

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
Е.А. Кочеткова



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №3
городского округа Чапаевск Самарской области
структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка»
за 2019 год**

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организацией	36
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	46
4. Оценка организации образовательного процесса.....	51
5. Оценка востребованности выпускников	54
6. Оценка качества кадрового обеспечения	55
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	58
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения....	63
9. Оценка качества материально-технической базы	64
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	67
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	72

Введение

Отчет по самообследованию ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» (далее ДОО) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326 N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст.6165).

Самообследование ДОО проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области от 10.03.2019г № 11/3-од «О проведении самообследования образовательной организации.»

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ТНР

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме,

Нормативный срок обучения: 4-7 лет,

Уровень образования: дошкольное.

Полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования Детский сад №31 «Сказка»

Сокращенное название: ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП «Детский сад №31 «Сказка»

Дата создания: ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск создано 15.12.2011 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Юридический (почтовый) адрес: 446100, Самарская обл., г. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 6

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.9а/11

Телефон /факс 8(84639)30183

E - mail: mdou-31@yandex.ru

Адрес сайта: <http://sp31.minobr63.ru>

График работы: с 7-00 до 20-00ч

Режим работы: Детский сад работает в режиме 13 - часового пребывания воспитанников, 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Образовательная деятельность в Структурном подразделении «Детский сад №31 «Сказка» г.Чапаевска Самарской области осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции

от 27.06.2018 г.),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26, с изменениями на 27.08.2015 г.),
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 6319 от 14.12.2015, серия 63Л01 № 0001917) Срок действия: бессрочно
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности ЛО-63-01 - 004028 от 18ноября 2016г) Срок действия: бессрочно
- Свидетельством о государственной аккредитации № 519-16 от 19.12.2016. Срок действия: до 25.05.2024 г.
- Уставом ГБОУ СОШ № 3г.о. Чапаевск. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 07.08.2019г. № 54-од и приказом министра имущественных отношений Самарской области от 20.08.2019 г. № 1543
- Локальными актами ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

Основные документы размещены на официальном сайте ДОО

Целью ГБОУ СОШ №3 г.о Чапаевск является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Структурные подразделения, реализующие программу дошкольного образования организованы с целью:

- обеспечения государственных гарантий общедоступности дошкольного образования;
- осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

В отчётном периоде 148 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования» От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы ,М.А Васильевой, Т.С. Комаровой

Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
6 из них:	148	Группы функционируют в 13-часовом режиме
2 гр комбинированной направленности для детей с ТНР	24	
4 гр.- общеразвивающей направленности, из них:	89	
2 гр. для детей раннего возраста;	35	

Возрастной состав воспитанников 2019г	Гендерный состав воспитанников в 2019г																		
<table border="1"> <caption>Возрастной состав воспитанников 2019г</caption> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2-3 года</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3-4 года</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>4-5 лет</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>5-6 лет</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>6-7 лет</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст	Процент	2-3 года	20%	3-4 года	19%	4-5 лет	22%	5-6 лет	23%	6-7 лет	16%	<table border="1"> <caption>Гендерный состав воспитанников в 2019г</caption> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>девочки</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>мальчики</td> <td>49%</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Процент	девочки	51%	мальчики	49%
Возраст	Процент																		
2-3 года	20%																		
3-4 года	19%																		
4-5 лет	22%																		
5-6 лет	23%																		
6-7 лет	16%																		
Пол	Процент																		
девочки	51%																		
мальчики	49%																		
Состав воспитанников по группам здоровья	Состав воспитанников по структуре заключений ПМПК																		
<table border="1"> <caption>Состав воспитанников по группам здоровья</caption> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>группа здоровья I</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>группа здоровья II</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>группа здоровья III</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Группа здоровья	Процент	группа здоровья I	57%	группа здоровья II	33%	группа здоровья III	10%	<table border="1"> <caption>Состав воспитанников по структуре заключений ПМПК</caption> <thead> <tr> <th>Структура заключений</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 ур.р.р</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Другая категория</td> <td>52%</td> </tr> </tbody> </table>	Структура заключений	Процент	2 ур.р.р	48%	Другая категория	52%				
Группа здоровья	Процент																		
группа здоровья I	57%																		
группа здоровья II	33%																		
группа здоровья III	10%																		
Структура заключений	Процент																		
2 ур.р.р	48%																		
Другая категория	52%																		

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 - 148 детей.
Фактическая наполняемость - 148 детей

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования, прошедшая экспертизу в 2018 году и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработаны в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом

дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.)

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей

Образовательная программа дошкольного образования ДОО(далее ОПДО), направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Образовательная программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей в возрасте от 2 до 8 лет

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами

детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Содержание вариативной части программы может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность, информационные технологии:

- технологию развивающего обучения:
познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных

методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

- технологию проблемного обучения организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- проектные технологии создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии

используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Используемые программы и педагогические технологии.

№ п/п	Наименование программ и технологий	Автор
1	«Юный эколог»	С.Н. Николаева
2	Программа « Семицветик»	В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова
3	Программа «Наш дом- природа»	Н. А. Рыжова
4	Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.
5	«Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.
6	«Физическое воспитание в детском саду»	Степаненкова Э.Я.
7	«Здоровье»	В.Г.Алямовская
8	«Цветные ладошки»	Лыкова И.А
9	«Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева
10	«Математические ступеньки»	Колесникова Е.В
11	«Программа воспитания и обучения в детском саду» «От рождения до школы	. Н.Е.Вераксы М.А Васильева, Т.С. Комарова
12	«Обучение дошкольников грамоте»	Дурова Н.В., Журова Л.Е. Варенцова Н.С.

Приоритетные направленности работы СП «Детский сад №31 «Сказка»:

- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- адаптированным образовательным программам.

Одной из приоритетных направленностей деятельности ДОО, является **естественнонаучная.**

В СП «Детский сад №31 «Сказка»» реализуется авторская программа по экологическому воспитанию и образованию дошкольников , «Войди в природу другом!»

Цель- экологическое воспитание и образование детей и воспитывающих их взрослых. Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом. Экологическое воспитание детей:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Важнейшее условие успешной реализации комплексного подхода - создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

- активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности;
- формирование представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную; ценностно ориентированную; творческую (художественно-эстетическую); коммуникативную;
- обогащение представлений детей об объектах неживой природы в ближайшем окружении;
- освоение простых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- участие в проектной деятельности;
- участие в акциях, мероприятиях экологической направленности.

СП «Детский сад №31 «Сказка»» является Информационно-методическим центром развития Международной программы «Эко-школы-Зеленый флаг» (сертификат выдан сопредседателем СПб ОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики», координатором по России Международной программы «Эко-школы-Зеленый флаг» Мадисон О.Г)

В СП проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые дошкольной образовательной организацией совместно с ОО Юго-Западного образовательного округа МОиН Самарской области . Такие как: экологический клуб «Радуга», окружные творческие методические объединения . Организованные мероприятия, делают жизнь детского сада более яркой, интересной: выставки, акции, конкурсы, фестивали и мн. др.

Второй приоритетной направленностью деятельности дошкольного образовательного учреждения является **физкультурно-спортивная**, с помощью которой происходит — формирование здоровьесберегающей компетентности, как предпосылки сохранения здоровья детей и на этой базе развитие его духовного потенциала. Вся физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на основе программы «Здоровый малыш», разработанной педагогами детского сада. В программе определены цель, задачи, содержание и технологии работы по формированию культуры здорового образа жизни ребенка – дошкольника.

Физкультурно-спортивная работа с детьми ведется по 2 программам «Программа воспитания и обучения в детском саду» «От рождения до школы» (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурный досуг) и программа «Здоровье» В.Г. Алямовской, серии занятий « Забочусь о своем здоровье»

Физкультурно- спортивная и оздоровительная работа строится на принципах развивающей педагогики оздоровления, где здоровье дошкольников является точкой усилий не только медицинских работников, но и педагогов, родителей.

В дошкольном учреждении кроме комплексной и парциальной реализуются программа дополнительного образования «Здоровячок» Программа составлена с учетом ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольников. Включение программ дополнительного образования в физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность дает возможность расширить двигательные способности детей (удерживать статические позы, координацию, выносливость, осмысленную быстроту, моторику, ловкость), раскрыть творческий двигательный потенциал каждого ребенка. .

Педагогами детского сада широко используются игры в бадминтон, городки, кегли, кольцобросы. Освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея) в дошкольном возрасте создает основу для дальнейших занятий спортом.

Спортивные мероприятия в ДОО проводятся не только в форме занятий и кружковой работы. Основным видом массовых спортивных мероприятий являются физкультурные праздники , развлечения, туристические походы.

Все мероприятия помогают создать положительный эмоциональный настрой, способствуют созданию оптимального двигательного режима, повышению работоспособности и спортивной закалки детей. Во время праздников все дети принимают активное участие в подвижных и спортивных играх, играх-эстафетах, танцах, аттракционах, музыкально-ритмичных упражнениях с элементами аэробики. Спортивные праздники на свежем воздухе проводятся согласно плану работы.

Самые массовые и зрелищные :

- Спартакиада для детей старшего дошкольного возраста «Красота в движении – здоровье с детства»;
- Туристический слет «Туристы-непоседы»;
- Спортивная игра «Зарница» среди детских команд ДОО;
- Квест «В поисках здоровья»,

где участвуют дети, родители, педагоги, юные спортсмены ДЮСШ №2(выпускники нашего детского сада).

Физкультурное и спортивное оборудование ДОО подобрано с учетом возрастных особенностей детей, для наиболее полного удовлетворения двигательных потребностей каждого ребенка, развития двигательных качеств и способностей.

В группах, в центрах двигательной активности, имеется инвентарь и оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей: массажные коврики, роликовые тренажеры для ног, дорожки «здоровья» для хождения по неровной поверхности (пробки, галька, шишки, песок, канаты), мячи разных размеров, скакалки, кольцебросы, кегли, дидактические спортивные игры,

В группах раннего возраста имеется оборудование для развития двигательной активности детей: качели, горка, дорожки «здоровья», оборудование для подлезания.

Содержание работы с детьми определяется в соответствии с ФГОС ДОО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На территории ДОО имеется беговая дорожка, спортивная площадка с инвентарем для спортивных игр (бадминтон, хоккей, футбол, волейбол, баскетбол, городки) На каждом групповом участке имеются малые формы для активной двигательной деятельности: бревна, перекладины, лесенки вертикальные, лесенки-стремянки, кольца-мишени; , игровое оборудование для развития двигательных способностей

Формирование культуры здорового образа жизни, желание заниматься физкультурой и спортом у дошкольников невозможно без примера взрослых, окружающих их, поэтому в ДОО проводится большая совместная работа с семьей.

Приоритетные ценности, на решение которых ориентировано проведение мероприятий с родителями :

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- налаживание детско-родительских взаимоотношений,
- формирование культуры здорового образа жизни.

Эффективными формами взаимодействия зарекомендовали наглядно – информационные (информационно-ознакомительные, информационно-

просветительские), которые решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами по оздоровлению детей.

Информационно-ознакомительные включают в себя:

- эпизодические индивидуальные посещения родителями секций, занятий;
 - экскурсии и консультации для родителей детей, впервые пришедших в детский сад для знакомства с созданными условиями;
 - праздники на свежем воздухе, в зале, для детей с участием родителей;
 - выставки детских работ «Я сильный и крепкий», «Правильное питание» и др. - это совместные работы педагогов и детей, родителей и детей с рисунками и рассказами;
 - фоторепортажи, которые особенно привлекают внимание родителей и давно практикуются. Они сопровождаются небольшими стихотворениями, краткой информацией для родителей.
 - фотосессии детей старшего дошкольного возраста, выполняющих различные упражнения;
 - обмен опытом семейного воспитания по организации здорового образа жизни через фотогазеты, выпускаемые в дошкольном учреждении;
 - практикумы по профилактике плоскостопия, нарушения осанки;
- информационные стенды «Для Вас, родители!», где представлены расписание занятий, секций, информация о программах дополнительного образования, используемых в детском саду, а также игры и упражнения, которые можно проводить в домашних условиях;
- папки - передвижки, которые более подробно знакомят родителей с системой по оздоровлению дошкольников в процессе обучения детей.

На протяжении многих лет ДОО сотрудничает с детско-юношеской спортивной школой № 2 и, в рамках сетевого взаимодействия, проводит множество совместных мероприятий.

Воспитанники СП занимали призовые места в городских соревнованиях по сдаче норм ГТО среди детских садов города. Получили золотые, серебряные и бронзовые значки ГТО.

Выпускники детского сада продолжают заниматься в спортивной школе, секциях.

Вывод: Сложившаяся в СП «Детский сад №31 «Сказка»»ГБОУ СОШ №3 система физкультурно-спортивной работы, взаимодействие с родителями и социумом в данном направлении позволило сформировать у дошкольников и их родителей интерес к занятиям физкультурой и спортом, осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья, ведению здорового образа жизни.

Художественная -это следующая направленность в работе коллектива ДОО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (который ориентирован на социализацию и индивидуализацию развития ребёнка) деятельность по художественно-эстетическому развитию выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

Работа по данному направлению в СП «Детский сад №31 «Сказка»» проходит через все разделы основной образовательной программы дошкольного образования и включает:

- программы художественно-эстетического воспитания и методические рекомендации;
- перспективные планы по организации культурно-досуговой деятельности детей по всем группам;
- конспекты занятий, сценарии досугов и праздников;
- дидактические музыкальные игры и игры по изобразительности;
- библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства,
- тематические подборки слайдов и репродукций картин;

Реализация приоритетного направления работы учреждения – художественно-эстетического развития дошкольников – осуществляется за счёт использования программы художественного обучения воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», авт. Лыкова И. А, программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авт.И.Каплунова, И.Новоскольцева, авторской программы хореографа СП, Т.В. Ефановой, «Танцуют дети»,

Вариативность данных программ, их взаимосвязь с основными программами и творческий подход к их выполнению позволяет коллективу добиваться высоких результатов по всем линиям развития.

Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В 2019 году в ДОО проводилась активная работа по художественно-эстетическому развитию детей. В каждой возрастной группе были созданы Центры творчества, музыки, театра. В течение 2019 года были проведены праздники, согласно годовому плану работы коллектива. В теч года

организовывались выставки детского творчества, мастер-классы, постановки спектаклей и мн. др. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах Всероссийского, окружного, городского уровней и показывали хорошие результаты.

Не менее важная по значимости направленность, **адаптированным образовательным программам**, коррекционная работа в ДОО.

В 2019 году, воспитанникам двух групп комбинированной направленности (старшая и подготовительная к школе) СП «Детский сад 31 «Сказка»» оказывалась коррекционная помощь. Диагноз: общее недоразвитие речи 2 – 3 уровней. Всего таких детей – 24, и все они прошли освидетельствование в территориальной ПМПК г.о. Чапаевск. По рекомендациям ТПМПК разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В течение года коррекционно-образовательное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по разработанным планам индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка, строилась на принципе тематического планирования. В процессе учебного года проводилась систематическая планомерная работы с детьми, воспитателями, родителями.

В работе с детьми использовалась как индивидуальная форма работы, так и непосредственно организованная образовательная деятельность по подгруппам.

Мониторинг коррекционной работы.

Возрастная группа	Количество детей, поступивших в группу		Заключение ТПМПК		Выпущены			Оставлены для продолжения работы	
	Начало года	Конец года	II уровень	III уровень	С нормой (чел/%)	Со значительными улучшениями (чел/%)	Без значительных улучшений (чел/%)	II уровень	III уровень
Подготовительная	11	11	-	11	10 (90%)	1 (10%)	-	-	-
Старшая	13	13	10	3	-	-	-	-	13
Итого	24	24	10	14	10	1	-	-	13

Вывод: У всех детей наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функций, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи,

формировании слоговой структуры речи. Такие показатели коррекционно-образовательной работы подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению речевых нарушений. Все воспитанники подготовительной к школе группы в количестве 11 человек успешно завершили курс адаптированной образовательной программы и продолжают образование в общеобразовательных школах города. Дети из старшей группы продолжают обучение в следующем году, так как ТПМПК им рекомендовано обучение по АОП в течение двух лет.

Для реализации приоритетных направлений, в детском саду созданы необходимые условия.

Обеспеченность условий деятельности детского сада в рамках работы по приоритетным направленностям в 2019 году

Направленность работы	Информационное обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Организационно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Физкультурно-спортивная	Диагностика уровня физического развития детей; Мониторинг состояния развития детей; Контроль за соблюдением требований СанПин при организации педагогического процесса	Наличие музыкально-спортивного зала, медицинского блока Организация центров движения в группах; Планомерное пополнение физкультурного оборудования	Обобщение опыта работы площадки здоровьесберегающей направленности; Разработка практико-ориентированных проектов по организации предметно-пространственной развивающей среды; Разработка и внедрение метод. рекомендаций к проведению закаливающих процедур, спортивных мероприятий	В ДОО работают медицинская сестра; инструктор по физкультуре. Организовано тесное взаимодействие специалистов и воспитателей ДОО по вопросам физкультурно-спортивной и оздоровительной работы
Естественнонаучная	Использование в работе по данному направлению методологии Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»; Диагностика уровня развития экологических знаний детей;	Модернизация предметно-пространственной среды, жизненного пространства ДОО; Организация экологических центров, метеоцентров и центров экспериментирования в группах,	Обобщение опыта работы по экологическому образованию Разработка программы дополнительного образования дошкольников, оценка эффективности использования технологий, методик по экологическому образованию Взаимодействие воспитателей и специалистов в данном направлении; Социальное партнерство с ОО ЮЗУ и России Разработка методики оценки экологических знаний	Воспитатели и специалисты ДОО имеют соответствующее образование; Проводятся семинары, мастер-классы, ОТМО, конкурсы

Адаптированными образовательными программам	Мониторинг речевого развития детей с ТНР; Организация информативно-консультативной помощи педагогам и родителям детского сада по проблемам коррекции речи детей Организовано взаимодействие с городским ПМПК	Функционирование кабинета логопеда; Пополнение оснащения кабинета методическими изданиями и наглядными пособиями; Оформление речевых центров в группах	Разработка индивидуальных программ обучения детей с нарушениями речи;	В детском саду работает учитель-логопед, специалист высшей категории
Художественная	Мониторинг художественно-эстетического развития детей; организовано взаимодействие с культурными центрами г.о. Чапаевск, ДМШ «Гармония», выставочным центром «Радуга» и др.	Наличие музыкально-спортивного зала со всем необходимым оборудованием; наличие выставки детских рисунков; организация центров искусства во всех возрастных группах	Обобщение опыта работы по художественно-эстетическому развитию; взаимодействие воспитателей и специалистов в данном направлении;	Деятельность в данном направлении осуществляется воспитателями и специалистами детского сада — хореографом, музыкальным руководителем

Исходя из образовательной программы детского сада, учитывая миссию и цель, коллектив ставил и решал следующие задачи:

1. Сохранить и укрепить здоровье детей, формируя представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, посредством:

- использования комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий ,
- приобщения к физкультуре , спорту, туризму,
- построения индивидуальных маршрутов физического развития с учетом особенностей здоровья воспитанников в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детский сад- дети-родители- поликлиника-школа

2. Моделировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование:

- познавательно-исследовательской деятельности;
- элементарных математических представлений в процессе разных видов детской деятельности;
- социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром в ходе реализации :
- ранней профориентации дошкольников,

- проектной деятельности,
- экологического воспитания, обогащая содержание работы по региональному компоненту

3..Совершенствовать самостоятельную творческую деятельность детей; развивая предпосылки к восприятию и пониманию мира искусства; формируя интерес к эстетической стороне окружающей действительности, способствующий реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала через изобразительную и театрализованную деятельность в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

Реализация приоритетных направлений происходит через реализацию годовых задач. Для каждой задачи был подобран набор мероприятий, обеспечивающих ее успешное выполнение. План логично структурирован, удобен в работе

Годовая задача	Реализация
<p>I. Сохранить и укрепить здоровье детей, формируя представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, • приобщения к физкультуре , спорту, туризму, • построения индивидуальных маршрутов физического развития с учетом особенностей здоровья воспитанников в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детский сад- дети-родители-поликлиника-школа 	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Долгосрочный проект «Здоровье дороже всего». -Долгосрочный проект по хромотерапии «Разноцветные сказки». -Долгосрочный проект «Туризм, как средство оздоровления дошкольников -Педагогический проект « Здоровые дети- счастливые дети!» <p>Долгосрочный проект «Туристический калейдоскоп»</p> <p>ВСОКО:</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей -Рациональное использование среды, условий ДОО и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирований здорового образа жизни. -Прием детей, утренняя прогулка -Организация питания детей - Воспитание культурно -гигиенических навыков - Организация закаливания детей <p>Мониторинг уровня развития детей</p> <p>Коллективные просмотры</p> <ul style="list-style-type: none"> -НОД «Азбука безопасности» (ОБЖ) -НОД «Цветотерапия».-Этапы реализации проекта «Разноцветные сказки» -Квест «В поисках здоровья» -Спартакиада «Красота в движении – здоровье с детства» -Туристический слет «Туристы-непоседы» -Спортивная игра «Зарница» среди детских команд СП <p>Участие в работе ОТМО:</p> <p>Проблемы развития, оздоровления и воспитания детей раннего возраста;</p> <p>Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фотографий «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми зимой». -детских рисунков « Движение без опасности » <p>Консультации для воспитателей</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Средства и методы формирования у дошкольников безопасной жизнедеятельности»

	<p>-«Фитбол- как средство здоровье сбережения дошкольников» -«Игры- речевки как средство речевого развития и поддержки физической активности» -«Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах» Инструктажи трудового коллектива: по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности и др. Общее собрание трудового коллектива «Реализация задач по охране жизни и здоровья воспитанников, организации питания и снижению заболеваемости», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду» Анкетирование родителей Здоровый образ жизни – как Вы это понимаете?</p>
<p>2. Моделировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательской деятельности; • элементарных математических представлений в процессе разных видов детской деятельности; • социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром в ходе реализации : • ранней профориентации дошкольников, • проектной деятельности, • экологического воспитания, обогащая содержание работы по региональному компоненту (Национальный проект «Экология»: «Сохранение лесов», «Чистая страна») 	<p>Педагогический совет № 2 «Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста» (Использование игровых технологий в ранней профориентации дошкольников) Проекты: -Долгосрочный по профориентации «Академия профессий» -Долгосрочный «Математика повсюду, математика везде». -Долгосрочный экологический проект «Наш двор- наш дом » (эк. карта г.о Чапаевск) -Долгосрочный исследовательский проект «Хочу все знать!». Коллективные просмотры: -НОД Профессии» (ранняя профориентация) -НОД «Как мы учились определять погоду» (познавательно-исследовательская деятельность) -НОД (ФЭМП) «Использование палочек Кюизенера» -«Игры -экспериментирования». Семинары по реализации международной программы «Экошколы/Зеленый флаг» ВСОКО: Тематический контроль -«Организация работы с детьми по развитию познавательной активности» -«Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС» - Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации дошкольников»; Оперативный контроль: Качество реализации ООП ДО Организация наблюдений на прогулке Экологические фестивали: Между детскими садами ГБОУ СОШ №3 «Будущее создается сегодня!» Экологическая карусель: Чудеса природы» Экологические экспедиции дошколят в мир природы Проведение тематической недели: Неделя экологических знаний Круглый стол: Совместно с родителями и инспекторами лесного хозяйства, представителями Департамента по экологии, СОШ №3: «Меняй себя, а не планету!» Мастер-классы: Арт объекты в технике Трэш арт- (мусорное искусство- пуговицы) , Смотры-конкурсы -«Эко авангард» -дефиле костюмов из бросового материала -Региональный этап Всероссийского конкурса -«Елочка, живи» поделки из бросового материала,</p>

	<p>-Лучший зимний участок», -Экспериментальный центр «Отчегочки и почемучки», -Конкурс гербариев и флористических работ «Цветик-семицветик» -Конкурс детских исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я тебе открою тайну» -Конкурс «Природы верные друзья !»: фотографий «Сбережем планету вместе!» плакатов «Я люблю эту Землю!»</p> <p>Экологические праздники, согласно «Календарю экологических дат»</p> <p>Выставки: -Фотографий «Вот и осень...» -Рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!» -Рисунков в разных техниках исполнения по страницам Красной книги «Они просят защиты!» -творческих работ (поделок) «Фейерверк фантиков»</p> <p>Акции: -Согласно Календаря экологических дат -«Мы за чистый город! Мы за чистый воздух! Мы за экологию!» (нац. проект) -«Елочка, живи!» (сохраним леса планеты- нац. проект); -«Всероссийская акция «Единый день посадки леса» » - совместно с Чапаевским Лесничеством; -«Бумажный Бум» - сбор макулатуры -«Эко - двор» (раздельный сбор отходов) -«Дети- волонтеры» -«Покормите птиц зимой!»; -«Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» -«Вместо мусора – цветы» в рамках Всероссийского экологического субботника</p> <p>Консультации для воспитателей - «Экологическое воспитание старших дошкольников средствами опытно-экспериментальной деятельности» -«Экологическое воспитание средствами малого туризма» -«Экспедиция – форма организации исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса» -«Воспитание экологической культуры дошкольников средствами музыки в соответствии с ФГОС ДО» -«Как эффективно использовать предметно-развивающую среду в ранней профориентации детей дошкольного возраста» -«Математика – это интересно»</p> <p>Участие в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг» совместно с Компанией «Ригли». Проект «Меньше мусора»</p> <p>Участие в работе ОТМО «Инновационный подход к экологическому образованию дошкольников для устойчивого развития».</p> <p>Информационно-просветительская деятельность: Выпуск экологических журналов в каждой группе</p> <p>Распространение экологических знаний среди населения: Статьи в газеты: -«Педагогический вестник» -«Чапаевский рабочий» -«Волжская коммуна» -Памятки, листовки</p> <p>Выпуск приложения к газете «У природы нет плохой погоды», «Войди в природу другом» -Выпуск приложений к журналу: «Экознайка» -Выпуск журнала «Экологический калейдоскоп» -Выпуск «Дневника занимательных экспериментов»</p>
--	---

	<p>- Работа сайта СП - Публикации и размещение материалов в методических сборниках, в сети Интернет Совместные мероприятия детского сада и ГБОУ СОШ №3, ДЮСШ №2, СП № 7, 19, МБДОУ «Сказка» г. Тетюши РТ, №86 г. Нижнекамска РТ., «Антошка» г. Зеленодольска РТ, г. Брянска Анкетирование родителей - Нужна ли нам экология? - Детское экспериментирование в семье - Первые шаги в профорientации ребенка в детском саду - Раздельный сбор мусора</p>
<p>3. Совершенствовать самостоятельную творческую деятельность детей; развивая предпосылки к восприятию и пониманию мира искусства; формируя интерес к эстетической стороне окружающей действительности, способствующий реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала через изобразительную и театрализованную деятельность в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Семинары и семинары-практикумы: "Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, как особый вид интеллектуально-творческой деятельности Коллективные просмотры: - «Развитие умственных и творческих способностей у детей при использовании современных дидактических игр». - НОД «Наши пальчики играют» по развитию мелкой моторики посредством пальчикового театра и пальчиковых игр Проект: «Сказка в гости к нам спешит». Мастер-классы: - «Нетрадиционные материалы и техники в изобразительной деятельности дошкольников» - «Книжка-раскладушка в технике Tunnel book» - «Театральные куклы своими руками» - «Изготовление выносного оборудования для летних прогулок детей на участке» Выставки : - творческих работ в разных техниках исполнения : вязание, резьба по дереву, пластилинография , ткань. - рисунков в разных техниках исполнения: «Зимнее волшебство» , «Весеннее вдохновение», «Летних красок хоровод» - семейных картин «Зимние фантазии из соленого теста» Консультации для воспитателей: Ознакомление детей дошкольного возраста с нетрадиционными техниками рисования в процессе экспериментальной дея Анкетирование родителей; «Потребности родителей при сотрудничестве с детским садом»</p>
Результат по годовой задаче №1	
<p>Сохранить и укрепить здоровье детей, формируя представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, • приобщения к физкультуре , спорту, туризму, • построения индивидуальных маршрутов физического развития с учетом особенностей здоровья воспитанников в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса <p>Для решения задачи по обеспечению здоровья и здорового образа жизни</p>	

воспитанников ДОО, была разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

Разделы и направления	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОО	Режим дня для групп раннего возраста на адаптационный период; Режимы дня на холодный период (сентябрь – май); Режимы дня на теплый период (июнь – август);
2. Психологическое сопровождение развития	-Создание психологически комфортного климата в ДОО, обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; -Формирование основ коммуникативной деятельности у детей; -Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;
3. Разнообразные виды организации двигательной активности ребенка	-Утренняя гимнастика; -Физкультминутки, динамические паузы во время НОД; -Физкультурные занятия; -Физические упражнения после сна, бодрящая гимнастика; - - Спортивные досуги, праздники, -День здоровья; -Спортивные игры; -Подвижные игры на воздухе и в помещении; - Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, пешие прогулки, детский туризм;
4. Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	-Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. -Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности. -Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	-Противоэпидемические мероприятия в период подъема ОРВИ витаминизация, -Закаливание естественными физическими факторами: воздухом: проветривание помещений; -Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе на занятиях физкультуры, во время прогулок; -Воздушные ванны после дневного сна; -Физические упражнения на открытом воздухе; солнечными лучами: солнечные ванны в летний период; водой: -умывание после сна (2-5 лет), -обширное умывание после сна (5-7 лет); -Гигиенические процедуры: -мытьё ног после прогулки в летний период; -Профилактика осанки, плоскостопия
6. Организация питания	-Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; -С-витаминизация третьего блюда
7. Диагностика	-Проведение мониторинга физического развития дошкольников (на начало и конец года) -Мониторинг состояния здоровья детей (начало года)
8. Работа с родителями	-День открытых дверей; -Участие в родительских тематических собраниях; -Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского

	сада; -Пропаганда ЗОЖ;
9.Медико – педагогический контроль	-Проверка условий санитарно – гигиенического состояния мест проведения НОД и физкультурного оборудования; -Рациональное питание; -Условий для физкультурно-оздоровительной работы; -Соблюдение ТБ; -Санитарно – гигиенических требований и норм при подготовке проведения НОД

В образовательном процессе использовались здоровьесберегающие технологии:

- песочная терапия; музыкотерапия;
- оздоровление через праздники, дни здоровья, интегрированные занятия на тему здоровья; создание гармоничной развивающей среды;
- позитивная педагогика с личностно - ориентированным стилем взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе:
- популяризацию культуры здорового питания
- через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;

Для реализации задач физического воспитания в детском саду хорошо оснащен музыкально-спортивный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные центры. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровье сберегающая, комфортная развивающая среда

В течение года проводились спортивные мероприятия:

- квест «В поисках здоровья»,
- спартакиада для детей старшего дошкольного возраста «Красота в движении – здоровье с детства»,
- туристический слет «Туристы-непоседы» ,
- спортивная игра «Зарница» среди детских команд ДОО,
- «Зимние Олимпийские игры».

Воспитанники старшего дошкольного возраста активно участвовали в городских соревнованиях.

Проведенный в СП «Детский сад №31 «Сказка»» анализ эффективности здоровье сберегающей деятельности показал, что в дошкольной

образовательной организации

- ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной и физкультурно -спортивной работы с детьми и родителями.
- разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры туристические походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование

На протяжении многих лет в ДОО выстроена четкая система взаимодействия с детской поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО , так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотостендов, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, ОТМО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического образования и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Здоровые дети- счастливые дети!», «Разноцветные сказки»- по хромотерапии, «Туристический калейдоскоп»-по взаимодействию и экологическому просвещению семей воспитанников

Поскольку основная общеобразовательная программа дошкольной организации ориентирована на среднего воспитанника, то более слабые могут недостаточно хорошо ее усвоить, а наиболее способные потерять мотивацию к обучению. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет планирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника, как новый подход к дошкольному образованию, поэтому в СП «Детский сад

№31 «Сказка»» воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, который является базовым принципом ФГОС.

И для более успешной работы физкультурно-оздоровительной направленности с детьми, в СП созданы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), которые являются основой динамики развития детей дошкольного возраста и строятся как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты ДОО.

Составление ИОМ подразумевает эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитании и развитии дошкольника.

Цель разработки и внедрения в программу обучения образовательного маршрута – это формирование в детском саду факторов, которые будут направлены на позитивную социализацию и социально-личностное развитие дошкольников.

В СП ИОМ разрабатывался для детей:

- с ограниченными возможностями здоровья.
- не усвоивших ООП
- низким уровнем физического развития.

В структуру ИОМ вошли такие компоненты, как :

- **целевой**, который предполагает постановку конкретной цели, соответствующей новым стандартам
- **содержательный**- систематизация и группировка учебных предметов
- **технологический**, обуславливающий использование определенных педагогических технологий, методов и приемов
- **диагностический**, определяющий комплекс диагностического инструментария
- **организационно-педагогический**, определяющий условия и способы достижения поставленных целей
- **результативный**, содержащий конечные результаты развития ребенка на момент перехода на школьное обучение.

Содержательная часть ИОМ включает:

- введение,
- диагностические данные на ребенка
- оздоровительный маршрут
- сетка занятости ребенка
- динамический лист наблюдения
- способы оценки успехов воспитанника
- рекомендации по работе с родителями.

Эффективная реализация ИОМ позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. Несомненно, такая работа

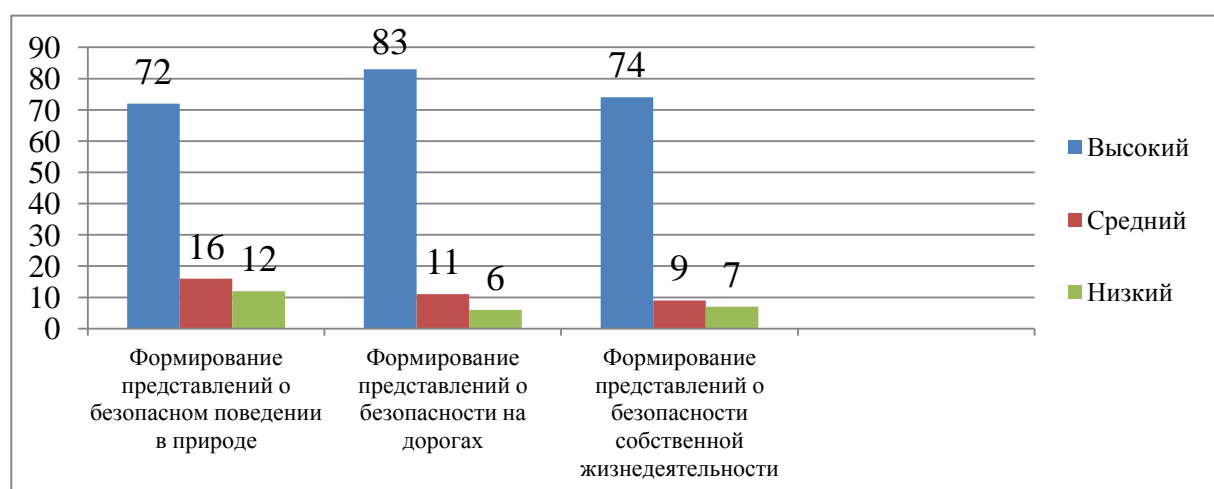
требует от педагога профессиональной компетентности в процессе и результате своего труда.

А результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2019 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, выносливость, прыжки в длину с места, метание в даль, силовые отжимания, лазание, гибкость (наклон)

Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни представлен на гистограмме.



Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме.



**Данные о заболеваемости и посещаемости воспитанников
структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка»
(на основе отчета 85-к)**

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	26890	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	9615	X
в том числе: по болезни воспитанников	03	939	X
по другим причинам	04	8676	X

Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05)

245

Среднегодовая численность 149

Периоды	2018	2019
Уровень заболеваемости	6,3	6.2

Анализируя количество детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями, следует отметить, что они находились под постоянным контролем детской поликлиники, медперсонала СП.

Результативность работы коллектива детского сада по здоровью сбережению показывает анализ распределения воспитанников по группам здоровья

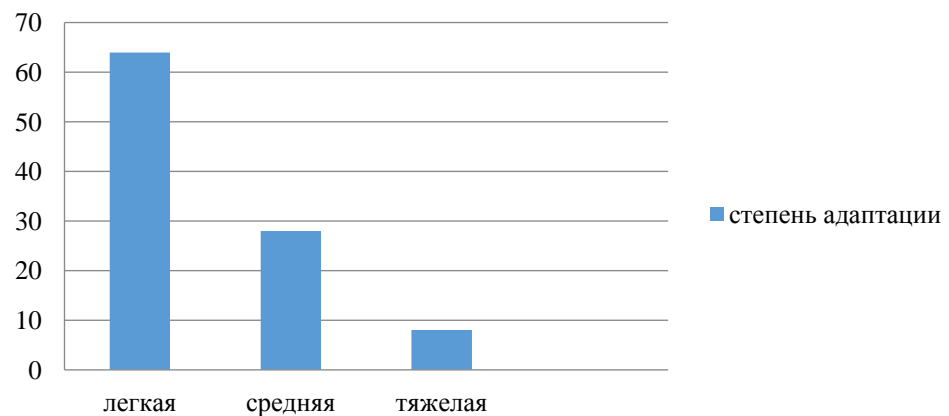
**Распределение детей по группам здоровья
(сравнительный анализ за 2018,2019 годы)**

Группа здоровья	2018	2019
1	72	84
2	62	54
3	10	10
Всего детей	146	148

Количество детей, состоящих на диспансерном учете

2018	2019
10	9

Уровень адаптации вновь поступивших воспитанников Таблица учета адаптации детей к детскому саду



Вывод:

- за период 2019 года выросло количество воспитанников,
- относящихся к 1 группе здоровья. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий
- положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.
- уменьшилось количество детей, состоящих на диспансерном учете
- у 70% вновь поступивших воспитанников, адаптация имела легкую степень.

Годовая задача выполнена

Результат по годовой задаче № 2:

2. Моделировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование:

- познавательно-исследовательской деятельности;
- элементарных математических представлений в процессе разных видов детской деятельности;
- социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром

в ходе реализации :

- ранней профориентации дошкольников,
- проектной деятельности,
- экологического воспитания, обогащая содержание работы по

региональному компоненту .

Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Поэтому одной из задач работы СП является разработка модели качественно новой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию исследовательской компетенции дошкольника, развитию элементарных математических представлений в процессе разных видов детской деятельности; развитию социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром в условиях реализации ФГОС.

Новая развивающая предметно-пространственная среда в СП построена с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной деятельности , т. е. ребенок действует, значит, он активен, он развивается, вследствие этого и формируется личность.

При построении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ были соблюдены требования, которые созвучны с требованиями ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы: Важной проблемой являлось не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей учиться мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир.

С этой целью в группах созданы вместо традиционных уголков развивающие центры:

Центр «Науки и природы» — дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с огородом на окне.

Центр «Я— исследователь» проводятся плановые опыты и опыты из серии «Открытие дня» с использованием оборудования: лупы, компаса, глобуса, микроскопа и др.

При оборудовании центра учитывались следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей
- доступность расположения – соблюдение правил при проведении опыта и эксперимента.

Центр игр содержит игры как сюжетно-ролевые, которые позволяют Знакомить детей с трудом взрослых и с окружающим миром, узнавать о разных профессиях, тем самым прививать им ценности труда. И у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности., так и дидактические, развивающие познавательные процессы дошкольников. Особое место в работе с детьми занимают использование в качестве дидактического материала мнемотаблицы.

Центр моделирования— содержатся разные виды моделей, способствующие развитию у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать и вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта, понять связи и зависимость в окружающем мире.

Литературный центр содержит энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы, персонажей из сказок.

Центр математики, **центр** художественно-эстетического развития, где имеется все необходимое для развития детей.

В центре «Космос» дети могут отправиться в космическое путешествие и раскрыть все тайны Вселенной.

Большое внимание уделяется модели построения развивающего пространства территории ДОО. Здесь созданы образовательные терренкуры. Для их реализации создана трансформируемая в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников среда: разработаны тематические "станции", макеты, места игр, подобраны необходимое оборудование и атрибуты. А чтобы вызвать у детей живой интерес, предложили им поучаствовать в составлении образовательного маршрута.

Маршрут терренкура - это :

- метеостанция,
- специально созданные центры,
- спортивная площадка,
- беговая дорожка,
- тренировочная площадка для подготовки юных туристов к походу, «Тургград» ,
- цветники, ягодник, огород , лесная опушка ,
- тропа здоровья,
- экологическая тропа,
- альпийская горка,
- центр игр на асфальте,
- другие всевозможные объекты на территории детского сада.

В результате работы на образовательных терренкурах педагогам удается:

- оздоровить воспитанников детского сада,
- приобщить их к ценностям здорового образа жизни,
- развить исследовательские навыки детей
- воспитать любознательность и ответственное отношение к природе во время прогулок.

Таким образом, создаваемые на территории ДОО образовательные терренкуры, являются составляющей целостной развивающей среды

детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования; духовно-нравственное, социально-коммуникативное и творческое становление детей; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам детского сада. Реализуя данную модель создания развивающей предметно-пространственной среды, педагогический коллектив уже достиг определенных результатов. Воспитанники умеют рассуждать самостоятельно, когда задают вопрос на сообразительность, делать выводы и умозаключения, решать проблемные ситуации. Проявляют интерес к символическим «языкам», пытаются самостоятельно «читать» схемы, карты, алгоритмы, чертежи и выполнять действия по ним (лепить, проводить опыт, конструировать). Воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня. Разрабатывают и защищают исследовательские проекты на родительских собраниях, показывают простейшие опыты. Таким образом, используемая нами модель развивающей предметно-пространственной среды, свидетельствует о необходимости и дальше применять новые подходы при ее организации .

Годовая задача выполнена

Результат по годовой задаче № 3:

3. Совершенствовать самостоятельную творческую деятельность детей; развивая предпосылки к восприятию и пониманию мира искусства; формируя интерес к эстетической стороне окружающей действительности, способствующий реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала через изобразительную и театрализованную деятельность в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность в СП «Детский сад №31 «Сказка»» осуществлялась в рамках создания оптимальных условий для реализации образовательных областей: социально – коммуникативной, познавательной, речевой физического развития, художественно – эстетической. Одной из задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (ФГОС дошкольного образования) является создание благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка и его творческого потенциала (1, п. 1.6). В разделе Художественно-эстетическое развитие (п.2.6) среди поставленных задач указывается реализация самостоятельной творческой деятельности ребёнка в различных направлениях: изобразительного искусства, музыкального направления, конструктивно — модельного , театрального. Театральная деятельность как источник развития творческих способностей -это средство, которое может способствовать развитию детской

индивидуальности, раскрытию их способностей, творческой активности.

Для повышения интереса детей к театральной деятельности и воспитания любви к чтению сказок педагогами СП был разработан проект «Сказка в гости к нам спешит», т.к. метод проектной деятельности является одним из перспективных, способствующих решению данной проблемы. Метод проектов актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское и логическое мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, способствует успешному переходу к следующей ступени развития.

Целью проекта «Сказка в гости к нам спешит» было: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности через сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Проект объединил две группы воспитанников ДОО: старшую и подготовительную к школе. Длительность проекта: краткосрочный (2 недели).

Реализация проекта проходила через различные виды деятельности поэтапно.

Во втором, основном, этапе было несколько направлений:

- познавательно-исследовательская деятельность.
- коммуникативная деятельность.
- игровая деятельность.
- продуктивная деятельность, где нужно было объединить театральную и изо деятельность,
- «Вместе с семьей»
- обмен опытом

Оригинальностью проекта: «Сказка в гости к нам спешит» обеспечивалось внедрением в практику воспитательно-образовательной работы следующих идей:

- повышение интереса к театральной деятельности и к чтению сказок;
- пробуждение интереса детей и родителей к театру;
- расширение знаний детей о театре, повышение уровня художественно-эстетической воспитанности дошкольников.
- развитие познавательного интереса к окружающей жизни, наблюдательности;
- обогащение активного и пассивного словаря детей,
- совершенствование диалогической и монологической грамматически правильной речи;
- повышение творческого потенциала воспитанников;
- сплочение детского коллектива;
- развитие интереса к коллективной работе между участниками

проекта;

- повышение уровня активности родителей в сотрудничестве с ДООУ;
- пополнение театрализованного центра в группах: театр на ложках, на фланелеграфе; масок-шапочек и других элементов, характеризующих сказочного персонажа; альбома-книги «Наши любимые сказки» из детских работ с одноименной выставки.
- составление картотеки «Театрализованные игры», «Сказочные физминутки»

Таким образом, совместная работа над проектом помогла повысить интерес детей к театральной деятельности и к чтению сказок, стимулировала творческие способности детей, объединила всех участников проекта, создав атмосферу общности интересов, т. е. метод проектной деятельности в раскрытии творческого потенциала у детей оказался очень эффективным, результативным.

Проявление и развитие творческих способностей детей наблюдали и на занятиях по ИЗО деятельности:

Конструирование:

- Ребенок строит под впечатлением от прослушивания музыкальных произведений, выбор деталей для постройки осуществляет самостоятельно.
- Конструирование по сказке: после выполнения постройки ребенок рассказывает, какой эпизод сказки ему удалось отобразить.
- Конструирование по готовой схеме или образцу постройки.
- Конструирование в микрогруппах: дети учатся сотрудничать друг с другом и действовать согласно собственному замыслу, учитывая пожелания каждого участника группы.

Рисование:

детям предлагаются для работы различные средства: кисти, ватные палочки, поролон, цветные и простые карандаши и др. Используя тот или иной цвет в своей работе, ребенок может выражать свое настроение.

Аппликация:

также способствуют развитию творческих способностей. Для работы детям предлагается различный материал (бумага, сухие листья, семена растений, фетр и др.), ребята могут работать по собственному замыслу, для декорирования работ предлагались дополнительные элементы.

Лепка:

для развития детского творчества предлагалось следующее: лепка по собственному замыслу; лепка на форме (футляры от «Киндер-сюрпризов»); предлагали различный материал (глина, пластилин, тесто); использовалась техника «пластилинография»; а также лепили на улице (зимой-из снега, летом-из песка).

Во всех возрастных группах организованы центры творчества, где ребенок

сам выбирает, с каким материалом он хочет поработать, чтобы воплотить задуманное.

В каждой группе есть центры экспериментирования, в которых дети в свободное время и на занятиях с воспитателем могут совершать маленькие открытия, делать свои выводы.

В заключение стоит отметить, что педагоги ДОО творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач, на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего развитие ребенка. Почти все объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Годовая задача выполнена.

Дополнительное образование в СП «Детский сад №31 «Сказка»» осуществляется с детьми старших групп тренером ДЮСШ № 2 в спортивной секции- легкая атлетика на основе разработанной общеобразовательной программы дополнительного образования «Здоровячок». Структурное построение программы дополнительного образования соответствует модельным требованиям, которые предъявляются к ее построению и содержанию.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Образовательная программа дополнительного образования обеспечила переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования формирует у дошкольников навыки, умения и необходимые жизненные компетенции.

В 2019 году услугами дополнительного образования было охвачено 113 дошкольников. Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования.

Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП «Детский сад №31 «Сказка»», является совместное с родителями воспитание, развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации

В 2019 году продолжена работа с семьей на основе стратегии, разработанной в детском саду, а именно: опора педагогов и воспитателей на положительный опыт семейного воспитания, доверительные отношения между педагогами и родителями вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями в теории и на практике .

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, педагоги ДОО используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- консультации;
- мастер-классы;
- открытые мероприятия;
- культурно -досуговая деятельность и др.
- выставка детских работ по сезонам с использованием нетрадиционных способов изображения.
- родители воспитанников включены в активный, осознанный и непрерывный педагогический процесс, проектную деятельность детского сада.
- организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания..

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

На протяжении трех лет в ДОО действует Консультационно-методический пункт, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития детей дошкольного возраста;

- создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

В СП «Детский сад №31 «Сказка» большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. В 2019 году продолжил работу сайт детского сада. На его страницах родители имеют возможность получить информацию о системе работы дошкольного учреждения, реализуемых образовательных программах и проектах, консультацию специалистов по вопросам воспитания детей, узнать новости, принять участие в конкурсах, обсуждениях на форуме и оставить запись в гостевой книге.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом; позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Вся работа по вовлечению родителей в образовательный процесс строится, согласно годового плана работы СП «Детский сад №31 «Сказка»»

Отношения ДОО с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

Удовлетворённость родителей качеством образования.

№ п/п	Параметры оценки	Удовлетворены полностью (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
1	Качество образования	96	1	3
2	Степень информированности о деятельности ОО посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	90	-	10
3	Состояние материально-технической базы ОО	98	2	-
4	Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду	96	-	4
5	Профессионализм педагогов	97	1	2
6	Организация питания в ДОО	89	1	10
7	Санитарно-гигиенические условия	98	-	2
8	Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками)	98	2	-
9	Взаимоотношения педагогов с родителями	98	2	-

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением.

На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДОО работы с родителями, можно сделать следующий вывод: удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения составила – 96%

Вывод :1.Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии:

- с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.
- с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом СП «Детский сад №31 «Сказка»».

2.Содержание воспитательно-образовательной работы включает совокупность направлений детского развития: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического, которые обеспечивают разностороннее развитие детей и предусматривают объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Это позволяет обеспечить целостное представление детей об окружающем мире. Образовательный процесс в ДОО строился с учетом педагогической диагностики, которая проводилась 2 раза за учебный год.

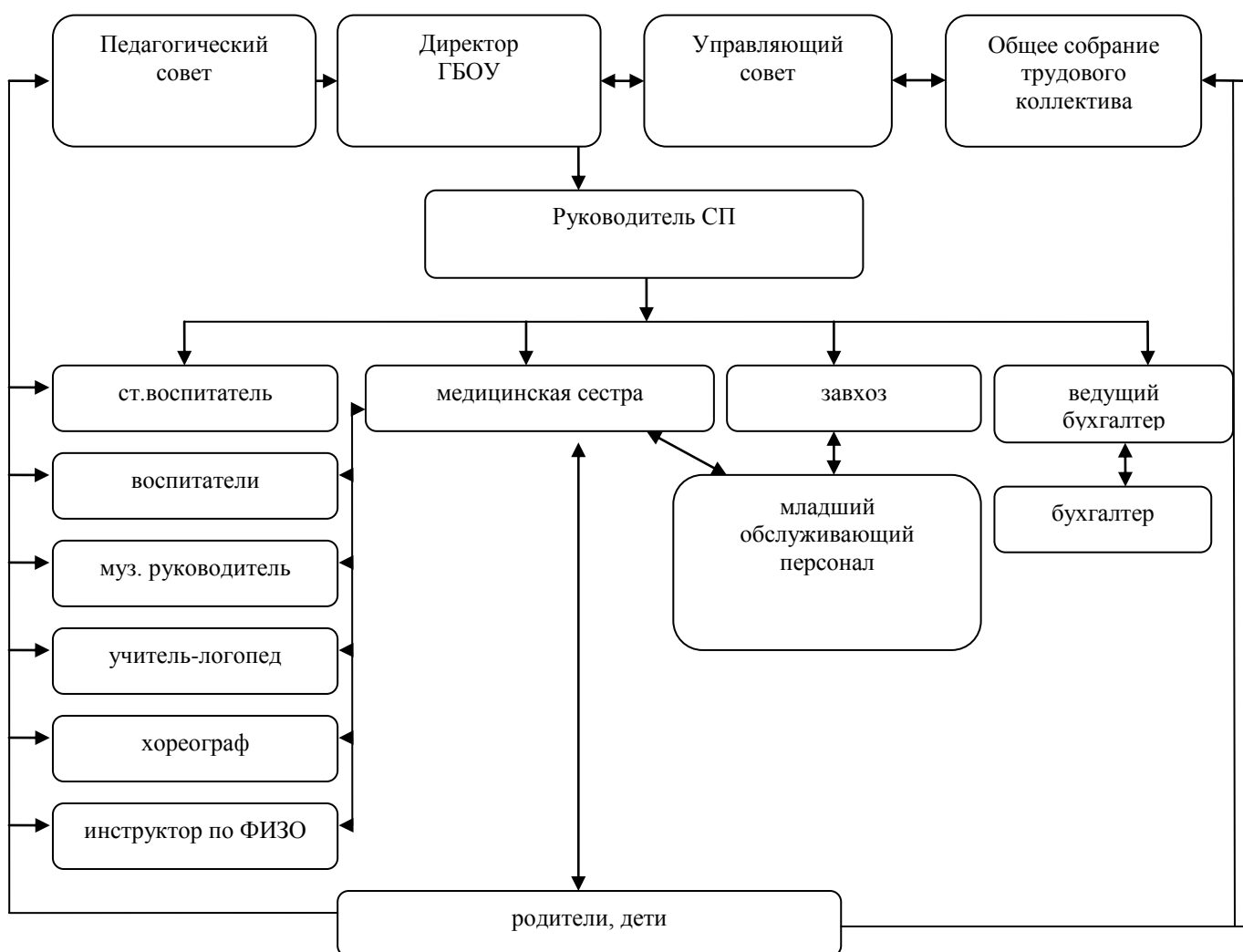
Целью проведенной диагностики являлось выявление и включение в образовательный процесс наиболее эффективных методов и приемов для индивидуализации образования каждого ребенка в процессе освоения основной образовательной программы.

3. Годовые задачи реализованы полностью.

4.Организация образовательной деятельности в ДОО способствует повышению качества образования в ДОО и реализации ФГОС, созданию условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, с учётом особенностей, установленных статьёй 26 п.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ГБОУ СОШ №3 и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.



Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет и Управляющий совет, в составе которого имеются представители родительской общественности из СП «Детский сад №31 «Сказка»».

Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБОУ и соответствующими локальными актами. Представительным органом работников является действующая в СП первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОО продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;
- оперативное /опережающее реагирование на ситуацию реформирования системы образования и изменяющуюся образовательную политику;

- формирование системы внутренней оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочных критериев эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Для этого осуществляется деятельность коллегиальных органов управления, полномочия которых отличаются кругом решаемых задач:

- стратегического развития;
- обеспечивающие режим функционирования учреждения;
- требующие оперативного реагирования на проблемные ситуации;
- направленные на реализацию определенных проектов.

Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

На основании Статьи 29. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации:

В СП «Детский сад №31 «Сказка»» ГБОУ СОШ №3 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о языках образования;

- о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);
- о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе,
- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

копий:

- устава образовательной организации;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;
- локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информация и документы, указанные в части 2 настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации (ДОО). Проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса. Современные технологии и компьютерные программы дают возможность создавать «информационную вертикаль» управления качеством образования, снабжая руководителя оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д., включая подготовку разнообразных отчетов и справок.

Применение ИКТ позволяет поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- повышение интеллектуального потенциала.

Опыт работы нашей ДОО показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство

организовано на базе использования унифицированных форм. Работа проводится в таких программах, как Microsoft Excel, Microsoft Word, PowerPoint.

Для более оперативного взаимодействия с поставщиками продуктов для детей, используется операция «Гашение ВСД», предназначенная для подтверждения поступления продукции в место назначения осуществления приёмки товара, постановки партии на учёт, поступившая по электронным ВСД, в Меркурий и, позволяющая ускорить работу с информацией. .

ДОО подключена к электронной системе образования МЦФЭР Ресурсы образования. ДОО имеет доступ к сети Internet. Электронная почта позволила наладить связь с образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Большая работа в СП была проведена по повышению квалификации педагогов в области ИКТ: педагоги прошли курсовую подготовку по обучению компьютерной грамотности. В учреждении имеется: компьютер 4 шт, ноутбук 2шт, 2 проектора, брошюратор, ламинатор. Программа Microsoft Power Point, создания презентаций, позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что используется при проведении педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений, совещаний. Создание любой печатной продукции невозможно без использования программы Microsoft Publisher. Буклеты, бюллетени, другие шаблоны оформления для представления своей информации активно используются педагогами.

В ДОО создан сайт, где размещается информация о жизни детей в саду, вопросы воспитания и развития детей. В рамках работы сайта родители получили возможность общаться с педагогами и между собой. Все педагоги принимали участие в вебинарах, проводимых МЦФЭР Ресурсы образования.

Для получения оперативной информации зарегистрированы на сайтах Госпортал,

Ресурсы образования stat@resobr.ru, Журналы: Справочник старшего воспитателя, Справочник руководителя, Справочник муз. руководителя, Кадры, Система охраны труда, Умничка.

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности и это необходимый шаг в развитии ДОО.

Вывод: Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. обеспечивает деятельность в режиме функционирования и развития.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Участие в инновационной деятельности.

СП «Детский сад №31 «Сказка» является Информационно-методическим центром развития Международной программы Экошколы-Зеленый флаг по Самарской области, (сертификат выдан сопредседателем СПб ОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики», координатором по России Международной программы «Эко-школы-Зеленый флаг», О.Г. Мадисон), опорной площадкой Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области по экологическому образованию дошкольников.

Работа проводится на основании договора о сотрудничестве с:

- Институтом комплексного развития и обучения "Крона" Высшей школы технологии и энергетики Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методическим центром» Красносельского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики»

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, в настоящее время педагогический коллектив СП интенсивно внедряет в работу инновационные педагогические технологии, которые направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Инновационная деятельность Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области была основана на разработке и реализации темы: «Социальное партнерство дошкольных образовательных учреждений в экологических проектах различных уровней: международного, Всероссийского, регионального, окружного».

Коллектив ДОО строит связи с социальным окружением на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- сохранение имиджа ДОО в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальные партнеры:

- Общественная организация «Санкт – Петербург за экологию Балтики»;
- СПб АППО кафедра педагогики, окружающей среды, безопасности и здоровья человека; институт детства.
- ГБДОУ№11 «Антошка» г.Зеленодольск, ГБДОУ «Сказка»г Тетюши республики Татарстан
- Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области, Волжское лесничество
- Администрация г.о. Чапаевск
- ООО «Водоканал»г.о Чапаевск
- МБУ «Управление архитектуры и градостроительства городского округа Чапаевск»
- 17 ОО Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области
- Библиотека семейного чтения
- Городская газета «Чапаевский рабочий»

Социальное партнерство ДОО с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и развивающих услуг для воспитанников и их законных представителей, эффективному ознакомлению дошкольников с природой и их дальнейшей успешной социализации, повышению статуса детского сада и развитию позитивного общественного мнения об СП «Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 в городе.

Организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

В 2019 учебном году образовательная деятельность учреждения включала следующие направления:

- интерактивное общение, как инновационная деятельность в социальном партнерстве
- диссеминация инновационного педагогического опыта работы Информационно- методического центра развития Международной программы «Экошколы-Зеленый флаг по Самарской области.
- использование в работе педагогов приоритетных тем и методологии Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

Используемые направления и формы работы:

- Участие во всероссийских, межрегиональных, городских, региональных программах, конкурсах, мероприятиях

- Разработка и предоставление методических материалов по теме международной программы
- Семинары по реализации международной программы «Экошколы/Зеленый флаг»
- Тематической недели экологических знаний
- Экологические фестивали
- Заседание круглого стола
- Экологические праздники, согласно «Календаря экологических дат»
- Экологическая экспедиция дошколят в мир природы
- Мастер-класс
- Конкурсы
- Цикл занятий в Библиотеке семейного чтения
- Совместные экологические акции
- Проекты.

Инновационный опыт представлен на:

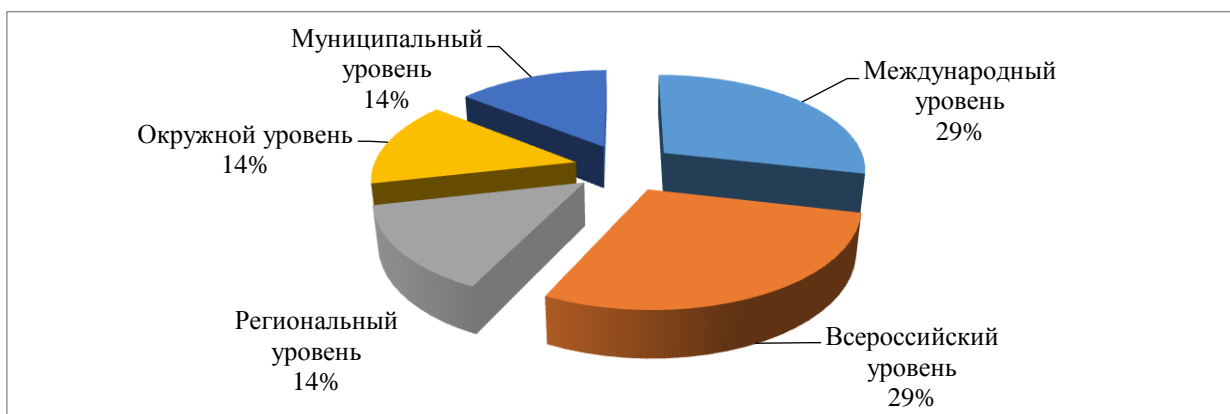
- Межрегиональном семинаре «Экошколы-Зеленый флаг»-территория экологической культуры. 2019год
- 3 Межрегиональной конференции «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста» 2019год
- Межрегиональной конференции с международным участием «Экологический менеджмент в международных проектах и программах», 2019 год.
- Семинаре в рамках межрегиональной конференции в г. Санкт-Петербург с участием австрийских коллег. 2019год
- Межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития», (секция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития в дошкольном учреждении»), 2019 год
- Межрегиональном фестивале педагогических идей в Республике Татарстан.
- Региональной научно – практической конференции « Проектно – целевой подход к организации инфраструктуры детства, 2019год
- Региональной научно – практической конференции XXI Веку – Здоровое поколение , 2019год
- XVI Научно-практическая Конференция с Международным участием «Здоровое поколение - Международные ориентиры XXI века» «Формирование основ ЗОЖ у дошкольников»
- Межрегиональном семинаре «Художественно – эстетическое развитие как одно из направлений реализации эколого-краеведческой работы», 2019год

- Региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», 2019год
- Межрегиональном творческом методическом объединении «Поисково-исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников» 2019г.
- Окружном семинаре «Современные педагогические технологии развития дошкольников через организацию оздоровительного семейного клуба» 2019г.
- Окружном семинаре «Современные педагогические технологии дошкольников» 2019г.
- ОТМО «Инновационный подход к экологическому образованию для устойчивого развития» 2019г.
- ОТМО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в свете современных требований» 2019г.
- Региональной опорной площадке по внедрению ФГОС ДО от СИПКРО «Аукцион педагогических идей «Первые шаги к здоровью». 2019

Инновационная деятельность способствует развитию активной гражданской позиции у педагогического коллектива, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОО:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений;
- у 65% педагогов сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОО;
- 100% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 85% педагогов строят образовательную деятельность на основе деятельностного подхода ,
- 100% педагогов участвуют в инновационной деятельности .

Достижения ДОО



Вывод : 1. Организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам:

создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря,) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, экспедиции, походы);
- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности.

2.Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. обеспечивает деятельность в режиме функционирования и развития.

3.Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

По итогам реализации Образовательной программы детского сада проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п. 3.2.3. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

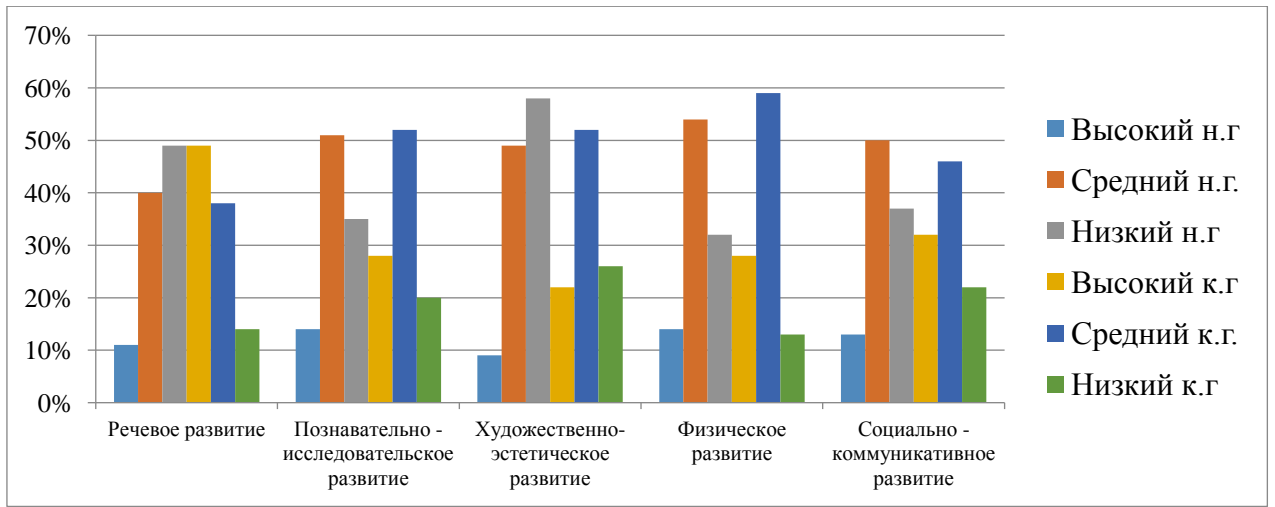
Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Обработанные и интерпретированные результаты мониторинга являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу

Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в детском саду, проводится через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а мониторинг детского развития - на основе оценки развития интегративных качеств дошкольников.

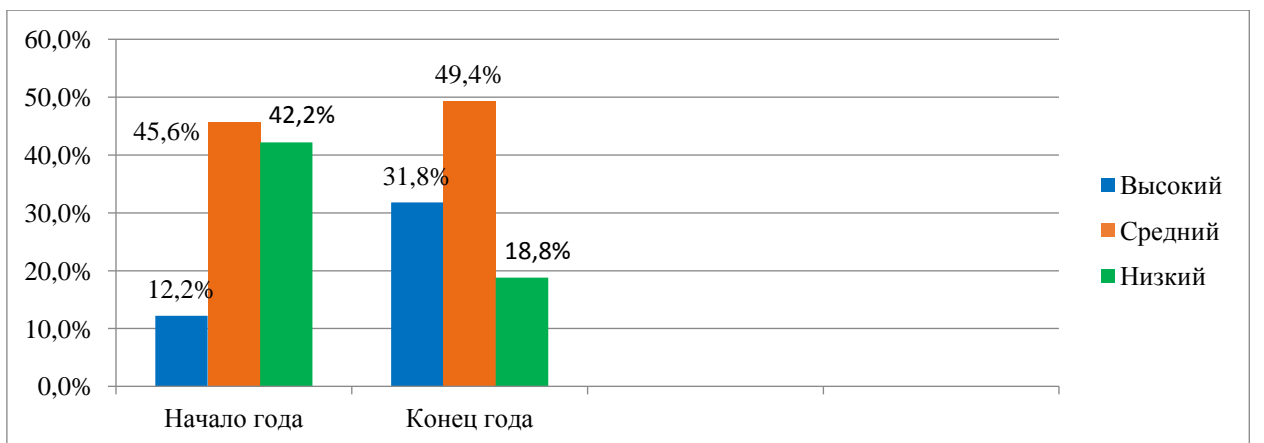
Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Количество детей, выполняющих все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого(%)		Количество детей, выполняющих все параметры оценки только с помощью взрослого(%)		Количество детей, которые не могут выполнить некоторые параметры оценки с помощью взрослого(%)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Социально - коммуникативное развитие	13	32	50	46	37	22
Познавательное развитие	14	28	51	52	35	20
Речевое развитие	11	49	40	38	49	14
Художественно - эстетическое развитие	9	22	49	52	58	26
Физическое развитие	14	28	54	59	32	13
Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования						
	12,2	31,8	45,6	49,4	42,2	18,8

Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования



Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования



Изучив сравнительный анализ мониторинга достижения дошкольников в освоении образовательной программы СП «Детский сад №31 «Сказка»» ГБОУ СОШ №3 по образовательным областям, можно отметить следующие результаты:

на начало учебного года

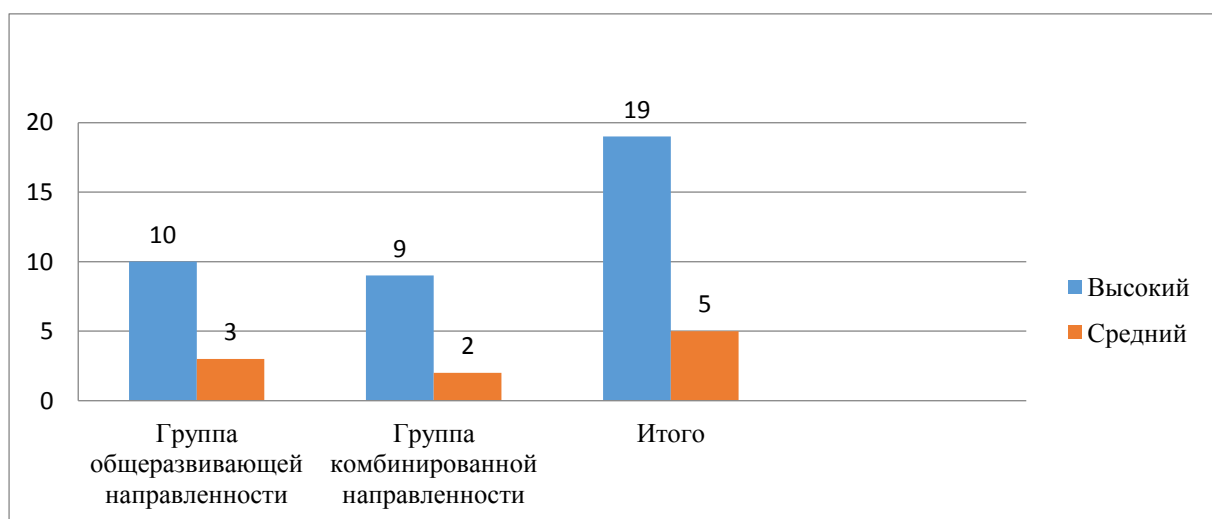
- по всем образовательным областям программы дошкольного образования процентный показатель на недостаточном уровне, так как дети только перешли из одной возрастной группы в другую;

к концу учебного года результаты диагностики меняются:

- значительно уменьшается показатель недостаточного уровня освоения образовательной программы по всем пяти образовательным областям
- увеличивается процентный показатель достаточного уровня освоения образовательной программы.

Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Для оценки качества подготовки обучающихся, выбрана целевая группа детей – выпускники (которые в 2019 году окончили обучение по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ). В данном исследовании принимало участие 24 выпускника, из них: 13 выпускников группы комбинированной направленности; 11 выпускников группы общеразвивающей направленности.

Данные исследования о готовности выпускников, выраженные в количественном значении, представлены на гистограмме



Вывод: Анализ результатов мониторинга освоения Основной образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

В процессе образовательной деятельности при освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, педагоги сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволило всем детям принимать участие в жизни коллектива.

Все дети достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальным речевым развитием

При освоении Основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности дети с ОВЗ работали по разделу адаптированной образовательной программы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей; остальные дети обучались по разделу основной образовательной программы дошкольного образования. Комплексирование программ позволило создать оптимальные условия совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников

Полученные данные иллюстрируют высокий уровень образовательной деятельности педагогического коллектива, 79% выпускников имеют высокий уровень готовности, и 21% - средний уровень готовности.

Высокий уровень готовности выпускников группы комбинированной направленности, свидетельствует о высоком уровне качества коррекционно-развивающей работы.

Число детей, принявших участие в социально значимых мероприятиях:

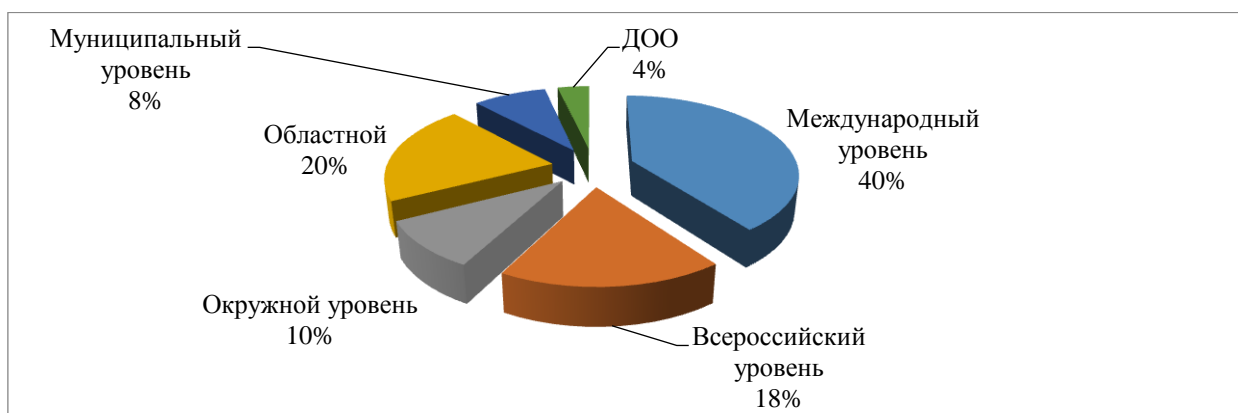
Название мероприятия	Количество детей
Участие в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг» совместно с Компанией «Ригли». Проект «Меньше мусора»	148
«Неделя экологических знаний»	113
«Экологический фестиваль между детскими садами «Будущее создается сегодня!»	87
Акции, согласно Календарю экологических дат	148
«Мы за чистый город! Мы за чистый воздух! Мы за экологию!» (нац. проект)	148
«Елочка, живи!» (сохраним леса планеты- нац. проект);	148
«Всероссийская акция «Единый день посадки леса» » - совместно с Чапаевским Лесничеством;	113
«Бумажный Бум» - сбор макулатуры	148
«Эко - двор» (раздельный сбор отходов)	113
«Ребенок – главный пассажир» -ПДД	148
«Дети- волонтеры»	148
«Покормите птиц зимой!»;	148
«Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	148
«Вместо мусора – цветы» в рамках Всероссийского экологического субботника	113

Достижения дошкольников.

Конкурсная деятельность в ДОО является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития не только

педагога, но и воспитанника. Развитие конкурсной деятельности является серьезной поддержкой в самореализации.

Дети СП «Детский сад №31 «Сказка »» стали участниками конкурсов различного уровня и достигли хороших результатов.



Вывод: . Результаты освоения дошкольниками ООП и АООП ДО показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

4. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в СП «Детский сад №31 «Сказка»» организована в соответствии с годовым, учебным планом, планом образовательной работы, в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В СП ДО разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной РППС (развивающая предметно-пространственная среда)	Взаимодействие с семьёй и социумом
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	ОД в режимных моментах (образовательная деятельность)	Индивидуальная работа		

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом

образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям, в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах различной направленности и обеспечения единого образовательного процесса предусмотрена структура учебного плана. , [ССЫЛКА](#)

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части образовательной программы. [ССЫЛКА](#)

Каникулярных периодов учебным планом не предусматривается. Праздничные дни соответствуют дням, принятым постановлением Правительства Российской Федерации на 2019г.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) планировалась в соответствии с расписанием, составленным с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы осуществляется, как в первой, так и во второй половине дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована только в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей ее сочетают с

образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО содержательный раздел программы включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания,

	самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений , информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Вывод: Педагогами составляются рабочие программы, планирование образовательной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной программы дошкольного образования, планирование по парциальным программам ДОО, ведется учет освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

5. Оценка востребованности выпускников

учебный год	количество детей	где обучаются
2018	24	ГБОУ СОШ № 3, 13,10, 21
2019	24	ГБОУ СОШ № 3, 13,10, 21

Вывод: Обучающиеся СП «Детский сад №31 «Сказка»» востребованы в школах города, благодаря целенаправленной педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы. У дошкольников сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все

выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи. Они социально адаптированы и продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах г.о Чапаевск.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровая политика – это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплочённого коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования. Кадровая политика проводится в учреждении с учетом сохранения в коллективе опытных педагогов, а также пополнение коллектива молодыми специалистами. Эффективная кадровая политика является одним из направлений реализации программы развития СП «Детский сад №31 «Сказка»».

Дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. В СП работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы:

- график повышения квалификации педагогических и руководящих работников
- ежегодный план работы ДОО
- график аттестации педагогов

Распределение педагогического персонала по образованию

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей,
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое		
1	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего	14	5	5	9	9	14	1
в том числе: воспитатели	11	3	3	8	8	11	
старшие воспитатели							
Музыкальные руководители	1			1	1	1	
инструкторы по физкультуре	1	1	1			1	

учителя-логопеды	1	1	1			1	
педагоги дополнительного образования							1
Численность педагогических работников (из стр. 01), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	14	5	5	9	9	14	X

Распределение педагогического персонала по стажу.

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Все го раб отн ико в (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж,	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:						
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Численность пед. работников	14	1		3				10	14	2		2			10

Информация о наличии квалификационных категорий

Количество сотрудников	Наличие квалификационных категорий	% квалификационных категорий
14	11 чел. Первая – 6 чел., высшая 5 чел. Соответствие занимаемой должности -2 Нет категории-1	78,6

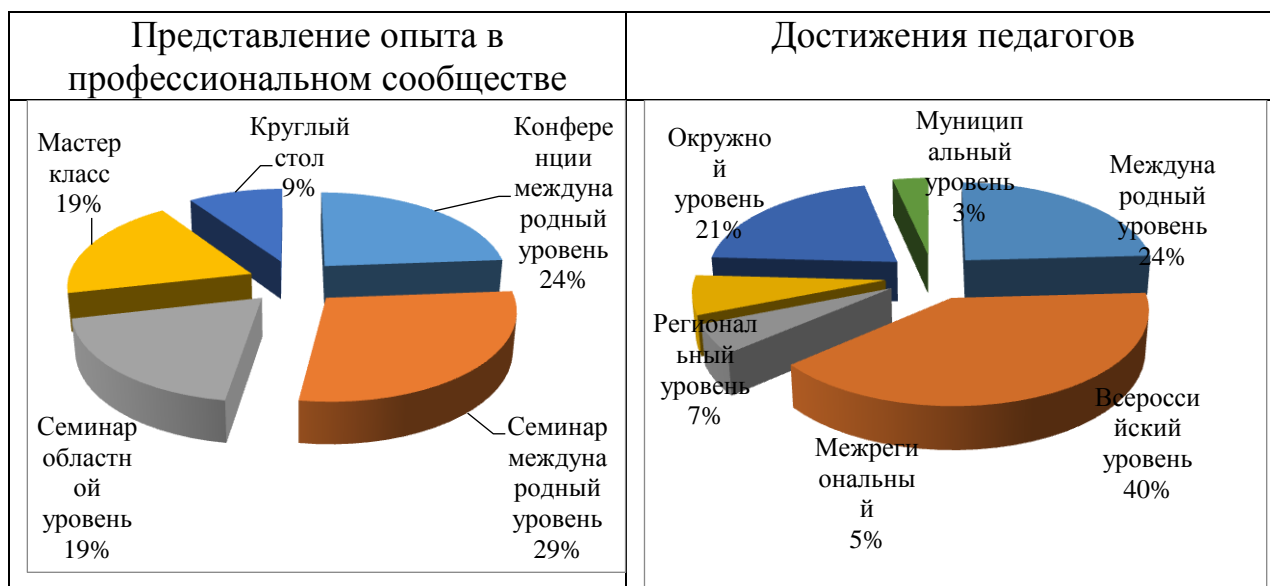
Данные о повышении квалификации педагогов

Количество сотрудников	Всего прошли обучение
14	14 чел. (100%)

Компьютерная грамотность педагогов.

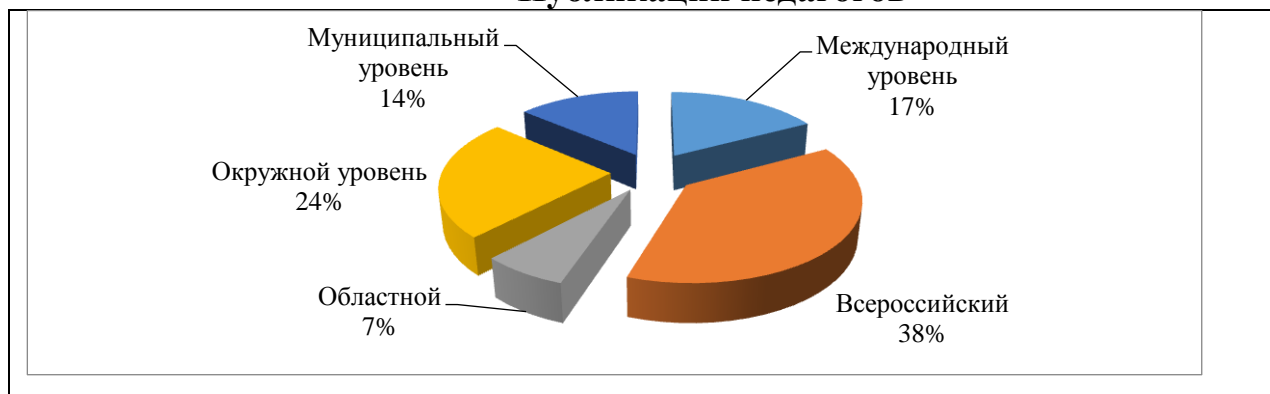
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	14
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	2
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	2

Представление опыта в профессиональном сообществе, достижения педагогов.



Педагоги ДОО повысили уровень педагогической компетенции не только в рамках прохождения курсов повышения квалификации, но и участвуя в конференциях, семинарах, открытых занятиях. Представляли опыт работы и получили положительную оценку коллег.

Публикации педагогов



Вывод: Анализ педагогического состава показал: более 90 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО.

Педагоги ДОО целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Образовательный ценз позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление значения – «без категории» для педагогов со стажем работы менее двух лет

Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В соответствии с ФГОС ДО в СП «Детский сад №31 «Сказка»» проведен анализ учебно-методического обеспечения ООП ДО, реализуемой в ДОО.

Имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Учебно-методическое обеспечение ООП ДО осуществляется с учётом учебно-методического комплекта Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и соответствует требованиям ФГОС ДОО пополняет учебно-методический комплект ООП ДО в контексте ФГОС.

Полный перечень учебно-методического обеспечения размещен на сайте ДОО. Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ООП ДО, реализуемой в ДОО. Представленные материалы систематизированы по направлениям развития детей (образовательным областям): познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому. Отдельно представлены разделы «Безопасность», «Воспитание детей раннего возраста» и «Взаимодействие с семьями воспитанников».

В ДОО эффективно используются ИКТ-технологии и развитие информационной среды ОО.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДООУ, на котором размещена информация в соответствии с требованиями законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДООУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДООУ позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. .

Вывод: В ДОО созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО

Система методической работы в ДОО.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для:

- непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса,
- всестороннего непрерывного развития детей, –качества профессионального развития педагогов ДООУ, взаимодействия с семьей

Методическая работа – в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- информационно - аналитическое;
- планово-прогностическое;
- регулятивно – коррекционное;
- коммуникативное;
- инновационное.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать профессиональный уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Важным направлением методической поддержки является организация работы различных объединений педагогов, которые содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией, опыта, профессионального роста и развития кадров. В СП «Детский сад №31 «Сказка» организованы и функционируют (в соответствии с планом работы ДОО):

- «Педагогическая гостиная молодого воспитателя»;

- «Мастерская педагогического опыта»;
- Творческая группа по разработке экологических проектов в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
- Творческая группа по реализации «Календаря экологических дат»

В рамках деятельности этих объединений решаются следующие вопросы:

- включение педагогов в инновационную деятельность, активизация применения личностно - ориентированных, развивающих и информационных технологий;
- изучение комплекса средств, позволяющих внедрять новые вариативные формы организации по развитию проектно-исследовательской деятельности;
- оказание методической поддержки педагогам по использованию здоровьесберегающих технологий в практике образовательной работы с детьми;
- развитие вариативности мышления педагогов, ориентация на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности;
- совершенствование методов и средств логопедической коррекции в непосредственной образовательной деятельности с учётом принципа интеграции;
- активизация работы педагогов по развитию сотрудничества и установлению партнерских отношений с родителями, гармонизация детско-родительских отношений.

Организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства осуществляется через участие в работе семинаров, практических конференций, педагогических советов, конкурсах различного уровня. Эффективная и стабильная работа в рамках организационно-методического направления достигнута благодаря проведению заседаний, согласно тематическим планам, запросам педагогов, использованию разнообразных форм проведения заседаний: круглых столов, педагогических мастерских, деловых игр, открытых просмотров, выступлений из опыта работы с демонстрацией мультимедийных презентаций, семинаров. Итогом работы стали теоретические и практические рекомендации, электронные сборники материалов.

Проводится работа по формированию банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической, о передовом педагогическом опыте). В нем накапливается информация о нормативно - правовом обеспечении ФГОС ДО, информация о методическом обеспечении данного процесса, рекомендации по содержанию, организации учебно-воспитательного процесса в ДОО и другая информация, которая необходима для оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду. Банк позволяет получить оперативную информацию об

учреждении образования, педагогах, воспитанниках, необходимую для принятия управленческих решений.

В рамках работы «Мастерской педагогического опыта» реализованы следующие мероприятия:

- Коллективный просмотр презентаций экологических проектов в рамках фестиваля «Будущее создается сегодня!» по приоритетным темам Международной программы «Экошколы- Зеленый флаг».
- Проведение тематической недели экологических знаний
- «Экологический фестиваль между детскими садами «Будущее создается сегодня!»
- Фестиваль «Экологическая карусель: Чудеса природы»
- Заседание круглого стола совместно с родителями и инспекторами лесного хозяйства, представителями Департамента по экологии, СОШ№3: « Меняй себя, а не планету!
- Экологические праздники, согласно «Календарю экологических дат»
- Экологическая экспедиция дошколят в мир природы
- Мастер-класс , изготовление :
 - объектов в технике Трэш арт- (мусорное искусство- пуговицы) ,
 - книжек-раскладушек в технике Tunnel book
- Конкурс гербариев и флористических работ «Цветик-семицветик»
- Конкурс детских исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я тебе открою тайну»
- Конкурс поделок из бросового материала
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Елочка, живи!» (на базе СП)
- Конкурс «Природы верные друзья !»:
 - фотографий «Сбережем планету вместе!»
 - плакатов «Я люблю эту Землю!»
- «Эко авангард» - дефиле костюмов из бросового материала
- Цикл занятий в Библиотеке семейного чтения
- Совместные экологические акции
- Проекты
- Издание электронного сборника материалов Межрегионального конкурса «Экология. Планета. Ребенок», методического сборника «Занимательные опыты», «Книга Природы», « Экознайка», «Мастер-класс», «Календарь экологических дат», «Красная книга», Экожурналов по тематике работы каждой группы.
- Представление выпуска видеонОВОСТЕЙ пресс-центра экологического клуба «Радуга» на Международной конференции в г. Санкт- Петербург
- Выступления руководителя СП, Зелепухиной В.Н., из опыта работы на секции дошкольного образования Международной конференции в г. Санкт-Петербург

Все мероприятия направлены на совершенствование качества учебно-методического обеспечения ОО.

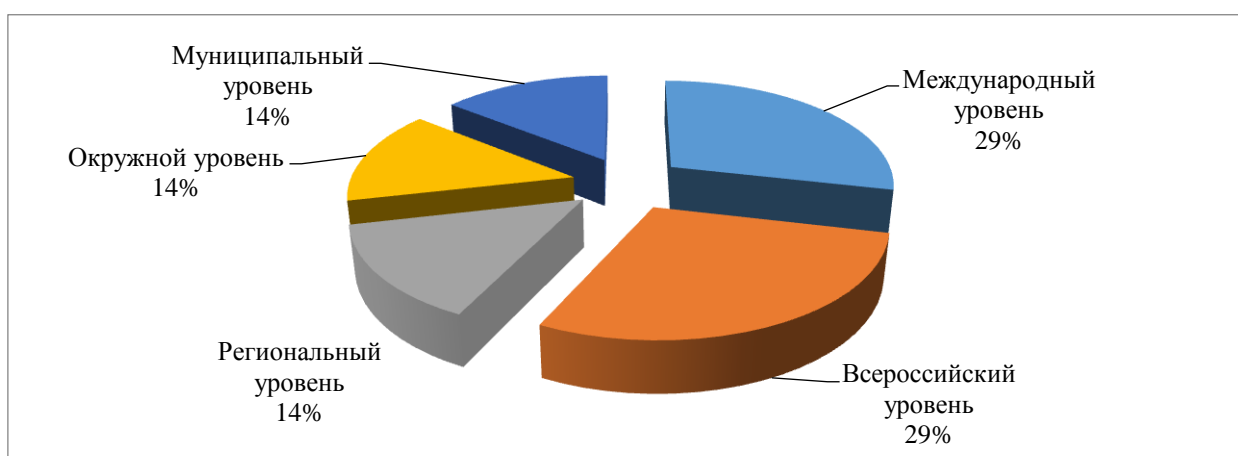
Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы, методическая литература, наглядный и дидактический материал. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете его оборудование и оснащение тщательно продумано и систематизировано.

Материал представлен несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОО.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Несмотря на то, что методический кабинет обновляется учебно-методическим материалом, педагоги СП всё же испытывают недостаток учебно-методического и дидактического материала, детской литературы энциклопедического характера.

Достижения ДОО



8 . Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Для повышения профессиональной компетентности ДОО предоставляет для педагогических работников периодические издания, такие как журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ» (с приложением), «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Инструктор по физкультуре».

Для повышения информационной компетентности педагогов и эффективности образовательного процесса имеются компьютеры, ноутбук, 2 мультимедийных комплекса, есть выход в Интернет. Методическое обеспечение охватывает все направления развития детей и включает в себя также электронные пособия для педагогов: - экологическая азбука для малышей, где разработан цикл бесед с детьми о временах года, по обучению детей правилам безопасности дорожного движения, комплексные занятия в ДОО и др.

Библиотечный фонд ДОО составляет:

- 150 экземпляров – учебно-методической литературы.
- 60 экз., - детской художественной литературы,
- 4 - наименования периодической печати,
- 20 экз.- наглядно-дидактического материала.
- Электронно-образовательные и информационные ресурсы:
- 10 шт. – образовательные диски DVD,
- 5 шт.- музыкальные диски DVD
- Наглядно-демонстрационный материал - 20 наименований.
- ДОО пополняет учебно-методический комплект ООП ДО в контексте ФГОС .

Каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту проф.мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

9. Оценка качества материально-технической базы.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. Дошкольное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. ДОО оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения. Медицинские блоки, по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, столы, облучатели бактерицидные, шкафы, аптечки для оказания неотложной помощи, противопедикулезные наборы, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментария. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОО. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеются аудитехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём, тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, бадминтон и пр.), в группах имеется оборудование для экспериментирования с песком и водой. Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, качелями, имеются дидактические столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. РППС групп и помещений ДОО соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные

крепления, шкафы для одежды закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован. Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Но, проблема совершенствования РППС ДОО остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды ширмами и трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности, а также интерактивную доску в музыкальный зал

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя [по ссылке](#).

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице

№ п/п	Вид помещения	Количество
1	Кабинет руководителя	1
2	Групповая комната	6
3	Медицинский блок	4
4	Спальное помещение	6
5	Приемная комната	6
6	Методический кабинет	1
7	Музыкально-спортивный зал	1
8	Кабинет учителя-логопеда	1
9	Коридоры ДОО	2
10	Пищеблок	1

Вывод: Материально-технические условия, созданные в ДОО обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования,

хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13

Обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Распоряжением руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения. Организовано обучение всех участников образовательных отношений

мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д. Проводятся тематические проверки. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов. Проведено испытание пожарных лестниц. Проведена оценка условий труда. Принимаются меры антитеррористической защищенности: · имеется АПС; · видеонаблюдение; · разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности

Особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ, ГО и ЧС С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах создаются детские центры безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку,

попавшему в беду. Особое внимание детский сад уделяет антикоррупционному воспитанию дошкольников. Основным результатом является подготовка человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды. Задача педагога была - объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совесть, справедливость, ответственность

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ДОО представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ДОО.

Целями внутренней системы оценки качества образования в ДОО является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц. Система оценки качества в ДОО функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе основной образовательной программы дошкольного образования и годового плана работы, плана контроля, утвержденных распоряжениями руководителя СП и принятых на заседаниях педагогических советов, Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса:

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками;
- удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОО

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- использование социальной сферы города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в СП на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников СП. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач проводятся заседания педагогического совета.

В течение учебного года помимо ежедневного оперативного контроля за педагогической деятельностью, в СП осуществлялся контроль разных видов со стороны руководителя СП, медсестры.

Был осуществлен: фронтальный, предупредительный, тематический . оперативный контроль, взаимопроверки, взаимопосещения , наблюдения, медицинский контроль.

Организация контроля, результаты

№/п/п	Тема	Результат
1.	Комплексное изучение деятельности группы (фронтальный контроль)	Допустимый уровень
1.1	Готовность ДОО к работе в летний оздоровительный период	
2.	Тематический контроль	Допустимый уровень
2.1	Организация работы с детьми по развитию познавательной активности»	
2.2	Роль художественной детской литературы в решении задач по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах	
2.3	«Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС»	
2.4	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации дошкольников»;	
3.	Оперативный контроль	Допустимый уровень
3.1	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.	
3.2	Рациональное использование среды, условий ДОО и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирований здорового образа жизни.	
3.3	Качество реализации ООП ДО	
3.4	Анализ календарных планов работы в группах	
3.5	Использование мультфильмов	
3.6	Работа с родителями	
3.7	Наличие и использование дидактических игр	
3.8	Состояние табелей посещаемости детей	
3.9	Протоколы родительских собраний	
3.10	Прием детей, утренняя прогулка	
3.11	Анализ заболеваемости детей	
3.12	Создание условий для игровой деятельности	
3.13	Организация наблюдений на прогулке	
3.14	Организация питания детей	
3.15	Воспитание культурно -гигиенических навыков	
3.16	Соблюдение режима дня	
3.17	Речевое развитие детей на прогулке	
3.18	Анализ работы с сайтом учреждения	
3.19	Вовлечение родителей в образовательный процесс	
3.20	Актуальность материала в информационных уголках для родителей.	
3.21	Организация закаливания детей	
3.22	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	
3.23	Техника безопасности детей во время образоват. процесса	
3.24	Организация развлечений и досугов для детей	
4.	Предупредительный контроль	Допустимый уровень
5.	Взаимопроверка, взаимопосещения	Допустимый уровень
5.1	Использование в работе с детьми парциальных программ дошкольного образования	
5.2	Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	
5.3	Организация индивидуальной работы с детьми	
6.	Наблюдения	Допустимый уровень
6.1	Использование дидактических. игр	
6.2	Проведение мониторинга в ДОО.	
6.3	Работа с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности	
6.4	Двигательная активность в режиме дня.	

6.5	Организация наблюдений в центрах природы	
7.	Медицинский контроль	Допустимый уровень
7.1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей с отметкой в «Листах Здоровья»	
7.2	Сбор антропометрических данных детей.	
7.3	Сравнительный анализ данных	
7.4	Анализ двигательной активности детей в течение дня (хронометраж в начале и конце уч. года)	
7.5	Анализ данных детей, имеющих нарушение осанки, плоскостопия	
7.6	Определение групп здоровья у детей.	
7.7	Составление плана по повышению уровня «Индекса здоровья» ребёнка с индивидуальными рекомендациями для воспитателей и инструктора по физ. воспитанию.	
7.8	Проведение консультаций	
7.9	Проверка маркировки мебели по ростовым показателям детей группы.	

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет выстроить чёткую систему внутреннего контроля, дающую более точную информацию о состоянии условий и эффективности образования в ДОО.

Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

(анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДОО)

В 2019г в СП в соответствии с предусмотренными периодами проводилась процедура и внешней экспертизы, включающие анкетирование родителей воспитанников.

Анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2019 года.

Результаты данного анкетирования показали, что 96% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, художественно-эстетического, речевого развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения

Анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение с 2019 года, проводилось в два этапа: первый этап май 2019 года и октябрь 2019 г.

Результаты майского анкетирования показывают преобладание высокой оценки (9-10баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов .

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям,

характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 96% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2019 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что:

1. СП «Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о Чапаевс Самарской области характеризуется, как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Педагоги работают по единой методической теме: «Инновационный поиск»

2. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. обеспечивает деятельность в режиме функционирования и развития.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

4. Успешно реализуется:

- система методической работы.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОО позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям.

- Программа развития дошкольной образовательной организации.

5. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объеме.

Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать вывод о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом. Свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования.

6. Материально-технические условия, созданные в ДОО обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	148
1.1.1	В режиме полного дня (8-13 часов)	148
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.3	Общая численность	113

	воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148/100
1.4.2	В режиме продленного дня	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/14
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24/14
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/14
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6.2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/35
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/35
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	9/65

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/65
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5/35
1.8.2	Первая	6/43.6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	3/21.4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7.1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/36
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	15

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/148
1.15	Наличие в образовательной организации следующей педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя – дефектолога	-
1.15.6	Педагога – психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	369.69
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	-

	воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор ГБОУ СОШ №3: _____ Е.А Кочеткова