фомина Ульяна														
Хамидов Мухамадали														
Юденкова Маргарита														
Юрикова Ксения														

«Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Знаком с архитектурой. Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Стремится наблюдать, Умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Проявляет интерес детей к изобразительной деятельности.

Стремится созерцать красоту окружающего мира. Умет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Стремится наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Стремится передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Предметное рисование. Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; Стремится передавать эти отличия в рисунках.

Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Умеет передавать движения фигур.

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование. Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Имеет знания о дымковских игрушках и их росписи; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции

Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков).

Знаком с региональным (местным) декоративным искусством.

Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка.

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Умеет лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Декоративная лепка.

Имеет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа знает прием обрывания.

Стремится создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Художественный труд. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Стремится создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что он видит в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.), умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.

Умеет заменять одни детали другими.

Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямо-

угольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психологические и индивидуальные особенности детей старшей группы

Возраст 5-6 лет часто называют “периодом первого вытяжения”, когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Рост ребенка в этом возрасте составляет около 106,0-107,0 см, а масса тела 17,0-18,0 кг. К 6 годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. На 6 году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период легче формируются все виды условного торможения, что способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают “как надо” и воздерживаются от недозволенного. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу. Возраст 5-6 лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимание, памяти, восприятия и др. и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и самосознании, и в самооценке. Важное изменение происходит и в сфере отношений со сверстниками - сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. На 6 году жизни разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Общее интеллектуальное и личностное развитие позволяет детям самостоятельно, без помощи взрослых налаживать и осуществлять совместную игру. У детей появляется интерес к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и детей малозаметных, не представляющих интереса для остальных. Дети 5-6 лет могут распре-

делять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу 6-7. Начинает формироваться произвольная память. Продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Возраст 5-6 лет характеризуется расцветом фантазии, особенно ярко это проявляется в игре, где ребенок действует очень увлеченно. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая ее сторона. Развивается фонематический слух, совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика. Соответственно развивается и связная речь - дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.