

**Структурное подразделение Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3  
г.о. Чапаевск Самарской области**

Отчет педагога наставника о проделанной работе за 2023-2024 учебный год.

Ф.И.О. молодого специалиста: Яфарова Ульяна Вячеславовна

2 группа раннего возраста

Общий педагогический стаж - 5 лет

Стаж в данном учреждении – 3 года

Ф.И.О. наставника: Новикова Светлана Анатольевна

ФОП ДО и ФГОС ДО предполагают, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, продолжая работу с молодым специалистом в 2023-2024 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

**Цель:** продолжать создавать условия для профессионального роста молодого специалиста, выявлять педагогом-наставником информации о профессиональных навыках и достижениях, устранение причин тормозящих развитие молодого педагога.

**Задачи:** продолжить оказание методической помощи молодому специалисту :

- в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- в изучении нормативно-правовой документации;
- ведении документации воспитателя;
- организации ООД, в постановке целей и задач;
- в овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- в решении общих вопросов организации работы с родителями.
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию, развитию инициативы и рефлексивных навыков;
  - способствование формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
  - мотивирование к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодого педагога, мной использовались разные формы работы.

Формы работы с молодыми педагогами		
ЮЗУ МОиН СО, СИПКРО другие организации - партнеры	ль образовательной организации	Департамент образования и науки Самарской области
1. Курсы повышения квалификации. 2. Районные методические объединения. 3. Районные и областные семинары, конференции. 4. Вебинары. 5. Конкурсы профессионального мастерства. 6. Общение, обмен опытом в	1. Диалог, беседа. 2. Индивидуальная, групповая консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4. Обучающие семинары. 5. Практикумы. 6. Анкетирование, опрос. 7. Мастер-класс педагога наставника. 8. Взаимопосещения, открытые	1. Аттестация

профессиональных интернет- сообществах.	просмотры. 9. Анализ педагогических ситуаций. 10. Диссеминация опыта. 11. Деловая игра. 12. Круглый стол. 13. Конкурс профессионального мастерства. 14. Моделирование 15. Использование инновационных технологий (Стратегическое наставничество, метод «пила», технология «расскажи о себе», «технология критического мышления», «кейс-технологии» и др.)	
---	--	--

На основе вышеизложенного, мной был разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год.

Начали изучать:

- ФОП ДО;
- цели и задачи годового плана ДОО.

Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

- пользоваться нормативно - правовой базой;
- вести документацию дошкольной организации;

Были проведены:

- консультации по реализации ФОП ДО, развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», СанПин для ДОО, ФГОС, локальными актами ДОО.
- консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;

Оказана практическая помощь:

- по правильной организации ведения документации группы;
- в организации образовательного процесса с детьми, работы с родителями.

В процессе работы в утренние, вечерние часы и на прогулке регулярно обсуждались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Направляли деятельность на использование здоровьесберегающих технологий.

В результате совместной работы наставника и молодого педагога найден индивидуальный подход к каждому ребёнку (субъект- субъектный подход).

Совместно проанализировав организацию образовательной деятельности в режимных моментах, согласно ФОП ДО и ФГОС ДО, отмечены положительные моменты, которые Ульяна Вячеславовна должна использовать в своей работе с детьми раннего возраста.

Были проанализированы профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечены слабые и сильные стороны, найдены пути решения для их совершенствования. Совместная деятельность позволила Ульяне Вячеславовне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

## **Вывод.**

Молодому педагогу оказывалась помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Индивидуальный подход позволил раскрыть потенциальные возможности педагога, проявить творческий подход к работе. Работа велась согласно плану. Кроме того, с молодым педагогом проводились консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана занятия, эффективным методам организации деятельности обучающихся, способам активизации познавательной деятельности, организации работы с родителями и по многим другим вопросам. Молодому педагогу оказывалась помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

По итогам первого года сотрудничества, мной была составлена дорожная карта молодого педагога на 2024-25 уч.год.

Перспективы:

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования наметить следующие формы и методы работы с родителями(законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о ФОП ДО.
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

А так же:

- углублённое изучение новых нетрадиционных приемов для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.