

Кейс/отзыв наставляемого У.В.Яфаровой, воспитателя 2 группы раннего возраста СП «Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области

о проделанной работе за сентябрь и октябрь месяц 2022-2023 учебного года.

Общий педагогический стаж - 4 года

Стаж в данном учреждении – 2 года

ФИО Наставника - Зелепухина Валентина Николаевна

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2022-2023 учебном году, были поставлены следующие цель и задачи:

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи:

- Продолжать изучение нормативно-правовой документации ДОО
- Оказать помощь в ведении документации воспитателя
- Разработка и написание календарно-тематического планирования на основе рабочей программы
- Помощь в планировании и проведении НОД
- Использование здоровьесберегающих технологий во время НОД
- Общие вопросы организации работы с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний и пр.)

Был составлен Перспективный план работы на год.

В сентябре мы с наставником начали изучать:

- Основную образовательную программу ДОО;
- цели и задачи годового плана ДОО.

Была проведена работа по развитию у меня, как молодого педагога, следующих умений:

- пользоваться нормативно - правовой базой;
- вести документацию дошкольного учреждения;

Наставником для меня были проведены:

- консультации по развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», СанПин для ДОО, ФГОС, локальными актами ДОО.

- консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию;
- консультации по составлению рабочей программы;

Оказана практическая помощь:

- по правильной организации ведения документации группы;
- в организации образовательного процесса с детьми;

В процессе работы в утренние, вечерние часы и на прогулке регулярно обсуждались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Направляли деятельность на использование здоровьесберегающих технологий.

В работе я старалась найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, относилась к детям как к личности, а не как к объекту воздействия.

Совместно с наставником была проанализирована организация образовательной деятельности в режимных моментах, согласно Инновационной программе «От рождения до школы», которые я должна использовать в своей работе с детьми раннего возраста. В октябре я, как молодой специалист прослушала консультации:

- «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей;
- «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО»: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

Вместе с наставником были подготовлены конспекты организованной образовательной деятельности, проговаривался каждый этап и элемент занятия. При подготовке к НОД мне рекомендовано активнее использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы.

Я начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, интерактивный наглядный материал. Приняла активное участие в обогащении развивающей среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мне удалось привлечь к изготовлению дидактического материала детей и родителей.

Вывод

Наставник мне помог:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников;
- в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с наставником были анализированы мои профессиональные компетенции и найдены пути решения для их совершенствования.

Совместная деятельность с наставником позволила мне развивать личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Индивидуальный подход позволил мне раскрыть мои потенциальные возможности, проявить творческий подход к работе. Работа велась согласно плану. Кроме того, наставником проводились консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана занятия, эффективным методам организации деятельности обучающихся, способам активизации познавательной деятельности, организации работы с родителями и по многим другим вопросам. Наставник помогал в решении вопросов совершенствования моих теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Над чем нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создать и усовершенствовать интерактивную предметно-пространственную среды в группе;
- пополнить группу картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.