

Комплексное портфолио достижений

№ п/п	Наименование раздела	Описание
	Наличие статуса опорной площадки в текущем году	нет
1	Приоритетное направление развития и образования детей	<p>Приоритетное направление работы СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №№ г.о. Чапаевск Самарской области - экологическое воспитание.</p> <p>Ребёнок должен научиться беречь природу, поклоняться её величию и рационально использовать те дары, что она даёт человеку.</p> <p>Главная цель педагогов детского сада - формирование экологической культуры детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется практической формам природоохранной деятельности.</p>
2	Актуальность	<p>Человек - часть природы. В наше время человек поставил себя выше природы. Он стал относиться к ней потребительски. Такое отношение повлекло за собой глобальные экологические проблемы. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, соблюдать её законы, то жизнь на планете Земля исчезнет. Поэтому педагогам ДОО необходимо привить детям не только элементарные экологические навыки, но и сформировать новый экологический тип мышления.</p>
3	Обоснование его значимости для развития системы образования округа	<p>«Нацпроект «Экология» — один из самых масштабных в линейке национальных проектов. На данный момент реализация мероприятий данного проекта в регионе осуществляют по трем направлениям: «Сохранение лесов», «Чистая страна», «Сохранение уникальных водных объектов».</p> <p>Эти направления как нельзя тесно можно соотнести и с проблемами округа.</p> <p>Соответственно, огромную значимость в реализации данных проектов можно возложить на жителей округа, с посильным участием детей, как будущих полноправных граждан, несущих ответственность за сохранение и приумножение природных ресурсов.</p> <p>В рамках региональных проектов: «Сохранение лесов» и «Чистая страна» на базе СП «Детский сад №31 «Сказка»», организуются мероприятия, призывающие к ликвидации несанкционированных свалок: ставшие ежегодной традицией экспедиции в близлежащую лесополосу с целью сбора мусора на данной территории, акции по очистке лесов от загрязнения, воздуха от автомобильных выхлопов, рек от заводских сливов), выставки детских и совместных с педагогами и родителями работ, разработка памяток, листовок по данной тематике.</p> <p>Благодаря проекту «Сохранение уникальных водных объектов» работы по расчистке берега и вод реки</p>

		<p>Чапаевка и других водоемов, с участием обучающихся СП «Детский сад №31 «Сказка»», помогают восстановить естественное состояние реки, улучшить санитарно-экологические показатели водоема.</p> <p>Следовательно, правильно построенная система организации экологического образования в детском саду формирует экологическое мышление педагогов, воспитанников, родителей; культуру видения и использования природы, поднимает уровень духовной и творческой активности.</p>
4	<p>Ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое, информационное, кадровое, диагностическое)</p>	<p>Организация экологического образования дошкольников базируется на создании условий для его реализации. Была проанализирована образовательная ситуация в детском саду, продиагностирована готовность педагогов и родителей к экологическому воспитанию дошкольников, распределены функциональные обязанности членов коллектива.</p> <p>Значимым в деятельности педагогического коллектива является создание материально-технических условий для оптимальной организации эколого-развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках детского сада. Были организованы: экологические центры в каждой возрастной группе, опытно-экспериментальные лаборатории, где находятся материалы для познавательной - исследовательской деятельности, занимательные экологические игры из бросового материала, авторские дидактические пособия. Как составляющие музея «Мир, в котором мы живём» в группах были организованы мини-музеи «Мир насекомых», «Мир животных», «Космоквантум», «Земля – Матушка», «Подводный мир».</p> <p>На территории ДОО имеется экологическая тропа. Образовательные экологические терренкуры выполняют познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.</p> <p>Наиболее интересные объекты:</p> <p>огород с различными овощными культурами, которые были совместно высажены воспитателями, ребятами и родителями;</p> <p>фито – аптека с лекарственными растениями (мать-и-мачеха, тысячелистник, подорожник, мята, ромашки);</p> <p>«Полигон «Земелюшка» - опытно – экспериментальная мини-лаборатория по наблюдению за разложением различных отходов жизнедеятельности человека;</p> <p>«Метеоплощадка» с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначенная для обучения воспитанников детского сада элементарному прогнозированию состояния погоды.</p> <p>«Лесная опушка», имитирующая дикую природу.</p> <p>«Цветок познания» с различными наполнителями из неживой природы (камни обычные, камни морские,</p>

		<p>опилки, песок, глина) для опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>В своей работе педагоги опираются на парциальную программу Ю.Н. Николаевой «Юный эколог» и авторскую программу естественнонаучной направленности «Нам этот мир завещано беречь!». Активно используют ИКТ и ТСО.</p> <p>Эффективная расстановка кадров — залог успеха работы ДОО. Штат укомплектован на 100 %, все педагоги имеют педагогическое образование по направлению «Дошкольная педагогика», с высшей квалификационной категории — 4 педагогов, с первой квалификационной категорией — 4 человека.</p> <p>Педагоги повышают свою профессиональную компетенцию через курсы повышения квалификации. Прошли курсовую подготовку по экологическому образованию воспитанников 2 педагога.</p> <p>Получить новые знания в области экологического образования дошкольников педагоги смогли, участвуя в ОМО и конкурсах разного уровня.</p> <p>Повышению экологической культуры родителей способствовало их непосредственное участие в различных мероприятиях экологической направленности: экологических КВНах, семинарах-практикумах, совместных акциях.</p> <p>В течение учебного года проводились конкурсы совместного творчества родителей и воспитанников: на лучший букет (из осенних листьев, цветов, овощей, фруктов); конкурс совместного творчества родителей и воспитанников по изготовлению поделок и костюмов из бросового материала «Вторая жизнь мусора», на которых конкурсанты проявляют выдумку, фантазию и нестандартный подход в оформлении.</p> <p>Экологическому воспитанию способствует разработка педагогами детского сада совместных проектов: «Комнатные растения», «Энергосбережение», «Зелёная аптека», «Огород на подоконнике» и др. Успешность реализации задач экологического воспитания в проектах обеспечивается творческим взаимодействием всех участников образовательного процесса: воспитателей, воспитанников, родителей (законных представителей), способствуя созданию творческой атмосферы в ДОО.</p>
5	<p>Модели сетевого взаимодействия</p>	<p>Дополнительный импульс экологическому образованию и развитию личности ребенка дает взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Важным направлением экологического образования воспитанников является сетевое взаимодействие с другими учреждениями и организациями, которые занимаются решением проблем экологического просвещения населения. СП Детский сад №31 «Сказка» сотрудничает с</p>

		<p>ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, детскими садами города, области, страны. Проводятся совместные мероприятия (акции) с отделом архитектуры и экологии при администрации г.о. Чапаевск, Чапаевским лесничеством, библиотекой. Итоги мероприятий освещаются в газете «Чапаевский рабочий» и в электронном образовательном журнале «Вестник образования».</p> <p>Для более успешной организации работы по формированию основ экологической культуры дошкольников СП «Детский сад №31 «Сказка»» также активно взаимодействует с такими организациями, как:</p> <ul style="list-style-type: none">- Компания «Ригли»,- Детский сад «Сказка» республики Татарстан (акции),- Библиотека семейного чтения (акции, конкурсы, чтения),- Лесничество (саженцы для посадки на участке ДОО),- ООО «Водоканал» (акции),- Пункты приёма макулатуры. <p>Основными задачами сетевого взаимодействия являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие устойчивого познавательного интереса к миру природы у дошкольников.- воспитание гуманного, бережного отношения к объектам природы.- создание условий для формирования у ребёнка экологической культуры.- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных дошкольникам.- формирование первоначальных умений и навыков дошкольников экологически грамотного и бережного для природы и для самого ребёнка поведения.- воспитание любви к природе, эмоциональной отзывчивости. <p>Основными направлениями работы являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учебно-исследовательская деятельность: эколого-краеведческие экскурсии, выполнение проектных заданий, защита проектов,2. Природоохранная работа, экологические акции: высадка деревьев на территории ДОО (совместно с соцпартнерами или по обмену), посадка рассады для огорода и цветочных клумб, уход за растениями (экологические терренкуры на территории ДОО), экологические субботники и экспедиции, изготовление кормушек и скворечников для птиц, подкормка птиц.3. Учебно-просветительная работа: работа в мини-музеях ДОО (мини-лаборатории естественнонаучной и экологической направленности), организация выставок детской художественной и познавательной литературы по темам, выставка рисунков и детских работ, выпуск стенгазет для родителей,
--	--	--

		<p>консультации для родителей на экологические темы, изготовление презентаций для НОД с детьми и дидактических игр, изготовление книжек – малышек, рассказов с последующей презентацией своей работы.</p> <p>Прикоснувшись сердцем к природе, ребёнок никогда не останется равнодушным человеком.</p> <p>Опыт работы СП «Детский сад №31 «Сказка»» по формированию экологической культуры показал, что сетевое сотрудничество с социальными партнёрами позволяет привлечь для более качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса дополнительные ресурсы, обогатить предметно-пространственную среду, что делает учебно-воспитательный процесс более интересным, непринуждённым и качественным.</p> <p>Таким образом, взаимодействие с разными социальными институтами позволяет решить все поставленные задачи в полном объёме.</p>
6	Разработка и апробация новых форм, методов и технологий	<p>Реализация экологического воспитания дошкольников возможна посредством соответствующих методов воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>Словесные, наглядные и практические:</p> <p>а) методы прямого воздействия (показ, объяснение и пр.),</p> <p>б) методы опосредованного воздействия, когда дети проявляют самостоятельность,</p> <p>в) методы проблемного воспитания и обучения, когда дошкольникам предоставляется возможность самостоятельно изыскивать способы решения познавательных, игровых и других задач.</p> <p>Метод совместной деятельности взрослых и детей в зеленой зоне ДОО.</p> <p>Такая постоянная деятельность приучает детей систематически думать и реально заботиться о «братьях меньших» - растениях и животных, находящихся в одном жизненном пространстве с ними. Самая распространенная форма совместной деятельности - создание и поддержание условий, необходимых для обитателей группового уголка природы.</p> <p>Наряду с традиционными методами существуют и инновационные методы - игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.</p> <p>Метод игрового проблемного обучения</p> <p>заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.</p> <p>Метод наглядного моделирования</p> <p>разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований</p>

пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Использование моделей начинается уже с младшей группы. Модель - это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо, а процесс создания модели называется моделирующей деятельностью. Главной характеристикой модели является то, что она отражает, содержит в себе существенные особенности природы, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки моделируемого объекта (глобус и географическая карта, календарь природы, календарь наблюдений за ростом и развитием растения, карты-схемы движения по экологической тропе, определение маршрута в природу и др.).

Наличие разнообразных макетов, особенно сделанных своими руками из бросового материала, наглядных пособий и художественных произведений в детском саду, содержательно и эмоционально отражающих объекты и образы природы, является важным условием полноценного экологического воспитания детей.

Метод наблюдения

– основа чувственного познания природы. Во время наблюдения ребёнок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

Наблюдения дают возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных с явлениями неживой природы. Наблюдение - это деятельность, самостоятельно организуемая самим наблюдателем.

Игра

Объединение двух аспектов педагогики (игра и ознакомление с природой), заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания.

Метод опытов и экспериментов,

знакомящий детей с природой. Для этого эффективно используются центры науки и природы. Во время таких инновационных методов работы задействуются все органы чувств ребёнка. Именно они обеспечивают активизацию таких умственных операций, как анализ, синтез, сопоставление, благодаря которым ребёнок немного спонтанно овладевает теми взаимосвязями и взаимозависимостями, которые создают целостность и логическую завершенность в системе «природа - человек - общество - природа».

Поисково-исследовательская (проектная)

деятельность

- организованная педагогом деятельность детей, при которой у дошкольников формируются ключевые компетентности: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

На базе ДОО помимо экологических проектов по направлениям работы групп, на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - дошколята» реализуется общий проект «Эколята- молодые защитники природы».

По итогам реализации проектов проводятся презентации детьми их защиты, что также позволяет видеть результаты проводимой работы в экологическом образовании обучающихся СП.

Технология музейной педагогики

направлена на качественное изменение образовательной среды - создание места интерактивного общения, где можно не только посмотреть, но и пощупать, попробовать, потрогать, проводить различные мастер-классы с участием приглашенных социальных партнеров, научные наблюдения, эксперименты, исследования, спортивные соревнования на открытом воздухе.

ИКТ и мультимедийные презентации

В работе с дошкольниками очень часто сталкиваешься с недостатком информации и наглядного материала. В своей деятельности педагоги и обучающиеся СП «Детский сад №31 «Сказка»» используют компьютерные технологии и мультимедийные презентации, т.к. детям лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта. Педагоги для знакомства детей с экологией используют разнообразный материал. Это дидактические картинки, фотографии, видеофильмы, звукозаписи голосов птиц, млекопитающих, шума леса, прибоя, дождя, ветра и т. д. Дети становятся активными участниками образовательного процесса.

Современные цифровые технологии и Интернет помогли собрать богатый иллюстративный и информационный материал о растениях, животных, явлениях природы, состоянии экологии как России, региона, так и округа в частности. Использование компьютера помогло педагогам значительно изменить РППС в группах.

За данный период работы подготовлены следующие материалы:

- 1) Информационный блок для детей «Хочу все

		<p>знать!». Мы создали копилку, где помимо традиционных форм проводятся виртуальные путешествия, интерактивные игры и викторины, разработанные на основе презентаций.</p> <p>2) Создан электронный альбом по направлениям работы музея природы.</p> <p>Мнемотехника - технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание. Примером может служить всем знакомая фраза «<i>Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан</i>», которая помогает запомнить цвета радуги. Заниматься мнемотехникой дети с 4-5 лет, когда у них уже накоплен основной словарный запас, используя алгоритмы процессов ухода за комнатными растениями, посадка семян и т. д. Обучение строится от простого к сложному. Работу педагоги начинают с простейших мнемоквадратов, затем переходим к мнемодорожкам, а позже к мнемотаблицам.</p>
7	Разработанные методические продукты по заявленному направлению (публикации)	http://sp31.minobr63.ru/index.php/2-uncategorised/98-mezhdunarodnaya-programma-eko-shkoly-zelenyj-flag
8	Результативность деятельности за предыдущий период (1 год)	https://disk.yandex.ru/d/NIQclWLNtJHeVw
9	Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО:	<p><u>Окружные:</u></p> <p>1. ОМО «Детские экологические проекты - уникальная форма экологического воспитания в детском саду» Выступления педагогов: Экологический проект «Мы за чистую природу» Экологический проект «Спасаем экологию космических планет» Экологический проект «Деревья в нашем саду» Экологический проект «Фитопатология: «Болезни древесных пород и оценка экологического состояния»</p> <p>2. ОМО: «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология познавательного развития» Выступления педагогов: Мини-музей «Мир насекомых» «Музейная педагогика, как эффективное средство коррекции речевых нарушений, развития интеллектуальных и творческих способностей детей» «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология познавательного развития» «Мини- музей Земля Матушка» Мини-музей «Подводный мир» как средство</p>

		<p>формирования познавательной активности дошкольников «Использование музейной педагогики в ознакомлении дошкольников с основами космонавтики. Развитие познавательной активности детей» Мини- музей «Мир животных» Музей под открытым небом</p>
10	<p>Практическая значимость деятельности</p>	<p>Основным содержанием экологического воспитания и образования дошкольников является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p>Процесс становления осознанного - правильного отношения сопровождается определенными формами поведения ребенка. Положительного результата в развитии нравственного отношения к природе можно достичь только систематической работой.</p> <p>Формирование экологических представлений является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности по всем образовательным областям («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественное – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).</p> <p>Интеграция экологического образования с другими разделами состоит в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие детей в целевых прогулках; - обсуждение правил безопасного поведения в природе; - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада в разное время года; - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о природе; - придумывание сказок и историй о животных, растениях, птиц, человеке. - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природоохранных акциях. - участие с родителями и обучающимися в природоохранных акциях. - участие в проектной деятельности - работа в эксплораториумах. <p>Работая не первый год над темой экологии, педагоги СП «Детский сад №31 «Сказка»» уделяют достаточное внимание необходимости формирования знаний о живой и неживой природе, о явлениях природы, а также воспитания и развития ребенка, направленного на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально –положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении</p>

		определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.
11	Перспективы деятельности по заявленному направлению (проект)	<p>Основным содержанием экологического воспитания и образования дошкольников является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p>Процесс становления осознанного - правильного отношения сопровождается определенными формами поведения ребенка. Положительного результата в развитии нравственного отношения к природе можно достичь только систематической работой.</p> <p>Формирование экологических представлений является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности по всем образовательным областям («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественное – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).</p> <p>Интеграция экологического образования с другими разделами состоит в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие детей в целевых прогулках; - обсуждение правил безопасного поведения в природе; - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада в разное время года; - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о природе; - придумывание сказок и историй о животных, растениях, птиц, человеке. - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природоохранных акциях. - участие с родителями и обучающимися в природоохранных акциях. - участие в проектной деятельности - работа в мини-музеях. <p>Работая не первый год над темой экологии, педагоги СП «Детский сад №31 «Сказка»» уделяют достаточное внимание необходимости формирования знаний о живой и неживой природе, о явлениях природы, а также воспитания и развития ребенка, направленного на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально –положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.</p>
12	Адрес Интернет-ресурса, где можно познакомиться с материалами	http://sp31.minobr63.ru/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost-doo

Достоверность сведений, представленных в портфолио, подтверждаю.

Старший воспитатель: Ефимушкина О.В.



20.06.2023 год

