

«Принята»

На методическом объединении педагогов
ДОО Протокол № 1 от 30.08.2022г.



«Проверена»

Руководитель СП «Детский сад №31 «Сказка»
В.Н. Зелепухина



«Утверждена»

Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
Е.А. Кочеткова

Кочеткова Е.А.
S=RU,O=ГБОУ СОШ
№3,CN=Кочеткова
Е.А.,
E=school3_chp@samar
a.edu.ru
00c2a6f884ab5aac bc
2022.09.09 14:01:
05+04'00'

Рабочая программа
по реализации Инновационной программы
дошкольного образования «От рождения до школы».
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,
Э.М.Дорофеевой.
Издание пятое (инновационное)
во 2 группе раннего возраста «Кроха»
СП «Детский сад №31 «Сказка» на 2022-2023 учебный год

Составители:

Воспитатель: Яфарова Ульяна Вячеславовна

Содержание

1.Целевой раздел Обязательнаячасть	3
1.1.1Пояснительнаязаписка	3
1.1.2Нормативныедокументы,наосновекоторыхразработана программа	6
1.1.3Возрастныеособенностидетейраннеговозраста	7
1.1.4Социальныйпаспортгруппы	8
1.1.5Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы	8
1.1.6Системамониторинга	12
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений Целиизадачичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений Принципы и подходы Характеристикиособенностейразвитиядетейраннегоидошкольноговозрастатовыбранномуправлению Планируемые результатыосвоениячасти ООП, формируемой участниками образовательныхотношений	23
2.Содержательныйраздел Обязательная часть	
2.1.1.Область«Познавательноеразвитие»	23
2.2.2Образовательныйраздел«Речевоеразвитие»	39
2.3.3Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»	47
2.2.4Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»	60
2.2.5Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»	72
2.2.6Вариативныеформы,способы,методыисредствареализациипрограммы	80
2.2.7Образовательнаядеятельностьпопрофессиональнойкоррекциинарушенийразвитиядетей.	84
2.2.8 Ознакомление с Государственной символикой России	85
2.2Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений	86
2.2.1Спецификанациональных,социокультурныхииныхусловий,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельностьдлядетей Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парцианальных и иных программ для детей Сложившие традиции группы	87

3.Организационныйраздел	
3.1Обязательная часть	
3.1.1Режимднягруппы	87
3.1.2Материально -техническоеобеспечениеРабочей программы,обеспеченностьметодическимиматериаламии средствами обученияи воспитания	90
3.1.3.Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятийгруппы	91
3.1.4Организацияразвивающейпредметно–пространственнойсредыгруппы	97
3.2. Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений	100
3.2.1Методическаялитература,позволяющаяознакомитьсяс содержаниемпарциальныхпрограмм,методикформорганизации образовательной работы с детьми	
4.Учебныйплангруппы.Расписаниеорганизованнойобразовательнойдеятельности(сеткаНОД) 5.Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели) 6. Системафизкультурно-оздоровительнойработывгруппе 7. «Паспортздоровьягруппы» 8.Планвзаимодействиясродителямиивгруппе(нагодвсоответствиисгодовымпланомработыитематикой) 9.Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в группе (на год) Приложения: • Картотекаподвижныхигр • Картотекаутреннейгимнастики • Картотекапрогулок с образовательнымитерренкурами • Картотекабодрящейгимнастикипослесна • Картотека дидактических игр (головоломки) • Комплексно –тематическоепланированиена2022-2023уч. г. • Комплексно–тематическоепланированиеопытно–экспериментальнойдеятельностипопроекту«Хочувсё знать!» на 2022-2023 уч. г.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста (далее – «Программа») разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада и «Инновационная программа дошкольного образования», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - познавательно-исследовательской, социально - коммуникативной, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Для достижения целей программы первоочередное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

«Инновационная программа дошкольного образования».

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Нормативные документы, на основе которых разработана программа

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
 - Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
 - ФГОС ДО приказот 17 октября 2015г. № 1155г.
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
 - Устав ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск Самарской области.
 - «Инновационная программа дошкольного образования «Отрождения дошколы»./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Срок реализации Программы – 1 год (2020-2021 учебный год).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой группы раннего возраста и направлена на формирование:

- * общей культуры;
- * развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- * формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- * сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа первой группы раннего возраста обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 1,5 - 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * познавательное развитие,
- * речевое развитие,
- * художественно-эстетическое,
- * физическое развитие.
- * социально-коммуникативное развитие.

Характеристики особенностей развития детей

Дети 1,5 – 2 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство имеет очень важное значение, т.к. именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребёнка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.

Ребёнок в этом возрасте очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду: он испытывает ли в группе эмоциональный комфорт.

У детей ещё недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыш ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное **мышление**; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; **внимание, мышление, память** - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: играет самостоятельно, проявляет фантазию, любит нравиться другим, подражает сверстникам. Играть в простые групповые игры.

Общая **моторика**, моторика рук: учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге, сидеть на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки, открывает ящик и опрокидывает его содержимое, играет с песком и глиной, открывает крышки, красит пальцем, нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация: может крутить пальцем диск телефона, рисует чёрточки, воспроизводит простые формы.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: рассматривает картинки, разбирает и складывает пирамиду без учёта величины колец, выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: слушает простые рассказы, понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.), задаёт вопросы "Что это?", начинает понимать точку зрения другого лица, отвечает "нет" на абсурдные вопросы, развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: происходит быстрое увеличение словарного запаса, понимает сложноподчинённые предложения типа: "Когда мы придём домой, я буду...", понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?", слушает объяснения "как" и "почему", выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Дети раннего возраста очень восприимчивы к эмоциональным состояниям окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один ребёнок начнёт радостно скакать по группе, то, как минимум, ещё три «лошадки» будут рядом с ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Они не умеют скрывать свои симпатии и антипатии. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребёнка – это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. чёткое соблюдение режима.

1.1.4. Социальный паспорт группы

Кол-во детей	Кол-во родителей	Кол-во полных семей	Кол-во не полных семей	Кол-во многодетных семей	Социальный статус родителей				
					служащие	рабочие	инвалиды	военнослужащие	безработные

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.1.6 Система мониторинга (педагогическая диагностика)

Данный мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап2.

Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить(по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учетаобщегрупповых промежуточных результатов освоенияобщеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группеи выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого –методическую поддержкупедагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития от 1.5 до 2. Эти же параметры в интервале средних значений от 1 до 2 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального иили органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Своднаятаблицамониторинга

№	Фамилия, имяребёнка	Познавательн ое развитие		Речевое развитие		Социально- коммуникативн ое		Художественн о - эстетическое развитие		Физическо е развитие		Конечны й результат	
		Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г
1													

Оценкауровняразвития:

1 балл -большинствокомпонентовнедостаточноразвиты;

2 балла-отдельные компонентынеразвиты;

3 балла- соответствует возрасту

К концу года дети группы раннего возраста могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- спомощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шарик;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детёнышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1–2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речь и игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога*.

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Фамилия, имя ребенка	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)		Сопровождает речь и игровые и бытовые действия		Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы		При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Итоговый показатель показателю ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1													
2													

Область «Художественно-эстетическое развитие» К

конец года дети группы раннего возраста:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета;
- умеют раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевают песенные музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первых звуков музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен**.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Раскатывает пластилин разными движениями; отламывает от большого комка маленькие, сплюсчивает их; соединяет концы палочек		Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)		Вместе с воспитателем подпевает простые музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение первыми звуками музыки		Умеет выполнять движения: притопы ватного й, хлопать ладоши, поворачивать кисти рук		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																			
2																			

Образовательная область «Физическое развитие»

К концу года дети группы раннего возраста должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечать не порядок в одежде, устранять его при необходимости с помощью взрослых);
- при необходимости с помощью взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельность;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

- ползать, подлезать под натынутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу**;
- поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны;
- отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперёд-назад, вниз-вверх;
- поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему);
- наклоняться вперёд и в стороны;
- поочерёдно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу;
- поднимать и опускать ноги, лёжа на спине;
- стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься;
- выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;
- ходить на месте; сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя;
- приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки;
- выставлять ногу вперёд на пятку;
- шевелить пальцами ног (сидя).

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

К концу года дети группы раннего возраста могут:

- ## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

		.								.		.		.					
1																			

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Природное окружение, экологическое воспитание» Международная программа «Экошколы Зеленый флаг», программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимы в условиях реализации ФГОС ДО. Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год).

Принципы и подходы

Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»

Методология Международной программы «Экошколы Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта. Этапы работы по программе:

- 1). Проведение исследования экологической ситуации;
- 2). Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду; 3).

Мониторинг и оценка;

- 4) Предоставление информации и сотрудничество;

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;

- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем — к конкретным представлениям, затем — к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста по выбранному направлению

Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»

На любом возрастном этапе дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,
- происходит смысленное осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,
- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,
- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.

Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Международная программа «Эко/школы. Зеленый флаг» В результате работы по программе

- расширяются знания об окружающей среде;
- улучшается состояние окружающей среды;
- применяются новые методики, создаются новые методические материалы;
- дошкольные образовательные организации (по их заявке) вносятся в международную базу данных эко-школ;

предоставляется возможность бесплатного участия в международных конкурсах, мероприятиях и проектах, проходящих в рамках программы Эко-школы/Зеленый флаг

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

- ориентировано на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- развито материально-этическое сознание;
- развит познавательный интерес;
- способно оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по ее охране и предупреждению насилия над природой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умение анализировать.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры — драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях

(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти – все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (нельзя без надобности срывать растения, ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие».

Календарно-тематическое планирование. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	Адаптация	Адаптация	Узкая дорожка желтого цвета Задачи: Формировать умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими гранями, различать постройки по цвету. Развивать речевую активность. <u>Материалы:</u> 5-6 кирпичиков на каждого ребенка, игрушки.	Палочка-игралочка Задачи: Развитие предметных действий. (Материалы: палочка, шарики)
Октябрь	Широкая дорожка Задачи: Формировать умение производить элементарные действия с однородным строительным материалом, приставляя кирпичики узкой длинной стороной; развивать желание общаться. Материал: 5-6 кирпичиков для каждого ребенка определенного цвета.	Загородка для цыплят Задачи: Формировать умение устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, акцентировать внимание на красном цвете. Материалы: игрушки: курица, цыплята, 5-6 кирпичиков	Разложив коробки Задачи: Формировать умение различать геометрические фигуры, называть их, группировать их по форме, цвету и величине (обозначать словами: большой, маленький). Материалы: матрешка, три коробки с изображением: круга, квадрата, треугольника, разные по цвету и величине.	Что катится, что не катится? Задачи: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами, обводить форму предмета, катать, ставить. Материалы: грузовая машина, 2 коробки, кубики, шарики по количеству детей.
	Столи стул. Задачи: Упражнять в	Какой это формы? Задачи: Формировать умение чередовать предметы по	Соберем листочки в вазу. Задачи: Формировать группы однородных	Что в мешочке? Задачи: Формировать умение различать

	одновременном действии и с	форме.	предметов. Различать количество	предметы по форме и называть
Ноябрь	кубиками и кирпичиками, в умении различать их. Побуждать к общению. Материалы: кубики, кирпичики, игрушки.	Материалы: кукла, круги, квадраты.	предметов: один-много. Материалы: ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка).	их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствовать предметные действия. Материалы: чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и размера по количеству детей, 3 коробки.
Декабрь	Хоровод матрешек Задачи: Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький Материалы: двухместные матрешки, 2 круга разной величины (полянки)	Машина Задачи: Продолжать формировать у детей прием накладывания деталей; познакомить с новой деталью - пластиной. Развивать игровые действия. Материалы: медвежонок, кубики, кирпичики, пластины, маленькие куклы, матрешки.	Башня с флажком Задачи: Развивать предметные действия по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению. Материалы: кубики красного и синего цвета, флажок на катушке.	Елочки (Пирамидка В. Воскобовича) Задачи: Формировать умение собирать елочку, украшать игрушками. Материалы: пирамидки
Январь		Домик для кошки Задачи: Формировать умение строить домик с окошком из кирпичиков Материалы: 4 кирпичика, 2 призмы на каждого ребенка	Играем со снежными комочками Задачи: Различать по величине предметы, обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Формировать группы предметов и различать их количество: один-много, много-один. Материалы: 1 большой комок, маленькие комочки (по количеству детей)	Найди свой домик Задачи: Закрепить знания о геометрических фигурах. Материалы: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник

	Поезд Задачи:	Что делают матрешки? Задачи:	Дивани кровать Задачи:	Подарим игрушки зайчику и мишке.
Февраль	Формировать умение элементарным способом конструировать, приставлять детали и накладывать друг на друга (Материалы: пластина, по 2 кубика для каждого ребенка, игрушки).	Закреплять умения, различать величину матрешек, формировать доброжелательное отношение. Материалы: Матрешки.	Формировать умение самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; знать разные варианты создания мебели из кубиков и кирпичиков. Материалы: кубики, кирпичики, игрушки для каждого ребенка.	Задачи Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; различать количество предметов: один-много, Материалы: кубики и шарики одинаковой величины, игрушечные заяц и медведь, две корзины, коробка с лентой.
Март	Собираем игрушки для матрешки. Задачи: Формировать умение различать предметы по форме и количеству. Обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Материалы: матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки, кубики, кирпичики, шарики.	Башенка и лисичка. Формировать умение накладывать детали друг на друга, обыгрывать постройки. Материалы: на каждого ребенка по 3 кубика и 1 призма	Что есть такое же цвета? Задачи: Развитие сенсорных способностей. Материалы: цветные квадратики и персонаж «Квадратик»-прозрачный.	Лесенка из кубиков и кирпичиков. Задачи: Формировать умение строить широкую и узкую лесенки, ровно соединять их. Материалы: по 6 кирпичиков и кубиков определенного цвета на каждого ребенка.
	Подарки для ёжиков. Задачи: Формировать умение	Где спрятались игрушки? Задачи: Развивать умение слышать и	Длинная и короткая скамеечки Задачи: Развивать действия с предметами,	Путешествие на поезде Задачи: Развивать умение формировать группы однородных предметов,

	различать предметы по величине и цвету, развивать	понимать пространственные предлоги, соотносить их с	умение выполнять постройки по показу воспитателя, видеть	различать их количество и обозначать соответствующими
Апрель	предметные действия Материалы: большая, маленькая подушка в форме ёжика с нашитыми пуговицами. Большие зеленые листочки, маленькие желтые листочки с петельками, корзинка.	местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Материалы: игрушки: петух, курица, собака, кошка, мышка, корова.	взаимосвязь форм от величины. Расширить умение строить короткую и длинную скамейки. Материалы: по 2 кирпичика, 2 кубика, 2 пластины на каждого ребенка, матрешки.	словами: много-один, один-много, много-мало, много-много; умение двигаться в определенном направлении. Материалы: «Полянка» из картона, зайчики, елочки, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона.
Май	Ворота и скамейка Задачи: Формировать умение воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости. Различать и называть величину строительного материала; видеть отличия у ворот и скамейки. Материалы: по 2 кубика, 2 кирпичика, 2 пластины каждому ребенку.	Найди палочку Задачи: Закрепить умение группировать предметы по цвету. Материалы: цветные палочки	Мониторинг освоения образовательной области	Мониторинг освоения образовательной области

**Образовательная область «Речевое развитие» Календарно-тематическое планирование
(Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок)**

Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	Адаптация	Адаптация	Рассказывание р.н.с. «Курочка Ряба» Задачи: Приучать детей слушать народные сказки. Пополнять словарь детей новыми словами. Материалы: гнездышко с белым и желтым яичком, картинок сказке «Курочка Ряба», шапочка «Курочка».	Фрукты Задачи: Формировать умение детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств. Материалы: фрукты – яблоко, груша, банан.
Октябрь	Рассказывание р.н.с. «Репка». Задачи: Д/У «Кто что ест?», «Скажи «а»» Рассказать р.н.с. «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Уточнить представление детей о том, какое животное что ест. Активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть. Материалы: настольный театр по сказке «Репка»	Чтение р.н.с. «Пошел котик на торжок». Задачи: Д/И «Это я придумал» Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любых игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок». Материалы: кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расческа.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Рассказать сказку. Задать вопросы. Материалы: 3 игрушки медведя, 3 тарелки разных по величине, 3 стульчика разных по величине.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Задачи: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, приговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения в соответствии с текстом. Материалы: песенка «Три веселых братца».

Ноябрь	Чтение стихотворения «Тили–бом,Тили–бом!» Задачи: Приучать детей слушать произведения устного народного творчества без наглядного сопровождения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Материалы: спички, иллюстрации к стихотворению «Тили – бом, Тили – бом!»	Чтение р.н.с.«Теремок» Задачи: Приучать слушать р.н.с., сопровождая их показом картинок. Учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Материалы: фланелеграф по сказке «Теремок».	Рассматривание предметных картинок Задачи: Продолжать знакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей: названия птиц, частей тела, действий. Учить правильно воспроизводить звукоподражания. Материалы: картинки домашних и зимующих птиц.	Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок» Задачи: Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать Материалы: бумажные снежинки.
Декабрь	«Украсим елочку» Задачи: Познакомить детей елочными игрушками, материалом из которых они сделаны, какого они цвета, формы. Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, гладкий, блестящий. Материалы: ёлка, елочные украшения.	«Оденемся на прогулку» Задачи: Учить детей узнавать предметы, называть их и называть действия с ними и некоторые качества предметов. Ввести в словарь детей названия предметов, действий, качеств. Материалы: одежда для прогулки.	«Мебель для матрешек» Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, формой, цветом предмета. Ввести в словарь детей слова: кубик, кирпичик. Активизировать словарь названиями предметов мебели, цвета. Материалы: матрешка, синие кирпичики, красные кубики.	«Елочка» Задачи: Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы Материалы: ёлка, игрушка дед Мороз.

Январь		«Сдобрым утром» Е. Благинина. Задачи: Познакомить детей с новым стихотворением в игровой ситуации. Предоставить детям возможность договаривать фразы при чтении стихотворения. Учить отвечать на вопросы воспитателя Материалы: кукла Аня, зубная щетка и паста, мыло, полотенце, расческа.	«Купание куклы Ани» Задачи: Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями умывальных принадлежностей, ввести в словарь новые слова: холодная, теплая, поливать. Материалы: таз, теплая вода, кувшин, мыло, губка,	«Пирамидки» Задачи: Учить детей обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Активизировать словарь детей новыми словами: названия цвета, величины, формы. Материалы: пирамидки.
Февраль	Рассматривание предметных картинок. Задачи: Продолжать знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке, называть их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, называть основные цвета и голубой цвет. Материалы: картинки с видами транспорта: грузовик, автобус и др., зеленая и голубая полоски.	«Айболит и воробей» К. Чуковский.. Задачи: Познакомить детей со сказкой К.И. Чуковского, учить внимательно слушать произведение стихах, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Материалы: иллюстрация: Айболит в окружении зверей, халат, шапочка, фонендоскоп, градусник, бинт, игрушки: куклы, мишки, зайчики.	«Матрешки» Д/И Задачи: Упражнять детей в правильном назывании предметов, замечать и называть различие в размере и цвете. Активизировать словарь детей, вводить новые слова. Материалы: 2 матрешки.	«Неваляшки» Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, помогать обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину. Ввести в словарь слова, обозначающие название предмета, цвет, форму, величину. Активизировать словарь. Материалы: 2 неваляшки разного размера.

Март	«Маминакоробочка» Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, пополнить словарь детей словами, обозначающими назначение предметов и их цвета. Материалы: коробочка со швейными принадлежностями, кукла.	«Мамуя свою люблю» Чтение стихотворения Задачи: Познакомить детей со стихотворением. Учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения. Материалы: салфетки по количеству детей, готовые силуэты цветов.	«Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстой Чтение рассказа Задачи: Формировать умение детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него. Материалы: таз с водой, бумажные лодочки на каждого ребенка.	«Здравствуй, весна!» Задачи: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Материалы: ростки весенних цветов на клумбе.
Апрель	«Птицы прилетели» Задачи: Рассматривание картинок Учить узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики. Материалы: иллюстрации птиц.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н. песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду». Задачи: Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой Материалы: сказка «Теремок».	Инсценировка сказки «Теремок». Задачи: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами Материалы: пальчиковый театр «Теремок»	«Бальзамин» Рассматривание комнатного растения. Задачи: Познакомить детей с комнатным растением и его частями: листья, цветы, веточки. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова: веточка, стебель, листок, цвет-алый Привлечь детей к поливке растений. Материалы: цветок – бальзамин, леечка, палочка для рыхления.

Май	«Одуванчик» О.Высотская. Чтение стихотворения. Задачи: Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. На участке воспитатель организует наблюдение за одуванчиками: листья, стебель, цветок. Материалы: одуванчики на поляне.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Задачи: Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Предложить рассмотреть картину «Дети кормят курицу и цыплят». Задать вопросы. Материалы: картина «Дети кормят курицу и цыплят».	Мониторинг освоения детьми образовательной области	Мониторинг освоения детьми образовательной области
------------	--	---	--	--

**Образовательная область «Речевое развитие» Календарно-тематическое планирование
(Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)**

Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	Адаптация	Адаптация	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба». Задачи: Стимулировать умение детей самостоятельно играть по мотивам сказки, использовать в игре предметы-заместители; строить высказывания. Материалы: фигурки настольного театра.	Знакомство с игрушками (паровоз, корова, петух). Задачи: Стимулировать умение детей рассматривать предметы выделять детали, соотносить с ними точные наименования; общаться, высказываться в связи с наблюдаемым и привлекая личный опыт; уточнить и закрепить произношение звука «у».

				изолированного и в звукоподражаниях. Материалы: паровоз, корова, петух.
Октябрь	Дидактическая игра «Кто как кричит?» Задачи: Формировать умение узнавать по звукоподражанию как различные животные подают голос. Материалы: игрушки: лошадь с жеребенком, мышь с мышонком, автомобиль.	Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба». Задачи: Стимулировать проявление интереса к драматизации сказки, ряжению, использованию сказки в самостоятельной игре. Материалы: игрушечные курочка, яичко, фигурка деда (кукла би-ба-бо); костюмы мышки (шапочка, юбочка с хвостиком), бабки (платок, юбка); пакет.	Игра с сюжетными картинками «Пойдем вместе». Задачи: Познакомить детей осликом и козликом - животными, развивать правильное звукопроизношение, наблюдательность, любознательность. развивать внимание. Материалы: картинки ослика, козлика, собачки.	Знакомство с игрушками (автомобиль, лошадь, мышка). Задачи: Развивать умение рассматривать предметы и их части, общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться; различать и называть большой и маленький, правильно произносить звук «и», изолированный и в звукоподражаниях. Материалы: игрушки: автомобиль, мышки, лошадки, рули большие и маленькие.
Ноябрь	Игра-инсценировка «Гули-гули». Задачи: Формировать умение вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по сюжету; развивать интерес к инсценированию; учить высказываться по поводу происходящего. Материалы: картина «Таня кормит голубей» из серии «Наша Таня» О. Соловьевой;	Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам». Задачи: Развивать умение внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас. Материалы: картина с изображением дождика, двухцветные столики с грибочками.	Игра «Идите с нами играть». Задачи: Закрепить умение говорить громким голосом, обучать прыжкам, умению двигаться ритмично. Материалы: игрушки: мишка, зайчик, лиса и другие звери, мяч.	Знакомство с игрушками (поросенок, утка, лягушка). Задачи: Учить рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы «хрюкает», «квакает», «крякает», «пищит», внятно произносить звуки [у], [а], [и] в звукоподражаниях. Материалы: игрушки – автомобиль, поросенок, утка, лягушка; игрушки, которые использовались на предыдущих

	корзинки.			занятиях; мешок для игрушек.
Декабрь	Покажем гостям новую мебель. Задачи: Побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); помочь освоить простые способы взаимодействия, приучать к выполнению простых правил культуры общения (по показу и напоминанию взрослого благодарить, быть приветливым, сдерживать капризы). Материалы: предметы мебели.	Речевая игра «Часы тикают». Задачи: Закрепить правильное произношение звука «к», звуков «т», «ть», развивать голосовой аппарат. Материалы: большие и маленькие часы, шаблоны разных расчесок из картона; цветные карандаши или фломастеры.	Речевая игра «Лошадка». Задачи: Закрепить знания малышей о домашних животных. Обучать отчетливому произношению звука «и». формировать умение подражать движениям лошадок. Материалы: картинки корова, коза, лошадь.	Игра «Как мы птичек кормили». Задачи: Развивать умение внимательно слушать рассказ воспитателя, дополнять незаконченные фразы, добавляя соответствующие слова; формировать отчетливое произношение звуков [х], [к]. Закрепить знание форм предметов. Материалы: изображение птиц: совы, курочки, петушка.
Январь		Игра «Водичка». Задачи: Развивать речевое дыхание (произнесение звука на одном выдохе, протяжно), формировать правильное произношение звука «с». Материалы: картинка с изображением умывающихся детей, тазик, посуда с водой.	Игра – инсценировка «Оля и Айболит». Задачи: формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях. Материалы: кукла Оля, кукла доктор Айболит; телефон.	Речевая игра «Гости». Задачи: Формировать правильное и отчетливое произношение звука [м], [мь], закрепить произношение звука [у]; активизировать в речи слова «рога», «бодается», «мурлыкает». Материалы: игрушки-домашние животные (корова, коза, кошка) или картинки с их изображением.

Февраль	Речевая игра «Утенок и гусенок» . Задачи: Формировать умение различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение;развивать воображение,умениеслушать, понимать содержание художественного произведения. Материалы: игрушки:утенокигусенок.	Сюжетно – дидактическая игра «Куклы в гостях у детей». Задачи: Закрепить умения называть части телакуклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [я] в звукоподражании. Материалы: говорящие куклы с закрывающимися глазами; чайная посуда.	Речевая игра «Кто что ест?» (по сказке «Репка»). Задачи: Уточнить представления о пище, активизировать в речи детейглаголы«лакать», «есть»,«грызть». Материалы: фигурки персонажей сказки «Репка».	Игра – инсценировка «Медвежонокикозлята» Задачи: Развивать умение вступать в общение со взрослыми с помощью речи и игровых действий. Материалы: медвежонок, козлята и елочки.
Март	Игра – драматизация «Медвежонокикозлята». Задачи: Стимулировать желание принимать участие в драматизации; соотносить игровые действия со словами; формировать умение правильно произносить звук [э]. Материалы: медвежонок, козлята и колокольчик.	Речеваяигра«Капитаны». Задачи: Развивать умение длительно произносить звук [ф] на одном выдохе и многократно произносить звук [п] (пп-п) на одном выдохе, формировать умение выделять сходства иразличия между предметами. Материалы: тазики с водой и бумажные кораблики.	Дидактическая игра «Найди красную игрушку». Задачи: Формировать умение различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету; согласовать прилагательные с существительным. Материалы: игрушкикрасного цвета.	Настольныйтеатр«Теремок». Задачи: Развивать умение самостоятельно обследовать фигурки из настольного театра, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации. Материалы: настольный театр «Теремок»,красочныйпакет.
	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Задачи:	Игра-инсценировка по сказке «Теремок». Задачи:	Игра «Разговорчивые пальчики». Задачи:	Рассматриваем картину «Чья лодочка». Задачи:

Апрель	Развивать умение внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях. Материалы: элементы костюмов персонажей сказки «Теремок», пакет.	Стимулировать желание вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях; формировать умение согласовывать в роде существительные с глаголами в прошедшем времени, употреблять глаголы, образованные при помощи приставки (прискакал, ускакал). Материалы: теремок и игрушки по сюжету сказки (по количеству детей), деревья из настольного театра.	Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики, дать почувствовать текст потешки с помощью с помощью движений. Материалы: иллюстрация «Снегирь на ветке».	Формировать умение рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить названия цветов (красный, зеленый, желтый). Материалы: картина «Чья лодочка» из серии «Наша Таня» О. Соловьевой; поднос для лодок, разноцветные бумажные лодочки, 2-3 тазика с водой.
Май	Дидактическая игра «Поручения». Задачи: Формировать умение эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться, развивать	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок». Задачи: Стимулировать желание вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно	Мониторинг образовательной	Мониторинг образовательной

	умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов. Материалы: паровоз, мишка, собака.	высказываться при рассмотрении игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами. Материалы: 2 комплекта игрушек для инсценировки, 2-3 колабка, мешок для игрушек.	области	области
--	---	---	---------	---------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо белыми облаками; кружащиеся на ветру падающие разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть

не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

»Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Д.

Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду

Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	Адаптация	Адаптация	Баранки (лепка) Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад подошечке "колбаски" из пластилина; свертывать получившуюся "колбаску", плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. Демонстрационный материал. Вербочка, игрушечная белка. Раздаточный материал. Пластилин, дощечка для моделирования	«Что за палочки такие?» Вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; ознакомить с карандашами; учить держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист бумаги.

	«Огурец (лепка) Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми	«Трава для зайчат» (рисование) Учить рисовать траву	Яблоко Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между	«Овощи на зиму» (рисование) Вызвать у детей интерес к работам взрослых по заготовке
Октябрь	движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. Демонстрационный материал. Натуральные овощи: несколько огурцов, картофеля, морковок; непрозрачный мешок. Раздаточный материал. Пластилин зеленого цвета, пластмассовый нож (стека), дощечка для моделирования.	короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всю поверхность листа; познакомиться с зеленым цветом.	ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. Демонстрационный материал. Три одинаковых натуральных зеленых яблока, маленький зеленый мячик. Раздаточный материал. Пластилин зеленого и коричневого цветов, дощечка для моделирования.	овощей и фруктов на зиму; учить рисовать предметы круглой формы (картофель).

Ноябрь	Воздушные шары (Рисование поролоновым тампоном) Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. Демонстрационный материал. Воздушный шарик. Раздаточный	Мыльные пузыри ("Оттиски" на пластилине) Учить детей наносить пластилин на картон; делать "оттиски" на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев. Демонстрационный материал. Мыльный раствор, пластмассовая трубочка. Раздаточный	У ежа иголки (лепка) «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Демонстрационный материал. Игрушечный ежик.	«Окошки в теремке (рисование) Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Демонстрационный материал. Игрушки – герои сказки "Теремок" (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), теремок. Раздаточный
	материал. Альбомный лист, на котором нарисованы 3 клоуна (красный, желтый и синий), гуашь соответствующих цветов, небольшие поролоновые тампоны, тряпочка.	материал. Небольшой круг, вырезанный из картона; пластилин, крышка от фломастера.	Раздаточный материал. Пластилин, хвостик от елки (для самых маленьких детей лучше взять спички или короткие соломинки от сока) или колючая скорлупка от каштана, картонка-подставка для готового изделия, дощечка для моделирования.	материал. Поролоновый тампон прямоугольной формы; вырезанный из картона дом без окон; гуашь любого цвета, разбавленная водой; тряпочка.

<i>Декабрь</i>	«Яйцо» (рисование) Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление. Демонстрационный материал. Фигурки героев сказки "Куручка Ряба": дед, баба, куручка, мышка; белое и желтое яйца (капсулы киндер-сюрприза), ложка. Раздаточный материал. Печатки из картофеля в виде кругов и треугольников; вырезанное из	Волны (рисование) Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. Демонстрационный материал. Таз с водой, маленький кораблик из пенопласта (или сложенный из бумаги). Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисован кораблик, синяя гуашь, кисточка, банка с водой, тряпочка.	Новогодняя елка (Лепка из пластилина) Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. Демонстрационный материал. Пять пар пластиковых (или других небьющихся) елочных игрушек. Раздаточный материал. Пластилин разных цветов, сосновая шишка, дощечка для моделирования.	Закрасим елку (Закрашивание поролоновым тампоном) Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. Демонстрационный материал. Игрушечный Дед Мороз. Раздаточный материал. Вырезанная из плотной бумаги елка с заранее нарисованными на ней разноцветными восковыми мелками новогодними игрушками; поролоновый тампон, акварельные краски,
	картона яйцо, баночка с разноцветной гуашью, мисочка с водой, тряпочка.			стакан с водой, тряпочка.

Январь		Нос для снеговика (Лепка из пластилина) Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Демонстрационный материал. Натуральная морковь. Раздаточный материал. Пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговик без носа, дощечка для моделирования.	Падающий снег (Рисование пальчиками) Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. Демонстрационный материал. Блюдо с мелкими кусочками белых салфеток. Раздаточный материал. Белая гуашь, разбавленная водой; тряпочка; синий цветной картон с нарисованными или наклеенными сугробами.	«Елка» (рисование) Продолжать воспитывать в детях доброту, отзывчивость; формировать заинтересованное отношение к общему результату коллективной деятельности; учить детей среди знакомых им предметов находить те, которые имеют округлую и овальную формы, и рисовать их; развивать воображение, фантазию.
	«Снег идет» (рисование ватными палочками) Закреплять навыки рисования красками, используя ватные	«Пирамидки» (рисование) Воспитывать умение рисо-	Конфеты (Лепка из пластилина) Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина	Тарелки (Рисование отпечатков печатками из картофеля) Познакомить детей с

Февраль	палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать. Материалы: Картон синего или голубого цвета формата А4 (по количеству детей), баночки -непроливайки, салфетки.	вать кольца для пирамидки, ориентируясь на внешние опоры.	шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. Демонстрационный материал. Кукла. Раздаточный материал. Пластилин, фантики от конфет, дощечка для моделирования.	техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. Демонстрационный материал. Два игрушечных бельчонка. Раздаточный материал. Печатки из картофеля в форме маленьких крестиков, ромбиков, кругов и больших цветов; мисочки с вложенным тонким поролоном, пропитанным гуашью разных цветов; два круга, вырезанных из картона; гуашь, кисть, тряпочка.
-----------------------	--	--	---	--

<i>Март</i>	«Букет для мамы»(рисование карандашами) Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его. Материалы: Листы бумаги с заготовками - аппликативное изображение веточки розы с листочками в горшочке; карандаши на каждого ребёнка.	«Нарядное платье для куклы»(рисование кисточкой; дорисовывание деталей) Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать. Материалы: Гуашь 4-х цветов: красная, синяя, зелёная, жёлтая на выбор детей; платья-заготовки (по количеству детей), кисточки, баночки с водой, салфетки.	«Баранки и халы» (лепка) продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; воспитывать навыки аккуратного обращения с глиной.	«Мой любимый дождик» (рисование) Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Демонстрационный материал. Зонт. Раздаточный материал. Белый или серый альбомный лист с нарисованными на нем тучками и маленьким грибом; большой гриб, вырезанный из цветной бумаги; синяя гуашь, разведенная водой; клей ПВА, кисточка для клея, тряпочка
<i>Апрель</i>	«Зёрнышки для цыплят» (рисование) Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех. Раздаточный материал. Альбомный лист на котором нарисована курица; три маленьких цыпленка,	Маленькие змейки (Лепка из пластилина) Учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на доске прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Весенняя капель» (рисование) Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	Червячки для цыпленка (Лепка из пластилина) Учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.

	вырезанныхизбумаги;гуашь, разведенная водой; тряпочка, клей ПВА, кисточка для клея.		Раздаточный материал. Альбомный лист с нарисованными вверху листа сосульками, синяя гуашь, разведенная водой, тряпочка.	Демонстрационный материал. Игрушечный цыпленок, книга К. Чуковского "Цыпленок" с иллюстрациями. Раздаточный материал. Четыре шарика пластилинакоричневогоцвета для каждого ребенка, дощечка-подкладка.
<i>Май</i>	Ласковое солнышко (Рисованиепальчиками) Познакомить детей с понятием "лучик", учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторикурук. Демонстрационный материал. Желтый картонный круг. Раздаточный материал. Прищепки, лист голубой бумаги; желтая или оранжеваягуашь,разведенная водой, тряпочка.	Домашнееконсервирование (рисование) Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Демонстрационный материал. Натуральные абрикосы и сливы или муляжи, тарелка,2стеклянныебанки, кукла. Раздаточный материал. Оранжевая гуашь, разведенная водой; картонный силуэт банки, тряпочка.	Мониторинг	Мониторинг

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний заряд, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках в высоту, на месте и с продвижением вперед. Принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хватку за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять

правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. Выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Перспективный план физкультурных занятий

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Ознакомить с ходьбой и бегом «стайкой»; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному за инструктором; прокатывание мяча вперёд; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.	1-3 недели – без предметов, 4-я неделя – с погремушками	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Ползание на четвереньках. 3. Прокатывание мяча вперёд.	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»
Октябрь	Формировать умение ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге; развивать умение в прыжках на двух ногах; развивать навык энергичного отталкивания при прокатывании мяча.	1-я неделя – с погремушками 2,3-недели – без предметов, 4-я неделя – без предметов,	1. Прокатывание мяча в прямом направлении 2. Ползание на четвереньках (прямо, под шнур) 3. Прыжки на двух ногах.	«Поезд», «У медведя во бору», «Бегите к флажку», «Мыши в кладовой» «Как живёте?»
Ноябрь	Закрепить навык ходьбы и бега за инструктором; с выполнением заданий по сигналам в чередовании бега и ходьбы; упражнять: в прыжках; прокатывании, бросании мяча; в равновесии.	1-я неделя – без предметов, 2,3-недели – с мячами, 4-я неделя – б/п	1. Прыжки на двух ногах через линии. 2. Бросать мяч. 3. Ползание под дугой (высота 50 см.)	«Большая птица», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»

Декабрь	Формировать умение ходить и бегать в рассыпную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под шнуры и дугу, не задевая их.	1-я неделя – без предметов, 2-3 недели – с кубиками, 4-я неделя – б/п	1. Прыжки со скамейки 2. Подлезание под шнур 3. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце 4. Прокатывание мяча друг другу из положения, сидя ноги врозь.	«Наседка и цыплята», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Воробышки и автомобиль»
Январь	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, формировать умение мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; формировать умение сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Формировать умение выполнять правила в подвижных играх.	3,4-я неделя – без предметов	1. Прыжки со скамейки (высота 15 см) на полусогнутые ноги 2. Прокатывание мяча вокруг предмета 3. Подлезание под дугу высотой 40-50 см. 4. Ходьба по ребристой доске 5. Прыжки из обруча в обруч	«Кролики», «Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой»
Февраль	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Формировать умение приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; формировать умение перебрасывать мячи через шнур; упражнять в подлезании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры.	1,2-я неделя – с обручами, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с кубиками	1. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками 2. Прокатывание мяча друг другу в положении сидя. 3. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками 4. Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м) 5. Ходьба с перешагиванием через предметы	«Птички в гнездышке», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Кролики»
Март	Формировать умение прыгать в длину с места;	1,2-я неделя – с мячом	1. Прыжки на двух ногах с	«Поезд», «Воробышки

	правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять в ходьбе парами, беге в рассыпную, развивать ловкость при прокатывании мяча, в ходьбе и беге по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его двумя руками; упражнять в ползании по доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.	3,4-я неделя – б/п	продвижение вперед, через шнуры 2. Прыжки в длину с мячом 3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками 4. Ползание по гимнастической скамейке до погремушки 5. Лазание по наклонной лестнице 6. Прыжки через «ручеек» с места (30 см)	и кот», «Светит солнышко во окошко», «Наседка и цыплята»
Апрель	Формировать умение приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх двумя руками; влезать на лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; ходьбе и беге в рассыпную; в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске. Формировать правильную осанку. Закреплять перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Формировать умение ходить приставным шагом.	1,2-я неделя – с флажками, 3,4-я неделя – б/п	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на колени и ладони 2. Влезание на лесенку 3. Подбрасывание мяча вверх двумя руками 4. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через косичку 5. Перепрыгивание через шнуры	«Курочка-хохлатка», «Найди свой цвет», «Мышь в кладовой», «Воробышки и автомобиль»
Май	Формировать умение мягко приземляться при выполнении прыжков в длину с места; подбрасывать мяч вверх. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге в рассыпную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку.	1,2-я неделя – с погремушками, 3,4-я неделя – б/п	1. Перепрыгивание через шнуры 2. Влезание на лесенку 3. Подбрасывание мяча вверх двумя руками 4. Прыжки в длину с места (расст. 15 см) 5. Ходьба по доске, руки на пояс	«Мышь в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Используется вариативный блок программы дошкольного образования и методические пособия по социально-коммуникативному развитию

1. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Комплексная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить).

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, воспитатель и др.) их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание,самостоятельность,трудоовоспитание.

Культурно-гигиеническиенавыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды,умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши;насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезныйтруд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), послеигрыубирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Трудвприроде.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважениектрудувзрослых.

Формировать положительноеотношение к трудувзрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формированиеосновбезопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасностьнадорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении надорогах(переходить дорогу, держась за рукувзрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать/закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями**

Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	Адаптация	Адаптация	НОД «Игра-ситуация «На нашем дворе» Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. Материалы. Элементы костюма бабушки (платок, фартук); бычок, курочка (игрушки). Стр.1	НОД «Игра-ситуация «Солнышко встает» Задачи: Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность. Материалы. Солнышко (наглядное пособие). Стр.2
Октябрь	НОД «Игра-ситуация «Цветочная полянка» Задачи: Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд.	НОД «Игра-ситуация «Напечем пирожков» Задачи: Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма. Материалы.	НОД «Игра-ситуация «Карусели» Задачи: Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей. Материалы. Карусели (столбик или шест,	НОД «Игра-ситуация «Что растет на грядке» Задачи: Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. Материалы.

	Материалы. Букеты цветов в вазонах или на подставках; шапочки полевых цветов (ромашки, лютики, васильки и др.); фланелеграф и картинки для фланелеграфа (солнышко, петушок). Стр.3	Колоски, мука. Стр.4	установленный на полу вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты), игрушки-зверята (лев, черепаха, лошадки), платочки. Стр.6	Шапочки овощей (лук, капуста, редиска и др.); зайчик (мягкая игрушка). Стр. 7
Ноябрь	НОД «Игра-ситуация «Листики в садочке» Задачи: Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером. Материалы. Осенние листья; листики для сказки (листик-папа – большой, желтый; листик-мама – поменьше, красный; листик-сын – маленький, зеленый). Стр.8	НОД «Игра-ситуация «Выходили утята на лужок» Задачи: Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек. Материалы. Мама утка, утенок, гусь (игрушки). Стр.9	НОД «Игра-ситуация «Веселый автобус» Задачи: Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации. Материалы. Ряд стульев для игры в автобус; курица и цыплята, утка и утята, гусь, кот, бычок (игрушки). Стр.11	НОД «Игра-ситуация «Коза рогатая» Задачи: Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы. Материалы. Козочка, сорока (игрушки), кастрюля. Стр. 13
Декабрь	НОД «Игра-ситуация «В лесу» Задачи: Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	НОД «Игра-ситуация «Стоит в поле теремок» Задачи: Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру. Материалы. Русский народный костюм;	НОД «Игра-ситуация «В гостях у кукол» Задачи: Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.	НОД «Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу» Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса. Материалы.

	Материалы. Аудиозаписи для создания образов лесных зверей, зайцев, медведей; картинки для спектакля «Звуки в лесу». Стр.15	убранство в русском народном стиле (лавочки, самовар, скатерть и др.); фигурки настольного театра (мышка, лягушка, заяка, лисичка, волк, медведь). Стр. 16	Материалы. Куклы, одетые в платья разных цветов; медвежонок (игрушка); чашки разных цветов. Стр.19	Лошадка (игрушка). Стр.20
Январь	НОД «Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат» Задачи: Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей. Материалы. Игрушки – герои сказки «Теремок». Стр.22	НОД «Игра-ситуация «Звери встречают Новый год» Задачи: Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции. Материалы. Елка, куклы бибабо (медведь, волк, лиса, белка). Стр. 23	НОД «Игра-ситуация «Елочная песенка» Задачи: Приобщать детей к новомуднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске. Материалы. Наряженная новогодняя елка. Елочные игрушки (бычок, фонарик, шарик, дед-мороз). Стр. 24	НОД «Игра-ситуация «Шишечки» Задачи: Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации. Материалы. Шишки (еловые или сосновые). Стр26
Февраль	НОД «Игра-ситуация «Катание на санках» Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. Материалы. Санки, куклы. Стр.27	НОД «Игра-ситуация «На лесной тропинке» Задачи: Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. Материалы. Картина с изображением зимнего леса. Картинки:	НОД «Игра-ситуация «Калачи из печи» Задачи: Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. Материалы. Куручка (игрушка); убранство для русской избы	НОД «Игра-ситуация «Метели зашумели» Задачи: Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность. Материалы. Зайчонок и волчонок (игрушки). Стр.33

		волчонок и зайчонок играют, волчица сердится на волчонка, зайчиха сердится на зайчонка, зайчонок убегает от волчонка. Стр. 28	(половички, печь, горшок, противень, калачи, баранки); русский народный костюм. Стр.30	
Март	НОД «Игра-ситуация «Петрушкин концерт» Задачи: Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре. Материалы. Петрушка, кукла Катя. Стр. 34	НОД «Игра-ситуация «Котик простудился» Задачи: Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. Материалы. Котик (мягкая игрушка). Стр. 36	НОД «Игра-ситуация «Мама согревает» Задачи: Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли. Материалы. Картинка, на которой изображены зайчиха с зайчатами; шапочки зайцев; зайчиха и волк (игрушки). Стр.37	НОД «Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» Задачи: Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма. Материалы. Костюм бабушки, Весна (кукла), котик (игрушка); декорации остановок: флажки, труба и барабан; букет весенних цветов. Стр.40
Апрель	НОД «Игра-ситуация «Капают капли» Задачи: Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации. Материалы. Набор картинок для театра на фланелеграфе (сосульки на крыше; большая	НОД «Игра-ситуация «Обед для кукол» Задачи: . Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление. Материалы. Кукольный уголок (посуда, плита, стол, кровати), куклы. Стр.43	НОД «Игра-ситуация «Мыши сели на порог» Задачи: Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности. Материалы. Кот, мышонок (игрушки). Стр. 45	НОД «Игра-ситуация «Солнечные зайчики» Задачи: Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации. Материалы. Зеркало, набор картинок для театра (солнышко освещает полянку, на которой спит серый зайчик; серый зайчик радуется солнышку; серый зайчик

	сосулька, висящая на крыше сбоку; двор (Тузик гоняется за кошкой; люди идут на работу; едут машины); радостно чирикающий воробей и солнце; сосулька плачет; воробей и ворона. Стр.42			видит солнечного зайчика; зайчики играют; серый зайчик растерянно ищет своего друга; сорока трещит; мама зайчиха объясняет, куда подевался солнечный зайчик).стр.47
Май	Игра-ситуация «Волшебная дудочка» Задачи: Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации. Материалы. Дудочка, шапочки птиц. Стр.50	НОД «Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок» Задачи: Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль. Материалы. Деревца-декорации (береза, дуб), пила, ведро, колокольчик.стр.53	Мониторинг освоения образовательной области	Мониторинг освоения образовательной области

2.2..6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относятся все разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта у детей с проблемными характеристиками, включающими в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей

Познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

Художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), слушание музыки.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

2.2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Нереализуется.

2.2.8. Ознакомление с Государственной символикой России

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Герб и флаг государства – явления сложные и многогранные, они имеют строго определенную специфику, ряд взаимосвязанных компонентов, таких как правовой, знаково-символический, национально-культурный и эстетический.

Рисунок современного государственного герба и флага регламентируют Федеральные законы Российской Федерации. Правовой компонент влияет на особенности методики ознакомления детей с государственной символикой России.

Герб и флаг России самобытны и имеют глубокие исторические корни, их происхождение тесно связано с русским народным искусством, с древними поэтическими представлениями о природе и мироздании. Золотой двуглавый орел – это образ солнца и солнечной колесницы, который довольно часто встречается на русских вышивках, украшавших женские головные уборы, полотенца подзоры.

С национально-культурными особенностями связана и эстетическая сторона государственных символов. Герб и флаг страны, как правило, отражают этические и эстетические национальные идеалы. Помимо этого, изображение государственного герба является произведением

художественно-прикладной графики. Необходимо подчеркнуть, что эстетическая сторона имеет огромное значение для ознакомления детей дошкольного возраста с

государственными символами, поскольку представления о гербе и флаге России начинают формироваться у них преимущественно на эмоциональной основе. Ребенок может рассматривать изображения российских государственных символов и на занятии, и в процессе свободной деятельности как графическое произведение.

Учитывая социально-экономическую обстановку в стране, перед педагогами и родителями стоит непростая задача – сформировать у ребенка уважительное отношение к современной государственной символике России. Необходимо подойти к решению этой проблемы очень осторожно и вдумчиво.

Знакомя с историей происхождения Российского герба и флага, нужно помнить о ребенке, о его психологических особенностях, познавательном, эмоциональном развитии.

Принципиально важным для ознакомления детей дошкольного возраста с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. Для ребенка в силу возрастных психологических особенностей необходимо полученные знания и представления обыграть, выразить в рисунке или какой-либо другой деятельности.

Знания и представления о государственных символах России, которые могут быть сформированы у детей 1 группы раннего возраста: *Узнает герб и флаг России, выбирает их среди изображений гербов и флагов других стран.*

Планирование работы по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с гербом и флагом России

<i>Месяц</i>	Занятия, игры, досуги	Цель
Сентябрь	<u>Формирование целостной</u> картины мира. <i>«Наша Родина – Россия»</i>	формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.

Октябрь	<u>Подвижная игра :</u> <i>«К своему флажку беги».</i>	Закреплять цвета Российского флага, развивать зрительное и слуховое внимание. Атрибуты: Флажки трёх цветов.
Ноябрь	Чтение стихов о русской природе при определении цветов на Российском флаге и гербе.	Познакомить детей с малыми фольклорными формами – пословицами и поговорками о Родине, России.
Декабрь	Рассматривание картин русских художников при знакомстве с цветами флага и герба.	Закреплять зрительные представления о Российских гербе и флаге.
Январь	<i>Занятие по рисованию «Флажок»</i>	Закреплять знания о государственном флаге России.
Февраль	Разучивание танца с платочками.	Познакомить детей с русскими народными песнями и танцами.
Март	<u>Конструирование из строителя:</u> <i>«Башия Кремля»</i>	Развивать у детей умение строить по схемам .
Апрель	Просмотр видеоролика, прослушивание аудио кассеты с исполнением гимна России.	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании гимна РФ.
Май	<u>Игры с элементами соревнований</u> <i>« Мы – богатыри»</i>	Развивать у детей силу, ловкость, быстроту. Равняться на русских богатырей.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В разделе обозначены задачи и перечень возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы. Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Досуг, как деятельность, предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. Мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДОО.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Рецензиторы	Краткая характеристика программы
«Познавательное развитие»	Международная программа «Экошколы Зеленый флаг»,			Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознание своей ответственности за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств,

				умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития. Приоритетными темами программы являются: «Рациональное управление отходами», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата». Возможна разработка тем: «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление» и других актуальных для образовательного учреждения-участника программы. Зеленый флаг – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ. Школам/образовательным учреждениям, которые успешно работают по программе, присуждается Зеленый флаг.
«Познавательное развитие»	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду	С.Н. Николаева.	ISBN 978-5-86775-735-9	Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно включает в себя программу «Юный эколог» и

	Серия «Экологическое воспитание в детском саду»			подробные методические разработки по ее реализации в работе ДОУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет. Пособие адресовано практикам дошкольного воспитания, преподавателям студентам педвузов и педучилищ.

Сложившиеся традиции группы

Мы всегда вместе (формирование дружеских взаимоотношений между детьми группы)

Традиционные праздники, отмечаемые в группе.

- «Осенины»
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8-е Марта»
- «День Победы»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- Праздники и акции, обозначенные в экологическом календаре СП.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Режим дня группы

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры	7:00–8:00
Утренняя гимнастика	8:00–8:05
Самостоятельная игровая деятельность детей	8:05–8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15–8:30
Познавательная художественно-эстетическая/физкультурно-оздоровительная деятельность детей на прогулке	8:30–9:10
Второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9:20–11:30
Гигиенические процедуры после прогулки, подготовка к обеду, обед	11:30–11:55
Подготовка к сну, дневной сон	12:30–15:00
Постепенный подъем, дневной гимнастический комплекс, гигиенические процедуры	15:00–15:15
Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей, игры	15:15–15:25
Подготовка к ужину, ужин	15:25–16:15
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Уход домой	16:15–20:00

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	посетке НОД
Второй завтрак	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:05–11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка к сну, дневной сон	12:30–15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00–15:30
Полдник	15:30–15:40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:40–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16:–20:00

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. • Самостоятельная деятельность детей. • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Удовлетворение потребности детей в самовыражении. • Индивидуальная работа. • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания. • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Формирование элементарных математических представлений • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Мебель для детей. • Детская мебель: столы, стулья • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, ФЭМП, развитию речи, логике • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Кухня», «Кафе», «Больница» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, домино. • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики и послесна: массажные коврики, мячи, кубики.

<i>Спальня</i> • Дневной сон • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Гимнастика пробуждения после сна • Эмоциональная разгрузка	• Детские кровати. • Рабочий стол педагога • Массажные коврики для профилактики плоскостопия, • Подборка звукозаписей колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
<i>Приёмная</i> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Эмоциональная разгрузка • Информационно-просветительская работа с родителями • Консультативная работа с родителями	• В приёмной установлены индивидуальные шкафчики, выставка для детских творческих работ, • наглядно-информационный материал для родителей. • Выносной материал для прогулок
<i>Умывальная комната</i> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (КГН) • Гигиенические процедуры • Закаливание водой	• В умывальной комнате отдельные раковины, ванна для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребёнка.

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В разделе обозначены задачи и перечень возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Досуг, как деятельность, предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В детском саду №31 «Сказка» мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДОО.

В группе «Кроха» сложились следующие традиции праздников, выставки и радостных встреч:

- личное приветствие каждого ребёнка и родителей воспитателями группы;
 - день рождения воспитанников (развивать способность сопереживать и радоваться событиям, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе). В день рождения воспитанника проводится хороводная игра «Каравай»;
- Праздники, конкурсы и выставки являются итоговыми мероприятиями темы (события).

Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	Тематический досуг «Солнышко-ведрышко»	1. Спортивный досуг «Мы смелые и умелые» 2. Акция «Мы за чистый город! Мы за чистый воздух! Мы за экологию!» (нац. проект)	1. Развлечение (муз. рук.) «Моим любимым игрушкам» 2. «Всероссийская акция «Единый день посадки леса»» -совместно с Чапаевским	1. «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко Показ настольного театра «Репка» 2. Фото- выставка

			Лесничеством;	«Воти осень»
Октябрь	1. Развлечение ««Моилюбимыеигрушки» 2. Выставкарисунковв разных техниках исполненияпостраницам Красной книги «Онипросятзащиты!»	1. Показнастольного театра ««Ладушкивгостяху бабушки » 2. .Творческаявыставка «Воти осень»	1. Спортивныйдосуг ««Воттакиемыбольшие!» 2. Акция «БумажныйБум»-сбор макулатуры	Развлечение(муз.рук.) ««Осень»
Ноябрь	.:«Из-залеса,из-загор», Т.Казакова	1.Рассказысмузыкальными иллюстрациями.«Птички »	ТематическийдосугпоПДД «Светофориквгостяхуребят»	1.Спортивныйдосуг ««В гостяхуПетрушки)
Декабрь	1. Развлечение(муз.рук.) «Вгостяхузимушки– зимы» 2. Выставкарисунковв разных техниках исполнения «Зимнееволшебство»	Спортивныйдосуг «В гостяхуСнеговика»	1. Показнастольноготеатра ««Праздничнаяпрогулка»,	1. Праздник«Новыйгод», 2. Акция «Елочка,живи!»(сохраним лесапланеты-нац.проект);
Январь	Спортивныйдосуг ««Воттакиемыбольшие!»	1.Праздник «Святочныегуляния»	1.Тематическийдосуг ««Зимняясказка»	Развлечение (муз.рук.) Кукольныйтеатр«Подарки для Деда Мороза»
Февраль	Игроваяпрограмма (муз.рук.) «Начинаеммыиграть!»	1. Тематическийдосуг по ОБЖ «Внимание!Опасно!» 2. Выставкадетских рисунков	Праздник «Нашипапы удалые!»	1. Показнастольноготеатра ««Посреди двора ледяная гора»,муз.Е.Соковниной;

		«Движение безопасности»		
Март	1. Праздник «Мамин праздник»	Тематический досуг «Музыкальные игрушки»	1. Развлечение (муз. рук.) «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова;	Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»
Апрель	1. Показ настольного театра «Кто у нас хорший?», рус. нар. песня. Инсценирование песен	Развлечение (муз. рук.) «У солнышка в гостях»	1. Спортивный досуг «С голубогоручейки начинается река» 2. Акция «Вместо мусора – цветы» в рамках Всероссийского экологического субботника	Тематический досуг по ОБЖ «К детям Луковка пришла, витамины принесла!»
Май	1. Тематический досуг «Звонкое эхо Победы» 2. Выставка рисунков «Открытка Ветерану».	Игровой досуг (муз. рук.) «Мы на луг ходили...»	Показ кукольного театра «Петрушка в гостях у ребят»	Спортивный досуг «Одуванчик золотой»

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей. Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависят от нас - взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, педагоги, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам.

Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеева как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов. При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели нашей группы придерживаются следующих критериев:

- *Насыщенность среды:*

среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

- *Трансформируемость:*

обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

- *Полифункциональность:*

использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности.

- *Вариативность:*

возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

- *Доступность:*

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

- *Безопасность:*

соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

- *Гендерный принцип:*

среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеются центры и уголки детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- Центр сенсорного развития «Ладони»:

Материал обеспечивает возможность накопления представлений о форме, величине, цвете. Сюда входят предметы и игрушки из разного материала, разной формы и величины, мозаики, рамки-вкладыши, сборно-разборные игрушки, пирамидки, матрешки, игры с прищепками, коробки с закручивающимися крышками, набор шумовых коробочек 4 основных цветов.

- Центр познания окружающего мира «Мир вокруг нас».

обеспечивает возможность для проведения деятельности по ознакомлению с окружающим миром и формированию экологического сознания, знакомству с социальным миром, для развития у ребенка символической функции мышления и расширению представлений о предметах быта, их функционального назначения. В центре собран материал для обогащения знаний детей многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирования экологической культуры. В центре имеются комнатные растения по программе, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования, игротка экологических развивающих игр, муляжи овощей и фруктов, реалистические игрушки-животные, имеется необходимый материал для развития трудовых навыков (лейки для полива, пластмассовые ведерки и др.), материалы для проведения опытов без приборов: емкости для измерения, пересыпания, хранения, формочки для изготовления песочных фигур и цветных льдинок, трубочки для продувания, мыльные пузыри, магниты, игрушки со звуковым эффектом. Подготовлены картотеки экологической игры, ситуаций для активного поиска, экспериментов.

Центр двигательной активности

представлен уголком «Физкульт – ура!» Который включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Для успешной реализации программы в данном направлении нами было собрано необходимое оборудование: для ходьбы и бега, для прыжков, для катания, метания и ловли, ползания и лазанья. Был собран физкультурный инвентарь: кегли, обручи, скакалки, воротца, игрушки-качалки, кубики, погремушки. Для профилактики плоскостопия сделаны коврики массажные дорожки здоровья. Для успешного разучивания новых подвижных игр с детьми были изготовлены маски, шапочки. Собраны картотеки различных видов игр: подвижных, малоподвижных, дидактических. Собраны картотеки утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Для ознакомления детей с разными видами спорта подготовлены альбомы для рассматривания: «Виды спорта».

- Сюжетных игр

- Центр творчества

Уголок изодетельности «Волшебная кисточка» направлен на развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников. В группе собраны множество разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности: цветные и восковые мелки, кисти, краски, кисти и стаканчики - непроливайки, собраны заготовки для рисования различной формы, рисунки иллюстрации знакомых детям предметов, готовые формы для выкладывания и наклеивания, цветная бумага, картон, ватные палочки, тычки, цветное тесто, пластилин, штампы. Изготовлены авторские дидактические игры: «Краски», «Украсим тарелочку», «Выложи узор», «Петушок – красивый гребешок».

Дети в восторге от музыкального уголка «Дин – Дон» и театрального уголка «В гостях у сказки». Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Мы знакомим малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее интересен. Здесь собраны настольные театры, пальчиковые. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Дети, наряжаясь в «зайчика», «лисичку», «медведя» учатся подражать повадкам животных, обыгрывают сюжеты знакомых сказок.

Уголок ряжения «Забава» имеет разноцветные платочки, юбки, народные костюмы, ленты, шляпы. Подобраны аксессуары сказочных персонажей, шапочки.

-Центр развития речи

содержит уголок «Книжки – малышки». Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, в нем собраны книги с иллюстрациями и содержанием в соответствии с возрастом детей. Малыши любят слушать, когда им читают книги, самостоятельно рассматривать иллюстрации.

-Центр сюжетно-ролевой игры

Для накопления детьми опыта игровых действий разделен на тематические блоки: «Семья», «Кухня», «Больница», «Кафе». В них собраны игрушки, изображающие предметы труда и быта, предметы заместители. Воспитателями составлена картотека игр - ситуаций, к которой подобраны ролевые атрибуты, отображающие простые жизненные ситуации и действия.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Созданные центры активности и уголки вовлекают всех детей в активную разноплановую самостоятельную деятельность. Разнообразие предметного содержания, доступность материалов, удобство размещения, способствуют выбору каждым ребенком занимательного дела по интересам.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Периодичность	Центр активности	Наименование оборудования
Сентябрь (с еженедельным обновлением)	Место для группового сбора	Групповой стенд (при необходимости)
1 раз в неделю	Все центры	Игры
Октябрь	Центр строительства	Фигурки, представляющие людей различного возраста.
Ежемесячно	Центр для сюжетно-ролевых игр	Наборы и аксессуары для игр по профессии: «Больница» «Парикмахерская» «Семья»
Ноябрь-январь	Центр для театрализованных (драматических) игр	• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух сказок, соответствующих возрасту детей • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
В течение года	Центр настольных игр	• Разрезные картинки • Лото • Настольно-печатные игры в соответствии с возрастными возможностями детей
В течение года	Центр математики	• Счетный материал • Набор карточек с цифрами
В течение года	Центр науки и естествознания	• Календарь погоды • Иллюстрированные познавательные плакаты, картинки
Декабрь-январь	Центр грамотности и письма	• Трафареты
В течение года	Литературный центр (книжный уголок)	• Детская художественная литература (иллюстрированные книги крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

Февраль	Спортивный уголок	Детские спортивные тренажеры (своими руками)
---------	-------------------	--

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, форм организации образовательной работы с детьми

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия по социально – коммуникативному развитию

1. Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Комплексная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».

Образовательная область «Познавательно-развитие»

1810. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми первой группы раннего возраста в детском саду. Для работы с детьми 1.5- 2 лет. – М., 2018 г

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» – М.: 2017 г.
2. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи», М., 2018
3. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» М.: 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И. А. «Изобразительное творчество в детском саду», М., 2019

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие. – М., 2018.
2. Анисимова Т. Г., С. А. Ульянова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников», В., 2017
3. Горького Л. Г. «Занятия физической культурой в ДОУ», М., 2018

4. Учебный план группы. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка НОД) в 1 группе раннего возраста «Кроха» на 2022-2023 уч.г.

1	Инвариантная часть Образовательные области	1 группа раннего возраста
Количество НОД в неделю		
1.1.	Познавательно-развитие	2
	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
1.2.	Речевое развитие	1
	Развитие речи	1
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	4
	Музыкальная деятельность	2
	Изобразительная деятельность	1
	Лепка	1
1.4.	Физическое развитие	3
	Физическая культура	3
	Социально-личностное развитие	Вход различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями
1.5.	Итого:	10
	Вариативная часть	
2.	«Юный эколог» С.Н. Николаева	1 раз в месяц на прогулке
	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3
	Развитие движений	2
	Игры с дидактическим материалом	2

	Игры со строительным материалом	1
	Музыкальная деятельность	2

Дни недели	НОД
Понедельник	1. Восприятие смысла музыки 9:00 – 9:10 2. Общение со взрослыми совместно с играми со сверстниками под руководством взрослого 15:40 – 15:50
Вторник	1. Экспериментирование с материалами и веществами (в рамках экопроекта «Хочу всё знать!») 9:00 – 9:10 2. Двигательная деятельность 15:40 – 15:50
Среда	1. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 9:00 – 9:10 2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 15:40 – 15:50
Четверг	1. Восприятие смысла музыки 9:00 – 9:10 2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 15:40 — 15:50
Пятница	1. Экспериментирование с материалами и веществами 9:00 – 9:10 2. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями 15:40 — 15:50
Итого количество НОД	10

5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

а) Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развитие и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов вне зависимости от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг-программе и выявление патологий

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим/ва адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медсестра Педагоги Все педагоги, Медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физкультуры
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых - физкультурный досуг;	1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	2 р. в год 1 р. в квартал	Инструктор Воспитатели, муз. рук.
3.			

3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Вне благоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года	медсестра
4.			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Последнего года	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Обширное мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима 1 группы раннего возраста

	Первая группа раннего возраста
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.

гимнастика; - зрительная гимнастика.	
Физкультурный досуг	1развмесяцпо10-15мин.
Спортивный праздник	2разавгодпо10-15мин.
Самостоятельная двигательная деятельностьдетейв течение дня	

7Паспортздоровьягруппы

Кол-водетей	1группаздоровья	2группаздоровья	3группаздоровья

8. Планвзаимодействиясродителямивгруппе(нагодвсоответствиисгодовымпланом)

	Активныеформыработы	Нагляднаяинформация	Ответственные
Сентябрь	Общеродительскоесобрание«Началоучебногогода-начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» -Праздник«Какздорово,чтовсемиздесьсегоднясобрались».	- Консультациявродительскийуголок:«Адаптация детей раннеговозрастат» - Консультациявродительскийуголокздоровья: «Витаминныйкалендарь»	Воспитатели Медицинская сестра Музыкальный руководитель
Октябрь	.Анкетированиеродителей«Экологическаябезопасность» «Совместныйтрудребенка ивзрослого» Акция:«Мызачистыйгород!Мызачистыйвоздух!Мыза экологию!»(нац. проект)	Консультациядляродителей«Профилактикагриппа и ОРВИ» -Консультациядляродителей«Одеждадля прогулок»	Воспитатели

Ноябрь	-Консультация«Подвижнаяигра-каксредствофизического развития личности». Беседа«Одеждадетейвгруппе» Памяткадляродителей«Пальчиковыеигры –каксредство развития речи». Анкетированиеродителей:«Детскоеэкспериментированиев семье»	- Консультациядляродителейпотрудовому воспитанию детей в семье. - Консультация:«Методикаформированиянавыков самообслуживания».	Воспитатели
Декабрь	Акция:«Елочка,живи!»(сохранимлесапланеты-нац.проект); ПодготовкакНовогоднемупразднику(оформлениегруппы музыкального зала) Анкетированиеродителей:«Навстречудругдругу.(Умеетеливы вести диалог)	-Консультация:«Внимание! Наступаетзима!» 1.Консультация«Речьдетейраннеговозраста». 2.Советыродителям«Одеждаребенкавзимний период».	Воспитатели Музыкальный руководитель Медицинская сестра
Январь	Индивидуальныебеседыпотеме«Закаливание—однаизформ профилактики простудных заболеваний детей» Конкурсналучшуюкормушку. -Впомощьродителям«Картотекастиховпрозиму»,для заучивания дома. Акция:«Покормитептицзимой!» Анкетированиеродителей:«Ранняяпрофориентациявсемье»	- Консультация:«Спасибо—важноеслово!Роль благодарственныхсловввоспитаниидошкольников». Консультация «Осторожно гололед». -Консультация«Перваяпомощьприобморожении» - Беседа«Осторожнососульки».	Воспитатели
Февраль	Анкетированиеродителей:«Вздоровомтелездоровыйдух-тренд илиобразжизни?» Консультация«Рольсемьиввоспитаниидетей» Консультация «Азбука дорожного движения» Акция: «Ребенок—главный пассажир» -ПДД	-Консультациядляродителей:«Народные традиции». -Выставкадетскихрисунков«Движениебез опасности».	Воспитатели Музыкальный руководитель
Март	Фотоколлаж на тему «Моя мама» Подготовкаквесеннемупразднику8Марта Советыродителям«Детско-родительскиеотношенияв современных семьях» Памяткадляродителей«Наказывая,подумай:«Зачем?»Семь правил для всех (В.Леви) Акция:«БумажныйБум»-сбормакулатуры	- Консультация«Мамасловозолотое»-рольматерив воспитании дошкольника». - Консультациядляродителей«Какпредупредить весенний авитаминоз».	Воспитатели Музыкальный руководитель

Апрель	Консультация «Формирование культуры трапезы» Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Анкетирование родителей: «Роль семьи в воспитании патриота» Консультация «Основы нравственных отношений в семье Акция: «Вместо мусора – цветы» в рамках Всероссийского экологического субботника»	-Консультация: «Вежливость воспитывается вежливо»	Воспитатели
Май	Общепродительское собрание «Наши успехи и достижения. Результат совместной работы за год». Акция: «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» Выпускной бал «В добрый путь, выпускники!» Анкетирование родителей: «Экспресс-опрос родителей по обеспечению безопасности детей дома и на улице»	-Консультация: «Народные традиции - День Труда». Выставка рисунков «Открытка Ветерану».	Воспитатели Музыкальный руководитель
Дни открытых дверей Цель: Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.			в теч. года

9. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в группе

10. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) (таблица)

IV. Приложение

- Картотека подвижных игр
 - Картотека утренней гимнастики
 - Картотека прогулок. Картотека образовательных маршрутов
 - Картотека бодрящей гимнастики после сна
 - Картотека дидактических игр (головоломки)
 - Комплексно – тематическое планирование на 2022-2023 уч. г.
 - Комплексно – тематическое планирование опытно – экспериментальной деятельности по проекту «Хочу всё знать!» на 2022-2023 уч. г.
- 4.7- Участие в Международной программе «Экошколы/Зеленый флаг».
- 4.8- Участие в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг» совместно с Компанией «Ригли».
- Проект «Меньше мусора» 4.9- Долгосрочный проект «Математика повсюду, математика везде».
- 5.1- Проект по профориентации «Академия профессий»
- 5.2- Педагогический проект «Мишка-косолапый по лесу идет»
- 5.3- Педагогический проект «Малыши-Крепыши»
- 5.4- Картотека по конструированию