

«Принята»
На методическом объединении педагогов ДОО
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



«Проверена»
Методист СП «Детский сад № 31 «Сказка»
В.Н. Зелепухина



«Утверждена»
Директор ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск
Е.А. Кочеткова

Кочеткова Е.А.
С=RU, O=ГБОУ
СОШ№3,
CN=Кочеткова Е. А.,
E=school3_chp@samar
a.edu.ru
00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac
bc
2022.09.09 13:57:
53+04'00'

Рабочая программа
по реализации Инновационной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»./
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
Издание пятое (инновационное)
в старшей группе «Дружная семейка»
СП «Детский сад № 31 «Сказка» на 2022-2023 учебный год

Составитель:
воспитатель I кв. категории Лукоянова Анастасия Александровна

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

- 1.1.1. Пояснительная записка
- 1.1.2. Нормативные документы, на основе которых разработана программа
- 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей
- 1.1.4. Социальный паспорт группы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Система мониторинга (педагогическая диагностика)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.2.2. Принципы и подходы
- 1.2.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
- 1.2.4. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

- 2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» Календарно-тематическое планирование
- 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие» Календарно-тематическое планирование
- 2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Календарно-тематическое планирование
- 2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие» Календарно-тематическое планирование
- 2.1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Календарно-тематическое планирование
- 2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.1.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей
- 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей
- 2.2.3. Сложившиеся традиции группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

- 3.1.1. Режим дня группы
- 3.1.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

3.1.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми

4. Учебный план группы. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка НОД)

5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

7. «Паспорт группы здоровья»

8. План взаимодействия с родителями в группе (на год в соответствии с годовым планом)

9. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в группе (на год)

10. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) (таблица)

IV. Приложение

I.Целевой раздел:
1.1. Обязательная часть
1.1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы старшей группы (далее Программа) составлено на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработанной с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Данная программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; ☐
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды группы;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми при внедрении инновационных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения
- технологии «ситуация» (см. Приложение №8)

1.1.2 Нормативные документы, на основе которых разработана программа.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе основной общеобразовательной программой ГБОУ СОШ №3 СП «Детский сад №31 «Сказка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и в соответствии с Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное). При разработке Программы учитывались также следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе «Дружная семейка» ГБОУ СОШ №3 Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка»».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» по Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой (для детей 5-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» по Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька».

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Природное окружение, экологическое воспитание» Международная программа «Экошколы Зеленый флаг», программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой, авторская программа по экологическому образованию дошкольников «Войди в природу другом».

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми в условиях реализации ФГОС ДО.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год).

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Социальный паспорт группы

Кол-во детей	Кол-во родителей	Кол-во полных семей	Кол-во не полных семей	Кол-во многодетных семей	Социальный статус родителей				
					служащие	рабочие	инвалиды	военнослужащие	безработные
30	57	23	7	3	4	42	2	4	5

1.1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Обязательная часть. Целевые ориентиры.

Главной целью дошкольного образования является- «воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (1 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<p>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. 	<p>Знания, умения, навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными пред посылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой

<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение основными культурно- гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	---

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. <ul style="list-style-type: none"> • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. <ul style="list-style-type: none"> • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Считает (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?»
3. Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.
5. Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания (убывания).
6. Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны).
8. Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Окружающий мир.

1. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
2. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
3. Знает название родного поселка, страны, ее столицу.
4. Называет времена года, отмечает их особенности.
5. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
6. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
7. Бережно относится к природе.

«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

Развитие речи.

1. Может участвовать в беседе.
2. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
4. Определяет место звука в слове.
5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Продуктивная деятельность:

1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

1. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
2. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
3. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
4. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- 5.

Лепка.

1. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.
2. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

1. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальное воспитание:

2. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
3. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
4. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
5. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
6. Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
7. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Качество — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Чтение художественной литературы

1. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
2. Называет жанр произведения.
3. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
4. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
2. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком и т.д.).
4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
6. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня.
7. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.
8. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м.) с изменениями темпа.
9. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.
10. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.). Владеет школой мяча.
11. Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие.
12. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
13. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

14. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
4. Объясняет правила игры сверстникам.
5. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
7. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
8. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
9. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
10. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
11. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
12. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
13. Различает и называет специальные виды транспорта .
14. («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
15. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).
16. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
17. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

1.1.6 Система мониторинга (педагогическая диагностика)

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;

Критерии вносят в диагностические карты.

- 1 - не выполняет. начало года- н.г. конец года-к.г

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

№	Разделы	Развитие речи				Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их	Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков	Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания	Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образует однокоренные слова	Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в	Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги... Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательно	Называет жанры детской литературы	Знаком с иллюстрациями известных художников	

	Ф.И. ребенка	н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																					
2																					

Развивающая речевая среда.

Любит рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Делает попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Знает существительные, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Правильно, отчетливо произносит звуки. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

Знает разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения. Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Умеет поддерживать беседу.

1. Первичные представления об объектах окружающего мира. Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
2. Умеет сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

1. Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
2. Знаком с различными геометрическими фигурами. Умеет использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
3. Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
4. Стремится развивать познавательный-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.

Проектная деятельность.

1. Стремится принимать участие в проектной деятельности исследовательского типа, организовывать презентации проектов. Имеет представления об авторстве проекта. Стремится принимать участие в проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Дидактические игры.

2. Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
3. Стремится действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
4. Умеет подчиняться правилам в групповых играх.

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.), о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
2. Называет профессии строителей, землевладельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
3. Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Имеет представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).
4. Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы.

1. Стремится наблюдать, развита любознательность.
2. Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».
3. Знает комнатные растения. Умеет ухаживать за растениями. Знает о способах вегетативного размножения растений.
4. Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
5. Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.
6. Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
7. Знаком с представителями классов пресмыкающихся
8. (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
9. Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
10. Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
11. Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
12. Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
13. Умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

«Формирование элементарных математических представлений»

На начало учебного года	На окончание учебного года
*различают группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета ,на основе сопоставления их элементов один к одному. Называет общее количество предметов на основе счета воспитателя;	* определяет направления расположения предметов: впереди ,сзади ,вверху ,внизу .слева ,справа;
* считает в пределах 5;	*различает круг и овал \фигуру ограниченную овалом\;
*знаком с образованием чисел 4 и 5;	*знаком с образованием чисел от 6 до 9,умеет сравнивать совокупности предметов выраженные смежными числами, и устанавливает равенство между ними .
* различает и называет круг ,квадрат ,прямоугольник ,треугольник;	*умеет считать предметы на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 9 ;
* сравнивает предметы по длине и ширине;	*развиты навыки ориентировки на листе бумаги;
* отсчитывает определенное количество предметов по образцу;	* соотносит предметов по форме с геометрическими образцами;
*знает ,что число предметов не зависит от их размеров ,формы и места их расположения, от расстояния между предметами;	*сформированы представлений о неделе, днях недели ,
* устанавливает соотношения между тремя-пятью предметами по длине ,ширине. высоте, толщине и объему в целом, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины;	*знаком с образованием числа 10, счет и отсчет в пределах 10;
* считает и отсчитывает предметы по осязанию ;	*имеет представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении;
* считает звуки;	*развито умение видеть равное количество в группах разных предметов и умение обобщать числовые значения \всех игрушек по 6,по 7 и т.д.\
* отсчитывает определенное количество предметов по образцу и	

названному числу;	*развиты навыки ориентировки в пространстве;
* различает и называет шар ,куб ,цилиндр;	*имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части и устанавливает отношения между целым и частью
* различает и называет предметы:	;
круглой ,прямоугольной ,квадратной и треугольной формы	*знакомы с количественным составом чисел первого пятка из единиц;
	*развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10,на наглядной основе
	*умеет определять, какое число больше или меньше другого;
	* развито умение анализировать форму предметов;
	*умеет устанавливать, размерных соотношений между предметами
	*развит глазомер.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Ребенок в семье и сообществе				Формирование основ безопасности			Итогов ый показате ль по каждо му ребёнк у (средн ее значен ие)
		Умеет самост оятельно объеди няться для совме стной игры и труда, занима ться самост оятельно но выбран ным делом, договаривать ся,	Может дать нравст венную оценку своим и чужим кам. Знает и соблю дает правил а поведе ния в общест венных местах,	Сфор мирован интерес к учебной деятел ьности и желание учиться в школе. развит а иници ативн ость, ответс твенност ь	Умеет самост оятельно и своевр еменно готови ть матери алы и пособи я к заняти ю, без напом иния убират ь свое рабоче	Сформ и рованы трудов ые навыки , желани е участв овать в коллек тивном труде	Умеет пользо ваться столов ыми прибора ми, прави льно вести за столом , следит за своим внешн им видом, замеча ет и устран	Имеет предст авлен ие о семье и истори их профес сиях, знает домаш ний адрес, телефо н, ФИО родит елей	Имеет предст авлен ие о себе, о перспе ктиве развита личнос ти	Имеет предст авлен ие о родной стране , о родно м крае, госуда рственных праздн иках	Имеет предст авлен ие об окружаю щей среде ДОУ, участв ует в её создан ии, в проект ной деятел ьности	Знает правил а ДД, дорож ные знаки, о работе ГИБДД, пожарной служб ы, скорой помощ и, соблю дает культу ру	Знает правил а обраще ния с бытов ым и предме та ми, правил а безопа сности безопа сного поведе ния во время игр в разное время года	Знаком с правил ами поведе ния на природ е, с Красно й книгой , явлени ями и нежив ой природ ы	

	Ф.И. ребенка	помога ть друг другу		в т.ч. на трансп орте, в общен ии со взросл ы ми и сверст никами		е место, выпол няют обязан ности по столов ой, заняти ям, уголку природ ы		яет непоря док												поведе ния на дороге								
		н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	
1																												
2																												
3																												

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Стремится иметь дружеские взаимоотношения с детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить с другими детьми общие интересные занятия.
2. Имеет уважительное отношение к окружающим.
3. Стремится заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
4. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
5. Стремится быть скромным, умеет проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
6. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
7. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
8. Знает и употребляет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Имеет гендерные представления. Стремится уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Стремится принимать посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Имеет постоянные обязанности по дому.

Детский сад. Интересуется ближайшей окружающей средой: детским садом, домом, где живут дети, участком детского сада и др. Обращает внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Умеет замечать изменения в оформлении помещений, умеет объяснять причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления..

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Имеет представления себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, стремится принимать участие в жизни дошкольного учреждения

Родная страна. Имеет представления о малой Родине. Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. Имеет представления о Российской армии. Уважительно относится к защитникам отечества. стремится рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Стремится следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки. Следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Стремится быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить и убирать материалы и пособия к занятию.

Общественно-полезный труд. Имеет желание выполнять посильные трудовые поручения, участвовать в совместной трудовой деятельности. Стремится быть самостоятельным и ответственным, доводить начатое дело до конца. Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Развито желание помогать друг другу. Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. Умеет проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Стремится помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п., наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Стремится добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Стремится выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе.

Знает о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знает дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Умеет обращаться за помощью к взрослым. Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность,	Имеет представления о роли солнечного света,	Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе,	Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость,	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и	Умеет самостоятельно организовывать подвижные		

	Ф.И. ребенка	закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		согласуя движения рук и ног		организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия		разбега, через скакалку		после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу		горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																			
2																			

Игровая деятельность

«Игровая деятельность»

На начало учебного года

- *активно участвует в общих играх детей
- *отражает в играх не только быт, но и трудовые действия героев
- *умеет объединять самостоятельно несколько игровых сюжетов в один
- *адекватно воспринимает в театре \кукольном, драматическом\ художественный образ
- *считается с мнением и интересами товарищей
- *широко использует предметы-заместители
- *умеет подбирать игровое оборудование к игре
- *проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм
- *в настольно-печатных играх выступает в роле ведущего, умеет объяснять правила игры
- *использует в игре собственные постройки разной конструктивной сложности
- *умеет договариваться о том, что будут строить сообща, распределяет материал, согласовывает результат
- *самостоятелен и инициативен в организации подвижных игр
- *умеет придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения

На окончание учебного года

- *умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
- *стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
- *умеет договариваться с партнерами ,во что играть, кто кем будет в игре
- *подчиняется правилам игры
- *правильно использует различные источники информации, способствующие обогащению игры \кино, литература. экскурсии\
- *умеет создавать творческую предметно-игровую среду
- *использует полифункциональный материал, предметы-заместители
- *в дидактических играх реально оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает свой проигрыш
- *умеет правильно объяснять правила игры другим
- *после просмотра спектакля умеет оценить игру актера, использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- *имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду
- *умеет создавать коллективные постройки, необходимые для игры
- *применяет конструктивные умения, полученные на занятиях

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№	Разделы	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность								Музыкальная деятельность								Конструктивно - модельная деятельность				Итоговые показатели по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Знает виды народного, изобразительного искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в художественной деятельности		Знаком с произведениями живописи, художника и иллюстрациями детской книги		Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народного прикладного творчества		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятиями (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов		Играет на детских музыкальных инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле		Развиты навыки танцевальных движений, художественного исполнения различных образов при инсценировании и песен и т.д.		Смогут выразительно исполнять песни различного характера, развиты навыки сольного пения		Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции		Создаёт различные конструкции, коллективные замыслы, планирует процесс возведения постройки				
Ф.И. ребёнка		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1																												
2																												

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Знает о взаимодействии живой и неживой природы.

Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Знает о сезонных изменениях.

«Художественно - эстетическое развитие» Приобщение к искусству

1. Имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
2. Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
3. Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
4. Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
5. Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
6. Знаком с архитектурой. Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
7. Стремится наблюдать, Умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
8. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
9. Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- 10.** Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

1. Проявляет интерес детей к изобразительной деятельности.
2. Стремится созерцать красоту окружающего мира. Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
3. Стремится наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
4. Стремится передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Предметное рисование.

1. Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; Стремится передавать эти отличия в рисунках.
2. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Умеет передавать движения фигур.
3. Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
4. Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
5. Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
6. Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
7. Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование.

1. Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
2. Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
3. Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

1. Имеет знания о дымковских игрушках и их росписи; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции
2. Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков). Знаком с региональным (местным) декоративным искусством.
3. Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
4. Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка.

1. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Умеет лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.
2. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
3. Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
4. умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).
5. Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Декоративная лепка.

1. Имеет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
2. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
3. Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
4. Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

1. Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
2. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа знает прием обрывания.
3. Стремится создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Художественный труд.

1. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
2. Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
3. Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
4. Стремится создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Инженерное мышление

1. Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что он видит в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.), умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.

2. Умеет заменять одни детали другими.
3. Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
4. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Формирование основ безопасности» по Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой (для детей 5-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» по Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька».

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Природное окружение, экологическое воспитание» Международная программа «Экошколы Зеленый флаг», программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Образовательная область «Познавательное развитие» программа по формированию инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие» Программа «Мир головоломок».

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой

Цель освоения программы «Мир Без Опасности»: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Общие задачи:

- Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.
- Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.
- Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

- Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Витальная безопасность:

- Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.).
- Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
- Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность:

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.
- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность:

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.
- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Пожарная безопасность:

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).

- Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность:

- Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).
- Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька».

Цель освоения программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Основные задачи по формированию элементарных математических представлений дошкольников в программе «Раз ступенька, два ступенька»:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- Решение этих задач в полной мере соответствует достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг».

Цели и задачи по освоению Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»:

Воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.

Парциальная программа «Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева

Цели и задачи по освоению программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Программа реализует следующие задачи:

- Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
- Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
- Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Цель Рабочей Программы Воспитания - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально- ответственному поведению;
- принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять
- нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи на основе Инновационной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа по формированию инженерного мышления у детей дошкольного возраста:

Цель программы: развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста, с учетом их особенностей развития, посредством конструирования.

Задачи:

- формировать у детей познавательную, исследовательскую, творческую активность; интерес к конструированию;

- развивать конструктивные, математические, логические, коммуникативные способности и умения;

- воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде;

- поощрять самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;

- организовать целенаправленную работу с родителями воспитанников.

Программа «Мир головоломок».

Цель программы: Создание условий для всестороннего развития личности дошкольника, развития познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, индивидуальных качеств ребёнка.

Задачи:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
4. Развивать элементы логического мышления, нагляднообразное мышление.
5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

1.2.2. Принципы и подходы.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой (для детей 5-7 лет).

«Мир Без Опасности» — авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка.

Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуру - творчества и нормотворчества).

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька».

Принцип психологической комфортности.

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Принцип деятельности

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

Принцип целостности

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

Принцип вариативности

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

Принцип творчества

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности

Обеспечиваются преемственные связи между дошкольным образованием и начальным общим образованием на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»

Методология Международной программы «Экошколы Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта

Этапы работы по программе:

- 1). Создание Экологического совета учебного заведения (с участием учащихся, учителей, технического персонала, родителей, представителей местной администрации);
- 2). Проведение исследования экологической ситуации;
- 3). Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду;
- 4). Мониторинг и оценка;
- 5). Включение экологической тематики в школьные курсы.
- 6). Предоставление информации и сотрудничество;
- 7). Формулировка и принятие Экологического кодекса.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Принципы реализации программы:

1. Постепенное наращивание объема материала;
2. Первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
3. Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
4. Широкое использование разных видов практической деятельности;
5. Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нам этот мир завещано беречь!» (далее – программа) относится к естественнонаучной направленности и является ознакомительной, адресована дошкольникам 5 – 6 лет, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере экологии.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности

Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции

Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных и психофизических особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа «Мир головоломок».

Основные принципы, используемые при организации с играми головоломками:

- Принцип активной позиции ребенка. Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.
- Принцип системности и регулярности использования игр-головоломок в работе с детьми. Головоломки применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и в течение недели. Деятельность состоит из законченных шагов. •
- Принцип индивидуального подхода к ребенку. Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.
- Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми. Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.
- Принцип наглядности. Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.
- Принцип интеграции. Процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области.
- Принцип успешности. Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось решать головоломки, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.
- Принцип вариативности, новизны. На базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем загадки, то игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.
- Принцип поддержки инициативы детей в решении головоломок. Не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, рекомендуется избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так», «неправильно», «неверно». Пусть ребенок сам на практике оценит правильность своих действий. Если ребенок долго пытается решить задание неверным способом, можно сказать ему «попробуй по-другому». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.
- Принцип сотрудничества с семьей. Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению головоломок детьми, по привитию интереса детям к интеллектуальным хобби.

1.2.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой (для детей 5-7 лет).

При подготовке данного раздела Программы автором были приняты во внимание результаты психолого-педагогических исследований и возрастные «портреты детей 3–7 лет, описанные группой психологов Московского педагогического государственного университета под руководством А.С. Обухова в комплексной образовательной программе до школьного образования «Мир открытый».

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система, обогащается двигательный, познавательный, социокультурный и художественный опыт. На этой основе расширяется спектр задач, связанных с формированием культуры безопасности личности, даются базовые представления о безопасности общества. Все это позволяет более четко структурировать содержание образовательной работы, направленной на освоение детьми основ безопасности жизнедеятельности: витальной, социальной, экологической, пожарной, дорожной, информационной.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям шестого года жизни свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более целенаправленной, зависимой от мотивов деятельности. В качестве привлекательных мотивов все чаще выступают те, которые связаны с осмыслением ребенком ценностей здоровья, семьи, общения, взаимодействия, саморазвития и др. Дети овладевают сложными видами движений (действий), различными способами их выполнения, некоторыми элементами техники. При этом заметно улучшаются показатели ловкости, координации, скорости. Это позволяет педагогу создавать условия для проявления детьми самостоятельности, активности, инициативы. Важным моментом остается контроль соблюдения норм и правил поведения, безопасного для детей, других людей, природных и бытовых объектов.

Социальная ситуация развития характеризуется активным освоением социального пространства, установлением отношений сотрудничества с близкими взрослыми, попытками вступать в диалог и оказывать влияние (социальное экспериментирование). Общение ребенка с родителями и педагогами становится все более разнообразным и личностно значимым — взрослый выступает для него источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.

Могут согласовывать и планировать свои действия, нести ответственность за качество достигнутого результата. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений.

Наблюдается переход от непровольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Шестилетний ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок начинает рассуждать, делать умозаключения, высказывать догадки. Тело, мозг, жизнь, здоровье и безопасность человека дают увлекательное для детей содержание интеллектуальных открытий, в которых сочетаются «ясные» и «неясные» знания (по определению Н.Н. Поддьякова), делаются наблюдения и обобщения, выдвигаются смелые «гипотезы». Шестилетним детям можно предложить для размышлений и обсуждений

Следующие вопросы: «Зачем человек спит и почему видит сны? Как будет выглядеть человек, если перестанет стричь волосы и ногти? Почему человек не умеет летать как птица? Кто самый-самый ... (высокий, тяжелый, быстрый, сильный и др.) человек на планете? Зачем человеку нужны руки (ноги, глаза, уши, язык, сердце и др.)? Что можно успеть сделать за одну минуту?».

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты, выявляет основные пространственные характеристики (далеко или близко, вверху или внизу, сзади или спереди, над землей или под землей и др.) Пока еще затруднена ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели и сезонов, имеет представление о прошлом мамы и бабушки, пытается осмыслить настоящее, но почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим у детей шестого года жизни, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности мыслить значения, а также многозначными словами. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. Они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька».

Большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. В процессе исследования математических объектов дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Обучение в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития ребенка: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении - эмоционально переживают успех. Задача взрослого - в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ими как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.

Уровень специально организованных ситуаций, которые проживают дети, постепенно изменяется: от действий с конкретными предметами они переходят к действиям с графическими моделями исследуемых объектов, приобретают опыт знакового фиксирования и выражения в речи наблюдаемых свойств и закономерностей, увеличивается степень самостоятельности детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую главную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподобные конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка старшего дошкольного возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»

На любом возрастном этапе дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,
- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,
- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,
- в играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяжённый во времени.

Программа по формированию инженерного мышления у детей дошкольного возраста

В результате реализации Программы, дети развиваются в собственном ритме и в соответствии с собственными интересами, закрепляют фундаментальные математические представления, знакомятся с основами конструирования и моделирования. У них развивается аналитическое и стратегическое мышление; внимательность, трудолюбие, ловкость, усидчивость, выносливость; развивается творческое, логическое, наглядно – образное мышление, прединженерное мышление; тренируется пространственное воображение; развивается речь. Дети научаются работать с информацией, находить её, анализировать, фиксировать, составлять и записывать алгоритм, зарисовывать схемы, заполнять таблицы. Они умеют согласованно работать в команде, соблюдая внутреннюю дисциплину, которая выражается в умении рационально спланировать свою деятельность, в умении принимать правила группы, уважать чужую деятельность.

Реализация программы воспитания

На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает в себе мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старший ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый ограниченными реальными возможностями.

1.2.4. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой (для детей 5-7 лет).

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.
- способен внести свой вклад для достижения общего результата.

***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька».***

По окончании освоения программы дети смогут:

- продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. уметь использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, поровну;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади; наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Международная программа «Эко/школы. Зеленый флаг»

В результате работы по программе:

- у обучающихся воспитывается ответственность и формируется гражданская позиция;
- налаживается сотрудничество с жителями, организациями и администрацией района;
- улучшается социальный климат в школе;
- расширяются знания об окружающей среде;
- снижается энергопотребление и водопотребление, уменьшается количество отходов;
- улучшается состояние окружающей среды;
- дошкольная образовательная организация получает дополнительные средства, например, за сдачу вторсырья на переработку или экономию электроэнергии;
- в существующие школьные курсы вносится экологический аспект;
- создается возможность проведения интегрированных уроков;
- применяются новые методики, создаются новые методические материалы;
- повышается квалификация учителей;
- дошкольные образовательные организации (по их заявке) вносятся в международную базу данных эко-школ;

- информация о деятельности школы размещается по запросу на международной страничке программы в Интернете: www.eco-schools.org;
- расширяется международное сотрудничество учебных заведений;
- предоставляется возможность бесплатного участия в международных конкурсах, мероприятиях и проектах, проходящих в рамках программы Эко-школы/Зеленый флаг

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

В результате работы по программе ребенок:

- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- развито материально этическое сознание;
- развит познавательный интерес;
- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

Программа по формированию инженерного мышления у детей дошкольного возраста:

В результате работы по программе:

- У детей развиты любознательность, инициативность, активность в исследовании окружающей жизни;
- У детей развиты память, наглядно – образное и пространственное мышление, зрительно-моторная координация, тактильно-кинестетическое восприятие, понимание инструкций;
- У детей сформировано умение самостоятельно принимать решения, делать выбор, организовывать свое время и завершать начатое дело;
- У детей сформированы коммуникативные навыки, они умеют договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, выдвигать и доказывать свои идеи;
- Дети обладают культурой поведения в коллективе; развито чувство собственного достоинства, сформирован благоприятный «образ Я» и уверенность в собственных силах;
- Дети способны к рефлексии своей деятельности, могут описывать свою работу, используя специальную терминологию.

Программа «Мир головоломок».

К концу года дети могут:

1. Знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
2. Овладеть способами и правилами решения головоломок;
3. Использовать алгоритм при решении головоломок;
4. Понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
5. Владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
6. Ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
7. Проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. *Цель познавательного направления* воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности;
- формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Формирование элементарных математических представлений
Календарно – тематическое планирование:**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>НОД Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр), Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>НОД Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух) Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины: длина и ширина, результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»), Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>НОД Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>НОД Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>
Октябрь	<p>НОД Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>НОД Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>НОД Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток</p>	<p>НОД Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8,</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
	<p>НОД Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп</p>	<p>НОД Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы</p>	<p>НОД Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов</p>	<p>НОД Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (крут, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	<p>«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>НОД Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p>НОД Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>НОД Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p>	<p>НОД Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
<p>Январь</p>		<p>НОД Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе</p>	<p>НОД Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника, Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>НОД Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>

		бумаги.		
Февраль	<p>НОД Познакомить с количественным составом чисел 5 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой от 1 до 9</p> <p>Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)</p>	<p>НОД Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>НОД Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>НОД Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине и . располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
Март	<p>НОД Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>НОД Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).</p>	<p>НОД Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>НОД Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>
Апрель	<p>НОД Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение</p>	<p>НОД Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>НОД Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>НОД Закрепление материала</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p>

	видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.			
Май	<p>НОД Закрепление материала Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p>НОД Закрепление материала Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>НОД Закрепление материала Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Разминать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>НОД Закрепление материала Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>

Ознакомление с окружающим миром
Календарно – тематическое планирование:

месяц	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	<p>НОД «Детский сад» Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать за их труд, бережно к нему относиться.</p>	<p>НОД «Наш город, моя улица» Знакомить детей с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p>
Октябрь	<p>НОД «Экологическая тропа осенью» Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>	<p>НОД «Во саду ли, в огороде» Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.</p>
Ноябрь	<p>НОД «Мы - россияне» Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране.</p>	<p>НОД «Как животные помогают человеку» Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.</p>
	<p>НОД «Природа живая и неживая»</p>	<p>НОД «Зимние явления в природе» Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания</p>

Декабрь	Формировать представления у детей о природе. Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь. Охранять и защищать ее. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).
Январь	НОД «Путешествие в страну сказок» Продолжать знакомить детей с фольклором, жанром сказки, ее строением. Развивать умение поддерживать непринужденную беседу по содержанию сказки. Воспитывать положительное и отрицательное отношение к героям сказки.	НОД «Знакомство с городским транспортом» Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Воспитывать культуру поведения на улице.
Февраль	НОД «О дружбе и друзьях» Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	НОД «Российская Армия» Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывать желание быть сильным, смелым, выносливым, чтобы стать защитником Родины.
Март	НОД «Моя семья» Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Обсудить, как дети могут помочь маме дома.	НОД «Весеннее пробуждение природы» Расширять представления детей о характерных признаках весны, об образе жизни лесных зверей и птиц весной. Закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе. Воспитывать любознательность.
Апрель	НОД «День космонавтики» Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых-конструкторов, механиков, врачей и т.д. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	НОД «Леса и луга нашей Родины» Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.
Май	НОД «День Победы» Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.	НОД «Весна кончается – лето начинается» Уточнить и обобщить представления о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни. Развивать любознательность.

ОБЖ и ЗОЖ

Календарно – тематическое планирование:

Месяц	2 неделя	4 неделя
Сентябрь	НОД Личная гигиена. Части тела. Цель: Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	НОД «Здоровье и болезнь. Как устроено тело человека». Цель: Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Октябрь	НОД Витамины и полезные фрукты. Овощи – фрукты. Цель: Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, богатыми витаминами. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. Обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты».	НОД «Витамины и полезные продукты» Цель: Сформировать у детей представления о правильном питании, о пользе некоторых продуктов. Довести до сознания детей то, что полезны не только фрукты и овощи, но и каши, орехи, мед, молочные продукты и т.д.
Ноябрь	НОД Контакты с животными. Домашние животные. Цель: Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Познакомить с правилами поведения при встрече с ними.	НОД «Детские страхи» Цель: Научить детей выражать чувство страха, развивать умение справляться с ним. Научить выражать чувство страха в рисунке. Установление и удаление страхов у детей.
Декабрь	НОД Одежда и здоровье. Одежда. Цель: Рассказать о видах и назначении одежды. Воспитывать аккуратность, опрятность.	НОД «Отношение к больному человеку» Цель: Пробудить в детях чувство сострадания к больным, стремление оказать посильную помощь.
Январь	НОД Пожар. Зима. Новый год. Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами. Сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара. Учить детей как действовать во время пожара. Помочь запомнить номер телефона 01.	НОД «Огонь друг, огонь – враг» Цель: Развивать представление о пользе и опасности огня. Научить мерам предосторожности при обращении с огнем. Дать понятие о том, что спички не игрушка. Воспитывать осторожное обращение с огнем.
Февраль	НОД Спорт. Здоровье и спорт. Цель: Познакомить с различными видами спорта, рассказать о спортсменах. Прививать культуру здорового образа жизни. Формировать представление о правильном режиме дня и его значении для организма.	НОД «Почему нужно заниматься спортом?» Цель: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья.
Март	НОД Знаешь ли ты свой адрес? Что делать, если ты потерялся? Дом – жилище человека. Цель: Объяснить, почему важно знать свой адрес, адрес детского сада. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства. Рассмотреть и осудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Научить правильному поведению в таких случаях.	НОД «Внешность может быть обманчива» Цель: Дать понятие, что приятная внешность не всегда означает добрые намерения человека. Объяснить детям, что нельзя вступать в разговор с незнакомыми людьми – это может быть опасно.
Апрель	НОД Бытовые приборы (предметы, требующие осторожного обращения). Лексическая тема: Семья. Цель: Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения. Довести до сознания мысль, что этими предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно.	НОД «Скорая помощь» Цель: Познакомить детей с номером телефона «03». Научить вызывать скорую помощь.
Май	НОД «Наш друг – светофор». Лексическая тема: Транспорт. Цель: Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закреплять знания о безопасном поведении на улице. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.	НОД «Безопасное поведение на улице» Цель: Научить детей правилам поведения на улице: на тротуаре, на проезжей части.

Ознакомление с миром природы
Календарно – тематическое планирование:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	<p>НОД Наш дом-природа. Закрепить знания детей о живой и живой природе. Познакомить с взаимосвязью компонентов природы. Дать представление о том, что человек - тоже часть природы. Воспитывать желание бережно относиться к природе.</p>	<p>НОД Золотая осень Уточнить и закрепить представления детей о изменениях в природе ранней осенью. Упражнять детей в употреблении глаголов и прилагательных в собственной речи. Развивать умения четко формулировать свои ответы и составлять сложные предложения</p>	<p>НОД Рассматривание и сравнение овощей и фруктов Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.</p>
Октябрь	<p>НОД Беседа о домашних животных Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ). Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p>	<p>НОД Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь) Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу (колос метелкой, тугой, с короткими волосинками, золотой), овес (колосок длинный, зернышки и волосинки тоже длинные, напоминают сережки), ячмень (зернышки округлые, колосок серого цвета, волосинки длинные, но короче чем у овса), рожь (колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосинок). Учить отвечать на</p>	<p>НОД Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река» Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь детей</p>	<p>НОД Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, аспарагус) Познакомить детей с новым комнатным растением (аспарагусом). Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещении (светлюбивые — теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модели формы листа аспарагуса (похож на елочку).</p>

		вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.		
Ноябрь	<p>НОД Рассматривание и сравнение лисы и собаки Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи). Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память. Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.</p>	<p>НОД Рассматривание и сравнение комнатных растений Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс»). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением. Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).</p>	<p>НОД Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире» Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благополучие человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>НОД Кто живет в реке и в озере Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.</p>
Декабрь	<p>НОД Беседа о снеге Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа». Учить анализировать (игра «Хорошо - плохо»).</p>	<p>НОД Знакомство с волком Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и лесе. Обогащения словарного запаса словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря - «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную вещь.</p>	<p>НОД Экологическая викторина «Знатоки природы» Закрепить знания детей о природе. Выработать быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>НОД Изготовление плаката «Оставь елку в лесу». Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца.</p>
		<p>НОД Беседа «Зимой в лесу» Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных</p>	<p>НОД Беседа «Растение как живое существо» Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить пред-</p>	<p>НОД Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями. Учить бережно</p>

Январь		повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник)	ставление детей о том, что растениям необходимы тепло, свет, вода, земля.	относиться к своему здоровью.
Февраль	НОД Знакомство детей с животными жарких стран Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	НОД Знакомство детей с животными холодных стран Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	НОД Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств» Цели. Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. Развивать умение понимать мимику человека.	НОД Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!» Цели. Сформировать обобщенное представление детей о зиме. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать позитивное отношение детей к зиме
Март	НОД Черенкование комнатных растений. Осмотр и подкормка комнатных растений Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	НОД Обобщающее занятие «У нас в гостях животные» Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные травоядные). Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.	НОД Путешествие с брызгалкой. Закрепить знания об агрегатных состояниях воды. Расширить представление детей о свойствах воды. Развивать любознательность и навыки проведения опытов. Воспитывать желание бережно относиться к воде.	НОД Рассказ воспитателя «Муравьи — санитары леса» Цели. Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.
Апрель	НОД Экологическая сказка «Ручеек» С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Игровое занятие «Что и как человек ест» Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.	НОД Комплексное занятие «Доктора леса» Цели. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление.	НОД С Днем рождения, Земля! (игра-путешествие). Уточнить представления о жизни на Земле. Формировать желание сделать полезное для планеты Земля.	НОД Весенние первоцветы. Развивать представления детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в природе. Формировать реалистическое представление об окружающей природе. Воспитывать желание стать другом природы, беречь и охранять ее.

Май	НОД Экскурсия в весенний парк. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений. Закрепить знание правил поведения в парке.	НОД Все нужны на Земле. Развивать эмоционально-положительное, экологически правильное к внешне непривлекательным объектам. Развивать понимание ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе. Закрепить представления детей о приспособляемости животных к среде обитания.	НОД Культурные и дикорастущие растения. Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях. Научить различать грибы, плоды, ягоды. Воспитывать интерес к растениям.	НОД Заключительная беседа о весне Цели. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.
------------	---	--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи, приобщение к художественной литературе Календарно – тематическое планирование:

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>НОД «Мы – воспитанники старшей группы» - Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>НОД Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с - Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой</p>	<p>НОД Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» - Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»</p> <p>НОД Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (в сокращении) - Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»</p>	<p>НОД Пересказ сказки «Заяц-хвостун» - Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.</p> <p>НОД Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. - Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.</p>	<p>НОД Весёлые рассказы Н.Носова - Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях.</p> <p>НОД Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. - Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.</p>

<p align="center">Октябрь</p>	<p>НОД Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» - Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.</p> <p>НОД Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	<p>НОД Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» - Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление.</p> <p>НОД Учимся вежливости - Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p>НОД Обучение рассказыванию: описание кукол - Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом.</p> <p>НОД Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней - Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.</p>	<p>НОД Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» - Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>НОД Литературный калейдоскоп - Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят</p>
<p align="center">Ноябрь</p>	<p>НОД Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» - Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии.</p> <p>НОД Рассказывание по картине - Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.</p>	<p>НОД Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.</p> <p>НОД Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш - Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность</p>	<p>НОД Обучение рассказыванию - Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга». Понимание. Сострадание.</p> <p>НОД Завершение работы над сказкой «Айюга» - Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	<p>НОД Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» - Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.</p> <p>НОД Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» - Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p>

		речи; отрабатывать речевое дыхание		
Декабрь	<p>НОД Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».</p> <p>- Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> <p>НОД Чтение стихотворений о зиме</p> <p>- Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии</p>	<p>НОД Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>- Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.</p> <p>НОД Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш</p> <p>- Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнения на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p>	<p>НОД Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>- Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>НОД Дидактические игры со словами</p> <p>- Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>	<p>НОД Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение»</p> <p>- Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>НОД Чтение рассказа С. Георгиева «Яспас Деда Мороза»</p> <p>- Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>
Январь		<p>НОД Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</p> <p>- Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении)Память.</p> <p>НОД Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж</p> <p>- Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность.</p>	<p>НОД Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</p> <p>- Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность.</p> <p>НОД Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>- Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание</p>	<p>НОД Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</p> <p>- Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество</p> <p>НОД Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»</p> <p>- Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.</p>
Февраль	<p>НОД Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p>- Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.</p>	<p>НОД Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»</p> <p>- Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.</p>	<p>НОД Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»</p> <p>Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.</p>	<p>НОД Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</p> <p>- Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям</p> <p>НОД Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p>

	<p>НОД Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ</p> <p>- Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p>	<p>НОД Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>- Учить рассказывать о картине, придерживаясь плана.</p>	<p>НОД Беседа на тему «Я мечтал...»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму»</p> <p>- Учить участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>	<p>- Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.</p>
Март	<p>НОД Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>НОД Чтение сказки «Сивка- Бурка»</p> <p>- Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»</p>	<p>НОД Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта»</p> <p>Дидактическая игра «Где мы были, мыне скажем...»</p> <p>Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.</p> <p>НОД Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</p> <p>Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика</p>	<p>НОД Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>- Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> <p>НОД Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»</p> <p>- Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»</p>	<p>НОД Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»</p> <p>- Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.</p> <p>НОД Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»</p> <p>- Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору</p>
Апрель	<p>НОД Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>- Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> <p>НОД Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>- Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта</p>	<p>НОД Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>- Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.</p> <p>НОД Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову)</p> <p>- Продолжать обучать детей пересказыванию.</p>	<p>НОД Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»</p> <p>- Познакомить с рассказом К.Паустовского.</p> <p>НОД Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р</p> <p>Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	<p>НОД Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</p> <p>- Познакомить со сказкой В. Катаева «Цветик -семицветик»</p> <p>НОД Дидактические игры со словами. Чтение небылиц</p> <p>- Активизировать словарь детей.</p>
Май	<p>НОД Обучение рассказыванию по картинкам.</p> <p>- Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.</p> <p>НОД Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</p>	<p>НОД Лексические упражнения.</p> <p>- Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p> <p>НОД Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p> <p>- Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол»</p>	<p>НОД Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p> <p>- Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>НОД Звуковая культура речи (проверочное).</p> <p>- Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно</p>	<p>НОД Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</p> <p>- Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>НОД Повторение пройденного материала.</p> <p>- Работа по закреплению пройденного материала (по выбору педагога).</p>

	- Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.		произносить их.	
--	--	--	-----------------	--

2.1.3.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы. Фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной).

Изобразительная деятельность

Календарно – тематическое планирование по рисованию, лепке, аппликации:

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
вид деятельности					
Сентябрь	аппликация		мониторинг		НОД Осень Цель: Расширять представления о характерных признаках осени. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности. Учить создавать осеннюю композицию
	лепка	мониторинг		НОД Неваляшка Цель: Закреплять умение раскатывать кусок пластилина в шар движениями ладоней, прижимать. Передавать круглую форму	
	рисование	мониторинг	1 НОД Игрушки для мальчиков и девочек Цель: Способствовать развитию познавательной сферы, развивать самостоятельность в придумывании рисования предметов, относящихся к мальчикам или девочкам. 2 НОД Веточка рябины Цель: Закрепить знание о строении	1 НОД Осень. Печать листиками. Цель: Закреплять представления детей о характерных признаках осени. Учить передавать в рисунке строение дерева: ствол - кистью, крона – отпечаток листа. 2 НОД Деревья в нашем парке. Цель: Учить рисовать лиственные деревья. Передавая характерные	1 НОД Золотая осень. Цель: Развивать чувство композиции, цветовосприятия. Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. 2 НОД Знакомство с акварелью. Цель: Познакомить с акварельными красками, их особенностями. Учить

			дерева, его характерные особенности, строение веток, листьев, их цвет. Развивать навыки рисования красками.	особенности строения ствола и кроны, цвета. Совершенствовать изобразительные умения, используя различные средства изображения.	создавать оттеночные цвета путем смешивания красок на палитре. Учить тщательно промывать кисть, сушить ее о салфетку.
Октябрь	апликация	НОД Золотая береза (в технике обрывания) Цель: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками		НОД Цветные зонтики Цель: Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления - раздвижения	
	лепка		НОД Веселые человечки Цель: Учить лепить фигурки человека из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнения деталями.		НОД Кто под дождевиком промок? Цель: Учить лепить скульптурным способом (лепка из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.
	рисование	1 НОД Загадки с грядки. Цель: Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать цветовые и фантазийные образы. Самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. 2 НОД Дымковская слобода (деревня). Цель: Закреплять знания о дымковской игрушке, о дымковской росписи. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству.	1 НОД Осенние листья. Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Поддерживать творческие проявления. 2 НОД Идет дождь. Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	1 НОД Знакомство с городецкой росписью. Цель: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, народный колорит, композицию узора, мазки. Точки. Учить рисовать эти элементы кистью. Вызвать желание создавать красивый узор. 2 НОД Городецкая роспись. Цель: Развивать эстетическое восприятие. Чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	1 НОД Веселые игрушки. Цель: Познакомить детей с деревянной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. 2 НОД Девочка в нарядном платье. Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья. Форму и расположение частей. Соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно. Во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.
Ноябрь	апликация	НОД Автобус Цель: Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты		НОД Дома не нашей улице Цель: Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения. Закреплять навыки работы с клеем, кистью, салфеткой.	
	лепка		НОД Пернатые, мохнатые, колючие.		НОД Ничего себе картина, ничего

			Цель: Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и худ. Инструментами. Совершенствовать технику скульптурной лепки.		себе жара! Цель: Учить создавать в лепке фантазийные композиции. Развивать творческое воображение, пространственное мышление.
	рисование	1 НОД Золотая хохлома и золотой лес. Цель: Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок. Учить умело пользоваться кистью. 2 НОД Лиса кумушка, и лисонька-голубушка. Цель: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Развивать композиционные умения.	1 НОД Чудесные превращения кляксы. Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм. Развивать творческое воображение. 2 НОД Расписные ткани. Цель: Учить детей рисовать узоры по замыслу (рисовать ткань), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	1 НОД Сказочные домики. Цель: Учить создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. 2 НОД Закладка для книги (городецкий цветок). Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	1 НОД Грузовая машина. Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой ее части, ее характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. 2 НОД Моя любимая сказка. Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
Декабрь	апликация	НОД Снеговика в шапочках и шарфиках. Цель: Учить создавать выразительный образ снеговика, точно передавая форму и пропорции. Декорировать созданный образ. Развивать глазомер, чувство формы.		НОД Звездочки танцуют Цель: Учить вырезать звездочки из фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Формировать композиционные умения.	
	лепка		НОД Снежный кролик. Цель: Учить создавать выразительные лепные формы конструктивным способом. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.		НОД Звонкие колокольчики Цель: Учить создавать объёмные полые поделки из соленого теста. Учить лепить из шара путем вдавливания и моделирования формы. Развивать чувство формы и пропорций.
	рисование	1 НОД «Белая береза под моим окном» Цель: Учить сочетать разные изобразительные техники для	1 НОД Еловые веточки Цель: Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в	1 НОД Зима. Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу. Закреплять умение рисовать разные	1 НОД Усатый - полосатый. Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Развивать образное восприятие, эстетические

		<p>передачи характерных особенностей заснеженной кроны. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.</p> <p>2 НОД Волшебные снежинки. Цель: Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы. Учить умело пользоваться кистью.</p>	<p>пространстве. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>2 НОД Большие и маленькие ели. Цель: Учить детей располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать образные представления.</p>	<p>дома и деревья. Развивать образное восприятие, творчество.</p> <p>2 НОД Птицы синие и красные. Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью.</p>	<p>чувства.</p> <p>НОД Наша нарядная елка. Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков.</p>
Январь	апликация			<p>НОД Заснеженный дом. Цель: Учить создавать выразительный образ заснеженного дома, применяя разные техники аппликации: обрывная, симметричная, накладная. Развивать чувство формы и композиции.</p>	
	лепка		<p>НОД Зимние забавы Цель: Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять умение лепить из цилиндра, надрезанного с двух сторон.</p>		<p>НОД На арене цирка. Цель: Учить составлять коллективную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки из цилиндра, согнутого дугой. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>
	рисование		<p>1 НОД Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. Цель: Учить отражать в рисунке впечатления новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием. Развивать воображение, творчество.</p> <p>2 НОД Начинается январь – открываем календарь Цель: Учить составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Вызвать</p>	<p>1 НОД Весело качусь я под гору в сугроб Цель: Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Совершенствовать навыки рисования карандашами, фломастерами, мелками.</p> <p>2 НОД Веселый клоун. Цель: Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.</p>	<p>1 НОД Машины нашего города. Цель: Учить изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей.</p> <p>2 НОД Нарисуй своих любимых животных. Цель: развивать изобразительное творчество, учить передавать образы животных, выбирать материал по желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.</p>

			интерес в работе в парах, желание создать самодельный календарь.		
Февраль	апликация	НОД Банка варенья для Карлсона. Цель: Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать композиционные умения, чувство цвета.		НОД Галстук для папы. Цель: Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстуков из бумаги или ткани для оформления папиного портрета. Совершенствовать навыки работы с клеем, кистью, салфеткой.	
	лепка		НОД Кружка для папы. Цель: Вызвать интерес к изготовлению подарка для папы. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину, пропорции.		НОД «Крамнямчики» Цель: Вызвать интерес к изготовлению съедобных изделий, формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов.
	рисование	НОД Наша группа. Цель: Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты. НОД Фантастические цветы Цель: Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Учить оценивать свою работу и работу своих товарищей.	НОД Папин портрет Цель: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Закреплять технику рисования гуашевыми красками. НОД Солдат на посту Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно.	НОД Золотая хохлома Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью, называть элементы узора. Упражнять в разнообразных приемах рисования кистью. НОД Пограничник с собакой Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей.	НОД Домики трех поросят Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Учить располагать изображение на всем листе. НОД По замыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.
Март	апликация	НОД Солнышко, улыбнись! Цель: Учить вырезать солнышко из квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них		НОД Нежные подснежники. Цель: Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах.	

		многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Развивать чувство цвета, формы, композиции.		Совершенствовать аппликативную технику. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	лепка		НОД Солнышко, покажись! Цель: Учить создавать солнечные образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство ритма и композиции.		НОД Весенний ковер. Цель: Учить лепить коврик из жгутиков, имитирую технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику рук.
	рисование	НОД Солнышко, нарядись. Цель: Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы. НОД Солнечный цвет. Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширять цветовую палитру, показать способы получения солнечных оттенков. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	НОД Картинка маме к празднику 8 марта. Цель: Вызвать желание нарисовать картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, удачно располагать фигуры на листе. НОД Водоноски - франтихи. Цель: Учить украшать фигурку элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народному искусству.	НОД Весеннее небо. Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». НОД Дети делают зарядку. Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования карандашами.	НОД Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная. Цель: Формировать умение передавать в рисунке образы сказок. Строить сюжетную композицию, изображая основные объекты. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. НОД Знакомство с искусством гжельской росписи. Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью.
Апрель	аппликация	НОД По морям, по волнам. Цель: Учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. Развивать композиционные умения.		НОД Наш аквариум. Цель: Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников. Путем закругления углов. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	
	лепка		НОД Ветер по морю гуляет. Цель: Познакомить с новым приемом лепки - цветовой растяжкой, показав		НОД Топают по острову слоны и носороги. Цель: Продолжать лепить крупное

			его возможности для передачи образа. Развивать фантазию, воображение.		животное из валика согнутого дугой и надрезанного с обеих сторон. Совершенствовать приемы лепки: оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и т.д. Воспитывать интерес к познанию природы.
	рисование	<p>НОД Я рисую море. Цель: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами.</p> <p>НОД Морская азбука Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных.</p>	<p>НОД Это он, это он, ленинградский почтальон. Цель: Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в рисовании человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим раскрашиванием.</p> <p>НОД Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать радость от созданного изображения.</p>	<p>НОД Роспись петуха. Цель: Учить расписывать фигуру петуха по мотивам дымковской игрушки. Развивать чувство цвета, ритма, композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>НОД Спасская башня Кремля. Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму. Пропорции частей. Развивать глазомер, упражнять в создании первичного карандашного наброска. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>НОД Гжельские узоры. Цель: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p> <p>НОД Дети танцуют на празднике в детском саду. Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать положительное отношение к созданию изображений.</p>
Май	апликация	<p>НОД Цветы луговые. Цель: Учить вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы. Развивать пространственное мышление и воображение.</p>		<p>НОД Нарядные бабочки. Цель: Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. Украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Развивать чувство формы и ритма.</p>	
	лепка		<p>НОД Мы на луг ходили, мы лужок лепили. Цель: Учить лепить по выбору луговые растения (ромашка, одуванчик, василек, колокольчик) и насекомых (бабочка, жук, пчела, стрекоза). Развивать наблюдательность, интерес к живой природе.</p>		<p>НОД По замыслу. Цель: Учить придумывать сюжет своей работы, использовать разные приемы лепки и декорирования. Совершенствовать навыки лепки, развивать мелкую моторику рук. Развивать фантазию, творческие способности.</p>
	рисование		<p>НОД Салют над городом Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника</p>	<p>НОД Цветут сады. Цель: Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее</p>	<p>НОД Радуга-дуга. Цель: Учить создавать образ красивого природного явления,</p>

		<p>Победа; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество.</p> <p>НОД Бабочки летают над лугом. Цель: Учить отражать в рисунке несложный сюжет, располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить готовить нужный цвет самостоятельно. Развивать творческие способности.</p>	<p>характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>НОД Зеленый май. Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>передавать основные цвета радуги. Создать условия для использования разнообразных средств передачи изображения. Развивать творческие способности.</p> <p>НОД Чем пахнет лето? Цель: Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Воспитывать интерес к природе, желание отражать полученные впечатления в собственном творчестве.</p>
--	--	--	---	--

2.1.4.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной. В том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. жизни;

6. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
7. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
8. создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
9. введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

Двигательная деятельность Календарно – тематическое планирование:

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасывание мяча вверх. Ходьбе с изменением тела, пролезание в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.	1,2-я недели – без предмета 3,4-я недели – с гимнастической палкой	1.Бег в среднем темпе до 1 минуты, чередование с ходьбой. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка. 4.Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 5.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	«Мышеловка» «Удочка» «Мы веселые ребята» «Найди свою пару»
	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонне по два (парами). Упражнять в беге до 1 минуты, в		1.Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком 2.броски мяча двумя руками от груди, перебрасывать друг другу двумя руками из-за головы	«Перелет птиц»

Октябрь	перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие.	1,2-я неделя – б/п 3,4-я неделя – с мячом	3.метание в горизонтальную цель правой и левой рукой 4.ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола 5.пролезание через три обруча (прямо, боком)	«Удочка» «Гуси-гуси» «Ловишки» «Мы веселые ребята»
Ноябрь	Учить перекладывать мяч (маленький) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой. развивать ловкость и координацию движений.	1,2-я неделя – б/п 3,4-я неделя – с кубиками	1.ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую 2.прыжки на правой и левой ноге между кеглями 3.ведение мяча с продвижением вперед 4.перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, из-за головы 5.подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола 6.игра «волейбол» двумя руками	«Пожарные учения» «Не оставайся на полу» «Удочка» «Ловишки с ленточками» «Найди свою пару» «Горелки»
Декабрь	Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед ,лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловля мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону.	1,2-я неделя – б/п 3,4-я неделя – с косичкой	1.ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.2.перебрасывание мяча 2-мя руками из-за головы, стоя на коленях 3.прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места 4. ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 5.ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове 6.перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей	«Кто скорее до флажка?» «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» «Пятнашки» «Перебежки» «Удочка»
Январь	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием.	3,4-я неделя б/п	1.ходьба по наклонной доске (высота 40 см) 2.прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3.бросание мяча вверх двумя руками снизу друг другу 4.пролезание в обруч 5. лазание по гимнастической стенке 6.ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо	«Медведь и пчелы» «Совушка» «Хитрая лиса» «Ловишки с ленточками» «Пожарные на учении»
	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке. Закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и	1,2-я неделя – в парах 3,4-я неделя – б/п	1.перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком 2.забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками 3.метание мешочков в вертикальную цель	«Космонавты» «Поймай палку» «Бег по расчету»

Февраль	приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.		4.прыжки на двух ногах через косичку 5.прыжки в длину с места 6.прыжки с ноги на ногу между предметами	«Не оставайся на полу» «Догони мяч»
Март	Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в метании в цель. В ходьбе и беге между предметам и с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, подлезании под рейку, построение в три колонны.	1,2-я неделя с мячом 3,4-я неделя – б/п	1.ходьба по канату боком, приставным шагом 2.перебрасывание мячей с отскоком от пола 3.прыжки в высоту с разбега (высота 30 см) 4.метание мешочков в вертикальную цель 5.подлезание под дугу 6.ползание по скамейке «по-медвежьи»	«Пожарные на учении» «Медведи и пчелы» «Не оставайся на полу» «Мяч ведущему» «Проползи, не задень»
Апрель	Разучить: прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость. Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом.	1,2- неделя с косичкой 3,4-я неделя б/п	1.прыжки из обруча в обруч на 2-х ногах 2.метание в вертикальную цель правой и левой рукой 3.прыжки через скакалку с продвижением вперед 4. пролезание в обруч 5.футбол с водящим 6.ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове	«Медведи и пчелы» «Удочка» «Горелки» «Метко в цель» «Пожарные на учении»
Май	Разучить прыжки в длину с разбега. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. В перешагивании через набивные мячи, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закрепить: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.	1,2-я неделя – с флажками 3,4-я неделя б/п	1.прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу 2.перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока 3.ползание «по-медвежьи» 4.забрасывание мяча в кольцо (баскетбол) 5.прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед	«Караси и щуки» «Третий лишний» «Перемени предмет» «Горные спасатели»

2.1.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основная *цель социального направления* воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3. воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

1. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
2. уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

3. организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
4. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
5. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

1. показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
2. воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3. предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
4. собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
5. связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Социально – коммуникативная деятельность.
Календарно – тематическое планирование:**

НОД	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду».
		Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».
		Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Беседа «Что такое доброта».
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на	Беседа «Разговор с младшими».

	себя ответственность.	
		Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Дружелюбные товарищи».
	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре».
		Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».

	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Правила поведения на занятии».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».
		Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, выполни».
	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Эти добрые словечки».
		Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
		Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».

	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других».
		Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «В мире вежливых слов».
		Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство»,
		Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».

Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».
		Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	Беседа «Чуткость и равнодушие».
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны».
		Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».

	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	Беседа «Культурное общение».
		Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.	Беседа «Честность и справедливость».
Апрель		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «Другу приятно доброе слово».
		Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».
		Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Беседа «Разноцветное настроение».
		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
Май		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Недружеское поведение».
		Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».
		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартенева «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».

«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Что значит дружить?».
		Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфика их образовательных потребностей и интересов.

- ✓ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- ✓ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- ✓ Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки, игры коллекционирование.
- ✓ Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ✓ Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- ✓ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

2.1.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Проходит в соответствии с годовым календарно-тематическим планом учителя-логопеда.

Проектирование образовательного процесса:

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается 16 сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1- 15 сентября отводится всеми педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми педагогами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на медико-педагогическом совещании при руководителе ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, самостоятельная деятельность детей).

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится – 20 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми и коррекционно-развивающая работа в режимных моментах. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний

речью, двигательных навыков	и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи	Образовательная область
Социально -коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Самарской области, стремление сохранять национальные ценности.	Социально -коммуникативное развитие
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Самарского края. Формировать представления о	Познавательное развитие

	традиционной культуре родного края через ознакомление с природой	
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Самарского края	Речевое развитие
Художественно -эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Самарской области Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	Художественно -эстетическое развитие
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Приволжского района.	Физическое развитие

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Рецензиторы	Краткая характеристика программы
«Социально-коммуникативное развитие»	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112	Лыкова И.А.	Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.	Авторская программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная,

	стр.			пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Автор программы – Лыкова И.А
«Познавательное развитие»	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Раз, ступенька, два ступенька». — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	Программа «Раз ступенька, два ступенька» определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования. Непосредственным продолжением программы «Игралочка» является школьный курс математики «Учусь учиться» (авторов Дорофеева Г.В., Петерсон Л.Г. и др.). Программа обеспечена современными методическими пособиями. Адресована широкому кругу специалистов дошкольного образования. Будет полезна родителям, студентам педагогических колледжей и вузов.
«Познавательное развитие»	Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»,			Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития. Приоритетными темами программы являются: «Рациональное управление отходам», «Водные ресурсы», «Энергия»,

				«Глобальное изменение климата». Возможна разработка тем: «Биоразнообразии», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление» и других актуальных для образовательного учреждения-участника программы. Зеленый флаг – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ. Школам/образовательным учреждениям, которые успешно работают по программе, присуждается Зеленый флаг.
«Познавательное развитие»	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду»	С.Н. Николаева.	ISBN 978-5-86775-735-9	Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно включает в себя программу «Юный эколог» и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДОУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет. Пособие адресовано практикам дошкольного воспитания, преподавателям студентам педвузов и педучилищ.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы

- Утро радостных встреч
- Уход за комнатными растениями
- Мы всегда вместе (формирование дружеских взаимоотношений между детьми группы)
- Формирование знаний ППБ и ПДБ
- Традиционные праздники, отмечаемые в группе:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «Осенины»
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День матери» (27 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Масленица»
 - «Международный женский день 8-е Марта»
 - «День смеха» (1 апреля)

- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

-Праздники и акции, обозначенные в экологическом календаре СП.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Режим дня группы

Режим дня в старшей группе на холодный период года

Прием детей, свободная игра	7.00 – 7.50
Утренний круг	7.50 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 8.55
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры, занятия, подготовка к обеду	11.45 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей и взрослых	16.00 – 16.15
Вечерний круг	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 20.00

Режим дня составлен по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

- в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим дня в старшей группе на теплый период года

Прием детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей и взрослых	7.00 – 8.30
Утренний круг	8.15 – 8.30
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Питьевой режим	9.35 – 10.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Выход на прогулку, закаливающие процедуры	9.10-9.20
Культурно – досуговая деятельность	9.15-9.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.20-12.55
Сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 -15.45
Самостоятельная деятельность детей и взрослых	15.45 – 16.15
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Прогулка	16.30 – 20.00

Режим дня составлен по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

- в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа "Дружная семейка" расположена на 2-м этаже в здании дошкольного образовательного учреждения. Помещение предназначено для организации и проведения непосредственно – образовательной и игровой деятельности детей. Оснащение группы включает в себя материально-техническое оснащение, демонстрационный и раздаточный материал, методическую и детскую художественную литературу. Материально – техническое обеспечение группы соответствует программе «От рождения до школы».

Функциональное помещение	оборудование	Кол-во
Игровое	Куклы средние, мелкие,	12
	Наборы кукольной мебели, посуды (средние, мелкие)	4
	Кукольная одежда, постельные принадлежности Коляски	3
	Кукольные домики (для мелких персонажей)	
	Атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Почта»,	+
	Предметы-заместители	+
	Объемные модули разных форм	1
	Строительный конструктор (крупный, средний, мелкий)	1
	Транспорт мелкий, средний. Машины легковые, грузовые, специальный транспорт	7
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, людей, макеты кустарников, деревьев, дорожные знаки и т.п.)	+

	Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики (рыцари, богатыри), семья	+
	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	3
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	+
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	+
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы), конструкторы типа	3
	Лото, парные картинки, другие настольно-печатные игры	5
	Наборы картинок: виды животных; растений;; строительных сооружений; транспорта; профессий; спорта и т.п.	9
	Касса цифр	32
	Игрушки-головоломки, объемные, лабиринты ,плоскостные (геометрические), проволочные, игры-головоломки на комбинаторику	+
	Набор кубиков с буквами	+
	Часы с круглым циферблатом и стрелками , модель времени года.	2
	Модели звукового состава слова	+
	Домино, шашки	5
	Детский атлас, энциклопедии (крупного формата)	+
	сюжетные картинки по одной-двум лексическим темам на месяц	+
	Различные виды театра(настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр на ложках, плоскостной, теневой), костюмы, маски животных, сказочный героев, атрибуты для постановок разнообразных сказок	+
	Ширмы, ширмы для настольного театра	1
	Детские книги по программе, любимые книжки детей, предметные,	+
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	
	Пластиковые емкости с разными наполнителями: горох, камушки	+
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гитара)	+
	Портреты детских композиторов	+
	Набор для опытов с магнитами	1
	Медицинские материалы (шприцы без игл)	+

	Передники, нарукавники	+
	Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов	+
	Коллекция тканей, бумаги	+
	Комнатные растения. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления.	+
Природы	Календарь природы	1
	Иллюстрации по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город» и т.п.)	+
Изодеятельно сти	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка	32
	Кисти, поролон, палочки, стеки, трафареты, клише	+
	Подставки для кистей, розетки для клея	+
	Ножницы с тупым концом	32
	Демонстрационный материал «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись»	+
	Краски, гуашь, карандаши, восковые мелки	32
Физкультурн ое	Мячи малые, средние	+
	Обручи	1
	Толстая веревка или шнур	2
	Шнур короткий	+
	Ленты короткие	9
	Султанчики	-
	Дорожка массажные	2
Хозяйственно -бытового труда	Кегли	-
	Мешочки с грузом	-
	Мячи набивные	1
	Скакалки	+
	Кольцебросы	1
	Щетки-сметки, совки для мусора, тазики	+
	Прищепки, шнур для белья, мочалки, щетки для мыть игрушек, тряпочки	+
	Дидактические игры	+
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	+
	Иллюстрации «Транспорт»	+

	Флаг России	1
	Учебник «Моя Родина –Россия»	-
Патриотический уголок	Демонстрационный материал «Российская геральдика»	2
	Фотоальбом «Мой Чапаевск»	1
	Д.и. «Расскажи про свой город»	+
	Альбом «Искусство и быт народов»	+
	Кукла в национальном костюме	+

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ДОСУГОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	<p>1.Развлечение «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.</p> <p>2. Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игры». Цель: создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр.</p> <p>3. Развлечение «Юные пешеходы». Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Весёлые соревнования». Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.</p>
Октябрь	<p>1. День пожилого человека</p> <p>2. Развлечение «Загадки с овощной грядки». Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.</p>

	<p>3. Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.</p> <p>4. Досуг «Прогулка в осенний лес». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.</p> <p>5. Праздник осени. Что у осени в корзине</p>
Ноябрь	<p>1. Развлечение «Мама – солнышко моё». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.</p> <p>2. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.</p> <p>3. Музыкальное развлечение Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Морское путешествие». Цель: продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.</p>
Декабрь	<p>1. Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.</p> <p>2. Развлечение «Праздник пуговицы». Цель: познакомить с историей возникновения пуговицы, создать у детей радостное и веселое настроение.</p> <p>3. Музыкально – театрализованное развлечение «Новогодние чудеса». Новогодний утренник. Цель: вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.</p>
Январь	<p>1. Музыкальное развлечение Святочные гулянья Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.</p> <p>2. Физкультурное развлечение «Красота в движении - здоровье с детства». Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.</p>

	<p>3. Игра – викторина «Мы любим сказки». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх,</p>
Февраль	<p>1. Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.</p> <p>2. Театрализованная игра «Заяц - хваста». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p> <p>3. Спортивный праздник «Наши папы удалые». Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.</p> <p>4. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.</p>
Март	<p>1. Развлечение к 8 Марта. В марте есть такой денек</p> <p>2. Викторина «Мы любим мультики!» Цель: закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения. Экологические праздники согласно календарю экологических дат</p> <p>3. Физкультурный досуг «Сундучок народных игр». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>4. Развлечение «Загадки весны». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.</p>
Апрель	<p>1. «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского. Цель: закрепить знания детей о прочитанных произведениях К.И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.</p> <p>2. Спортивное развлечение «Туристы непоседы». "Зарница" Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.</p>

	<p>3. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.</p> <p>4. Весеннее развлечение. Неделя экологических знаний</p> <p>5. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p>
Май	<p>1. Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Звонкое эхо победы».</p> <p>Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>2. Экологическая викторина «Дошколята в мир природы».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>3. Спортивное развлечение «Весёлые старты».</p> <p>Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.</p> <p>4. Развлечение «В добрый путь выпускники».</p> <p>Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p> <p>5. Здравствуй, лето!</p>

3.1.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовывается в виде центров или уголков развития, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобный подход к организации пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с текущим тематическим планированием образовательного процесса.

В группах ДОО имеются следующие уголки или центры развития:

- физкультурный уголок (спортивный инвентарь, маски для организации подвижных игр);
- речевой уголок (д/и по развитию речи, наборы предметных картинок);
- уголок экспериментирования (различные материалы, энциклопедии, микроскопы, лупы, игры с песком, водой);

- познавательный уголок (настольно-печатные, дидактические игры, логические игры).
- строительный уголок (деревянный конструктор, мягкие модули и т.д.)
- уголок с/ролевой игры (детские наборы различных профессий, предметы заместители, детская посуда, куклы, машины и т.д.);
- уголок безопасности
- патриотический уголок
- книжный уголок (книги, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям, различные виды театров);
- уголок творчества (материал для изо - деятельности, репродукции, настольные игры, музыкально-дидактические игры);
- музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), музыкально- дидактические игры),

В групповой комнате создаются условия для реализации самостоятельной двигательной активности детей: освобождается пространство для движения детей, дети обеспечиваются игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Предметно-пространственная среда в группе

Площадка для активного отдыха (спортивный центр)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы Мячи Кегли Кольцеброс Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физ.минуток, подвижных игр Обручи Султанчики Ленты Скакалки
«Центр грамотности и письма»	Расширение речевого опыта в самостоятельной деятельности	Д/и по развитию речи Наборы предметных картинок Материал для развития речевого дыхания Наборы сюжетных картинок для развития связного высказывания Шнуровки, мозаика для развития мелкой моторики Настольные игра Разрезные картинки
«Центр науки и естествознания»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Ловец облаков Энциклопедии Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и

		дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Картотека дидактических игр по экологии Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
«Центр математики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Лото Счетный материал Линейки Полоски
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями Деревянный конструктор Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Мелкий пластмассовый конструктор
«Центр для сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Светофор», «Парикмахерская», «Полиция», «Почта». Картотека творческих игр
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Самарской области Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Картотека игр Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта

		Детская художественная литература Настольные игры
«Литературный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Сказки Рассказы Загадки Журналы Картотека известных писателей
«Центр театрализованных (драматических) игр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы Би- ба- бо Теневой театр Пальчиковый театр Плоский театр Конусный театр
«Центр изобразительного искусства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветных карандашей, краски, кистей, восковые мелки, гуашь, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Клея, клеенок Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Графареты
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Игрушки- самоделки Пособия виды музыкальных инструментов Картотека известных композиторов

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Периодичность	Центр активности	Наименование оборудования
Сентябрь (с еженедельным обновлением)	Место для группового сбора	Групповой стенд (при необходимости, трансформируемый во флипчарт)
1 раз в неделю	Все центры	Игры и материалы с элементами автодидактики.
Октябрь	Центр строительства	Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий
Ежемесячно	Центр для сюжетно-ролевых игр	Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Ноябрь-январь	Центр для театрализованных (драматических) игр	<ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
В течении года	Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Лото • Парные карточки (игры типа «мемори») • Настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
В течение года	Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения

		<ul style="list-style-type: none"> • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами
В течение года	Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Декабрь- январь	Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Кубики с буквами и слогами • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
В течение года	Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Февраль	Спортивный уголок	Детские спортивные тренажеры (своими руками)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей до- школьного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.(2019г)
2. . Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», М., 2017
3. Антонова Г.А, О.М. Ельцова, Н.Н.Николаева «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»,С.-П.,2018
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). - Издательство Мозаика-Синтез, Серия Библиотека программы от рождения до школы, 2018
5. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД», Санкт- Петербург, 2017г.
6. Гарнышева Т.П.«ОБЖ для дошкольников», С.-П., 2017
7. Губанова Н.Ф.«Игровая деятельность в детском саду», М.,2017
8. Дерягина Л.Б. «Театрализованная деятельность в ДОУ», Санкт-Петербург, 2017г.
9. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие до-школьников. Старшая группа (5–6 лет). Издательство Мозаика-Синтез, Серия Библиотека программы от рождения до школы, 2017,115-стр.
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д., 2018.
11. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»,М., 2017
- 12.. Петрова В.И.; Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», 2018
- 13.. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М.,2017,

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).Издательство Мозаика-Синтез Серия Библиотека программы «От рождения до школы», год издания 2018,
3. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М., 2016.
4. Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»,
5. Габова М.А. «Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет», М.,2018
6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», М.,2018

7. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Помораева И., Позина В. Издательство Мозаика-Синтез Серия Библиотека программы от рождения до школы Год издания 2018
8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2017.
9. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: 2018 г.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2017.
11. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных СРБ., 2018
12. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, Изд. Мозаика синтез, Москва 2017г.
13. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Изд. Мозаика синтез, Москва 2018
14. Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных, Изд. ТЦ Сфера, Москва 2017г
15. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях, Изд. ТЦ Сфера, Москва 2017г
16. Шорыгина Т.А. Беседы о детях героях великой отечественной войны, Изд. ТЦ Сфера, Москва 2017г
17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах., Изд. ТЦ Сфера, Москва 2017г
18. Авторская программа по экологическому образованию дошкольников «Войди в природу другом». С.А.Новикова 2019г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Алябьева Е.А. «От слова к диалогу», М., 2017
2. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» - М.: 2017 г.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», М., 2018
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М.: 2017
5. Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста», М., 2018г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., 2018.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М., 2017.
8. Лебедева Л.В., И.В.Козина, Т.В.Кулакова «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа», М., 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград, 2018.
2. Баймашова В.А. «Как научить рисовать», М., 2017
3. Дегтева В.Н. «Оригами с детьми 3-7 лет», М., 2018г.
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М., 2019
5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, М., 2018г.
6. Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду», М., 2019

7. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 2», М., 2017

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие. – М., 2018.
2. Анисимова Т.Г., С.А.Ульянова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников», В., 2017
3. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет», М., 2017г.
4. Горького Л.Г. «Занятия физической культурой в ДОУ», М., 2018
5. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», М., 2018
6. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М., 2017
7. Маханева М.Д. «Здоровый ребенок», М., 2017
8. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., 2018
9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа», М., 2017
10. Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика», М., 2018
11. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», 2017
12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М., 2018.

4. Учебный план группы. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка НОД)

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю
1	Инвариантная часть Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное)..		
1.1	Физическое развитие Двигательная деятельность		
1.	Физкультурное занятие	75	3
1.2.	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность		
1.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	50	2
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	25	1
1.3.	Речевое развитие		

1.	Развитие речи	50	2
1.4.	Художественно-эстетическое развитие		
	Изобразительная деятельность		
1.	«Рисование»	50	2
2.	«Лепка»	25	0,5
3.	«Аппликация»	25	0,5
4.	Музыкальное занятие	50	2
	Итого:	350	12
	Игровая деятельность	Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых	
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых	
	Конструирование	Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых	
	Чтение художественной литературы	Интегрируется в разных видах совместной деятельности детей и взрослых	
2.	Часть формируемая участниками образовательного процесса	Интегрируется в совместной деятельности детей и взрослых	
	«Юный эколог» С.Н. Николаевой	1	
2.3	ИТОГО:		13
3.	По СанПин		15

Сетка НОД СП Д/С №31 на 2022-2023г.

Дни недели	НОД	Время
понедельник	1.НОД (познавательная-исследовательская деятельность) математика 2.НОД (двигательная деятельность) занятие по физической культуре(на воздухе) 3.НОД (изобразительная деятельность) рисование	9.00-9.20 10.30-10.50 15.40 – 16.00
вторник	1.НОД (познавательная-исследовательская деятельность) экология-проект/логопед 2.НОД (музыкальная деятельность) музыкальное занятие/хореография 3.НОД (коммуникативная деятельность)восприятие художественной литературы и фольклора	9.20 – 9.40 9.50 – 10.10 15.40 – 16.00
среда	1.НОД (изобразительная деятельность) лепка/аппликация/логопед 2.НОД (двигательная деятельность) занятие по физической культуре 3.НОД (познавательная-исследовательская деятельность) ознакомление с окружающим миром/ОБЖ	9.20 – 9.40 9.50 – 10.10 15.40 – 16.00
четверг	1.НОД (изобразительная деятельность) рисование/логопед 2.НОД (двигательная деятельность) занятие по физической культуре в спортшколе	9.00 – 9.20 10.30 – 11.00
пятница	1.НОД (коммуникативная деятельность) восприятие художественной литературы и фольклора/логопед 2.НОД (музыкальная деятельность) музыкальное занятие/хореография	9.20 – 9.40 9.50 – 10.10
Итого: количество НОД	13	

НОД – непрерывная образовательная деятельность

НОД (двигательная деятельность) – проводит инструктор по физической культуре

НОД (музыкальная деятельность) – проводит музыкальный руководитель

(В/Л с детьми ОНР) – проводит учитель-логопед с детьми ОНР

НОД (коммуникативная деятельность) (обучение элементам грамоты) – проводит учитель-логопед

5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели).

Согласно годовому календарно-тематическому планированию инструктора по физическому развитию.

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных

технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медсестра Педагоги
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физкультуры
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели

2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр		
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - мини-поход	1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по физкультуре, Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	2 р. в год 1 р. в квартал	Инструктор, воспитатели, муз. рук.
3.	Закаливание		
3.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
3.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
3.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
3.4	Обширное мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.

соревнования; эстафеты; аттракционы.	
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 -20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5-6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	чистка зубов	после обеда	ежедневно	-	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май, июнь-август, сентябрь	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	-	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25м	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение	на прогулке	июнь-август	от 10 до 15мин	+

7.«Паспорт группы здоровья»

Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья

8. План взаимодействия с родителями в группе (на год в соответствии с годовым планом)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Памятка по ПДД	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД
	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Выставка «Дары осени»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Октябрь	Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.

	Памятка «Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.
	Книжная выставка «Творчество и произведения В. Бианки»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»	Продолжить распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Ноябрь	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Памятка «Приглашаем к сотрудничеству»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.
	Проект «Что за прелесть эти сказки!»	Вовлечение родителей в проектную деятельность.
Декабрь	Папка-передвижка «Зимушка-зима»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
	Родительское собрание	Обогатить и повысить опыт родителей.
	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Мастерская Деда Мороза Новогодний карнавал	Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального

		взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.
Январь	Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
	Акция «Азбука дорожного движения»	Реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.
	Консультация «Ребёнок и компьютер»	Ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.
Февраль	Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
	Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Круглый стол «Поощрять или наказывать» обмен мнениями и опытом.	Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
Март	Творческие работы детей и родителей к 8 марта «Мама, моё солнышко»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
	Памятка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла (стихи местных поэтов о весне, весенние приметы, народные праздники, рисунки о весне)	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье.
	Консультация «Математическое развитие детей в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.
	Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов	Реализация навыков позитивного - коллективного общения детей, родителей и педагогов.
	Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»	Формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.
	Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье.

Апрель	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Папка-передвижка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
	Родительское собрание по итогам года	Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в д/саду за год.
Май	Оформление альбома «Бессмертный полк»	Включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений. Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.
	Консультация «Ребенок будущий первоклассник»	Предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития.
	Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»	Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.
	Акция «Дарю игрушку для летних игр»	Расширение социальных связей в едином информационно-образовательном пространстве; привлечение родителей к проблемам детского сада.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города», «День Земли», День птиц

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада», Дни здоровья, зимний, летний праздники

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

9. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в группе (на год)

10. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) (таблица)

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы СП Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевска Самарской области являются определённые темы месяца и тематические дни и недели, которые реализуются через **проекты, календарные и экологические праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.**

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- каждый месяц планировать мероприятия, связанные с определенной датой
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
 - формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
 - содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у руководителя СП или ст. воспитателя.

Изучение госсимволов в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.г.

Тема месяца	Задачи (краткое содержание работы)	Месяц	№ нед.	Тематическая неделя	Экологические даты
Детский сад встречает ребят!	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</p> <p>Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать).</p> <p>Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «огород». Говорить о пользе даров природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному</p>	Сентябрь	I (01.09-10.09)	Педагогическая диагностика	15.09-День леса
			II (12.09-16.09)	Педагогическая диагностика	21.09-Всемирный день чистоты
			III (19.09-23.09)	Урожай. С/х труд в саду и огороде.	
			IV (26.09-30.09)	Золотая осень	

	<p>труду людей. Обогащать представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) Расширить и закрепить обобщающие понятия «фрукты», «сад».</p>				
Палитра осени	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, ягодах, грибах о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей о правильном питании, продуктах их пользе и вреде. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, головные уборы, обувь. Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей.</p>	Октябрь	I (03.10-07.10)	Мир животных	<p>4.10 – Международный день защиты животных (Красная книга») 10.10 - Международный день каши 16.10 - День хлеба</p>
			II (10.10-14.10)	Природа Среднего Поволжья (растения, грибы)	
			III (17.10-21.10)	Азбука здорового питания	
			IV (21.10-28.10)	«Одежда, обувь, головные уборы»	
«Родина моя – Россия»	<p>Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к Родине. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель, посуда Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с назначением предмета мебели, посуды. Расширять представление о правилах безопасности</p>	Ноябрь	I (31.10-04.11)	Мы народ единый (народные праздники и промыслы)	<p>12 ноября – Всероссийский экологический праздник «Синичкин день» 13.11– Акция «Пусть планета будет чистой!» (Нацпроект)</p>
			II (07.11-11.11)	Мой город. Моя улица (транспорт, ПДД)	
			III (14.11-18.11)	Мой дом: мебель	
			IV (21.11-25.11)	Мой дом: посуда	
			V (28.11-02.12)	Мой дом: моя семья	

	дорожного движения (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться, переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку). Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару).				
Новый год-любимый праздник	Расширять элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). Способствовать усвоению обобщающего понятия – зима. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой, о правилах поведения в зимнем лесу, на зимних водоёмах, сформировать навыки оказания помощи птицам зимой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).	Декабрь	I (05.12-09.12)	Зима пришла	13 декабря – День медведя в России
			II (12.12-16.12)	Человек – это звучит гордо! Права и обязанности.	
			III (19.12-23.12)	Зимовье зверей и птиц	
			IV (26.12-30.12)	Дед Мороз у ворот вам подарки везёт!	
Мороз и солнце – день чудесный!	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).	Январь	II (09.01-13.01)	Зимние забавы.	11.01- День заповедников и национальных парков 15 января - День
			III (16.01-20.01)	Домашний животные и птицы	
			IV (23.01-27.01)	В здоровом теле – здоровый дух!	

	<p>Дать экологические знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Развивающие развивать у детей представления о себе, своем теле; активизировать диалогическую речь;</p> <p>Воспитательные воспитывать привычку к здоровому образу жизни; умение слушать друг друга, взрослого; самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность; желание прийти на помощь; учить определять и правильно называть части тела; находить и правильно называть пальцы рук;</p>				<p>зимующих птиц России</p> <p>Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!»</p> <p>Предпоследнее воскресенье января — Всемирный День снега</p>
<p>Все профессии нужны, все профессии важны</p>	<p>Расширять представление о «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский, парикмахер), о труде взрослых. Привлекать детей к инженерно-техническому творчеству.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к людям профессий на военном и гражданском транспорте (шофер, пилот, моряк и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представление о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p> <p>Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов в каждой профессии,</p>	Февраль	I (30.01-03.02)	Кем быть?	<p>10.02 - День юных метеорологов</p>
			II (06.02-10.02)	Неделя юных инженеров	
			III (13.02-17.02)	Профессии на транспорте	
			IV (20.02-24.02)	Профессии – Родину защищать	

	классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие и т.д. Учитывать технику безопасности при работе с орудиями труда				
Зиму провожаем и весну встречаем!	<p>Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.</p> <p>Расширять представление об опасных предметах домашнего обихода. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми электроприборами</p> <p>Знакомить с народными играми и игрушками.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (народные песенки, потешки, сказки, колыбельные песенки).</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. Знакомство с театром</p>	Март	I (27.02-03.03)	Весна пришла	1 марта — День кошек в России
			II (06.03-10.03)	Праздник бабушек и мам	19 марта - День защиты морских млекопитающих.
			III (13.03-17.03)	Электроприборы	
			IV (20.03-24.03)	Народные игры и игрушки	20 марта —
			V (27.03-31.03)	Литература и театр	Всемирный день воробья
					22 марта - Всемирный день водных ресурсов.
Весеннее	Закрепить знания и дать новые представления о	Апрель	I	Перелетные птицы	1.04. –

настроение	перелётных птиц; о связи между характером корма и способом его добывания; Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные). Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Расширять знание об образе жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение; где живут.		(03.04-07.04)		Международный День птиц 7.04. – Всемирный день Здоровья 12.04. – День космонавтики 22 апреля — День Земли, Воды и Воздуха 15.05-День климата 20.05-Всемирный день пчёл 22.05- День биоразнообразия.
			II (10.04-14.04)	Неизведанный космос	
			III (17.04-21.04)	Неделя экологических знаний	
			IV (24.04-28.04)	Водоёмы и их обитатели	
Весна. Труд. Мир.	Приобщать детей к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. Знакомить с праздником 1 мая – весны и труда. Воспитывать уважение к Ветеранам войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Расширять представление о военных, их действиях. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать у детей обобщенные представления о первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, леса, о насекомых, которые там обитают. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им, обследовать предметы, соблюдать безопасность.	Май	I (02.05-05.05)	Будь здоров!	
			II (10.05-12.05)	Память о героях страны	
			III (15.05-19.05)	«Первоцветы и лекарственные растения. Насекомые».	
			IV (22.05-26.05)	Мониторинг	
			V (29.05-31.05)	Мониторинг	

IV. Приложение

- 1. Совместная деятельность педагога с воспитанниками**
- 2. Карточка бодрящей гимнастики**
- 3. Перспективное планирование по конструированию**
- 4. Технология «Ситуация»**
- 5. Проекты**