

Структурное подразделение Детский сад № 31 «Сказка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы № 3 городского округа Чапаевск Самарской области

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 3 от
«01» апреля 2025

Утверждено
директор ГБОУ СОШ №3
г.о. Чапаевск Самарской области
Е.А. Кочеткова
«01» апреля 2025



Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения Детский сад №31 «Сказка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 3
городского округа Чапаевск Самарской области
за 2024 год

Содержание

I. Введение	3
II. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	6
2. Оценка системы управления организацией	20
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
4. Оценка организации образовательного процесса	28
5. Оценка востребованности выпускников	33
6. Оценка качества кадрового обеспечения	34
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	38
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	39
9. Оценка качества материально-технической базы	41
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
III. Заключение	46
IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	48

I. Введение

Отчёт о результатах самообследования структурного подразделения Детский сад №31 «Сказка» (далее ДОО) ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области является одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации, имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Основные задачи отчёта по результатам самообследования:

- определить сильные стороны деятельности образовательной организации и направления для улучшения;
- выявить объективные тенденции развития образовательной организации;
- оценить эффективность управленческих решений;
- определить направления для совершенствования деятельности образовательной организации, разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

Правовым основанием проведения процедуры самообследования структурного подразделения Детский сад №31 «Сказка» (далее ДОО) ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п. 3) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказа директора ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области от 10.03.2025г. № 11/03-од «О проведении самообследования образовательной организации».

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

II. Аналитическая часть

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование учреждения:

структурное подразделение Детский сад № 31 «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 городского округа Чапаевск Самарской области.

Сокращенное наименование: СП Детский сад №31 "Сказка" ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

Дата создания учреждения: 01.01.2012 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»

Юридический адрес: 446100, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 6

Фактический адрес: 446100, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская д. 9а/11 тел./факс: 8-(84639) 3-01-83

e-mail: mdou-31@yandex.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 07.00 до 20.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляет: Министерство образования и науки Самарской области

Министр: Акопьян Виктор Альбертович

Секретарь (приемная): Филимонова Татьяна Ивановна.

Адрес: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16

Тел.: 8 (846) 332-11-07

Факс: 8 (846) 332-04-59

Сайт: <http://www.educat.samregion.ru>

Почта: main@samara.edu.ru

Портал Минобрнауки Самарской области <http://www.samara.edu.ru>

Представительство Минобрнауки области в Твиттере

<http://twitter.com/samminobr>

Группа Минобрнауки области ВКонтакте <http://vk.com/samminobr>

Группа Минобрнауки области в Facebook <http://facebook.com/samminobr>

Функции и полномочия органа по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляет: орган исполнительной власти Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области

Адрес: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализует: Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области

Руководитель: Токарева Светлана Александровна

Адрес: 446100, Самарская область: г.о. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а

Телефон/факс: 8(84639)2-08-19

Сайт: <http://southwest-upr.ucoz.ru>

Почта: sud_west_adm@samara.edu.ru , okrug@samtel.ru

Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области:

Кочеткова Елена Александровна

Адрес: 446100, РФ, Самарская область, г.о. Чапаевск,

ул. Ярославская, д.6, тел./факс: 8(84639) 3-22-74,

официальный сайт: <https://shkola3-chp.ru/>

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО)

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 13 часов.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в Структурном подразделении осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 6319 от 14.12.2015, серия 63Л01 № 0001917) Срок действия: бессрочно;

Лицензией на осуществление медицинской деятельности ЛО-63-01-004028 от 18 ноября 2016г) Срок действия: бессрочно.

Свидетельством о государственной аккредитации № 519-16 от 19.12.2016. Срок действия: до 25.05.2024 г.

Уставом ГБОУ СОШ № 3г.о. Чапаевск. Утвержден приказом Юго-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области от 13.06.2021№ 13-ОД и Приказом Министра имущественных отношений Самарской области от 10.09.2021 г. №1890.

Локальными актами ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

Основные документы размещены на официальном сайте ДОО <http://sp31.minobr63.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/dokumenty>

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольной образовательной организации (ОП ДОО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) - <http://sp31.minobr63.ru/images/OPDOO23-24.pdf>).

Также, в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП ДОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) - <http://sp31.minobr63.ru/images/AOP23-24.pdf> и ЗПР - <http://sp31.minobr63.ru/images/AOP-ZPR.pdf>), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ОП ДОО носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого

использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры СП Детский сад № 31 «Сказка», утвержденного приказом методиста СП от 28.08.2024 № 35, была проведена оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДОО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Организованная в учреждении РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность: русский.

Детский сад посещают 91 воспитанник в возрасте от 1,3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп. Из них:

№ п\п	Группа	Возраст	Количество детей	Направленность
1	группа раннего возраста	1-3	15	общеразвивающая
2	младшая	3-4	16	общеразвивающая
3	средняя	4-5	19	общеразвивающая
4	старшая	5-6	24	комбинированная
5	подготовительная	6-7	17	комбинированная

Детей с ОВЗ – 32 человека: 28 чел. – с ТНР, 4чел. – ЗПР

Динамика контингента воспитанников за 3 года

№ п/п	Показатели	Очное обучение (единица измерения (чел.))		
		2022	2023	2024
1	Общая численность воспитанников	122	103	91

На количество воспитанников СП Детский сад №31 «Сказка»» влияет демографический кризис в Российской Федерации.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2022	2023	2024
1	64	59	51
2	40	35	26
3	9	9	14
Всего детей	122	103	91

Количество детей, состоящих на диспансерном учете

2022	2023	2024
8	8	6

Динамика заболеваемости воспитанников за 3 года

Периоды	2022	2023	2024
Уровень заболеваемости	5,9	5.9	5,9

Особенностями образовательного процесса в СП Детский сад №31 «Сказка» являются:

- коррекция здоровья детей с ОВЗ - построение индивидуальных образовательных маршрутов, которые являются основой динамики развития детей дошкольного возраста и строятся как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс;
- интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров: медицинского персонала, учителей-логопедов, воспитателей, педагога дополнительного образования.

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют

достичь желаемых целей.

Вариативная часть ОП ДОО представлена парциальными программами:

1. В группе раннего возраста реализуются элементы парциальной программы Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Программа художественно - эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

2. В младшей и средней группах реализуются элементы парциальной программы «Выходи играть во двор!» (образовательная область «Физическое развитие»).

3. В старшей и подготовительной группах реализуются элементы парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок».

Программы отражают реализацию существующих в образовательной организации традиций. Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

В течение учебного года в СП Детский сад №31 «Сказка» для эффективной организации образовательного процесса использовались различные технологии.

Здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии) в СП имеют тройную направленность. С их помощью педагоги обеспечивают двигательную активность детей, формируют у них навыки здорового образа жизни, способности самостоятельно и сознательно заботиться о своем здоровье. Кроме того, организуют образовательный процесс, который не оказывает негативного влияния на здоровье детей.

Технологии поддержки детской инициативы были направлены на создание РППС, разнообразных условий и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

Технология «Событие», как инструмент системно - деятельностного подхода, позволяет развить у детей дошкольного возраста способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы.

Технология позитивной социализации – «Открой себя». Она включает 10 дидактических игр, с помощью которых педагоги развивают у детей социальную компетентность – социальные навыки в разных формах взаимодействия, а также критическое мышление и информационную культуру.

Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приёмов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и развитию творческого мышления. Дети в игре и опытно-экспериментальной

деятельности учатся добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.

Применяемые технологии позволяют педагогам эффективно сочетать традиционные и инновационные подходы к организации образовательного процесса, использовать традиционные и нетрадиционные дидактические и игровые средства в работе с детьми.

Технология проектной деятельности использовалась во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты).

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

В СП Детский сад №31 «Сказка» созданы все условия для проведения коррекционной работы:

функционирует кабинет учителя-логопеда, материалы в РППС разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико - грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно - дидактические пособия, информирование родителей).

Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся по графику индивидуальной работы с воспитанниками ежедневно продолжительностью 15 минут на одного ребёнка. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителем-логопедом по разделам АОО ДОО. Система коррекционно-развивающей работы предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно - речевой среде.

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с ТНР, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

Звукопроизношение

Фонематические процессы и слуховое восприятие

Словарный запас

Грамматический строй

Связная речь

Пространственная ориентировка

Артикуляционная моторика

Мелкая моторика

Слоговая структура

Анализ промежуточных результатов логопедической коррекции показал динамику речевого развития каждого ребёнка,

Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний. Дети самостоятельно составляют описательные и сравнительные рассказы; рассказы по картинке и серии картинок. Увлекательными стали составление рассказов с элементами творчества.

В СП Детский сад №31 «Сказка» работает педагог - психолог. Основная цель работы педагога-психолога - сделать жизнь ребёнка в детском саду удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, индивидуальных особенностей ее развития. Основным методом работы психолога является - наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах, отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. При необходимости, психолог проводит индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми, имеющими развивающую направленность. Все занятия проходят в игровом ключе, часто в работе используются сказки, подвижные игры, психогимнастические этюды, элементы арт-терапии (творческая деятельность). Дети обычно с большой охотой посещают такие занятия.

К сожалению, решить психологические проблемы детей только в условиях детского сада, на занятиях с психологом, является недостаточным.

Без взаимодействия с родителями ребёнка такая работа носит поверхностный характер, и та положительная динамика, которая появится в развитии ребенка, очень скоро сойдёт на нет. Поэтому, в первую очередь, желание родителей взаимодействовать с психологом, помочь ребёнку преодолеть проблемные моменты, является важнейшим фактором на пути перемен к лучшему. Только совместная плодотворная работа даёт благополучный результат.

Вывод: работа логопедической и психологической службы в ДОО за 2024 год была активной и продуктивной.

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста

Доступное дошкольное образование для детей в возрасте до 3 лет – одна из основных задач государственной политики в России, направленная на расширение возможностей создания групп раннего возраста и развитие новых форм обучения, воспитания, присмотра и ухода за детьми.

В СП Детский сад №31 «Сказка» обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2023–2028 годы, запланированы мероприятия по улучшению условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет

Залогом благополучного физического и психического развития детей является безболезненная адаптация.

В учебном году в ДОО было принято 15 детей раннего возраста. Все дети приходили в разный период по щадящему графику. Работа воспитателей

была направлена на снижение напряжённости периода адаптации, на помощь в освоении в новой обстановке. В группе раннего возраста со всеми присутствующими детьми проходили фронтальные адаптационные игры, цель которых снизить напряжённость периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, сформировать готовность ребёнка к вхождению в социум. Поставленная цель реализовалась через следующие задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

Степени адаптации	Количество детей (%)
Легкая	6 чел. – 40%
Средняя	5 чел. – 33%
Тяжелая	4 чел. – 27%

По таблице видно, что 40 % детей, из всех поступивших в ДОО за летний и осенний период, имеют легкую степень адаптации; средняя степень адаптации у 33% детей. У детей со средней степенью адаптации отмечалось переменчивое настроение, иногда отказ от игр, непродолжительный сон и др. При этом у некоторых из них было хорошее эмоциональное состояние во время пребывания в дошкольном учреждении, но они заболели на 3-5 день посещения. Поэтому и этих детей было решено отнести к группе со средней степенью адаптации.

Четыре ребёнка с тяжёлой степенью адаптации (27% от общего количества детей). Эмоциональное состояние, аппетит, сон у этих детей были переменчивые, тяжёлое утреннее расставание, частые болезни. По истечении 3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом

процесс адаптации детей к ДОО в 2024 учебном году прошёл успешно. Дети чувствуют себя хорошо, легко идут на контакты друг с другом и со взрослыми, хорошо едят, спят, достаточно легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) входит в «Содержательный раздел» ОП ДОО, разработана в соответствии с ФОП ДО (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО».

РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. А также высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее КПВР) построен на основе рабочей программы воспитания СП Детский сад №31 «Сказка» и примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн.

КПВР строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы отражает содержание Рабочей программы воспитания в редакции 2024 года в ежегодном планировании образовательной деятельности на год. Содержание Образовательной программы детского сада и Рабочей программы воспитания, как неотъемлемой её части, педагоги реализовывают в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду (п. 2.5 ФГОС ДО, приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155).

Поскольку воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют её ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Календарный план образовательных событий не показывает всё содержание воспитательной работы педагогов. Однако он необходим для охвата направлений воспитания детей и значимых событий. В связи с этим при составлении календарного плана учитываются:

- государственные праздники:
 - 12 июня - День России;
 - 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
 - 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации;
 - 12 декабря - День Конституции.
- Традиционные мероприятия детского сада. Такие праздничные даты, как:
 - 1 сентября - День знаний;
 - 27 сентября 4 ноября - День дошкольного работника;
 - День народного единства;
 - 23 февраля - День защитника Отечества;
 - 8 марта - Международный женский день;
 - 12 апреля - День космонавтики;
 - 1 мая - Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая - День Победы;
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - День русского языка;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;
 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
 27 августа - День российского кино.

- Ежегодные значимые для нашей страны и всего мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, который утверждает Минпросвещения РФ;
- национальные праздники нашего региона;
- значимые для нашего города ежегодные события и юбилейные даты в текущем году;
- значимые семейные праздники.

В дни празднования указанных государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, а также в рамках летней оздоровительной кампании исполняется Государственный гимн Российской Федерации (в краткой или полной его версии); поднятие или внесение Государственного флага Российской Федерации.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	76	84%
Неполная с матерью	14	15%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	От общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	32	35%
Два ребёнка	29	31%
Три ребёнка и более	30	33%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после

зачисления в Детский сад.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду на форуме и в гостевой книге детского сада, в чатах социальных сетей, мессенджерах WhatsApp, Телеграмм.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по расширению совместных зимних спортивных и творческих мероприятий на открытом воздухе. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на следующий учебный год.

Дополнительное образование дошкольников

В СП Детский сад №31 «Сказка» организовано дополнительное образование дошкольников на бюджетной основе по программе естественнонаучной направленности «Мир экологии» (подготовительная группа). Программа имеет общеразвивающий характер и направлена на овладение начальными знаниями в области экологии. Дети узнают правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека в природе. Данная программа разработана с учётом интересов обучающихся дошкольного возраста, и представляет собой набор учебных тем, полезных детям при поступлении в школу.

Программа представлена в Навигаторе дополнительного образования детей Самарской области <https://navigator.asurso.ru/additional-education>.

Структурное построение программы дополнительного образования соответствует модельным требованиям, которые предъявляются к её построению и содержанию.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Образовательная программа дополнительного образования обеспечила переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования формирует у дошкольников навыки, умения и необходимые жизненные компетенции.

Занятия дополнительного образования проводятся за счёт подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Для создания целостной системы воспитания и обучения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

Изучение удовлетворенности качеством дополнительного образования

№ п/п	Параметры оценки	Удовлетворены полностью (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
1	Качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	98	0	2
2	Работа педагога дополнительного образования	98	0	2
3	Своевременное получение информации о достижениях ребёнка, проблемами, возникающих во время образовательного процесса.	95	0	5
4	Взаимоотношения педагога с воспитанниками	98	0	2
5	Взаимоотношения педагогов с родителями	98	0	2
	ИТОГО	97%	0%	3%

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством дополнительного образования, реализуемого в ДОО на 97%.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по программе дополнительного образования является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Вся работа по реализации ОП ДОО строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Родители воспитанников включены в активный, осознанный и непрерывный педагогический процесс, проектную деятельность детского сада.

В 2024 году продолжена работа с семьей на основе стратегии, разработанной в детском саду, а именно: опора педагогов и воспитателей на положительный опыт семейного воспитания, доверительные отношения между педагогами и родителями, вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями в теории и на практике .

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, педагоги ДОО используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников:

анкетирование, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия, культурно - досуговая деятельность, выставка детских работ по сезонам, с использованием нетрадиционных способов изображения;

организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.

Новой формой совместной творческой деятельности детей и взрослых в

ДОО является театрализация с участием детей и родителей, что способствует развитию социокультурных связей между детским садом и семьей. Родители демонстрируют свои творческие и артистические способности, делясь опытом с детьми, создавая при этом хорошее настроение.

Результатом совместной творческой работы педагогов и родителей являются:

- установление разных форм сотрудничества;
- участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- участие в создании РППС групп;
- мастер - классы и творческие мастерские, в ходе которых учатся изготавливать различные костюмы, дидактические материалы, игровые атрибуты для организации игр дома и в детском саду.

Консультационно-методический пункт

На протяжении нескольких лет в ДОО действует Консультационно-методический пункт <http://sp31.minobr63.ru/index.php/konsultativno-metodicheskij-punkt/61-konsultativno-metodicheskij-punkt>, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития детей дошкольного возраста;
- создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

В СП Детский сад №31 «Сказка» большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. В 2024 году продолжил работу сайт детского сада. На его страницах родители имеют возможность получить информацию о системе работы дошкольного учреждения, реализуемых образовательных программах и проектах, консультацию специалистов по вопросам воспитания детей, узнать новости, принять участие в конкурсах, обсуждениях на форуме и оставить запись в гостевой книге.

Всё это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребёнок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим

коллективом; позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Вся работа по вовлечению родителей в образовательный процесс строится, согласно Годовому плану работы СП Детский сад №31 «Сказка»

В дальнейшем педагогами СП будет продолжена работа по оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Удовлетворённость родителей качеством образования

№п/п	Параметры оценки	Удовлетворены полностью (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
1	Качество образования	95	0	5
2	Степень информированности о деятельности ОО посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения http://sp31.minobr63.ru/index.php)	95	-	5
3	Состояние материально-технической базы ОО	90	3	7
4	Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду	96	0	4
5	Профессионализм педагогов	98	0	2
6	Организация питания в ДОО	95	3	2
7	Санитарно-гигиенические условия	98	0	2
8	Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками)	98	0	2
9	Взаимоотношения педагогов с родителями	94	0	6
	ИТОГО	95%	1%	4%

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией на 95%.

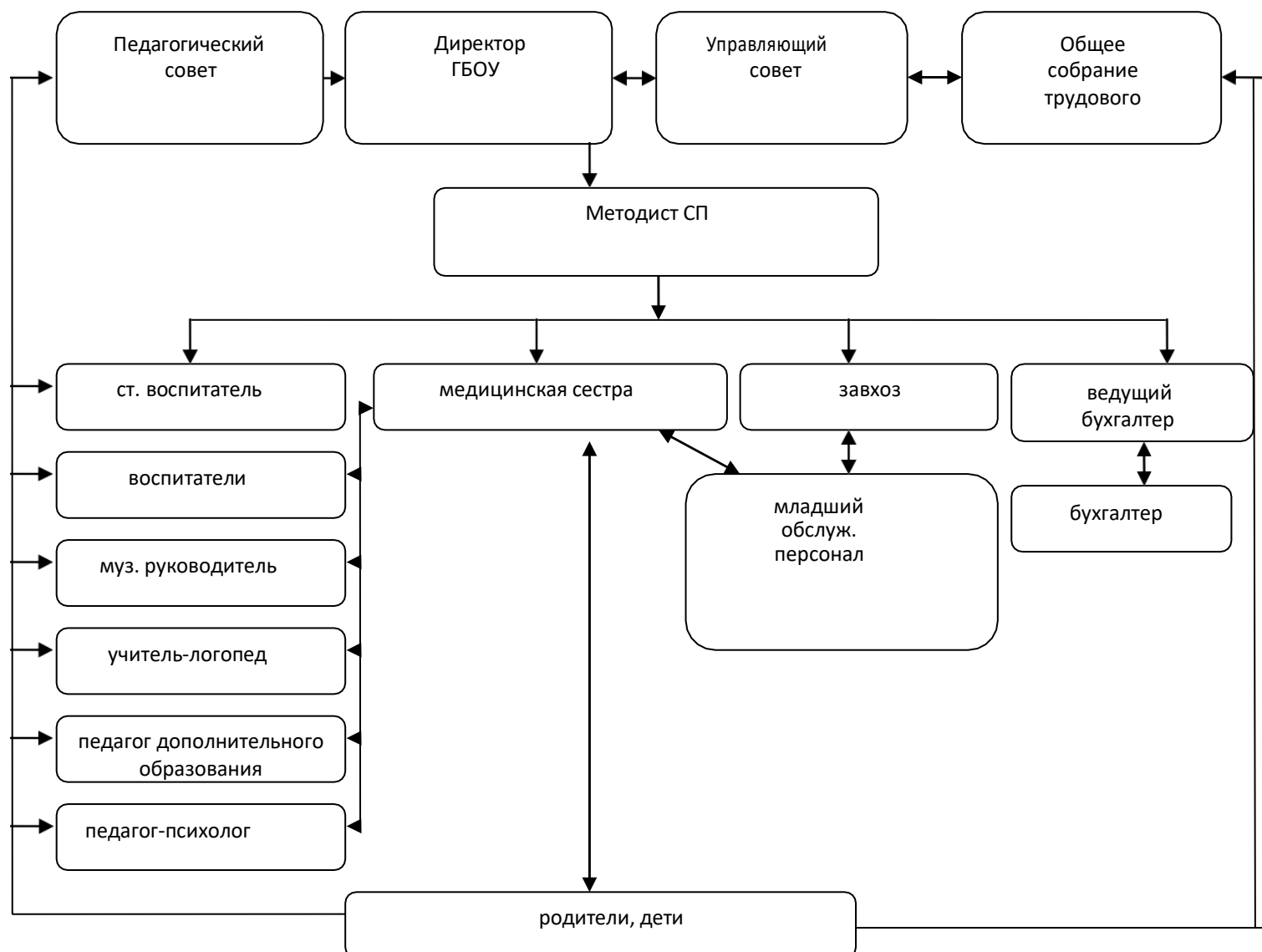
Вывод:

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Работа СП, его образовательные цели и задачи развития направлены на обеспечение качества, эффективности, доступности

дошкольного образования; внедрение образовательных технологий, с помощью которых обеспечивается воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе СП Детский сад №31 «Сказка».

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в СП Детский сад №31 «Сказка» организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

2. Оценка системы управления организацией



Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, с учётом особенностей, установленных статье й 26 п.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ГБОУ СОШ №3 и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала педагога и воспитанника.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет и Управляющий совет, в составе которого имеются представители родительской общественности из СП Детский сад №31 «Сказка».

Управление СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом РФ «Об образовании»,
- «Конвенцией о правах ребенка»,
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 25.05.2015 г. №996,
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Законом Самарской области от 22.12.2014г. №133 ГД «Об образовании в Самарской области».

Деятельность СП Детский сад №31 «Сказка» регламентируется Уставом ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области и соответствующими локальными актами.

В СП разработана Программа Развития, в которой разработана стратегия и тактика функционирования и развития.

Управление строится на принципах единоначалия, коллегиальности, демократичности и профессионализма.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск Самарской области - представляет полномочия работников СП, в состав входят все работники;
- Педагогический совет — постоянно действующий

коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- Общее родительское собрание — создано с целью реализации права родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников на участие в управлении СП, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений;

- Родительские комитеты групп созданы в целях содействия организации в осуществлении образования, являются одной из форм самоуправления и взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав родительских коллективов групп входят представители родительской общественности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления СП устанавливаются Уставом ГБОУ СОШ №3 г. о. Чапаевск Самарской области в соответствии с Положениями.

Существующая система управления работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

На основании Статьи 29. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации» в СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности. Доступ к ним обеспечивается посредством размещения информации в социальных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" на сайте <http://www.sp31.minobr63.ru/> , на информационных стендах СП «Детский сад №31 «Сказка»», в средствах массовой информации (в т.ч. электронных).

Проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Современные технологии и компьютерные программы дают возможность создавать «информационную вертикаль» управления качеством образования, снабжая руководителя оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д., включая подготовку разнообразных отчетов и справок .

Применение ИКТ позволяет поднять качество и культуру

управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Динамика использования ИКТ-технологий в управлении СП Детский сад №31 «Сказка»

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- повышение интеллектуального потенциала.

Опыт работы СП Детский сад №31 «Сказка» показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности.

Активно используются следующие возможности ИКТ-технологий:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты;
- составлять расписание занятий, повышать эффективность управления образовательного процесса;
- все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляются база данных всех участников образовательных отношений в СП (ведение АИС);
- ведется база по организации питания;
- ежемесячное обновление сайта;
- организация работы официального сайта образовательной организации (обеспечение открытости Образовательной организации, информирование родителей и обучающихся, представление образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети Интернет)
- Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм используется операция «Гашение ВСД», предназначенная для подтверждения поступления продукции в место назначения осуществления приёмки товара, постановки партии на учёт, поступившей по электронным ВСД, в Меркурий, что позволяет ускорить работу с информацией.
- С 1 декабря 2023 года СП Детский сад №31 «Сказка», как и другие детские сады, которые закупают молочную продукцию, начало работать в системе «Честный знак». Это система мониторинга, чтобы при помощи маркировки отслеживать путь товара от производителя до

потребителя и выводить из оборота фальсификат. ДОО фиксирует в системе, что приняла и использовала товар.

- ДОО подключена к электронной системе образования МЦФЭР Ресурсы образования.
- ДОО имеет доступ к сети Internet.
- Электронная почта позволила наладить связь с образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод:

чёткое распределение функциональных обязанностей между участниками педагогического процесса позволяет добиваться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объёме государственного заказа в сфере дошкольного образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в СП Детский сад №31 «Сказка» определяется ОП ДОО с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Обеспечивает единство обучающихся, развивающих и воспитательных задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В соответствии со статьей 64 п.2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Поэтому проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск Самарской области.

ФГОС ДО поясняет, что результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по 5 образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (с 7.00 до 20.00, исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, педагогами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДОО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых	20	22	59	65	12	13	91	87%

ориентиров								
Качество освоения образовательных областей	25	27	59	65	7	8	91	92%

Коррекционная работа строится с учетом ФАОП ДО. На основе этой программы были разработаны АОП ДОО для детей с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

При наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием и индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы на каждого воспитанника.

Мониторинг динамики речевого развития детей с ТНР, их успешности освоения АОП ДОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута, перспективного планирования коррекционно-развивающей работы. Мониторинг динамики речевого развития детей с ТНР

вносится в Речевую карту ребёнка с ТНР.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Результаты педагогической диагностики показали достаточно хорошее качество образовательной работы в СП Детский сад №31 «Сказка» за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты у воспитанников в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Немного ниже результаты в освоении образовательной области «Познавательное развитие».

В большинстве случаев такой результат связан с пропусками этих детей детского сада, чаще по болезни.

Положительные результаты свидетельствуют об эффективности образовательной работы, выбора методов и форм организации детей.

Результаты диагностики детей подготовительной к школе группы показали: речь детей стала более выразительной, эмоциональной, улучшились память, внимание. Внедрение современных подходов к обучению детей дошкольного возраста (проектный метод в познавательно-речевом развитии, проведение элементарных исследовательских опытов) способствует возникновению у детей потребности овладения определенными знаниями. К концу года дети научились логически мыслить, рассуждать, самостоятельно решать предлагаемые им задачи.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Детский сад скорректировал ОП ДОО с целью включения тематических мероприятий по изучению важных государственных календарных дат в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная	Получить информацию об окружающем мире, малой

	деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Речевое развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о памятных датах, госсимволах страны и ее истории.
Художественно- эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод:

В результате правильного построения образовательного процесса, создания благоприятных условий и эффективного использования образовательной программы и педагогических технологий, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям.

Отмечается хороший уровень готовности детей подготовительной группы к школе. У большинства детей сформирована адекватная самооценка, хорошо развита зрительно-моторная координация, коммуникация.

Все педагоги продолжают повышать методическую компетентность в сфере всестороннего развития воспитанников (формирование функциональной грамотности дошкольников, развитие инженерно-технических способностей у дошкольников);

Воспитатели скорректировали реализацию мероприятий рабочей программы воспитания в соответствии с Примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО на 2024-2025 учебный год

Педагоги продолжают создавать условия для формирования начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности дошкольников.

4. Оценка организации образовательного процесса

В СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск

Самарской области разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной РППС	Взаимодействие с семьёй и социумом
ООД	Деятельность детей в специально организованной РППС	Индивидуальная работа		

Режим работы ДОО: 13-ти часовое пребывание с 7.00 до 20.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с СП 2.4. 3648-20, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учётом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в СП Детский сад №31 «Сказка» осуществляется в соответствии ОП ДОО. Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с Годовым планом, календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарными правилами СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и

воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется на основе календарно-тематического планирования. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана РППС с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

С целью создания условий для развития и поддержки талантов детей в ДОО ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утверждён план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – дискуссии «Повторяем ПДД», «Безопасный отдых в лесу», «Зимние травмы» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность!», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Богатыри земли русской», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъёма флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических событиях и объектах, памятниках истории и культуры. («Города-Герои», «Блокадный Ленинград», «Оружие Победы» и т.д.). Детско-взрослый проект «Приобщение дошкольников к музыкальному наследию России» был представлен на окружной конкурс «Детский сад года 2024» и занял достойное второе место среди участников номинации.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Согласно Годовому плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги, например, «Воспитание патриотизма через любовь к природе родного края». Также в декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО». Представляли свой опыт работы в данном направлении на ООП «Патриотическое воспитание дошкольников посредством реализации развивающей программы «Школа «Экогероев».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

С учетом рекомендаций Минпросвещения и Годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родитель которого погиб, принимая участие в специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист

оказывал на основании согласия мамы ребёнка.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребёнок переживает резкие эмоциональные скачки, избегает общения с другими детьми. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон от произошедшей трагедии.

Год семьи

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях («Хлеб на столе – лад в семье», «Умелые руки» и др.).

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья - моё богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Я горжусь своей семьёй!».

В течение года был реализован совместный проект «Моя родословная» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства, организованных ЮЗУ, ИРО Самарской области и других регионов.

Вывод: образовательный процесс в СП Детский сад №31 «Сказка» строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима в ДОО. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счёт использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Результатом работы является ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Участие воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат
«Чапаевская матрёшка»	Муниципальный	2024	I, III места
«Осенний калейдоскоп»	Муниципальный	2024	I, II, III места
«Масленичный hanv-made»	Муниципальный	2024	I,II места
«Будущие профессионалы 5+»	Окружной	2024	I место
«Будущие профессионалы 5+»	Региональный	2024	участие
«Экология - дело каждого»	Международный	2024	II место
«Изучаем ПДД»	Всероссийский	2024	I,II,III места
Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ОВЗ	Региональный	2024	участие
«Космофест»	Всероссийский	2024	участие
«Мой проект»	Региональный	2024	участие

Вывод:

в ДОО созданы все необходимые условия для осуществления планомерной эффективной организации учебного процесса.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники образовательного учреждения поступают в общеобразовательные школы г.о. Чапаевск, в соответствии с местом жительства. Анализ востребованности выпускников проводился на основе сведений, полученных со слов родителей (законных представителей)

Учебный год	Количество детей	Где обучаются
2024	25	ГБОУ СОШ № 3,13,10,21
2023	33	ГБОУ СОШ № 3,13,10,21
2022	37	ГБОУ СОШ № 3, 5, 13,10,21

2021	31	ГБОУ СОШ № 3,13,21,22
------	----	--------------------------

Вывод:

обучающиеся СП Детский сад №31 «Сказка» востребованы в школах города, благодаря целенаправленной педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы. У дошкольников сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи. Они социально адаптированы и успешно продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах г.о Чапаевск.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика – это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

Кадровая политика проводится в учреждении с учетом сохранения в коллективе опытных педагогов, а также пополнение коллектива молодыми специалистами. Эффективная кадровая политика является одним из направлений реализации программы развития СП Детский сад №31 «Сказка».

Дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. В СП работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы:

- график повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- ежегодный план работы ДОО;
- график аттестации педагогов.

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива:

Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	% от общего числа
10	100%

Информация о наличии квалификационных категорий

Количество сотрудников	Наличие квалификационных категорий	% квалификационных категорий
10	высшая - 8 чел., первая – 2 чел., нет категории-0	80% 20%

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего педагогических работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	средне-профессиональное	из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего	10	4	4	6	6
в том числе: методист СП	1	1	1		
воспитатели	5	0	0	6	6
старшие воспитатели	1	1	1	0	0
учителя-логопеды	2	2	2	0	0

Распределение педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр.4-9)	В том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников в имеют педагогический стаж	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		от 0 до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более		от 0 до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
Численность педагогических работников	10		1	1	1		7	10		1	1	2		6

Компьютерная грамотность педагогов

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел.	10
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	2
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	2

В процессе образовательной деятельности происходит постоянный обмен опытом педагогов, которые принимают участие в проводимых семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах различного уровня.

Участие педагогов ДОО в конкурсах различного уровня

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат
«Чапаевская матрёшка»	Муниципальный	2024	I, III места
«Осенний калейдоскоп»	Муниципальный	2024	I, II, III места
«Масленичный napv-made»	Муниципальный	2024	I,II места
«Воспитатель года»	Окружной	2024	II место
«Детский сад года»	Окружной	2024	II место
«Лидер дошкольного образования»	Окружной	2024	I место
«Палитра методических идей»	Окружной	2024	I место
Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ОВЗ	Региональный	2024	участие
«Космофест»	Всероссийский	2024	участие
«Мой проект»	Региональный	2024	участие
«Я расскажу тебе...» (финансовая безопасность)	Региональный	2024	III место
«Мой наставник»	Региональный	2024	участие
«Воспитатель года»	Областной	2024	участие
«Детский сад года»	Областной	2024	участие

«Призвание – учить»	Региональный	2024	участие
«Изучаем ПДД»	Всероссийский	2024	I,II,III места
«Экология - дело каждого»	Международный	2024	II место

В целях реализации региональной программы многофункционального наставничества, в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области» от 18.10.21 г. № 54-р, Положением о многофункциональном наставничестве педагогических работников, в ДОО разработана программа наставничества, утвержден план мероприятий (дорожная карта) внедрения региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников.

https://staffedu.samregion.ru/users/mentor/index_mentor_new.php

<http://sp31.minobr63.ru/index.php/nastavnichestvo>

В СП представлена модель реверсивного наставничества «Педагог-педагог», которое предполагает взаимное наставничество, при котором каждый выполняет роль и наставника, и наставляемого: в тех областях, где есть опытный – роль «наставника»; в тех областях, где есть пробелы – роль «наставляемого». Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае молодые педагоги прекрасно выполняют роль наставников.

В реалиях современного общества каждый воспитатель должен владеть информационно-коммуникационными технологиями. Поэтому реализация наставничества в нашем саду строилась, прежде всего, на овладениями ИКТ-умениями как общепользовательскими, так и общепедагогическими. Сюда входит и умение применять цифровые образовательные ресурсы, владение основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой, приложениями. Все это позволяет решить проблему недостаточной компетентности опытных сотрудников в области информационно-коммуникационных технологий.

Наставник	ФИО наставника	ФИО наставляемого	Цель работы	Предполагаемые сроки реализации наставнической деятельности
Педагог-педагог				
Наставник-учитель (предметник)/	Лукоянова А.А.	Исламова О.С.	Оказание помощи в применении	01.09.2024 - 31.05.2025 уч.г

воспитатель			цифровых образовательных ресурсов, владении основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой, приложениями	
-------------	--	--	--	--

Вывод:

Преобладание опытных кадров свидетельствует о стабильности коллектива. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в ДОО.

Педагогическая практика взаимодействия педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

В целях обеспечения открытости и доступности, своевременного информирования участников образовательного процесса ведется работа по качественному функционированию официального сайта ДОО.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в СП Детский сад №31 «Сказка» проведен анализ учебно-методического обеспечения реализуемой ОП ДОО.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: парциальные программы, методические пособия, дидактический материал.

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного

процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ОП ДОО. Представленные материалы систематизированы по направлениям развития детей (образовательным областям): познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

Отдельно представлены разделы «Безопасность», «Экология», «Воспитание детей раннего возраста» и «Взаимодействие с семьями воспитанников».

В ДОО эффективно используются ИКТ-технологии и развитие информационной среды ОО.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОО, на котором размещена информация в соответствии с требованиями законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОО подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, он-лайн семинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение по ИОЧ.

Вывод:

В СП Детский сад №31 «Сказка» имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. <https://disk.yandex.ru/i/17xYzuTWsv129w>

Оборудование, учебно-методическое обеспечение соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДОО. Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОО позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете учителя - логопеда, группах детского сада. В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение ОП ДОО, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям, детская художественная литература, периодические издания, а также информационные ресурсы на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОО для данного возраста.

Каждый педагог детского сада пополняет личную библиотеку новинками методической литературы.

Также имеется обширная слайд-библиотека, фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок и

фотографий.

В библиотеке ДОО имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Одна из задач ДОО - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации — знаниям, идеям, поводам к культурным ценностям — посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод:

В СП Детский сад №31 «Сказка» имеется необходимое библиотечно - информационное обеспечение, которое соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДОО.

Цифровая образовательная среда

Чтобы создать цифровую образовательную среду в ДОО, СП Детский сад №31 «Сказка» руководствовался рекомендациями Минпросвещения по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо от 21.06.2021 № 03–925), документ содержит основные условия цифровизации дошкольного образования

Была проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно - коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с индивидуальных компьютеров.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы,

- поисковые системы.

Информационное обеспечение СП включает информационно-коммуникативное оборудование. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В СП учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка качества материально-технической базы

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. СП Детский сад №31 «Сказка» оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. ДОО оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители).

В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения. Во всех помещениях детского сада установлены приборы по обеззараживанию воздуха.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: холодильник, столы, облучатели бактерицидные, шкафы, аптечки для оказания неотложной помощи, противопедикулезные наборы, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, , лотки, емкости - контейнеры для дезинфекции инструментариев, Медицинский блок, по составу помещений и их площади, соответствует санитарным правилам.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны. РППС содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности.

В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию образовательной программы ДОО. Образовательное пространство групп оснащено техническими средствами обучения (магнитофон, телевизор), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.).

В помещениях имеется традиционное спортивное и нетрадиционное оздоровительное физкультурное оборудование и инвентарь. Детей радуют спортивные тренажеры, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, бадминтон и пр.

В каждой группе есть мини-лаборатории с оборудованием для элементарного экспериментирования с неживой и живой природой.

Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, качелями, имеются дидактические столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС групп и помещений ДОО соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН.

Мебель (стулья и столы) в каждой группе промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Но, проблема совершенствования РППС ДОО остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке.

<http://sp31.minobr63.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protsessa>

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в

таблице:

№ п/п	Вид помещения	Количество
1	Кабинет методиста	1
2	Групповая комната	5
3	Спальное помещение	5
4	Приемная комната	5
5	Медицинский блок	1
6	Методический кабинет	1
7	Музыкальный зал	1
8	Спортивный зал	1
9	Кабинет учителя-логопеда	1
10	Коридоры ДОО	1
11	Пищеблок	1

Обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений

Территория детского сада огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Приказом директора на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения. Организовано обучение всех участников образовательных отношений мерам обеспечения пожарной безопасности

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д. Проводятся тематические проверки.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов. Проведено испытание пожарных лестниц. Проведена оценка условий труда.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС;
- видеонаблюдение;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи

по антитеррористической безопасности

Особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ, ГО и ЧС. С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

В группах создаются детские центры безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о действиях в критических ситуациях.

Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Вывод:

материально-техническое состояние СП Детский сад №31 «Сказка» и к нему прилегающая территория соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ОП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области <http://sp31.minobr63.ru/images/Efimushkina/9.--.pdf>

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы

образования в ДОО.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: методист, старший воспитатель, педагоги, дети, родители. Оценка осуществляется методистом, учителем-логопедом, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО включала:

- оценку качества условий реализации ОП ДОО;
- оценку качества результатов освоения воспитанниками ОП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане учреждения была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Вывод:

таким образом, можно отметить, СП Детский сад №31 «Сказка» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с Годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности в ДОО.

III. Заключение

Анализ показателей деятельности СП Детский сад №31 «Сказка» за 2024 год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;
- деятельность СП «Детский сад №31 «Сказка»» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой;
- СП предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- сложился сплоченный творческий коллектив, который на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- растёт профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО; улучшается материально-техническая база ДОО.

Перспективы развития на 2025 год:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространении собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления РППС и оснащения интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в таблице. Данные приведены по состоянию на 27.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчётный период)	Значение (за период, предшествующий отчётному)
Образовательная деятельность				
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	91	103
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	91	103
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	–	–
1.1.3	в семейной дошкольной группе	человек	–	–
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	–	–
1.4.1	8—12-часового пребывания	человек (процент)	91 чел./100%	103 чел./100%
1.4.2	12—14-часового пребывания	человек (процент)	–	–
1.4.3	круглосуточного пребывания	человек (процент)	–	–
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	32чел./35%	27чел./26%
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	32чел./35%	27чел./26%
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек (процент)	32чел./35%	27чел./26%
1.5.3	присмотру и уходу	человек (процент)	32чел./35%	27чел./26%
1.6	Средний показатель	день	5,9	5,9

	пропущенных по болезни дней на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	5 чел./50%	5 чел./50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	5 чел./50%	5 чел./50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее-профессиональное образование	человек (процент)	5 чел./50%	5 чел./50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	5 чел./50%	5 чел./50%
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 чел./100%	9 чел./90%
1.8.1	с высшей	человек (процент)	8 чел./80%	5 чел./50%
1.8.2	первой	человек (процент)	2 чел./20%	3 чел./30%
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	10 чел./100%	10 чел./100%
1.9.1	до 5 лет	человек (процент)	0 чел./ 0%	0 чел./0%
1.9.2	больше 30 лет	человек (процент)	1 чел./10%	1 чел./10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек (процент)	1 чел./10%	2 чел./20%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	3 чел./30%	2 чел./20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	10 чел./100%	10 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	10 чел./100%	10 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в ДОО	человек/ человек	1/10	1/10
1.15	Наличие в детском саду:	да/нет		
1.15.1	музыкального руководителя		да	да
1.15.2	инструктора по физической культуре		нет	нет
1.15.3	учителя-логопеда		да	да
1.15.4	логопеда		нет	нет
1.15.5	учителя-дефектолога		нет	нет
1.15.6	педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в	кв. м	2,5	2,5

	которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	—	—
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала		да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную Игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да

Директор ГБОУ СОШ №3 _____ Е.А Кочеткова