

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад №31 «Сказка»»

Проект для детей второй младшей группы «Буратино»
«Наши друзья - зимующие птицы»

Автор: А.А. Лукоянова

2020г.

Вид проекта: познавательно-творческий

Образовательная область: Познание.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

Продолжительность: январь (2 недели)

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Возраст: 3 -4 лет.

Участники: воспитатели, дети и родители второй младшей группы.

Проблема: нет экологических знаний о зимующих птицах, не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

Цель проекта: формирование у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе. способствовать расширению знаний детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, а также воспитать бережное отношение к пернатым друзьям.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.
2. Пополнить развивающую среду по теме проекта.
3. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

Гипотеза: если мы реализуем данный проект, то повысится уровень знаний детей о птицах родного края, а также э будет формироваться экологическая культура.

Ожидаемый результат:

1. Расширение кругозора детей о зимующих птицах.
2. Улучшение предметно-развивающей среды (лэпбук «Зимующие птицы», организация выставки «Зимующие птицы», организация выставки книг).
3. Активное участие детей и родителей в выставке «Лучшая кормушка для птиц своими руками»
4. Проведение акции «Покормите птиц зимой»

Актуальность:

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Следовательно, я решила реализовать проект «Птицы – наши друзья!» Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым побуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

Этапы реализации проекта.

1 этап - Подготовительный этап

- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.
- Анкетирование родителей.
- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.
- Подбор необходимой литературы по данной теме.

2 этап - Основной этап.

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов на расширение знаний детей о зимующих птицах;
- Продуктивная деятельность детей.

3 этап – Заключительный этап.

- презентация проекта,

- отчёт о проведении акции «Покормите птиц зимой!», выставка кормушек для зимующих птиц, сделанных своими руками.
- Лэпбук «Зимующие птицы»

Шаг 1. «Создание экологического совета».

Для внедрения данной работы был создан экологический совет, куда вошли родители, воспитатель, дети.

Шаг 2. «Проведение исследования экологической ситуации».

Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.

Диагностическая беседа.

Предложив детям демонстрационный материал (карточки с изображением зимующих птиц): 2 детей назвали правильно почти всех птиц, 11 детей – 4 птиц, а 8 детей не назвали ни одной птицы. Из этого следует, что недостаточно информации в развивающей среде, дети мало наблюдают в природе, некоторые дети мало посещают детский сад. У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

Анкетирование родителей.

Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.

Шаг 3. «Разработка плана действий по воспитанию бережного отношения к птицам, ответственности: стремления приносить пользу, помогать птицам зимой»

Работа с детьми.

Мероприятие	Задачи
Формирование целостной картины мира «Знакомые незнакомцы», «Что ты знаешь о птицах?», «Какие птицы с нами зимуют?»	Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о приспособленности птиц к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц.
Наблюдение за птицами на участке. Чтение стихотворения Г.Ладонщиковой «Загрустил воробышек»	Уточнить представления детей о повадках зимующих птиц, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке. Какая птица какой корм предпочитает.
Беседа «Трудно птицам зимовать».	Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому. Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность; поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой. Предложить вместе с родителями изготовить кормушки для птиц своими руками.
Дид. игры: «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь»	Уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются).
Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц нашего края на иллюстрациях в книгах и журналах	Расширять представление детей о зимующих птицах
Рисование - «Снегири на ветке рябины»	Расширять представление детей о зимующих птицах

	Учить передавать внешний вид снегирей.
Трудовая деятельность: подкармливание птиц.	Предложить желающим взять на себя ответственность за наполнение кормушки, учить подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок. Предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололёда. Поощрять стремление заботиться о птицах.
Организация выставки работ «Зимующие птицы»	Повышать познавательный интерес у детей. Расширять представление детей о зимующих птицах, об их жизни в зимних условиях, о том, какую помощь дети и взрослые могут оказать зимующим птицам.
Организация акции «Покормите птиц зимой»	Воспитывать стремление детей не оставаться равнодушными к судьбе зимующих птиц, желание помогать птицам в трудное для них время
Чтение и заучивание произведений художественной литературы В.Полякова «Синички», Н.Голиновской «Письмо на снегу», Г.Ладонщикова «Загрустил воробышек».	Знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам.
Подвижные игры: «Воробы и кошка», «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках»	Формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке.
Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо?»	Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, желание заботиться и них, помогать им.
Отгадывание загадок про зимующих птиц.	Уточнить представления детей о зимующих птицах, их повадках. Учить отличать перелётных птиц от зимующих.

Работа с родителями:

- ✓ Ширма «Зимующие птицы».
- ✓ Привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям информации (сообщения о птицах).
- ✓ Консультации – «Покормите птиц зимой».
- ✓ «Они остались зимовать, мы им будем помогать».
- ✓ Конкурс - «Мастерим кормушки для птиц».

Цель: воспитывать бережное отношение ко всему живому, желание заботиться, развивать творческие умения, фантазию в придумывании домика для пернатых.

Шаг 4. «Мониторинг и оценка»

В течение всего периода проводился периодический контроль и оценка промежуточных результатов воспитательной работы с детьми и образовательной работы с родителями, который позволяет отмечать продвижение к цели и при необходимости корректировать действия. Важными показателями проекта, проводимого нами, является то,

1. Что знания детей о птицах стали расширяться;
2. Дети учились отличать перелётных птиц от зимующих.
3. На протяжении реализации проекта «Птицы – наши друзья» у детей развивалась связная речь.
4. Дети учились правильно подкармливать птиц.
5. У детей появлялось заботливое отношение к птицам .
6. Повышался познавательный интерес у детей.

Немаловажным моментом в проводимой работе является участие родителей детей дошкольного возраста в совместных природоохранных акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время.

Шаг 5. «Включение тематики в различные разделы образовательной программы».

Различные аспекты выбранной экологической проблемы изучаются детьми во всех видах деятельности. Дети группы участвуют в практических мероприятиях, например по изготовлению кормушек для зимующих птиц ; подкормке, тем самым беря на себя ответственность за наполнение кормушек, умению подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок .Дети выходили на улицы города с акцией «Покормите птиц зимой», призывая встречных прохожих не оставаться равнодушными к судьбе зимующих птиц. Принимали участие в дидактических играх, воспитывающих у них бережное отношение к птицам, желание заботиться о них, помогать им. Таким образом, экологическое образование интегрируется в основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения.

Разрабатываются методические материалы по использованию данной экологической тематики во всех направлениях развития ребенка.

6 шаг. « Предоставление информации и сотрудничество».

Дошкольное учреждение устанавливает связи с другими организациями, сотрудничает с ними, используя их опыт, или привлекает их в качестве экспертов. Для освещения работы можно привлекать и средства массовой информации:

- ✓ Организация выставки работ «Зимующие птицы»
- ✓ Участие в конкурсе на «Лучшую кормушку для зимующих птиц»
- ✓ Участие в акции «Покормите птиц зимой» (детьми роздано более 40 листовок с призывом позаботиться о зимующих птицах)
- ✓ Сбор информации по данной тематике в единый источник - лэпбук «Зимующие птицы»
- ✓ Размещение на сайте д/с информации и фоторепортажа по проекту.

7 шаг. « Формулировка и принятие экологического кодекса».

По завершению проекта был составлен экологический кодекс группы, отражённый в очередном выпуске экологической газеты и выражающий стремление каждого облегчить жизнь птиц зимой.

Что дает участие в программе?

Прежде всего, я вижу результат совместной работы педагогов ДООУ, социума и родителей, который заключается в том, что:

- ✓ у детей воспитывается ответственность;
- ✓ расширяются знания об окружающей среде;
- ✓ создаются новые методические материалы;
- ✓ повышается квалификация педагогов;
- ✓ информация о деятельности учреждения размещается на страничке сайта в интернете;
- ✓ предоставляется возможность участия в международных программах эко-школ.

В рамках международной программы происходит объединение детей, педагогов, родителей и представителей ближайшего социума в единый коллектив не равнодушных к проблеме , что способствует формированию основ правильного отношения к природе. Все участники образовательного процесса придумывают и мастерят вместе с детьми кормушки из использованных упаковок, разрабатывают семейные Экологические кодексы поведения, по отношению к зимующим птицам, принимают участие в акциях, участвуют в экологических мероприятиях.

Планируемый результат:

Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека. Дети научатся относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. Дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за птицами.

Выводы:

- По результатам диагностики было видно, что знания детей о птицах расширились;
- Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих.
- На протяжении реализации проекта «Птицы – наши друзья» у детей развивалась связная речь.
- Дети научились правильно подкармливать птиц.
- У многих детей появилось заботливое отношение к птицам (дети каждый день, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц).
- Повысился познавательный интерес у детей.
- В ходе реализации проекта были изготовлены кормушки для зимующих птиц.
- Детьми и воспитателем были разработаны листовки, призывающие людей не оставаться равнодушными к судьбе зимующих птиц и проведена акция «Покормите птиц зимой».
- Изготовлен лэпбук «Зимующие птицы».

Перспективы проекта: В дальнейшем планирую разработать весенний проект «Перелётные птицы».



**Конспект занятия в младшей группе
«СНЕГИРЬ НА ВЕТКЕ РЯБИНЫ»
(техника тычка щетинистой кистью)**

Цель: Учить детей рисовать птиц.

Задачи:

Учить детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах – снегире;

Закреплять умения детей делать набросок для построения рисунка;

Уточнить представление о внешнем виде снегиря, развивать исследовательский интерес (особенности строения, окраска).

Совершенствовать технику рисования тычком щетинистой кистью, добиваться выразительного изображения птицы (снегиря).

Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.

Коррекционная работа: образование сложных слов.

Методы и приёмы:

Беседа, чтение загадки, рассматривание иллюстраций, рисунок птицы (снегиря) для показа, объяснение, анализ работ, музыкальное сопровождение, игровая ситуация-письмо от Незнайки, игровое упражнение.

Материалы и оборудование: бумага А4, гуашь, кисти щетинистые, кисти беличьи, ватные палочки.

Предварительная работа: наблюдение за птицами, прилетающими на участок, рассматривание изображений птиц на иллюстрациях, фотографиях, открытках, в энциклопедиях для детей; чтение и разучивание стихов о птицах, речевая игра «Сколько ошибок сделал художник?», игры на узнавание предметов по описанию, народные игры, знакомство с силуэтами различных птиц.

Содержание организованной деятельности детей:

- Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло необычное письмо. Как вы думаете от кого же оно? Конечно же, от Незнайки. Давайте прочитаем его. (Читают письмо «Дорогие друзья! Мой друг Знайка подарил мне книгу с загадками. Одна из загадок была очень трудной, и я не смог её отгадать. Ребята, помогите мне отгадать загадку и нарисуйте отгадку. Дети, поможем Незнайке?

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

Кто же это?

Воспитатель показывает на мольберте несколько иллюстраций с изображением снегирей и предлагает полюбоваться птицами.

- Снегири - очень красивые птицы, живущие стайкой. Давайте вместе рассмотрим снегирей.

-Какого размера птица?

-Сравните голову и тело. Что больше?

-Сравните тело и хвост. Что длиннее?

-Какие глаза?

-Какой формы клюв?

-Для чего снегирям нужен такой крепкий и толстый клюв?

-Какого цвета снегирь? У него черные спинка, шапочка, крылья и хвост, белая полоса на крыле. У самцов ярко-красная грудка. А у самок - серая.

•Если у птицы красная грудка, она какая? (красногрудая)

• Если у птицы длинный хвост? (длиннохвостая)

• Если у птицы длинная шея? (длинношея)

• Если у птицы черная голова? (черноголовая)

• Если у птицы «сладкий голос»? (сладкоголосая)

• Если у птицы длинные крылья? (длиннокрылая)

- Как вы думаете, какое любимое лакомство снегирей?

Ребята, давайте поможем Незнайке и нарисуем снегиря на ветке.

Практическая часть.

Вначале сделаем набросок. Тонким нажимом простого карандаша рисуем вспомогательную наклонную линию. Разделим её пополам – получилось две части. Затем каждую часть делим ещё пополам. Получилось четыре части. В первой части рисуем круг - это голова. Во второй и третьей части рисуем овал – это тело. Соединяем голову и тело плавными линиями. Нарисуем крыло птицы. В четвертой части рисуем хвост. Он расширяется на конце и немного вогнут. Клюв рисуем просто - это маленький треугольник и маленький круглый глаз. Немного отступив вниз, рисуем веточку. Затем нарисуем слегка утолщенные у основания лапки. Снегирь крепко обхватил ветку лапками. Три согнутых пальца у него впереди и один – сзади. Стираем ластиком вспомогательные линии и приступаем к раскрашиванию.

Набираем немного краски, затычковываем внутри контура.

- Стараемся работать аккуратно, чтобы краски не смешивались между собой. Клюв, лапки и глаз и веточку рисуем белыми кистями, а для ягод рябины используем ватную палочку.

Но прежде чем приступить к работе, сделаем гимнастику для пальчиков.

Эта птичка — соловей, Загибают по одному пальчику.

Эта птичка — воробей,

Эта птичка — совушка,

сонная головушка.

Эта птичка — свистель,

Эта птичка — коростель,

Эта птичка — злой орлан. Машут сложенными крест-накрест ладонями.

Птички, птички, по домам

Звучит спокойная музыка, дети работают. В случае затруднения, педагог подсказывает некоторым детям по ходу занятия.

Ребята давайте поиграем в снегирей.

Физкультминутка

Вот на ветках посмотри,

В красных майках снегири.

Распустили перышки,

Греются на солнышке.

Головой вертят, вертят,

Улететь они хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!

А метелью, за метелью!

Руками хлопают себя по бокам

Показывают грудки

Руки слегка в стороны,

Шевелят пальчиками)

Повороты головой вправо, влево

Бегут по кругу взмахивая руками

Итог.

- Молодцы! Удивительные работы получились у вас! Как праздничные фонарики светятся в ветвях ваши снегири. Мы отправим ваши рисунки в Солнечный город. Теперь Незнайка узнает ответ на загадку и будет очень вам благодарен.

Загадки про зимующих птиц

<p><i>Кочующие и осёдлые птицы</i> Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика. (Синица)</p> <p>Вот птичка так птичка, Не дрозд, не синичка, Не лебедь, не утка И не козодой. Но эта вот птичка, Хоть и невеличка, Выводит птенцов Только лютой зимой. (Клёст)</p> <p>Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь)</p> <p>Чернокрылый, Красногрудый И зимой найдет приют: Не боится он простуды - С первым снегом Тут как тут! (Снегирь)</p> <p>Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это ... (Снегири)</p> <p>Птичка-невеличка Ножки имеет А ходить не умеет. Хочет сделать шажок - Получается прыжок. (Воробей)</p> <p>Не дровосек, не плотник, А первый в лесу работник. (Дятел)</p> <p>Кто в беретке ярко-красной, В черной курточке атласной? На меня он не глядит, Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел)</p>	<p>Найдешь её в своём дворе, Она на радость детворе. Ты обижать её не смей! Эта птичка - ... (Воробей)</p> <p>Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи подбирает, По ночам кочует - Коноплю ворует. (Воробей)</p> <p>Чик-чирик! К зёрнышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)</p> <p>Днём спит, Ночью летает, Прохожих пугает. (Филин)</p> <p>Трещала с самого утра: "Пор-р-ра! Пор-р-ра!" А что пора? Какая с ней морока, Когда трещит ... (Сорока)</p> <p>Непоседа пёстрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. Вещунья белобока, А зовут её ... (Сорока)</p> <p>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут её ... (Сорока)</p> <p>Хоть я не молоток - По дереву стучу: В нём каждый уголок Обследовать хочу. Хожу я в шапке красной И акробат прекрасный. (Дятел)</p>	<p>Днём спит, ночью летает. (Сова)</p> <p>Всю ночь летает - Мышей добывает. А станет светло - Спать летит в дупло. (Сова)</p> <p>В лесу, под щебет, Звон и свист, Стучит лесной телеграфист: "Здорово, дрозд, приятель!" И ставит подпись ... (Дятел)</p> <p>Всё время стучит, Деревья долбит. Но их не калечит, А только лечит. (Дятел)</p> <p>Плотник острым долотом Строит дом с одним окном. (Дятел)</p> <p>Что за кузнецы в лесу куют? (Дятлы)</p> <p>Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу, Хоть и скрылся под корой - Все равно он будет мой! (Дятел)</p> <p>Очень странный почтальон: Не маг и не волшебник он. Доставит письма и газеты, Несёт посылку на край света, Хранить умеет все секреты. Крылат и смел, и зорок он. Кто же этот почтальон? (Сова)</p> <p>Угадайте, что за птица Света яркого боится, Клюв крючком, глаз пяточком? (Сова)</p>
---	--	---

Список используемой литературы:

1. Т. А. Шорыгина «Птицы. Какие они?».
2. Л. Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия».
3. С. Д. Сажина «Технология интегрированного занятия в ДОУ».
4. Н. В. Нищева «Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».