

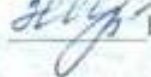
«Принята»

На методическом объединении педагогов ДОО

Протокол № 1 от 30.08.2021г

«Проверена»

Руководитель СП «Детский сад 31 «Сказка»»

  
В.Н. Зеленихина



## Рабочая программа

**по реализации Инновационной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы./  
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  
Издание пятое (инновационное)  
в средней группе «Буратино»  
СП «Детский сад №31 «Сказка» на 2021 -2022 уч.год**

Составитель:  
воспитатель I кв.категории А.А. Лукоянова

## Содержание:

I. Целевой раздел.....	4
1. 1. Обязательная часть.....	4
1.1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Нормативные документы, на основе которых разработана программа.....	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.....	7
1.1.4. Социальный паспорт группы.....	9
1.1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.1.6. Система мониторинга (педагогическая диагностика).....	17
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	29
1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	29
1.2.2. Принципы и подходы.....	36
1.2.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению.....	38
1.2.4. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.....	42
II. Содержательный раздел.....	44
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания для детей данного возраста .....	44
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Календарно-тематическое планирование.....	44
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие». Календарно-тематическое планирование.....	57
2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Календарно-тематическое планирование.....	66
2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие». Календарно-тематическое планирование.....	83
2.2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Календарно-тематическое планирование.....	89
2.2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	106
2.2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа реализуется в конкретной дошкольной группе).....	107
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	107
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей.....	107
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей.....	109
2.2.3. Сложившиеся традиции группы.....	111

<b>III. Организационный раздел</b> .....	112
3.1. Обязательная часть.....	112
3.1.1. Режимы дня группы.....	112
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	115
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы.....	120
3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	122
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	128
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми.....	128
<b>4. Учебный план группы. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка НОД)</b> .....	131
5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели).....	131
6. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.....	131
7. «Паспорт здоровья группы».....	133
8. План взаимодействия с родителями в группе (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой).....	134
9. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в группе (на год).....	140
10. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) (таблица).....	140
<b>IV. Приложение</b> .....	148

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми при внедрении инновационных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения
- технологии «Ситуации».

### 1.1.2. Нормативные документы, на основе которых разработана программа

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБОУ СОШ №3 СП «Детский сад №31 «Сказка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. При разработке Программы учитывались также следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция о правах ребенка ;
- СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Устав ГБОУ СОШ №3 , г.о. Чапаевск, Самарской обл.

Программа является нормативно-управленческим документом, составляющим нормативную базу деятельности учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе «Буратино» ГБОУ СОШ №3 СП ДС №31 «Сказка».

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год).

### 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры

по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.

Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную.

В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно - целевая сторона разных видов деятельности.

Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер.

Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

#### 1.1.4. Социальный паспорт группы

Кол-во детей	Кол-во родителей	Кол-во полных семей	Кол-во не полных семей	Кол-во многодетных семей	Социальный статус родителей				
					служащие	рабочие	инвалиды	военнослужащие	безработные

#### 1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

##### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования :*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.



- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико - эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы  
(средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)</p>
<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p>

	<p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Коммуникация использует речь для инициирования общения, регуляции поведения активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога пользуется разнообразными формулами речевого этикета способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи</p> <p>Чтение художественной литературы Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>

<p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	<p><i>Рисование.</i> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. В Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><i>Лепка.</i> Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><i>Аппликация.</i> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p><i>Музыка.</i> Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
---	---

### 1.1.6. Система мониторинга (педагогическая диагностика)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4-5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, -эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																		



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																		
2.																		

### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Природное окружение, экологическое воспитание»: Международная программа «Эко-школы Зеленый флаг», программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой  
Образовательная технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон

#### 1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи по освоению *Международной программы «Эко-школы Зеленый флаг»*

- Воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.

Цели и задачи по освоению программы *«Юный эколог» С.Н.Николаевой.*

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Программа реализует следующие задачи:

- Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
- Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
- Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней

### Образовательная технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон

#### *Социально-коммуникативное развитие:*

#### *Человек среди людей*

- Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.
- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.
- Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.
- Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.
- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).



- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Формировать основы безопасного поведения. Природа и безопасность. Основы экологической безопасности: □ знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- Предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- Пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.

*Безопасность на улице:*

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;
- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

*Безопасность в общении:*

- формировать представление о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с

моделями безопасных действий.

*Безопасность в помещении:*

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4–5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- учить безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

*Человек в истории :*

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразии видов труда); о своей причастности к городу, стране.
- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна). Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве.

- Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.

- Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.

- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.

- Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.

### **Познавательное развитие**

#### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.

- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.

Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озерах, третьи — на лугу).

- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» — место обитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным — вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).

- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.

- Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.

- Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.).

- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.

- Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений Сравнение предметов и групп предметов

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. Количество и счет

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.

- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.

- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете. Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до пяти предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними. Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале — и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы. Пространственно-временные представления

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди — сзади — между, справа — слева, сверху — внизу, раньше — позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.

- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

### **Конструирование**

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.

- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).

- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать — выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали.

- Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

## Речевое развитие

### Программные задачи

#### *Воспитание звуковой культуры речи*

- Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).
- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию. Словарная работа
- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети — ребята, доктор — врач; чистый — грязный, холодный — горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла). Формирование грамматического строя речи
- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.
- Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар — сахарница, салфетка — салфетница).
- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло — мылит, звонок — звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи». Развитие связной речи
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.
- Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### Программные задачи

#### **Художественная литература и фольклор**

- Поддерживать интерес ребенка к художественному слову, стремление к постоянному общению с книгой.
- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.
- Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, небылицы, стихи, сказки, рассказы).
- Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста. Изобразительная деятельность и художественный труд
- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.).
- Расширять тематику детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники).
- Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.
- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).
- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

#### **Музыка**

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.
- Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).
- Содействовать развитию метро-ритмического чувства как базовой музыкальной способности.
  - Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).

## 1.2.2. Принципы и подходы

### **Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»**

Методология Международной программы «Экошколы Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта.

#### Этапы работы по программе:

- 1) Создание Экологического совета учебного заведения (с участием учащихся, учителей, технического персонала, родителей, представителей местной администрации);
- 2) Проведение исследования экологической ситуации;
- 3) Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду;
- 4) Мониторинг и оценка;
- 5) Включение экологической тематики в школьные курсы.
- 6) Предоставление информации и сотрудничество;
- 7) Формулировка и принятие Экологического кодекса

### **Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой**

#### Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

### **Образовательная технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон**

- Принципы системно-деятельностного подхода позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.
- Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.
- Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

- Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.
- Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### **1.2.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению**

#### ***Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»***

На любом возрастном этапе дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

#### ***Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой***

- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,
- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,
- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,
- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.

#### ***Образовательная технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон***

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см. Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы.

У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети

пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве.

На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4–5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3–4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3–4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машинки и оружие, девочкам — куклы. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание.



Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4–5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным.

Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3–4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется воображение ребенка.

К 4–5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3–4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. В 4–5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях со взрослыми или сверстниками. Основным механизмом развития личности остается подражание.

Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4–5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с

противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток–колоток, открытка–закрытка и т.п.).

Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью.

Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**

##### *Международная программа «Эко - школы. Зеленый флаг»*

В результате работы по программе

- у обучающихся воспитывается ответственность и формируется гражданская позиция;
- налаживается сотрудничество с жителями, организациями и администрацией района;
- улучшается социальный климат в школе;
- расширяются знания об окружающей среде;
- снижается энергопотребление и водопотребление, уменьшается количество отходов;
- улучшается состояние окружающей среды;
- дошкольная образовательная организация получает дополнительные средства, например, за сдачу вторсырья на переработку или экономию электроэнергии;
- в существующие школьные курсы вносится экологический аспект;
- создается возможность проведения интегрированных уроков;
- применяются новые методики, создаются новые методические материалы;
- повышается квалификация учителей;
- дошкольные образовательные организации (по их заявке) вносятся в международную базу данных эко-школ;
- информация о деятельности школы размещается по запросу на международной страничке программы в Интернете: [www.eco-schools.org](http://www.eco-schools.org);

- расширяется международное сотрудничество учебных заведений;
- предоставляется возможность бесплатного участия в международных конкурсах, мероприятиях и проектах, проходящих в рамках программы Эко-школы/Зеленый флаг

### *Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой*

- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- развито материально этическое сознание;
- развит познавательный интерес;
- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

### *Образовательная технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
  - Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
  - Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
    - Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
    - В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
    - Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
    - Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
    - Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей данного возраста.**

Образовательная программа детского сада решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает следующие образовательные области, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений. Календарно-тематическое планирование.  
Пояснительная записка.**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

*Реализация цели происходит через решение следующих задач:*

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры. Занятия планируются с учетом технологии деятельностного метода «Ситуация» Л.Г.Петерсон.

К концу пятого года дети могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

#### **Патриотическое воспитание**

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Воспитание любви к родному краю. Воспитание любви и уважения к нашей Родине — России. Воспитание уважения к государственным символам.

#### **Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Тема недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Мониторинг</b>		Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений	
<b>Мониторинг</b>			
<b>Осень</b>	Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики.	И.А. Помораева
<b>Овощи. Огород</b>	Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу).	Стр.12-13

<b>Сад. Фрукты</b>	Занятие №2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Стр.13-14
<b>По страницам красной книги. Кладовая природы( лес, растения, животные, грибы)</b>	Занятие №3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Стр.14-15
<b>Продукты питания</b>	Занятие №1	Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Стр.15-17
<b>Одежда</b>	Занятие №2	Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умении определять геом. фигуры осознанно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	Стр.17-18
<b>Обувь</b>	Занятие №3.	Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете слева на право правой рукой, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении предметов по величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Расширить представление о частях суток.	Стр.18-19
<b>Наш дом, моя улица</b>	Занятие №4	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос: "Сколько?". Различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Уметь определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Стр.19-21
<b>Мебель</b>	Занятие № 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.	И.А.Помораева Стр.21-23
<b>Посуда</b>	Занятие № 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Стр. 23-24
<b>Транспорт ПДД</b>	Занятие № 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно.	Стр.24-25

<b>Зима</b>	Занятие № 4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	Стр.25-28
<b>Зимующие птицы</b>	Занятие № 1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Стр.28-29
<b>Елочка живи, комнатные растения</b>	Занятие № 2	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Стр.29-30
<b>Новый год шагает по планете!</b>	Занятие № 3.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	Стр.31-32
<b>Зимние забавы</b>	Занятие № 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Стр.32-33
<b>Домашние животные и птицы</b>	Занятие № 1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Стр.33-34
<b>Дикие животные</b>	Занятие № 2	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Стр.34-35
<b>Части тела</b>	Занятие № 3	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Стр.35-36
<b>Все работы хороши, выбирай на вкус</b>	Занятие № 4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	Стр.36-37
<b>Профессии на транспорте</b>	Занятие № 1	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Стр.37-39



<b>Наши защитники в настоящее время (службы спасения, армия)</b>	Занятие № 2	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить считать движения в пределах 5.	Стр.39-40
<b>Инструменты</b>	Занятие № 3	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.	Стр.40-41
<b>Нет на свете милей, родной мамочки моей! Семья</b>	Занятие № 4	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Стр. 42
<b>Весна</b>	Занятие № 1	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	Стр.43-44
<b>Игрушки(народн ые игрушки)</b>	Занятие № 2	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Стр.44-45
<b>Электроприборы</b>	Занятие № 3	Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	Стр.45-46
<b>Писатели и поэты</b>	Занятие № 4	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Стр.46-47
<b>Весна. Перелетные птицы</b>	Занятие № 1.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Стр.48-49
<b>Здравствуй, Галактика. Тайны космоса</b>	Занятие № 2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	Стр.49-50
<b>Рыбы</b>	Занятие № 3	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Стр.50-51
<b>Насекомые</b>	Занятие № 4	Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Стр.51-53

<b>Спасибо деду за победу!</b>	Повторение. Количество и счёт.	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Стр.54
<b>Подари городу дерево! (первоцветы, сад, огород) Лето</b>	Повторение. Величина и форма.	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Стр.54

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Пояснительная записка.**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих образовательной области «Познавательное развитие». и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
  - уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
  - формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
  - развитие интереса к миру природы;
  - развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
  - формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
  - развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
  - развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
  - формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Занятия планируются с учетом технологии деятельностного метода «Ситуация» Л.Г.Петерсон

К концу пятого года дети могут:

-называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.

### Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Дата	Тема	Задачи	Источник
1	Мониторинг	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе. Определить динамику развития представлений у детей.		
2				
3	Осень	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28.
4	Овощи. Огород	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Закреплять знания детей об овощах и месте их произрастания.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 30
5	Сад. Фрукты	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Закреплять представления о фруктах.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21

6	По страницам Красной книги: кладовая природы.	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 33
7	Продукты питания	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Формировать понятие «полезные продукты». Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 34
8	Одежда	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей со значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 48
9	Обувь	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 18
10	Наш дом, наша улица	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят которые называют улицу, на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 31
11	Мебель	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о предметах домашнего обихода (табурет, стул, кресло)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 43
12	Посуда	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить посуду и игрушки. Закреплять	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 64

			умение детей лепить из глины.	
13	Транспорт. ПДД	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Закреплять знание правил дорожного движения. Воспитывать чувство гордости за своё село.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46
14	Зима	«В гости к деду природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 50
15	Зимующие птицы	«Стайка снегирей на ветвях рябины»	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 48
16	Елочка живи. Комнатные растения	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 57
17	Новый год шагает по планете!	«Новогодние снежинки»	Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закреплять умение отвечать на вопросы.	В. Н. Волčkova «Конспекты занятий во второй младшей группе», с.183
18	Зимние забавы	«Почему Снегурочка растаяла?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45
19	Домашние животные и птицы	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38
20	Дикие животные	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41

21	Части тела	Петрушка - физультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28
22	Все работы хороши, выбирай на вкус	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41
23	Профессии на транспорте	«Профессии на транспорте»	Дать детям представление о профессиях людей, которые обеспечивают передвижение на транспорте: водитель, шофер, сотрудник ДПС. Закреплять знание правил дорожного движения. Воспитывать интерес к профессиям.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
24	Наши защитники в настоящее время	«Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 37
25	Инструменты	«Дежурство в уголке природы»	Знакомить детей с различными инструментами, помогающими выполнять различные работы. Показать детям особенности дежурства в уголке природы, отметить те инструменты, которые используются в уходе за комнатными растениями. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 43
26	«Нет на свете милей родной мамочки моей!»	«Моя семья»	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственниках в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 19
27	Весна	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 66
28	Игрушки	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 33

29	Электроприборы	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 40
30	Писатели и поэты	«Писатели и поэты»	Знакомить детей с профессией писателя, поэта. Закреплять знание авторов известных и любимых детьми произведений. Расширять кругозор, развивать память, внимание.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
31	Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	Расширять и закреплять представления детей о перелетных птицах. Формировать доброе отношение к объектам живой природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
32	Здравствуй, галактика!	«В мире стекла» Что помогло заглянуть в космос?	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Расширять представления о космосе. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 36
33	Рыбы	Рыбы. Аквариумные рыбки	Познакомить детей с местом обитания рыб; С возможностью разведения рыб в домашних условиях. Расширять кругозор, любознательность. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
34	Насекомые	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 59
35	«Спасибо деду за Победу!»	«День победы»	Знакомить детей с праздником День победы, с историей этого праздника. Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев своей страны.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
36	Подари городу дерево	«Первоцветы. Сад. Огород.»	Знакомить детей с весенними работами в саду и огороде. Учить узнавать и называть первые весенние цветы. Формировать позитивное отношение к труду, желание помогать старшим. Воспитывать трудолюбие.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

37	Мониторинг	Выявить у детей основные компоненты успешного развития. Определить динамику развития представлений у детей.
38		

### **2.2.2.Образовательная область «Речевое развитие».** **Пояснительная записка.**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Развитие речи.***

##### **Основные цели и задачи:**

- овладение речью как средством общения Развитие речевого творчества. Воспитание доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.
- развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- учить употреблять в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.;
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
- развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти



существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);

— побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Результаты образовательной деятельности:

— ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;

— без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

— инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;

— большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

### ***Художественная литература***

Основные цели и задачи:

- становление личностного отношения к произведению в целом, героям произведения их поступкам. Воспитание интереса к слову в литературном произведении. Формирование интереса к книге.

- продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;

- помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;

- продолжать работу по формированию интереса к книге;

- познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- проявляет словотворчество, интерес к языку;

- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Занятия планируются с учетом технологии деятельностного метода «Ситуация» Л.Г.Петерсон

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области.**

**«Речевое развитие»**

(направление деятельности – развитие речи, художественная литература)<sup>1</sup>

Тема недели	Тема	Задачи	источник
<b>Сентябрь</b>			
<b>Мониторинг</b>	Привлечь ребенка к проявлению инициативы и активности в общении, решении бытовых и игровых задач посредством общения со взрослыми и сверстниками; большинство звуков произносить правильно, пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности.		
<b>Мониторинг</b>			
<b>Осень</b>	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	В.В.Гербова С.30
<b>Овощи. Огород</b>	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова С.27
<b>Октябрь</b>			
<b>Сад. Фрукты</b>	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28
<b>По страницам красной книги. Кладовая природы( лес, растения, животные, грибы)</b>	Звуковая культура речи: звуки <i>З</i> и <i>Зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>З</i> (в словах и слогах), учить произносить звук <i>З</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>З, Зь</i> .	В.В.Гербова С.32
<b>Продукты питания</b>	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова С.34
<b>Одежда</b>	Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>Ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>Ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова С.36

<b>Обувь</b>	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38
<b>Ноябрь</b>			
<b>Наш дом, моя улица</b>	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова С.49
<b>Мебель</b>	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.52
<b>Посуда</b>	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова С.53
<b>Транспорт ПДД</b>	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В.Гербова С.53
<b>Декабрь</b>			
<b>Зима</b>	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова С.44
<b>Зимующие птицы</b>	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова С.48
<b>Елочка живи, комнатные растения</b>	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова С.46
<b>Новый год шагает по планете!</b>	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова С.43
<b>Зимние забавы</b>	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.45

<b>Январь</b>			
<b>Домашние животные и птицы</b>	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова С.61
<b>Дикие животные</b>	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова С.35
<b>Части тела</b>	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50
<b>Февраль</b>			
<b>Все работы хороши, выбирай на вкус</b>	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В.Гербова С.29
<b>Профессии на транспорте</b>	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.65
<b>Наши защитники в настоящее время (службы спасения, армия)</b>	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова С.65
<b>Инструменты</b>	Звуковая культура речи: звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова С.69
<b>Март</b>			
<b>Нет на свете милей, родной мамочки моей! Семья</b>	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59
<b>Весна</b>	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33
<b>Игрушки(народные игрушки)</b>	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова С.39

<b>Электроприборы</b>	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова С.31
<b>Писатели и поэты</b>	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
<b>Апрель</b>			
<b>Весна. Перелетные птицы</b>	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62
<b>Здравствуй, Галактика. Тайны космоса</b>	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60
<b>Рыбы</b>	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В.Гербова С.63
<b>Насекомые</b>	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова С.63
<b>Май</b>			
<b>Спасибо деду за победу!</b>	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В.Гербова С.68
<b>Подари городу дерево! (первоцветы, сад, огород) Лето</b>	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.55

### 2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

#### Пояснительная записка

##### «Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация»

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1.Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3.Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4.Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5.Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6.Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

7. Занятия планируются с учетом технологии деятельностного метода «Ситуация» Л.Г.Петерсон.

8. Воспитание художественного вкуса. Развитие художественнотворческих способностей в различных видах художественной деятельности.

9. Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие эстетического восприятия окружающего мира Проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. Воспитание интереса к архитектуре Развитие интереса к посещению кукольного театра, выставок. Воспитание бережного отношения к произведениям искусства. Развитие интереса к изобразительной деятельности. Воспитания дружелюбия при оценке работ других детей

К концу пятого года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

### В рисовании

-изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

-передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

-украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

### В лепке

-создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

### В аппликации

-правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

-аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

-подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

-составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## **Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

### **Рисование.**

<b>Тема недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>источник</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>Осень</b>	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С.Комарова Стр. 31-32
<b>Овощи. Огород</b>	«Огурец и помидор»	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	Колдина. Д.Н.

<b>Октябрь</b>			
<b>Сад. Фрукты</b>	«Яблоко и груша»	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	Колдина. Д.Н.
<b>По страницам красной книги. Кладовая природы (лес, растения, животные, грибы)</b>	«Гриб»	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Колдина. Д.Н.
<b>Продукты питания</b>	«Конфеты»	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина. Д.Н. стр12
<b>Одежда</b>	«Моя шапка»	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Колдина. Д.Н.
<b>Обувь</b>	<b>Рисование по замыслу</b>	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	
<b>Ноябрь</b>			
<b>Наш дом, моя улица</b>	«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Т.С.Комарова Стр. 77
<b>Мебель</b>	«Одеяло для Ванюшки»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Колдина. Д.Н.
<b>Посуда</b>	«Чашка»	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой	Колдина. Д.Н. стр12



<b>Транспорт ПДД</b>	«Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова Стр. 80
<b>Декабрь</b>			
<b>Зима</b>	«Зимний пейзаж»	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Колдина. Д.Н.
<b>Зимующие птицы</b>	«Дымковские птицы»	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Колдина. Д.Н.
<b>Ёлочка живи, комнатные растения</b>	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С.Комарова Стр. 51
<b>Новый год шагает по планете!</b>	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С.Комарова Стр. 47
<b>Зимние забавы</b>	«Снежная баба»	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя отпечаток скотканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Колдина. Д.Н.

<b>Январь</b>			
<b>Домашние животные и птицы</b>	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Т.С.Комарова Стр. 69-70
<b>Дикие животные</b>	«Встреча лисы и Колобка»	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Колдина. Д.Н.
<b>Части тела</b>	" Есть такие мальчики "	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	Колдина. Д.Н.
<b>Февраль</b>			
<b>Все работы хороши, выбирай на вкус</b>	«Петух и краски»	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина. Д.Н.
<b>Профессии на транспорте</b>	«Кораблик»	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	Колдина. Д.Н.
<b>Наши защитники в настоящее время (службы спасения, армия)</b>	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать чувство ритма. Композиции.	Комарова Т.С.
<b>Инструменты</b>	«Разноцветные картинки»	Развивать умение задумывать и передавать изображение только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание рассказа.	Колдина. Д.Н.
<b>Март</b>			
<b>Нет на свете милей, родной мамочки моей! Семья</b>	«Веточка мимозы»	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Колдина. Д.Н.

<b>Весна</b>	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления о весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т.С.Комарова Стр.81
<b>Игрушки (народные игрушки)</b>	«Семья неваляшек»	Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	Колдина. Д.Н. стр.21
<b>Электроприборы</b>	«Поможем Маше»	Закреплять умение рисовать прямые линии в геометрических фигурах. Обобщить и расширить знания о бытовых приборах. Закрепить умение передавать в рисунке различие между прямоугольной и квадратной формой.	Интернет-ресурсы
<b>Писатели и поэты</b>	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гнома. Составлять изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	Комарова Т.С.
<b>Апрель</b>			
<b>Весна. Перелетные птицы</b>	«Сова»	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Колдина. Д.Н.
<b>Здравствуй, Галактика. Тайны космоса</b>	«Звездное небо»	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Колдина. Д.Н. стр26
<b>Рыбы</b>	«Рыбка»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение.	Колдина. Д.Н. Стр. 36
<b>Насекомые</b>	«Бабочка»	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Колдина. Д.Н. Стр. 27

### Май

<b>Спасибо деду за победу!</b>	Салют	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Колдина. Д.Н.
<b>Подари городу дерево! (первоцветы, сад, огород) Лето</b>	«Солнце и облако»	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Колдина. Д.Н.

### Лепка

Тема недели	Тема	Задачи	источник
<b>Сентябрь</b>			
<b>Осень</b>	<b>Солнце в тучах</b>	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	Колдина. Д.Н.
<b>Октябрь</b>			
<b>Сад. Фрукты</b>	<b>Фрукты</b>	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Колдина. Д.Н.
<b>Продукты питания</b>	<b>Пирог</b>	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения	Колдина. Д.Н.
<b>Обувь</b>	<b>Украсим сапожки</b>	Совершенствовать умения дошкольников скатывать круговыми движениями между ладонями кусочек пластилина получая шар, расплющивать его между ладонями получая лепешку. Упражнять детей украшать сапог, площадь картона заранее заполнена пластилином. Закреплять знания детей основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый. Воспитывать самостоятельность, активность.	Колдина Д.Н.
<b>Ноябрь</b>			
<b>Мебель</b>	<b>Стол и стул</b>	Учить резать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев	Колдина. Д.Н.

<b>Транспорт ПДД</b>	<b>Лодка с веслами</b>	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Колдина. Д.Н.
<b>Декабрь</b>			
<b>Зимующие птицы</b>	<b>Воробей</b>	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Колдина. Д.Н.
<b>Новый год шагает по планете!</b>	<b>Снежинка</b>	продолжать обучать детей скатывать колбаски и <b>конструировать</b> из них задуманный предмет в виде барельефа ( <i>изображение выступает над плоскостью фона</i> ). Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность.	Колдина Д.Н.
<b>Январь</b>			
<b>Домашние животные и птицы</b>	<b>Поросенок</b>	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев	Колдина. Д.Н.
<b>Части тела</b>	<b>Лицо клоуна</b>	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Колдина. Д.Н.
<b>Февраль</b>			
<b>Профессии на транспорте</b>	<b>Железная дорога</b>	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев.	Колдина. Д.Н.
<b>Инструменты</b>	<b>Молоток</b>	Закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней. Совершенствование техники лепки способом размазывания. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке.	Колдина Д.Н.
<b>Март</b>			
<b>Весна</b>	<b>Цветные зонтики</b>	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Колдина. Д.Н.

<b>Электроприборы</b>	<b>Электрочайник</b>	Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы, электрочайник; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.	Колдина Д.Н.
-----------------------	----------------------	---	--------------

#### **Апрель**

<b>Весна. Перелетные птицы</b>	<b>«Птичка клюет зёрнышки из блюдечка»</b>	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Колдина. Д.Н.
<b>Рыбы</b>	<b>Аквариум с рыбками</b>	Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества.	Колдина. Д.Н.

#### **Май**

<b>Спасибо деду за победу!</b>	<b>Салют</b>	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Колдина Д.Н.
--------------------------------	--------------	---	--------------

#### **Аппликация**

<b>Тема недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>Овощи. Огород</b>	<b>Ширма с овощами</b>	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Колдина. Д.Н.

<b>Октябрь</b>			
<b>По страницам красной книги. Кладовая природы (лес, растения, животные, грибы)</b>	Ежик	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.	Колдина. Д.Н.
<b>Одежда</b>	Шапка и варежки для куклы	Продолжать учить детей наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием.	Колдина Д.Н.
<b>Ноябрь</b>			
<b>Наш дом, моя улица</b>	Теремок.	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Колдина. Д.Н.
<b>Посуда</b>	Полоски на чашке.	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина. Д.Н.
<b>Декабрь</b>			
<b>Зима</b>	Белая снежинка.	Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Колдина. Д.Н.
<b>Елочка живи, комнатные растения</b>	Цветок в горшке	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н.
<b>Зимние забавы</b>	Гирлянда из флажков	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	Колдина Д.Н.

<b>Январь</b>			
<b>Дикие животные</b>	Мордочка лисы.	Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами.	Колдина Д.Н.
<b>Февраль</b>			
<b>Все работы хороши, выбирай на вкус</b>	Строитель.	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.	Колдина Д.Н.
<b>Наши защитники в настоящее время (службы спасения, армия)</b>	Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Колдина Д.Н.
<b>Март</b>			
<b>Нет на свете милей, родной мамочки моей! Семья</b>	Неваляшки	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями	Колдина Д.Н.
<b>Игрушки (народные игрушки)</b>	Пирамида.	Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н.
<b>Писатели и поэты</b>	Сказочные герои	Учить создавать аппликации из кругов своими руками. Учить экономно расходовать материалы. Закреплять понятия «отрезать», «разрезать», «вырезать». Развивать внимание, моторику рук. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе.	Колдина Д.Н.
<b>Апрель</b>			
<b>Здравствуй, Галактика. Тайны космоса</b>	Солнышко	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.	Колдина Д.Н.
<b>Насекомые</b>	Бабочка	Учить детей самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.	Колдина Д.Н.



<b>Май</b>			
<b>Подари городу дерево! (первоцветы, сад, огород) Лето</b>	Ландыш	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.	Колдина Д.Н.

#### **2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие».**

##### **Пояснительная записка.**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

##### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

###### **Основные цели и задачи:**

- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- приобщение к физической культуре. Развитие интереса к спорту. Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками.

- воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Формирование представления о здоровом образе жизни.
- воспитание потребности в соблюдении режима дня, употреблении в пищу полезных продуктов.
- воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек. Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом. Воспитание потребности в соблюдении режима питания.

#### Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

#### ***Физическая культура***

##### Основные цели и задачи:

- формировать правильную осанку;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

##### Результаты образовательной деятельности:

- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;

- переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов. Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется согласно рабочей программы специалиста по физическому развитию.

### Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке	1-3 недели – без предметов, 4-я неделя – с погремушками	1. Ходьба и бег между параллельными линиями 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча) 3. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета» 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу. 5. Прокатывание мяча друг другу 2-мя руками 6. Ходьба по скамейке с перешагиванием 7. Ходьба по ребристой доске	«Найди себе пару», «Пробеги тихо», «Огуречик, огуречик», «Подарки»
Октябрь	Формировать умение сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не	1,2-я недели – с кубиками 3,4-я недели – без предметов	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками 3. Подлезание под дугу 4. Ползание под шнур (40 см) с мячом в руках 5. Прокатывание мяча по дорожке	«Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Совушка», «Огуречик», «Мы веселые ребята», «Карусель»

	касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах		6. Ходьба по скамейке с перешагиванием	
<b>Ноябрь</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их	1,2-я недели – с большим мячом, 3,4-я недели с шариками	1. Прыжки на двух ногах через шнур 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расст. 1,5 м) 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 4. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками, хват с боков. 5. Прыжки через бруски 6. Прокатывание мячей между предметами. 7. Ходьба по гимн. скамейке с поворотом на середине	«Самолеты», «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике», «У ребят порядок», «Быстрее к своему флажку»
<b>Декабрь</b>	Формировать умение перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, закреплять умение ловить мяч. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре, закреплять навык нахождения своего места в колонне. Закреплять прыжки на 2-х ногах.	1,2 недели – с кубиками, 3,4-я недели – б/п	1. Прыжки со скамейки (20 см) 2. Прокатывание мячей между предметами 3. Ползание на четвереньках по гимн. скамейке, хват с боков 4. Перепрыгивание через кубики на 2-х ногах 5. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, выс. 25 см от пола 6. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах.	«Трамвай», «Карусели», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Котята и щенята»
<b>Январь</b>	Упражнять в беге и ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч от пола; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким		1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него, слева и справа	«Найди себе пару», «самолеты», «Цветные автомобили», «Котята и щенята»

	подниманием колен. Закреплять умение		3.Подлезание под шнур боком	
	подлезать под шнур, действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.	3,4-я недели – б/п	4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть 5. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2раза снизу) 6. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	
<b>Февраль</b>	Развивать умение быть инициативным, в подготовке и уборке мест занятий. Формировать умение ловить мяч двумя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закрепить упражнения в равновесии. Навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.	1,2-я недели – с мячом, 3,4-я неделя – б/п	1.Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт) 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы 3. Метание мешочков в вертикаль. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 5.Ходьба с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске	«У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Перелет птиц», «Кролики в огороде»
<b>Март</b>	Формировать умение правильно занимать И.П. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске. В перешагивании через предметы. Учить сознательно относиться к правилам игры.	1,2-я недели – с кубиками, 3,4-я недели – б/п	1.Перебрасывание мяча через шнур (расст. до шнура 2м) 2.Прокатывание мяча между предметами 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 4. Лазание по наклонной лестнице 5.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске	«Бездомный заяц», «Подарки», «Охотники и зайцы», «Наседка и цыплята»
<b>Апрель</b>	Формировать умение энергично отталкиваться при прыжках в длину с	1,2-я недели – с флажками,	1. Прыжки в длину с места 2.Метание мешочков на дальность	«Совушка», «Воробушки и

	<p>места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение ходить и бегать со сменой ведущего. Повторить перебрасывание мяча друг другу.</p>	3,4-я неделя – б/п	<p>3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4. Лазание по гимнастической стенке 5. Ходьба по гимнаст. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</p>	<p>автомобиль», «Птички и кошки», «Котята и щенята»</p>
<b>Май</b>	<p>Формировать умение бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в вертикаль. Цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка»</p>	<p>1,2-я недели – с косичкой, 3,4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки через скакалку 2. Метание правой и левой рукой на дальность 3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4. Ползание на животе по гимнаст. скамейке, хват с боков 5. Ходьба по гимнаст. скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше 6. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек</p>	<p>«Котята и щенята», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Подарки»</p>

### 2.2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Календарно-тематическое планирование.

#### Пояснительная записка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

### Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развитие эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю;
- развитие уверенности, стремления к самостоятельности;
- воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

### Результаты образовательной деятельности:

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
- ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

## ***Ребенок в семье и сообществе***

### Основные цели и задачи:

- формирование образа «Я»;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и детскому саду;
- формирование первичных гендерных представлений.

### Результаты образовательной деятельности:

- ребенок имеет представления о процессе своего роста и развития, знает о себе в прошлом;
- имеет первичные представления о своих правах и обязанностях;
- знает всех членов своей семьи;
- свободно ориентируется в помещениях детского сада;
- бережно относится к вещам, использует все вещи по назначению, самостоятельно убирает все на свои места.

Содержание вышечисленных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции с другими образовательными областями, в процессе организованной детской деятельности так и в ходе режимных моментов. Занятия планируются с учетом технологии деятельностного метода «Ситуация» Л.Г.Петерсон.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю.

#### **Трудовое воспитание**

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование ответственного отношения к порученному заданию. Воспитание желания самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Воспитание желания выполнять посильную работу. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей. Формирование интереса к профессиям родителей.

#### **Воспитание в игре**

Развитие социальных отношений в игре. Совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.

#### **Формирование основ безопасности**

Формирование элементарных навыков безопасного поведения в природе, на дороге, навыков безопасности собственной жизнедеятельности.

#### **Нравственное воспитание**

Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе. Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. взаимопомощь, Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым. Формирование положительного отношения к детскому саду. Освоение общепринятых правил и норм поведения. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Формирование основ культуры поведения и вежливого общения.

### **Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (направление деятельности – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе)**

<b>Неделя</b>	<b>Тема и цели организованной (совместной) деятельности</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка</b>	<b>Обеспечение интеграции направлений</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-2	<i><b>НОД № 1 -2 Ссора и примирение</b></i> учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; развивать активное речевое общение; воспитывать стремление поддерживать хорошие	Ребенок дружелюбно настроен, стремится к положительным формам поведения, охотно вступает в диалог со сверстниками.	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие



	отношения со сверстниками		
3-4	<b>НОД № 3-4 Что такое дружба</b>  формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; развивать связную речь; воспитывать дружеские взаимоотношения	Ребенок дружелюбно настроен, охотно вступает в диалог со сверстниками, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
5	<b>НОД № 5-6 В театре</b>  познакомить с понятием «театр» и особенностями этого места; познакомить с правилами поведения в театре; формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения.	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1-2	<b>НОД № 1-2 «Я хороший!»</b>  формировать у детей представление о себе, своем прошлом и настоящем; формировать уверенность ребенка в том, что он хороший, его любят; воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать.	Ребенок дружелюбно настроен, имеет первичные представления о своем росте и развитии, охотно рассказывает о своей семье, проявляет доверие к воспитателю.	Речевое развитие Познавательное развитие
3-4	<b>НОД № 3-4 Учимся быть вежливыми</b>  познакомить с понятием «вежливость»; учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.	Ребенок выполняет знакомые правила общения (здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «Вы»), с интересом слушает художественные произведения, проявляет сочувствие его героям.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
<b>НОЯБРЬ</b>			
1-2	<b>НОД № 1-2 Какие бывают привычки</b>	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения,	Речевое развитие Познавательное

	<p>формировать у детей представления о вредных привычках;</p> <p>развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</p> <p>воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).</p>	<p>умеет отвечать на вопрос полным ответом.</p>	<p>развитие</p>
3-4	<p><b>НОД № 3-4 Почему нужно уметь уступать</b></p> <p>формировать у детей представления о правилах поведения;</p> <p>формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми</p>	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1-2	<p><b>НОД № 1-2 «Зайчик, который всем помогал»</b></p> <p>воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам;</p> <p>учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.</p>	<p>Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника, проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
3-4	<p><b>НОД № 3-4 Культура поведения</b></p> <p>закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих</p>	<p>Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
5	<p><b>НОД № 5 «Друзья у меня в гостях»</b></p> <p>Познакомить с правилами приема гостей;</p> <p>Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</p> <p>научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения;</p>	<p>Ребенок самостоятельно выполняет знакомые правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками, проявляет любовь к родителям и доверие к воспитателям, стремится к положительным формам поведения.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

	познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
3-5	<b>НОД № 1-2 Вежливые слова</b>  учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; воспитывать уважительное отношение к сверстникам	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, самостоятельно выполняет знакомые правила общения.	Речевое развитие Познавательное развитие
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1-2	<b>НОД № 1-2 В кинотеатре</b>  познакомить с понятием «кинотеатр» и особенностями этого места; познакомить с правилами поведения в кинотеатре; формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения.	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	Речевое развитие Познавательное развитие
3-4	<b>НОД № 3-4 Мальчики и девочки</b>  формировать представление дружбы между мальчиками и девочками; познакомить детей с различием мальчиков и девочек (мужественные, сильные, милые, нежные) познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.	Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.	Речевое развитие Познавательное развитие
<b>МАРТ</b>			
1-2	<b>НОД № 1-2 Моя мама</b>  сформировать представление у детей о семье, особой роли мамы в ней; учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, имеет представление о своей семье, ее составе, может рассказать о труде мамы, охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
3-4	<b>НОД № 3-4 Доброе дело – правду говорить смело</b> познакомить детей с понятиями «правда» и «ложь»; прививать стремление всегда говорить только правду;	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	Речевое развитие Познавательное развитие

	учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.		Художественно-эстетическое развитие
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1-2	<b>НОД № 1-2 Каждой вещи – свое место</b> прививать детям бережное отношение к вещам; приучать класть все вещи на свое место; учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, бережно относится к вещам в детском саду, стремится убирать все на свои места.	Речевое развитие Познавательное развитие
3-4	<b>НОД № 3-4 Берегите книгу</b> напомнить детям о свойствах бумаги; формировать бережное отношение к книгам; воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам.	Ребенок стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, старается бережно относиться к книгам и другим вещам в детском саду.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
5	<b>НОД № 5 «Мой портрет»</b> учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; учить детей составлять рассказ о своих близких и семье; учить выражать свое настроение через рисование	Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
<b>МАЙ</b>			
1-2	<b>НОД № 1-2 В музее и на выставке</b> познакомить с понятиями «музей», «выставка»; познакомить с правилами поведения в музее; познакомить с правилами поведения на выставке; формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	Речевое развитие Познавательное развитие
3-4	<b>НОД № 3-4 «Мой портрет»</b> учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; учить детей составлять рассказ о своих близких и семье;	Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

учить выражать свое настроение через рисование

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
(направление деятельности – формирование основ безопасности)

<b>Неделя</b>	<b>Тема и цели организованной (совместной) деятельности</b>	<b>Целевые ориентиры развития ребенка</b>	<b>Обеспечение интеграции направлений</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	<b><i>НОД № 1 Наш друг - светофор</i></b>  закрепить знания о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре; закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть; развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора; выполнить рисунок «Разноцветный светофорик»; учить анализировать конкретную ситуацию и составлять небольшой рассказ по картинке.	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, владеет умениями изображать предметы путем штриховки и аккуратного закрашивать.	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
2	<b><i>НОД № 2 Источники опасности дома</i></b>  познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность; закреплять знания о безопасном поведении в быту; выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет запоминать стихотворение или отрывок из него.	Речевое развитие Познавательное развитие
3	<b><i>НОД № 3 Открытое окно</i></b>  рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами; продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта; учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили».	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет составить небольшой рассказ на тему «транспорт» и использовать в речи слова-синонимы, проявляет интерес к участию в подвижных играх.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие

4	<b>НОД № 4 «Обманчивая внешность»</b> объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми; учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03; учить рассуждать и обмениваться мнениями на тему «Один на улице»	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет составить небольшой рассказ на тему «один на улице», знает номера телефонов 01,02,03, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	Речевое развитие Познавательное развитие
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1-2	<b>НОД № 1-2 Знакомство с улицей города</b> расширять представления об улицах города; дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д; провести игру-имитацию «Как правильно перейти проезжую часть».	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их названия, проявляет интерес к участию в игре-имитации.	Речевое развитие Познавательное развитие
3	<b>НОД № 3 Неожиданная встреча</b> объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками; закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	Речевое развитие Познавательное развитие
4-5	<b>НОД № 4-5 Дорожные знаки</b> закреплять знания о назначении дорожного знака; формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией; дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»;	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, имеет представление о дорожных знаках, знает дорожный знак «Подземный переход»,	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

	выполнить рисунок «Машины на дорогах».		
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	<p><b>НОД № 1 Три цвета светофора</b></p> <p>закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов;          продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге;          провести дидактическую игру «Пешеходы и транспорт»;          выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, знает стихотворение С. Маршака «Светофор», проявляет интерес к дидактическим играм.</p>	<p>Речевое развитие          Познавательное развитие</p>
2-3	<p><b>НОД № 2-3 «Путешествие по городу»</b></p> <p>знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро;          закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения».          формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины»</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро), проявляет интерес к дидактическим играм, умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража.</p>	<p>Речевое развитие          Познавательное развитие          Художественно-эстетическое развитие</p>
4	<p><b>НОД № 4 Поведение в транспорте</b></p> <p>знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге;          формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте;          режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...».</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта и правилах поведения в них.</p>	<p>Речевое развитие          Познавательное развитие</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1-2	<p><b>НОД № 1-2 Помощники на дороге</b></p> <p>расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»;          закреплять знания о работе светофора;</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает</p>	<p>Речевое развитие          Познавательное развитие</p>

	выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».	стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».	
3	<b>НОД № 3 Правила поведения</b> расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте; знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями; провести дидактическую игру «Правила поведения».	Ребенок стремится к положительным формам поведения, с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «островок безопасности» и его назначение, проявляет интерес к дидактической игре.	Речевое развитие Познавательное развитие
4-5	<b>НОД № 4-5 Пешеходы и водители</b> формировать знания о труде водителей; продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения; провести сюжетно-ролевую игру «Я шофер»; учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина»; выполнить аппликацию «Автобус на нашей улице».	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает различные виды транспорта и может рассказать о них, имеет представление о работе шофера, проявляет интерес к дидактической и сюжетно-ролевой игре. Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации.	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
<b>ЯНВАРЬ</b>			
3	<b>НОД № 1 «Осторожно: зимняя дорога»</b> знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда; дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге; выполнить рисунок «По дороге с мамой».	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путем создания отчетливых форм.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
4	<b>НОД № 2 Дорожные знаки</b> расширять знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!»; закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»;	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает понятие и функции «островка безопасности», имеет представление об	Речевое развитие Познавательное развитие



	закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.	одностороннем и двухстороннем движении.	
5	<b>НОД № 3 Гололед</b>  формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда; учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал; учить посыпать дорожки песком во время гололеда.	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, знает понятие «гололед», знает свойства песка, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	Речевое развитие Познавательное развитие
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	<b>НОД № 1 «Я пешеход»</b>  продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге; продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; закреплять знания о работе светофора.	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора.	Речевое развитие Познавательное развитие
2	<b>НОД № 2 «Домик у дороги»</b>  закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности; расширять представления о назначении дорожных знаков; выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора, знает стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».	Речевое развитие Познавательное развитие
3	<b>НОД № 3 Водители и пешеходы</b>  развивать навык ориентировки в окружающем пространстве; закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге; учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике;	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, умеет ориентироваться в пространстве.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

	выполнить аппликацию «Колеса для машины».		
4	<b>НОД № 4 «Если ты потерялся на улице»</b>  объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись; продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	Речевое развитие Познавательное развитие
<b>МАРТ</b>			
1	<b>НОД № 1 Перекресток</b>  продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре; дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком; знакомить с перекрестком; знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «перекресток», имеет представление о движении транспорта на перекрестке.	Речевое развитие Познавательное развитие
2	<b>НОД № 2 Виды транспорта</b>  развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы; закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним.	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, имеет представление об одностороннем и двухстороннем движении.	Познавательное развитие
3	<b>НОД № 3 «Самый лучший пешеход»</b>  расширять знания о назначении дорожных знаков; выполнить рисунок «Дорога и тротуар»; провести режиссерскую игру «Приключения Светофорика на перекрестке».	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
4	<b>НОД № 4 Микрорайон</b>  учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности»;	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, знает понятие и функции «островка безопасности», знает понятие «микрорайон».	Познавательное развитие

	учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	<b><i>НОД № 1 Бездомные животные</i></b>  рассказать детям о бездомных животных; объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций; формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «бездомные животные», имеет представление о безопасном пути от дома до детского сада.	Речевое развитие Познавательное развитие
2-3	<b><i>НОД № 2 «Наши помощники»</i></b> формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду; закреплять представления о назначении дорожных знаков; провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде»	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает безопасный путь от дома к детскому саду.	Речевое развитие Познавательное развитие
4	<b><i>НОД № 3 Как вести себя в лесу</i></b>  формировать навыки безопасного поведения в лесу; объяснить причины возникновения лесного пожара.	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
5	<b><i>Опасные растения</i></b>  вести понятие «опасные растения»; знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами; рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред здоровью человека; закреплять навыки безопасного поведения в лесу.	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций, знает понятия «опасные растения», «ядовитые ягоды и грибы».	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие

<b>МАЙ</b>			
1	<p><b><i>НОД № 1 Пешеход на дороге</i></b></p> <p>закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города; закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях; закреплять правила катания на велосипеде; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие</p>
2	<p><b><i>НОД № 2 Дорога домой</i></b></p> <p>развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города; продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона; выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
3	<p><b><i>НОД № 3 «Как я знаю правила дорожного движения»</i></b></p> <p>совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.</p>		<p>Познавательное развитие</p>
4	<p><b><i>НОД № 4 Поведение на улице</i></b></p> <p>закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях ; прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч».</p>		<p>Речевое развитие Познавательное развитие</p>

**2.2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### ***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов***

**Познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близким детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

**Речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

**Художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

#### ***Самостоятельная деятельность детей***

**Познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

**Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

**Художественно-эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.)

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

### **2.2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа реализуется в конкретной дошкольной группе)**

В данной группе эта работа не реализуется.

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Самарской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Самарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Самарского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Самарской области Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Приволжского района.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Рецензиторы	Краткая характеристика программы
«Познавательное развитие»	Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»,			<p>Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.</p> <p>Приоритетными темами программы являются: «Рациональное управление отходам», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата». Возможна разработка тем: «Биоразнообразии», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление» и других актуальных для образовательного учреждения-участника программы.</p> <p>Зеленый флаг – это хорошо</p>

				известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ. Школам/образовательным учреждениям, которые успешно работают по программе, присуждается Зеленый флаг.
«Познавательное развитие»	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду»	С.Н. Николаева.	ISBN 978-5-86775-735-9	Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно включает в себя программу «Юный эколог» и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДООУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет. Пособие адресовано практикам дошкольного воспитания, преподавателям студентам педвузов и педучилищ.



### 2.2.3. Сложившиеся традиции группы.

Традиции группы играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

- Утро радостных встреч
- Уход за комнатными растениями
- Мы всегда вместе (формирование дружеских взаимоотношений между детьми группы)
- Формирование знаний ППБ и ПДБ
- Традиционные праздники, отмечаемые в группе.
  - «День знаний» (1 сентября)
  - «Осенины»
  - «День воспитателя» (27 сентября)
  - «День матери» (27 ноября)
  - «Новый год»
  - «День защитника Отечества» (23 февраля)
  - «Масленица»
  - «Международный женский день 8-е Марта»
  - «День смеха» (1 апреля)
  - «День космонавтики» (12 апреля)
  - «Международный день земли» (22 апреля)
  - «Пасха»
  - «День труда» (1 мая)
  - «День Победы» (9 мая)
  - «Международный день защиты детей» (1 июня)
- Праздники и акции, обозначенные в экологическом календаре СП.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Режимы дня группы**

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 13 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 20.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Режим дня детей средней группы в холодный период года (сентябрь-май), теплый период года (июнь-август)**

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

#### ***Основные принципы построения режима дня***

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(холодный период)**  
**средняя группа**

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10 - 10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, ОИЧ, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Игры. Уход домой	16.30 -20.00

Режим дня составлен по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

- в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(теплый период)**  
**средняя группа**

Режимный момент	Время
Прием детей на участке детского сада, игры на свежем воздухе	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, закаливающие мероприятия, игры	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.15
Подъем детей, ОИЧ, подготовка к полднику	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.50
Прогулка, игры, уход домой	17.50-20.00

### 3.1.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается полным учебно-методическим комплектом, вариативными методическими пособиями по всем линиям и направлениям развития ребенка, разработанными авторами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

#### Материально-техническое обеспечение средней группы

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-8 . Стулья детские-31 Полочки настенные-2 Полочки напольные- 1 Стеллаж-1 Шкафы открытые-2 Телевизор-1 Магнитофон -1 Передвижные полочки-2 Пластмассовые напольные полки- 2 Полка для игры «Аптека»- 1 Стол-«Центр песка и воды» - 1 С/р игра «Парикмахерская» -1 С/р игра «Кухня» - 1 Полка-этажерка для книг- 1 «Мягкий уголок» для кукол -1 Пластмассовые детские столы-2
2	Спальня	Стулья большие -1 Стол письменный-1 Кровати-29 Шкафы закрытые-1
3	Приёмная	Скамейки-4 Шкафчики для детской одежды-31 Шкаф большой-1

## Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.</p>	<p>Серия Учебные пособия для дошкольников:                      Бытовая техника.                      Наш дом                      Одежда                      Профессии                      Цвета                      Цветы                      Деревья                      Овощи и фрукты                      Серия Уроки для самых маленьких                      Домашние животные и птицы                      Посуда                      Цифры и фигуры                      Космос                      Серия картинок «Сфера»                      Времена года (лето, осень)                      Тематические уголки для детей и родителей:                      «Как жили наши предки»                      «Наша Родина-Россия»                      Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (средняя группа), автор-составитель Н.В.Нищева, Издательство «Детство-пресс»                      Раздаточные карточки:                      Мебель                      Одежда и обувь                      Насекомые                      Посуда кухонная</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.</p> <p>Развитие речи в детском саду(средняя группа) В.В.Гербова.-М.Мозаика-Синтез,2017 г</p> <p>«Хрестоматия для средней группы» (составлена с учетом требований ФГОС ДО),составитель М.В.Юдаева,Издательство «Самовар» 2018</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.</p>	<p>Демонстрационные картинки по речевому развитию «Времена года» Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (средняя группа),автор-составитель Н.В.Нищева,Издательство «Детство-пресс»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.</p> <p>Д.Колдина – «Лепка, аппликация, рисование с детьми 4-5 лет.</p>	<p>Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий «Народные промыслы» .Т.А.Куликовская, ООО «Стрекоза»,2016 г</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.</p> <p>Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э. Я. Степаненкова - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>	

	<p>Методика проведения подвижных игр. Л. И. Пензулаева - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>* Малоподвижные игры и игровые упражнения. Т.Е. Харченко – М: Мозаика-Синтез,2017г.</p> <p>*Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2018.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа).О.В.Дыбина. М.Мозаика-Синтез,2017 г</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа) Авторы-составители Т.Г.Кобзева,И.А.Холодова,Г.С.Александрова.Издательство «Учитель», Волгоград? 2018 г</p> <p>Развитие игровой деятельности (средняя группа).Н.Ф.Губанова. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>	<p>Серия Уроки для самых маленьких: Безопасность дома и на улице Уроки безопасности Тематические уголки для детей и родителей: «Сложные ситуации. Безопасность на дорогах» «Правила Дорожного Движения»</p>



### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Месяц	Направления воспитательной работы	Средняя группа
Сентябрь	1,2,3,4,6	«Снова вместе мы, друзья!» (1 сентября – День знаний. Праздничная программа)
	1,3,4	Выставка коллективных плакатов «Дружная страна», посвященная Дню работников дошкольного образования
	1,2,3,4	День рождения города. Родному Чапаевску 110 лет! Выставка фотографий «Город, в котором я живу» Викторина «Я знаю мой город!»
	1,4,5,6	Экологическая экспедиция дошколят в мир природы «Я шагаю по стране!»
Октябрь	1,2,3,4,6	«День пожилого человека» Музыкально- литературная гостиная «Стихи и песни для бабушек и дедушек»
	1,3,6	Акция «Кто соблюдает правила движения, тому почёт и уважение!» (ПДД)
	1,3,6	«Что такое терроризм» (беседы, тематические занятия, досуги)
	1,3,6	Выставка рисунков и коллажей «Дети за безопасность»
	1,2,3,4,5	Праздник «Осень - художница»
Ноябрь	1, 2, 4	Выставка рисунков «Россия - наш общий дом», посвященная Дню народного единства
	1,3,6	Акция «Пусть планета будет чистой!» (Нацпроект)
	1,3,4	Международный День Матери Литературная композиция «Мама – нет дороже слова»
	1,3,6	Квест игра «По дорожкам здоровья»
Декабрь	1,5	Акция – конкурс «Елочка, живи!» (сохраним леса планеты - нацпроект)
	1,3,4,6	Мастерская Деда Мороза. Выставка поделок и рисунков в нетрадиционных техниках исполнения «Морозные узоры»
	1,3,4	«Новогодний фотокадр» фотоконкурс портретов и пейзажей
	1,2,3	Праздник «Новый год к нам идёт!»
Январь	1,3,6	«Весёлые святки»
		Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»

	1,5	Акция «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной!»
	1,2,3,4,5	Конкурс на лучший участок «Зимние забавы»
	1,4,6	Тематические занятия «Осторожно, гололед!»
<b>Февраль</b>	1,2,3,4	Выставка работ - глиняные и деревянные «Народные игрушки»
	1,2,3	Конкурс чтецов, посвященный 23 февраля – Дню защитников Отечества
	1,3,4	Акция «Твори добро другим во благо» (милосердие)
	1,2,3	Праздник «Мы – защитники России!»
	5,6	«Осторожно – лекарство!» (беседы, тематические занятия, досуги)
<b>Март</b>	1,2,3	Праздник «Я любимой мамочке подарю весну!»
	1,3,6	Викторина «Дорожные ловушки, как себя вести»
	1,2,3,4,5	Акция «Вторая жизнь игрушек»
	1,2,3,4	Конкурс театральных постановок «Сказки всем на удивленье», посвященный «Всемирному дню театра»
<b>Апрель</b>	2,5	«Неделя экологических знаний»
	1,2,3	Квест «Вперед, к звездам»
	1,3,4,5	Акция «Мы - эковолонтеры!» в рамках Всероссийского экологического субботника
	1,3,6	Развлечение «Физкульт – ура!»
		Всемирному Дню Здоровья
<b>Май</b>	1,2,3,4	Патриотическая акция «Берегите мир!» Выставка детских рисунков «Живет Победа в поколениях!» Музыкально-литературный час «По дорогам фронтовым»
	1,4,5	Мастер – класс «Чудеса для детей из ненужных вещей»
	1,2,3,4	Конкурс центров творчества и театрализации
	1,2,3,4	Выпускной бал «На пороге школы»
<b>Июнь</b>	1,2,3	Праздник «День защиты детей»
	1,2,3	Викторина «Что мы знаем о России?»
	1,5,6	«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)

<b>Июль</b>	<b>1,2,3,4</b>	Акция «Символ праздника – ромашка» посвященная Дню семьи любви и верности Мастер-классы по изготовлению символа, фотовыставка «Загляните в семейный альбом», рисунки на асфальте «Раз ромашка, два ромашка»
	<b>1,4,5,6</b>	«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище
	<b>1,3,6</b>	Викторина «Правила дорожного движения»
	<b>1,3,6</b>	Праздник «День Нептуна»
<b>Август</b>	<b>1,3,6</b>	Развлечение «Мы сильные и ловкие», посвященный Дню физкультурника в России
	<b>1,4,5</b>	Конкурс-презентация цветочной клумбы «Летний калейдоскоп»
	<b>1,4,5,6</b>	Фотовыставка «Чему я летом научился»
	<b>1,2,3</b>	Акция «Мы – россияне», посвященная Дню флага России (выставка коллективных работ, мастерклассы, досуги)

### 3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

### Развивающие центры средней группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
<p style="text-align: center;">Центр «Маленькие строители»</p>	<p>Крупный строительный конструктор Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Тематический строительный набор: город, замок (крепость) Конструкторы типа «Лего». Мелкий мягкий конструктор. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и т.п.)</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
<p style="text-align: center;">Центр ПДД</p>	<p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. дорожные знаки, светофор. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей). 6. Д/и по ПДД</p>	<p>1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
<p style="text-align: center;">Музыкальный центр</p>	<p>1. Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, маракасы, саксофон, флейта, дудка, гитара. 2. Магнитофон. аудиозаписи, TV. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 5. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.</p>
<p style="text-align: center;">Центр художественного творчества</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Магнитная доска, мольберт.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p style="text-align: center;">Центр</p>	<p>Материал по математике и сенсорике 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания,</p>

<p>дидактических игр</p>	<p>2. магнитная доска.  3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).  4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  5. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  7.Часы с круглым циферблатом и стрелками.  9.Счеты настольные  10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.  11.Д/и  <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u>  1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  5.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).  6.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  9.Мягкие кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  12.Набор разрезных картинок с буквами.</p>	<p>наложения, соединения частей в целое.  2.Развитие зрительного восприятия и внимания.  Совершенствование обследовательских навыков.  3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.  4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.  5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).  6.Развитие потребности в познании окружающего мира.  7.Формирование интереса к познавательной деятельности.  8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.  9.Формирование потребности в обогащении словаря.  10.Развитие связной речи.  11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
<p>Книжный центр</p>	<p>1.Стеллаж для книг, стол и стульчик,  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.  3.Наборы картинок для рассматривания: «Профессии», «Дом» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>1.Ширма.  2.Маленькие ширмы для настольного театра.  3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой,  4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  5.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.  2.Формирование умения ставить несложные представления.</p>

	<p>7. Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>8. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
<p>Спортивный центр</p>	<p>1. Мяч-3шт</p> <p>2. Обруч-1шт</p> <p>3. скакалки-5шт.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Кольцеброс.-1шт</p> <p>6. Ленточки, платочки.</p> <p>7. Кегли – 1 набор</p> <p>8. Мешочки с грузом</p> <p>9. Дорожки с пуговицами.</p> <p>10. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>1. Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p>3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. Кукольная мебель: стол, кровать, диванчик, кресла, кухонная плита, 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (1 шт.).</p> <p>4. Куклы крупные (1 шт.) и средние (4 шт.).</p> <p>5. Кукольная коляска (1 шт.).</p> <p>6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», и др.; с бытовым сюжетом «Семья».</p> <p>7. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>1. Формирование ролевых действий.</p> <p>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</p>

<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка</u>  1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, халатики.  2. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.  3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.  4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, ветряные мельницы (вертушки).  5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  Календарь природы  1. Картина сезона, модели года и суток.  2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.  3. Бумажная кукла с разной одеждой.</p>	<p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.  2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.  3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.   1. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.  2. Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».  2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.  3. Папки-передвижки: «Самарская область», «Животный и растительный мир Самарской области».  4. Декоративно-прикладное искусство народов Поволжья.</p>	<p>1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.  2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.(2019г)
2. . Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», М., 2017
3. Антонова Г.А, О.М. Ельцова, Н.Н.Николаева «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», С.-П., 2018
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). - Издательство Мозаика-Синтез, Серия Библиотека программы от рождения до школы, 2018
5. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД», Санкт- Петербург, 2017г.
6. Гарнышева Т.П.«ОБЖ для дошкольников», С.-П., 2017
7. Губанова Н.Ф.«Игровая деятельность в детском саду», М.,2017
8. Дерягина Л.Б. «Театрализованная деятельность в ДОУ», Санкт-Петербург, 2017г.
9. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Серия Библиотека программы от рождения до школы, 2017, 115-стр.
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д., 2018.
11. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», М., 2017
- 12.. Петрова В.И.; Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», 2018
- 13.. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М.,2017,
- 14.. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М., 2017
15. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам – о правилах дорожного движения»,
16. Усачев А. А. «Правила дорожного движения» М., 2018г.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Издательство Мозаика-Синтез Серия Библиотека программы «От рождения до школы», год издания 2018,
3. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М., 2016.
4. Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»,
5. Габова М.А. «Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет», М.,2018
6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», М.,2018
7. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Помораева И., Позина В. Издательство Мозаика-Синтез Серия Библиотека программы от рождения до школы Год издания 2018



8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2017.
9. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: 2018 г.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2017.
11. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных СПб., 2018
12. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, Изд. Мозайка синтез , Москва 2017г.
13. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Изд. Мозайка синтез, Москва 2018
14. Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных, Изд. ТЦ Сфера, Москва 2017г
15. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях, Изд. ТЦ Сфера, Москва 2017г
16. Шорыгина Т.А. Беседы о детях героях великой отечественной войны, Изд. ТЦ Сфера, Москва 2017г
17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах., Изд. ТЦ Сфера, Москва 2017г

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Алябьева Е.А. «От слова к диалогу», М., 2017
2. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» - М.: 2017 г.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», М., 2018
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М.: 2017
5. Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста», М., 2018г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., 2018.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М., 2017.
8. Лебедева Л.В., И.В.Козина, Т.В.Кулакова «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа», М., 2017

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград, 2018.
2. Баймашова В.А. «Как научить рисовать», М., 2017
3. Дегтева В.Н. «Оригами с детьми 3-7 лет», М., 2018г.
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М., 2019
5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, М., 2018г.
6. Колдина Д. –Лепка, аппликация, рисование с детьми 4-5 лет М., 2019
7. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 2», М., 2017

### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие. – М., 2018.
2. Анисимова Т.Г., С.А.Ульянова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников»,В.,2017
3. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет», М., 2017г.
4. Горького Л.Г. «Занятия физической культурой в ДОУ», М.,2018
5. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», М.2018
6. Литвинова М.Ф.«Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М.,2017
7. Маханева М.Д. «Здоровый ребенок», М., 2017
8. Новикова И.М.» Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников ” М.,2018
9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа», М.,2017
10. Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика», М., 2018
11. Фролов В.Г.«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», 2017
12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М., 2018.

### 3. Учебный план группы. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка НОД)

#### Учебный план группы

1	Инвариантная часть Образовательные области	Средняя группа
		Количество НОД в неделю
1.1.	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>
	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
1.2.	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>
	Развитие речи	1
1.3.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>4</b>
	Музыкальная деятельность	2
	Изобразительная деятельность	1

	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
<b>1.4.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
	Физическая культура	3
<b>1.5.</b>	<b>Социально - личностное развитие</b>	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b>	
	«Юный эколог» С.Н. Николаева	1 раз в месяц

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Самостоятельная игра	
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

#### **Оздоровительная работа**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### Сетка НОД средняя группа СП Д/С №31 на 2021-2022г.

Дни недели	Виды детской деятельности	Время
Понедельник	1. Познавательная – исследовательская деятельность (РЭМП) 2. Музыкальная деятельность	9.10-9.30 9.40 – 10.00
Вторник	1. Двигательная деятельность занятия по физическому развитию 2. Познавательная – исследовательская деятельность. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. Проект: Хочу все знать.	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1. Музыкальная деятельность 2. Коммуникативная деятельность (Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор)	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	1. Изобразительная деятельность (Лепка/ аппликация) 2. Двигательная деятельность занятие по физическому развитию	9.10-9.30 9.40-10.00
Пятница	1. Изобразительная деятельность (рисование) 2. Двигательная деятельность занятие по физическому развитию (на воздухе)	9.00- 9.20 10.20-10.40

#### 5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)

Согласно годовому календарно-тематическому планированию инструктора по физической культуре

#### 6. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медсестра Педагоги
2.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физкультуры
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	2 р. в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели

	- в зале; - на улице.	1 р. в неделю	
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр		
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - мини-поход	1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по физкультуре, Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	2 р. в год 1 р. в квартал	Инструктор, воспитатели, муз. рук.
3.	Закаливание		
3.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
3.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
3.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
3.4	Обширное мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.

Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 -20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 7. «Паспорт здоровья группы»

Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья

### 9. План взаимодействия с родителями в группе (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ТЕМА	СРОКИ
1.	Выставка поделок	«Осень золотая»	Сентябрь
2.	Оформление наглядной агитации:	“Уголок для родителей”: режим дня; ознакомление с примерным планом НОД; возрастные характеристики детей.	
3.	Анкетирование родителей.	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»	
4.	Консультация для родителей.	«Вашему ребёнку исполнилось 4 года» (средняя группа).	
5.	Папка – передвижка.	«Ребенок и книга».	
6.	Общее родительское собрание	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»	
7.	Родительское собрание (групповое). <b>Цель:</b> создание условий для знакомства родителей с особенностями воспитания, обучения и проведения НОД с детьми средней группы; с видами закаливания, проводимыми в группе; с особенностями и условиями образовательной работы на предстоящий учебный год.	«Особенности воспитания и обучения детей 4-5 лет».  «Особенности организации НОД с детьми среднего дошкольного возраста».	Октябрь
8.	Беседа	«Такие разные дети»	
9.	Оформление наглядной агитации: “Уголок для родителей”: рекомендации, памятка.	«Охрана и укрепление здоровья детей». «Вкусные рецепты от простуды».	
10.	Праздник осени (активизация и сплочение детей, родителей и педагогов).	«Осень в гости к нам пришла».	
11.	Папка – передвижка.	«Профилактика простудных заболеваний».	Ноябрь
12.	Оформление наглядной агитации: “Уголок для родителей”: рекомендации, памятка, беседа – рекомендация.	«7лучших советов, как помочь ребёнку проснуться». «Поливитамины для детей». «Пальчиковые краски и работа с ними».	
13.	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»		
14.	Групповая консультация для родителей.	«Причины речевого нарушения».	



15.	Оформление выставки детских работ (рисует всей семьёй).	«Зимние узоры».	
16.	Беседа – рекомендация.	«Капризы и упрямство».	Декабрь
17.	Оформление наглядной агитации: “Уголок для родителей”: рекомендации, памятки.	«Зимние травмы». «Первая помощь при обморожениях». «ПДД в зимний период».	
18.	Оформление фотостенда.	«В ожидании Нового года....».	
19.	Родительское собрание (групповое). Родительское собрание в форме деловой игры «Роль семьи в воспитании детей»	"Где искать доброту?"	
20.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)		
21.	Групповая консультация для родителей.	«Роль семьи в развитии познавательных интересов детей 5-го года жизни».	Январь
22.	Папка – передвижка.	«Развиваем речь с помощью скороговорок».	
23.	Оформление наглядной агитации: “Уголок для родителей”: рекомендации, памятка, консультация.	«Культура поведения за столом». «Закаливание – одно из средств физического развития». «Влияние родительских установок на развитие детей».	
24.	Индивидуальная беседа с родителями.	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка».	
25.	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»		
26.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»		
27.	Анкетирование родителей. <b>Цель:</b> создание условий для сбора информации о состоянии здоровья дошкольников; создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей.	«Здоровый образ жизни. Как вы это понимаете?».	Февраль
28.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества	«Наши замечательные папы»	
29.	Консультация «Как определить темперамент ребенка»		
30.	Папка – передвижка.	«Массажёры «Су – Джок. Картотека упражнений».	
31.	Умный журнал	«Наказание и поощрение маленьких задир»	

32.	Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»		
33.	Праздничный утренник, посвящённый Дню 8 Марта.	«Моя мама – лучше всех!».	Март
34.	Оформление выставки поделок и рисунков (тематическая выставка).	«Рисуем вместе с мамами».	
35.	Фотовыставка	« Мы - мамы помощники»	
36.	Оформление наглядной агитации: “Уголок для родителей”: рекомендации (для снятия мышечного напряжения), памятка, консультация.	«Релаксационные упражнения». «Компьютер и телевизор – друзья ли вашему ребёнку?!». «Сказкотерапия как средство развития речи и мышления детей дошкольного возраста».	
37.	Групповая консультация для родителей.	«Как правильно использовать новый прием «рисование по мокрому».	
38.	Папка – передвижка.	«Как провести выходной день с детьми?».	
39.	Музыкально – спортивный праздник на улице (вместе с родителями).	«Проводы Зимы».	Апрель
40.	Тематическая выставка рисунков, посвящённая Дню Космонавтики (совместная работа детей и родителей).	«Дорога в космос».	
41.	Оформление наглядной агитации: “Уголок для родителей”: рекомендации.	«Какие игрушки необходимы детям 4-5 лет».	
41.	Ток-шоу «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»		
42.	Беседа – рекомендация.	«Воспитание дружеских отношений в игре».	
43.	Общее родительское собрание	«Наши успехи и достижения. Результат совместной работы за год.»	
44.	Родительское собрание (групповое). <b>Цель:</b> создание условий для постепенной подготовки к переходу детей в старшую группу дошкольного учреждения; создание условий для знакомства родителей с новой техникой нетрадиционного рисования «набрызг» и её применения в домашних условиях.	«Вот и стали мы на год взрослей!». «Изучение нетрадиционной техники рисования «Набрызг»».	Май
45.	Театрализованное представление «Сказка для всех»		
46.	Анкетирование «По результатам года»		
47.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	«Наш уютный и цветущий детский сад!».	
48.	Оформление наглядной агитации:	«Что важно знать и уметь ребёнку к концу среднего	

	“Уголок для родителей”: рекомендация, консультация.	дошкольного возраста. «Использование природных факторов для закаливания детей летом».	
49.	Папка – передвижка (безопасность ребёнка в летний период).	«О летнем отдыхе детей».	
50.	Дни открытых дверей	«Один день в детском саду»	В течение года
51.	Центры социально-культурного взаимодействия с семьями воспитанников»		
52.	Онлайн- консультации	«Родительский университет»	
53.	Анкетирование родителей.	«Нужна ли вам экология?»	
54.	Анкетирование родителей.	«Словарная игра в жизни вашего ребёнка»	
55.	Экспресс-тест по обеспечению безопасности детей на дорогах.		
56.	Анкетирование родителей.	Детский сад глазами родителей - (удовлетворенность родителей работой детского сада и его пед. коллектива)	
57.	Анкетирование родителей.	Здоровый образ жизни – как Вы это понимаете?	
58.	<u>Анкетирование родителей.</u>	Детское экспериментирование в семье	
59.	<u>Анкетирование родителей.</u>	«Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду	
60.	<b>Дни открытых дверей</b> <b>Цель:</b> Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.		В течение года.
61.	Организация сетевого сообщества средствами программы Viber"		В течение года

## 10. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в группе (на год).

### 10. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) (таблица)

#### Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы СП «Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г Чапаевска Самарской области являются определённые темы месяца и тематические дни и недели, которые реализуются через **проекты, календарные и экологические праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.**

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- **явлениям социально-нравственной жизни ребенка** (неделя добра: «Миром правит доброта» и др.);
- **окружающей природе** (Международный день защиты животных (Красная книга); Ёлочка-живи! Сохраним леса планеты, Здоровая планета, здоровый-я! и др.)
- **миру искусства и литературы** (Неделя детской книги и др.);
- **традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям** (Новый год, День матери и др.);
- **событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка** (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- **сезонным явлениям** (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- **народной культуре и традициям** (знакомство с народными праздниками, промыслами, игрушками).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- каждый месяц планировать мероприятия, связанные с определенной датой
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
  - формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
  - содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у руководителя СП или ст. воспитателя.

**Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 уч.г.**

Тема месяца	Задачи (краткое содержание работы)	Месяц	№ нед.	Тематическая неделя	Мероприятия
Прошла летняя жара – в детский сад идти пора!»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «огород». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Обогащать представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) Расширить и закрепить обобщающие понятия «фрукты», «сад». Обогащать представления о сборе урожая, о некоторых фруктах	Сентябрь	I	Мониторинг	1.09. – День знаний
			II	Мониторинг	10 сентября – День осенних букетов
			III	Осень	
			IV V	Овощи, огород Сад. Фрукты	11.09 - День рождения города. Родному Чапаевску 110 лет! 23.09- «"Планета чистая моя - всё зависит от меня!" (раздельный сбор отходов) (Всемирная акция «Очистим планету от мусора»)  27.09 – День дошкольного работника
Волшебные краски осени	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, ягодах, грибах о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные	Октябрь	I	Природа родного края (лес, растения, животные, грибы)	1.10 – День пожилых людей
			II	Продукты питания	4.10 – Международный день защиты
			III	Одежда	
			IV	Обувь	

	<p>экологические представления. Расширять представления детей о правильном питании, продуктах их пользе и вреде. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви. Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь, головные уборы). Развивать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству (подбери пару). Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей.</p>				животных (Красная книга»)					
Моя страна	<p>Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель, посуда Обогащать словарь детей:</p>	Ноябрь	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1167 815 1339 858">I</td> <td data-bbox="1339 815 1767 858">Малая Родина</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 858 1339 901">II</td> <td data-bbox="1339 858 1767 901">Мебель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 901 1339 1251">III</td> <td data-bbox="1339 901 1767 1251">Посуда</td> </tr> </table>	I	Малая Родина	II	Мебель	III	Посуда	<p>4.11. – День народного единства 12 ноября – Всероссийский экологический праздник «Синичкин день» 13.11– Акция «Пусть планета будет чистой!» (Нацпроект)</p>
I	Малая Родина									
II	Мебель									
III	Посуда									

	<p>существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с назначением предмета мебели, посуды. Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться, переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку). Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару.</p>		IV	Транспорт ПДД	
--	---	--	----	---------------	--

<p>Новый год стучится в двери!</p>	<p>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Дать экологические знания о зимующих птицах, сформировать навыки оказания помощи птицам</p>	Декабрь	I	Зима - волшебница	<p>22.12 «Елочка - зелёная иголочка» (сохраним леса планеты - нацпроект)</p>
			II	Зимующие птицы	
			III	Растения дома	
			IV	Любимый праздник – Новый год!	

	<p>зимой. Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, сажает). Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).</p>		V	Зимние забавы.	
Мороз и солнце – день чудесный!	<p>Расширять элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). Способствовать усвоению обобщающего понятия – зима. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц зимой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Развивающие развивать у детей представления о себе, своем теле; активизировать диалогическую речь; Воспитательные воспитывать привычку к здоровому образу жизни; умение слушать друг друга, взрослого; самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность; желание прийти на помощь; учить определять и правильно называть части тела;</p>	Январь	II III IV	<p>Домашние животные, птицы Дикие животные Части тела.</p>	<p>20.01- Акция «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной!»</p> <p>Предпоследнее воскресенье января — Всемирный День снега</p> <p>10.02 - День юных метеорологов.</p>



	находить и правильно называть пальцы рук;			
Кем быть?	Расширять представление о «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский), о труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки).	Февраль	I	Все работы хороши, выбирай на вкус!
			II III IV	Профессии на транспорте  Наши защитники в настоящее время (служба спасения).  Инструменты
	Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, знакомить с трудом близких взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представление о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать			23.02 – День Защитников Отечества

	<p>положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов. Развивать и закрепить обобщающее понятие «Инструменты», расширять умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие и т.д. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями. труда</p>				
--	--	--	--	--	--

Международный женский день	Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского	Март	I	Поздравляем маму с самым женским днем! (Семья)	1 марта — День кошек в России  8.03 – Международный женский день
			II	Весна пришла!	
			III	Игрушки (народные игрушки)	
			IV	Электроприборы	

	<p>сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки).          Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки).          Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.          Расширять представление об опасных предметах домашнего обихода.          Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами.          Знакомить с игрушками и народным творчеством на примере народных игрушек (дымковская, Богородская, матрешка, ванька-встанька). Знакомить с устным народным творчеством (народные песенки,</p>	V	Писатели и поэты детям	20 марта — Всемирный день воробья
--	---	---	------------------------	---

	<p>потешки, сказки, колыбельные песенки, народные игры).          Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. Знакомство с писателями.</p>				
Весеннее настроение	Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах; закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и	Апрель	I II III	Перелетные птицы Здравствуй, Галактика. Тайны космоса. Неделя экологических знаний	1.04. – Международный День птиц 7.04. – Всемирный

	<p>способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, водоплавающие, клином, дугой);</p> <p>Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p> <p>Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные).</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту</p>	IV	Кто такие насекомые и рыбы?	<p>день Здоровья</p> <p>12.04. – День космонавтики</p> <p>Акция- «Мы эковолонтеры!» в рамках Всероссийского экологического субботника</p> <p>22 апреля — День</p>
	<p>весенней природы. Расширение представлений о простейших связях в природе.</p> <p>Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Расширять умение выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.</p> <p>Расширять знание об образе жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение; где живут .</p> <p>Формировать у детей осознанноположительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире.</p>			<p>Земли, Воды и Воздуха</p> <p>Акция «Берегите мир!»</p> <p>9.05. – День Победы</p> <p>15.05-День климата</p> <p>22.05- День биоразнообразия.</p>

Май

<p>Скоро скажем лету «Здравствуй!»</p>	<p>Познакомить с праздником 1 мая – весны и труда. Воспитывать уважение к Ветеранам войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Расширять представление о военных, их действиях. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, леса. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного</p>		<p>I II III IV</p>	<p>Берегите мир! «Травка зеленеет, солнышко блестит.. « (первоцветы, сад, огород) Мониторинг Мониторинг</p>	
	<p>опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им, обследовать предметы, соблюдать безопасность.</p>				

#### **IV. Приложение**

1. Совместная деятельность педагога с воспитанниками
2. Картотека прогулок (+ станция терренкура)
3. Картотека бодрящей гимнастики
4. Календарно - тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности по проекту «Хочу все знать» на 2021-2022г.
5. Перспективное планирование по конструированию
6. Проекты:
  - Профориентационный проект «Академия профессий»,
  - Проект по математике «Математика повсюду, математика везде»,
  - Проекты по экологии согласно годовому плану СП «Детский сад №31 «Сказка»»