

«Принята»
На методическом объединении педагогов ДОО
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



«Проверена»
Методист СП «Детский сад № 31 «Сказка»
В.Н. Зелепухина



«Утверждена»
Директор ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск
Е.А. Кочеткова

Кочеткова Е.А.
С=RU, O=ГБОУ СОШ
№3, CN=Кочеткова
Е.А.,
E=school3_chp@samar
a.edu.ru
00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac
bc
2022.09.09 14:00:
33+04'00'

Рабочая программа
по реализации Инновационной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»./
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
Издание пятое (инновационное)
в 1 группе раннего возраста «Карпуз»
СП «Детский сад № 31 «Сказка» на 2022-2023 учебный год

Составитель:
воспитатель **Назарова Юлия Михайловна**

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1 Обязательная часть	4
1.1.1 Пояснительная записка	4
1.1.2 Нормативные документы, на основе которых разработана программа	7
1.1.3 Возрастные особенности детей раннего возраста	8
1.1.4 Социальный паспорт группы	9
1.1.5 Планируемые результаты освоения программы	9
1.1.6 Система мониторинга	13
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.2.1 Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.2 Принципы и подходы	18
1.2.3 Возрастные особенности детей раннего возраста по выбранному направлению	19
1.2.4 Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	20
2. Содержательный раздел	23
2.1 Обязательная часть	23
2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.2 Образовательный раздел «Речевое развитие»	39
2.1.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.1.4 Образовательная область «Физическое развитие»	60
2.1.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	65
2.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	73
2.1.7 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	77
2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	77
2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей	77
2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей	78
	5

2.2.3 Сложившиеся традиции группы	80
3. Организационный	82
3.1 Обязательная часть	82
3.1.1 Режим дня группы	82
3.1.2 Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3.1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	87
3.1.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы	90
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	94
3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми	94
4. Учебный план группы. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка НОД)	94
5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)	96
6. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе	96
7. «Паспорт здоровья группы»	99
8. План взаимодействия с родителями в группе (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)	99
9. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в группе (на год)	102
10. Календарный план образовательной деятельности (содержание образовательного процесса)	102
Приложения	110

1/

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка

Дошкольное образование получило статус самостоятельного уровня общего образования.

Образование наших детей даёт нам реальный шанс повлиять на общество будущего и помочь каждому ребёнку найти своё место, стать успешным в этом обществе. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Поэтому и был разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет понятие качественного дошкольного образования, ориентируя систему дошкольного образования в России на создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста, для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные положения этого документа мы воплотили в рабочей программе педагога, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования и ориентированной на ребенка. Мы постарались, чтобы цели рабочей программы педагога включали в себя расширение прав и возможностей ребёнка, развитие его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство. Любой ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии, поэтому мы постарались отразить в программе (в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования) условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

В программе реализован подход, который обеспечивает ее возрастную адресность, опору на закономерности дошкольного возраста. Принципы сотрудничества и содействия ребенка с близкими взрослыми и сверстниками, уважение и поддержка личности маленького ребенка, позитивное взаимодействие в системе «взрослые – дети», создающее условия для развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности каждого ребенка – основа данной рабочей программы.

Программа, ориентированная на ребенка, основана на уверенности, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником ребенка, постоянно отвечая на вопрос: как обеспечить наиболее полное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Программа уделяет особое внимание созданию развивающей среды, роли семьи в образовании детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, отзывчивости. Исходными теоретическими позициями

Программы является концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям уверенность.

Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша. С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной Программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.).

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста в рабочей программе ставятся следующие педагогические задачи:

- 1) Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- 2) Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- 3) Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- 4) Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- 5) Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- 6) Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема. Объем

части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объёма. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательном учреждении. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Региональный компонент Рабочей программы предусматривает комплекс мероприятий по ознакомлению детей с природой и культурой родного края (через игры) и предусматривает использование русского народного фольклора и литературы.

Принципы и подходы к формированию программы:

Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
 - обогащение (амплификация) детского развития. Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
-
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
 - Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
 - Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
 - Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
 - Гендерный принцип. Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом. Внедрение гендерного подхода в процесс образования и

воспитания детей дошкольного возраста создаст благоприятные условия для роста самосознания и возможностей самореализации личности ребенка.

Нормативные документы, на основе которых разработана программа

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- ФГОС ДО приказ от 17 октября 2015 г. N 1155 г;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13;
- Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- Основная образовательная программа ДОО;
- Международная программа «Экошкола/Зелёный флаг»

Срок реализации Программы – 1 год (2020-2021 учебный год). Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста и направлена на формирование:

- *общей культуры;
- *развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- *формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- * сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая учебная программа второй группы раннего возраста обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 2 - 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * познавательное развитие,
- *речевое развитие,
- *художественно-эстетическое,
- *физическое развитие.
- *социально-коммуникативное развитие.

Возрастные особенности детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Социальный паспорт семей воспитанников второй группы раннего возраста «Карапуз» на 2020 - 2021 уч.г.

Особенности семьи		Образование		Социальный статус	
Полные семьи	15	Высшее	12	Рабочие	30
Неполные семьи	2	Средне специальное	24	Служащие	-
Опекуны	1	Среднее	-	Не работающие	6

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми инновационной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования во второй группе раннего возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

К концу года дети второй группы раннего возраста группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;

- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детёнышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1–2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога*.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети второй группы раннего возраста группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен**.

Образовательная область «Физическое развитие»

К концу года дети второй группы раннего возраста группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечать неопорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расчёской, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

- ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу**;
- поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны;
- отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх;
- поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему);
- наклоняться вперёд и в стороны;
- поочерёдно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу;
- поднимать и опускать ноги, лёжа на спине;
- стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься;
- выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;
- ходить на месте; сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя;
- приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки;
- выставлять ногу вперёд на пятку;
- шевелить пальцами ног (сидя).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К концу года дети второй группы раннего возраста группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными*

Система мониторинга

Сводная таблица мониторинга во второй группе раннего возраста «Карпуз» на 2020-2021 уч. г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Конечный результат
							14

1						
---	--	--	--	--	--	--

Оценка уровня развития: 0 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

1 балла - отдельные компоненты не развиты;

2 балла - соответствует возрасту.

Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может образовать группу из однородных предметов		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		Узнает шар и куб		Различает и называет предметы ближайшего окружения		Называет имена членов своей семьи и воспитателей		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1																					

Образовательная область «Речевое развитие» (2-3 года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал)	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

		и действия сверстника (отнимает)										
		Сент	Май									
1												

Образовательная область «Социально - коммуникативное» (2-3 года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает ему, принимает игровую задачу		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект		Использует в игре замещение недостающего предмета		Общается в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия		Следит за действиями героев кукольного театра		Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1																			

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (2-3 года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает, что карандашами, фломастерами, красками	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый,	Раскатывает пластилин разными движениями;	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкаль	Двигается в соответствии с характером	Умеет выполнять движения: притопывать	Называет музыкальные инструменты: погремуш

		и кистью можно рисовать		черный цвета		отламывает от большого комка маленькие, сплющивает их; соединяет концы палочек		ся глиной		(высокий - низкий)		ные фразы		музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		ки, бубен	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1		

Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1															

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на основе Международной программы «Экошколы-зелёный флаг», программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» регионального компонента и интеграции образовательных областей, в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОО: естественнонаучное (экология), художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг»

Цели и задачи по освоению Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»:

Воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона на путь устойчивого развития.

Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Цель:

Формирование экологической воспитанности ребенка, приобщение его к экологической культуре в ходе экологического образования.

Задачи:

- Формировать у детей соответствующие возрасту экологические представления о взаимосвязях в природе.
- Формировать систему умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой, создавая условия для практической опытно-экспериментальной и природоохранной деятельности детей.
- Развивать отношение к природе как нашему общему дому, пропагандируя и распространяя экологическую культуру среди родителей и общественности.
- Систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире; воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; формирование самостоятельной исследовательской деятельности.
- Формировать элементарные нормы экологически грамотного взаимодействия с природой; воспитание потребности, направленной на созидание природного окружения; формирование нравственно-эстетического отношения к окружающему миру

Парциальная программа Куцаковой Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Цель:

развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи:

- сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобразительства;
 - развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом;
 - продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
 - продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
 - способствовать пониманию пространственных соотношений;
 - учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек;
 - по окончании игры приучать убирать все на место;
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала

Парциальная программа *Маханевой М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду*

Цель:

развитие творчества детей младшего дошкольного возраста в условиях театрализованной деятельности.

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей.
- Учить детей элементам образно-выразительных средств (интонации, мимики, пантомиме).
- Развивать творческие способности у детей (исполнительское творчество; умение свободно и раскрепощено держаться при выступлении; импровизировать).
- Познакомить с различными видами театра.
- Воспитывать гуманные чувства.
- Приобщать детей к театральной культуре.
- Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Принципы и подходы

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг»

Методология Международной программы «Экошколы Зеленый флаг» основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта

Этапы работы по программе:

- 1). Создание Экологического совета учебного заведения (с участием учащихся, учителей, технического персонала, родителей, представителей местной администрации);
- 2). Проведение исследования экологической ситуации;

- 3). Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду;
- 4). Мониторинг и оценка;
- 5). Включение экологической тематики в школьные курсы.
- 6). Предоставление информации и сотрудничество;
- 7). Формулировка и принятие Экологического кодекса

Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»

- Принцип научности - развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Принцип активности и сознательности педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов для решения задач экологического воспитания
- Принцип комплексности и интегративности – решение экологических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимых знаний и поддержки.
- Принцип доступности — предполагает соответствие организации и осуществления воспитательно- образовательного процесса уровню развития и подготовленности детей, их индивидуальным особенностям и возрасту.
- Принцип системности и последовательности — предполагает получение ребенком знаний в системе и их последовательное усвоение.
- Принцип непрерывности — предполагает преемственность образовательных программ и технологий, тем самым оптимально обеспечивает переход на последующие ступени образования.
- Принцип культуросообразности — предполагает учет национально-культурных традиций и реализуется через региональный компонент.

Парциальная программа Куцаковой Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Принципы:

- доступность (учет возрастных особенностей; адаптированность материала к возрасту);
- систематичность и последовательность (постепенная подача материала от простого к сложному; частое повторение усвоенных правил и норм);
- наглядность (учет особенностей мышления);
- динамичность (интеграция программы в разные виды деятельности);
- дифференциация (учет возрастных особенностей).

Парциальная программа Маханевой М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду

Принципы:

- принцип целостности, направлен на формирование целостного восприятия быта и мира людей (все вместе взаимосвязаны);

- принцип творчества (креативности) – максимальная ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности - развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи, умение искать выход из трудного положения, понимать, что безвыходных ситуаций практически не бывает;

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста по выбранному направлению

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг»

На любом возрастном этапе дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Парциальная программа Куцаковой Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Мышление:

наглядно-действенное

Речь:

увеличение словарного запаса; способность понимать обобщенное значение слов

Произвольность познавательных процессов:

внимание и память произвольные

Физиологическая чувствительность:

высокая чувствительность к физическому дискомфорту

Объект познания:

непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство

Способ познания:

манипулирование предметами, разбор предметов на части

Условия успешности: развивающая предметно-пространственная среда

Формы общения:

ситуативно-личное

Отношения со сверстниками:

мало интересен

Наличие конфликтов со взрослыми:

источник защиты, ласки и помощи

Эмоции:

«Я-сам»

Игровая деятельность: предметно-манипулятивная игра «рядом»

Парциальная программа Маханевой М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду

Ребенок проходит путь от копирования действия взрослого к его моделированию и далее -- к изобразительному действию («Как папа...», «Как мама...»). Способность к изобразительному действию в раннем возрасте находит отражение в формировании речи - пассивной (понимаемой) речи, поскольку понимание рассказа, сказки подчас опирается на воображение («как будто»).

На третьем году жизни условное, мнимое действие ребенка становится началом любого творчества. Взрослый побуждает малыша изображать, как мишка косолапый ходит, как киска мяукает, как зайчик прыгает. Очевидно то, что развитие детской изобразительности средствами театрализованной деятельности с игрушками будет способствовать и освоению предметно-орудийной деятельности, и формированию таких познавательных функций, как речь, предметное восприятие, память, воображение.

Однако следует помнить, что развитие творческих способностей ребенка средствами театрализованной (или любой иной) деятельности - это не развитие креативного интеллекта, а развитие творческой личности.

Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг»

у обучающихся воспитывается ответственность и формируется гражданская позиция;

- налаживается сотрудничество с жителями, организациями и администрацией района;
- улучшается социальный климат в школе;
- расширяются знания об окружающей среде;
- снижается энергопотребление и водопотребление, уменьшается количество отходов;
- улучшается состояние окружающей среды;
- дошкольная образовательная организация получает дополнительные средства, например, за сдачу вторсырья на переработку или экономию электроэнергии;
- в существующие школьные курсы вносится экологический аспект;
- создается возможность проведения интегрированных уроков;

- применяются новые методики, создаются новые методические материалы;
- повышается квалификация учителей;
- дошкольные образовательные организации (по их заявке) вносятся в международную базу данных эко-школ;
- информация о деятельности школы размещается по запросу на международной страничке программы в Интернете: www.eco-schools.org;
- расширяется международное сотрудничество учебных заведений;
- предоставляется возможность бесплатного участия в международных конкурсах, мероприятиях и проектах, проходящих в рамках программы Эко-школы/Зеленый флаг

Парциальная программа *С.Н.Николаевой «Юный эколог»*

Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Парциальная программа *Куцаковой Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду»*

- Различать основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Парциальная программа *Маханевой М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду*

- ребенок активно участвует в диалоге со взрослыми и сверстниками;
- умеет строить простейший диалог;
- эмоционально реагирует на песенки и потешки;
- умеет делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе;
- умеет произносить скороговорки в разных темпах;
- умеет произносить скороговорку с разными интонациями;
- запоминает и описывает внешний вид любого ребенка;
- знает 5-8 артикуляционных упражнений;
- умеет действовать согласованно;
- может копировать действия взрослого, сверстника: движения, слова;
- показывает действием неодушевленные предметы, изображает животных и др.;
- проявляет интерес к театральным играм, театру.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие

наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся - не рвётся). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.п.). Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти – все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать

результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнёздах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
во второй группе раннего возраста на 2020-2021 уч. г.
(Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)**

Месяц	1	2	3	4
			НОД «В гости к детям» Задачи: Познакомить детей с	НОД «Кукла гуляет» Задачи: Познакомить детей с

<p>Сентябрь</p>	<p>Адаптация</p>	<p>Адаптация</p>	<p>элементарное этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. Материал: ширма, кукла, мишка, зайка, собачка – игрушки. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 10.</p>	<p>приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки. Развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. Материалы: одежда для куклы – осенняя: шапочка, штанишки, курточка, сапожки и ботиночки. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 12.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>НОД «Падают листочки» Задачи: Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой – маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. Материалы: осенние листья: зелёные, жёлтые, красные – большие и маленькие. Н.А. Карпухина</p>	<p>НОД «Морковка от зайчика» Задачи: Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Материалы: Игрушечный зайчик, муляжи овощей, целая и тёртая морковь. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию</p>	<p>НОД «Серенькая кошечка» Задачи: Побуждать детей узнавать животных, называть выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них. Материалы: игрушки – кошка, собака, петушок, картинки с</p>	<p>НОД «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» Задачи: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Материалы:</p>

	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 13.	элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».	изображением этих животных, ширма. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». стр. 20.	Кукла Маша и одежда для неё. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».
Ноябрь	<p>НОД «Наши игрушки» Задачи: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. Материалы: набор игрушек –мишка большой и маленький, зайка большой и маленький. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 15.</p>	<p>НОД «Танечка и Манечка – сестрёнки» Задачи: Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи – братикам и сестрёнкам. Материалы: куклы Танечка и Манечка (сестрёнки), идентичные картинки (по 2 штуки): «платье», «чашка», «яблоко», «мяч», «шарик воздушный», «кровать», «кукла», «Петрушка». Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе</p>	<p>НОД «Кто с нами рядом живёт» Задачи: Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестами или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки; воспитывать заботу о близких людях, любовь к животным. Материалы: игрушка курочка, блюдо для корма, зёрнышки. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе</p>	<p>НОД «Кто в домике живёт?» Задачи: Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, пи-пи, уа-уа). Воспитывать коммуникативные отношения со сверстниками. Материалы: домик, игрушки – собачка, мышка, кукла. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в</p>

		детского сада», стр. 16.	детского сада». стр. 22.	первой младшей группе детского сада». стр. 23.
Декабрь	<p>НОД «В лес за ягодой» Задачи: Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название; воспитывать добрые чувства к окружающей природе. Материалы: картонное дерево и ёлочка, жёлтые листочки – большие и маленькие, кукла. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 27.</p>	<p>НОД «Кукла Катя гуляет» Задачи: Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды. Материалы: кукла в зимней одежде, стол, стул, зеркало, кровать. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 36.</p>	<p>НОД «Белоснежные комочки» Задачи: Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, падают снежинки, холодно; развивать координацию движений, зрительное восприятие; воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. Материалы: картинки «зима», ватные комочки – снежки, кукла. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 34.</p>	<p>НОД «Новый год идёт! (Как дружно мы играем!)» Задачи: Формировать понятие «праздник»; развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. Материалы: ёлка с новогодними игрушками и украшениями, коробочки с игрушками. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.42.</p>
		<p>НОД «У кормушки» Задачи: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе</p>	<p>НОД «Медвежонок на горке» Задачи: Формировать у детей представление о приметах зимы, о зимних</p>	<p>НОД «Мишка – капризулька» Задачи: способствовать пониманию элементарных инструкций,</p>

<p>Январь</p>		<p>отношение к птицам, желание заботиться о них Материалы: Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зёрнышки, хлебные крошки). О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».</p>	<p>праздниках и забавах; холодно – мороз, идёт снег - можно играть в снежки; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. Материалы: картинки с изображением зимних забав, игрушки: зайчик, медвежонок, снежная горка из кубиков и кирпичиков, ёлочки, деревья, ватные комочки – снежки, саночки. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.56.</p>	<p>обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами; развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность. Материалы: игрушки – машинки (легковая, грузовая, автобус); картинки с их изображением, игрушка – мишка, кирпичики. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 51.</p>
<p>Февраль</p>	<p>НОД «Маша – растеряша» Задачи: Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название;</p>	<p>НОД «Кто нас лечит?» Задачи: Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребёнку ситуацию; развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунках; понимать элементарные причинно – следственные</p>	<p>НОД «Игрушки для Миши и мишутки» Задачи: Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию), на основании величины изображённого предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображённого</p>	<p>НОД «Кто в домике живёт?» Задачи: Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.</p>

	<p>воспитывать терпение и наблюдательность. Материалы: кукла и зимняя одежда на неё. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 47.</p>	<p>связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. Материалы: кукла, кукла – доктор, кровать, игрушечный набор врача, картинка «У доктора». Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 50.</p>	<p>предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу о близких. Материалы: парные картинки, отличающиеся лишь величиной изображения: «мишка», «чашка», «стол», «стул», «конфета»; игрушки – мишки (большой и маленький). Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.40.</p>	<p>Материалы: фланелеграф и фигурки к нему: домик – теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, ёлочки, деревья. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.46.</p>
<p>Март</p>	<p>НОД «Мамин праздник» Задачи: Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким. Материалы: бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка; картинки с их</p>	<p>НОД «Семья (Моя мама)» Задачи: Совершенствовать у детей зрительное восприятие и внимание; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением; узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощёнными словами; воспитывать любовь к</p>	<p>НОД «Почему снег тает?» Задачи: Формировать у детей навык наблюдательности называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие. Материалы: снег, тазик, кукла, бумажная лодочка. Н. А. Карпухина</p>	<p>НОД «Где моя мама?» Задачи: Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать любовь к животным. Материалы:</p>

	изображением, фотографии мам, фланелеграф. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.61.	близким и родным. Материалы: фотографии членов семьи, мелкие игрушки. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.32.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.62.	кукла, картинки из серии «Чьи детки?», иллюстрация «Мама купает ребёнка». Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.65.
Апрель	НОД «Оденем Катю на прогулку» Задачи: Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. Материалы: иллюстрация «Весна», кукла в весенней одежде. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.63.	НОД «Куда плывёт кораблик?» Задачи: Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе. Материалы: фланелеграф и фигурки к нему; лодочки, ручеёк, капли, солнышко, тучки, кукла, зонтик. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.71.	НОД «Что подарим Тане?» Задачи: Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим. Материалы: игрушки: зайка, мишка, кукла, мячик; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.60.	НОД «Жёлтый и пушистый» Задачи: Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит –пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. Материалы: цыплёнок, миска с водой, зёрнышки, собачка, кукла, ширма. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.73.
	НОД «Что весна нам принесла?» Задачи: Совершенствовать навык наблюдения, выделять	НОД «Выходи дружок на зелёный лужок» Задачи: Дать представление об одуванчике и ромашке,		

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. Материалы: фланелеграф, деревья, ёлочка, дорожка из картона, кукла, солнышко, зелёные листочки, травка, птички. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.63.</p>	<p>учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. Материалы: фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко, кукла Маша, разрезные картинки (2 части) – ромашка и одуванчик. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.71.</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг образовательной области</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг образовательной области</p>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
для второй группы раннего возраста «Карпуз» на 2020-2021 уч.г.
(Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками)**

Месяц	1	2	3	4
			<p style="text-align: center;">НОД «Бегите ко мне» Учить сравнивать предметы по цвету,</p>	<p style="text-align: center;">НОД «Что нам привёз Мишутка?» Учить определять форму</p>

Сентябрь	Адаптация	Адаптация	устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.5	и размер предмета путём осязательного обследования. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.5-6
Октябрь	НОД «Отгадай, что в мешочке» Учить приёмам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.7-8	НОД «Принеси и покажи» Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.8-9	НОД «Пирамидка» Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.9	НОД «Раскладывание однородных предметов на две группы» Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.10
Ноябрь	НОД «Разноцветные ленточки» Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и	НОД «Размещение грибков» Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику,	НОД «Разноцветные колечки» Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию хороших	НОД «Какой это формы?» Научить чередовать предметы по форме. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.13

	старательно выполнять поручения группы. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.11	развитие движения» стр.11- 12	отношений, доброжелательного партнерства. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.12- 13	
Декабрь	НОД «Найди такую же» Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.13- 14	НОД «Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех» Учить выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.14	НОД «Оденем кукол» Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.14- 15	НОД «Курочка и цыплята» Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.15- 16
Январь	НОД «Куклы пришли в гости» Уточнить понятия «один» и «много»; сравнить совокупность предметов по количеству. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»	НОД «Какой мяч больше?» Уточнить понятия «большой» и «маленький». Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.16- 17	НОД «Что катится?» Познакомить с формой предметов, их свойствами. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»стр.17	НОД «Поручения» Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. Г.И. Винникова «Занятия

	стр.16			с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.17- 18
Февраль	<p>НОД «Разноцветные поляны»</p> <p>Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.18-19</p>	<p>НОД «Найди свой домик»</p> <p>Продолжить знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать действия других детей. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.19</p>	<p>НОД «Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.19- 20</p>	<p>НОД «Сделай узор»</p> <p>Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.20</p>
Март	<p>НОД «Что делают матрешки?»</p> <p>Познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о</p>	<p>НОД «Приходите на лужок»</p> <p>Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику,</p>	<p>НОД «Найди пару»</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.22</p>	<p>НОД «Что изменилось?»</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»</p>

	<p>цвете и форме предмета; способствовать облекать свои желания в соответствующую речевую форму (как по содержанию, так и по интонации); выполнять просьбы друг друга.</p> <p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.20- 21</p>	<p>развитие движения» стр.21</p>		<p>стр.22</p>
<p>Апрель</p>	<p>НОД «Елочки и грибочки» Научить чередовать предметы по цвету. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.22- 23.</p>	<p>НОД «Чего не хватает?» Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.23</p>	<p>НОД «Гуси и гусята» Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.24</p>	<p>НОД «Раз, два, три – ищи!» Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.24</p>
<p>Май</p>	<p>НОД «Идем в гости» Формировать представление о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.</p>	<p>НОД «Домики и флажки» Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.</p>	<p>Мониторинг освоения образовательной области</p>	<p>Мониторинг освоения образовательной области</p>

	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.25	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» стр.26		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; Развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть?», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Маше перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой »). В целях развития инициативной речи,

обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения

предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко,

далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки :п – б; т – д; к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять

артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята). Форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
во второй группе раннего возраста на 2020-2021 уч.г.
(Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок)**

Месяц	1	2	3	4
			НОД «Курочка - рябучечка» Задачи:	НОД «Собачка» Задачи: Развивать голосовой

<p align="center">Сентябрь</p>	<p align="center">Адаптация</p>	<p align="center">Адаптация</p>	<p>Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.80.</p>	<p>аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.81.</p>
<p align="center">Октябрь</p>	<p align="center">НОД «Катя, Катя» Задачи: Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения. Материалы: иллюстрация к потешке, кукла Катя. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.81</p>	<p align="center">НОД Чтение «Кисонька - мурысонька» Задачи: продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Формировать познавательную активность, приобщая малышей к национальной культуре. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками потешек. Побуждать, запоминать и воспроизводить текст потешки. Материалы: мягкая игрушка кошка, шапочка кошки, мостик.</p>	<p align="center">НОД «Скачет зайка» Задачи: Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Материалы: игрушка – зайчик, морковка. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с.84)</p>	<p align="center">НОД «Мальчик играет с собакой» Задачи: Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дет, играет. Материалы: иллюстрация «Мальчик играет с собакой, собака – игрушка. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 85)</p>
	<p align="center">НОД «Картинки-загадки»</p>	<p align="center">НОД «Киска, брысь!» Задачи:</p>	<p align="center">НОД Чтение стихотворения</p>	<p align="center">НОД «Тихо - громко» Задачи:</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Задачи: Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. Материалы: картинки: кукла плачет, мышка, мишка. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 86)</p>	<p>Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. Материалы: мягкая игрушка кошка Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр.87.</p>	<p>«Уронили Мишку на пол» Задачи: Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Материалы: плюшевый мишка, ширма. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с.88)</p>	<p>Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. Материалы: чудесный мешочек с колокольчиком, игрушка – мишка. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с.90)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>НОД «Зайка, мишка и лиса» Задачи: Побуждать детей понимать простые словестные инструкции, выраженными двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. Материалы:</p>	<p>НОД «Мишка пьёт горячий чай» Задачи: Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол), подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). Повторить стихотворение «Мишка косолапый».</p>	<p>НОД «Баю-бай» Задачи: Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. Материалы: кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка,</p>	<p>НОД «Праздник ёлки в детском саду» Задачи: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. Материалы: иллюстрация «Ёлка в</p>

	игрушки (и их фотографии): мишка, зайка, лиса, кубики, волшебный сундучок. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 91)	Материалы: мишка, столик, стульчик, чашка, блюдце, конфета. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с.92)	одеяло. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с.93)	детском саду». Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с.94)
Январь		НОД «Кукла в ванночке не плачет» Задачи: Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Материалы: ведёрко с водой, кружка, ванночка, кукла, кукольная одежда. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 94)	НОД «Кто как кричит?» Задачи: Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. Материалы: курица, цыплёнок, петух, собака, кошка, корова, ширма. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 95)	НОД «Машины» Задачи: Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. Материалы: ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки – мишки (большой и маленький). Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 97)
	НОД «Мишка работает»	НОД «Паровоз,	НОД «Курочка Ряба»	НОД «Кто как ходит?»

<p>Февраль</p>	<p>Задачи: Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки. Материалы: игрушка – медведь, молоток, стул, ящик, коробка для инструментов. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 97)</p>	<p>машина» Задачи: Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык Материалы: игрушки – машина, паровоз, мишка, заяц. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 98)</p>	<p>Задачи: Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. Материалы: настольный театр «Курочка Ряба». Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.. (с. 99)</p>	<p>Задачи: Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Материалы: кукла, медведь большой, кубики. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 100)</p>
<p>Март</p>	<p>НОД «Маму я свою люблю» Чтение стихотворения Задачи: Познакомить детей со стихотворением. Учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения. (Г.Я. Затулина "Развитие речи</p>	<p>НОД «Большой, маленький» Задачи: Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам</p>	<p>НОД «Дети обедают» Задачи: Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь:</p>	<p>НОД «Помоги пройти по дорожке» Задачи: Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от</p>

	дошкольников" стр. 110). Материалы: салфетки по количеству детей, готовые силуэты цветов.	Материалы: игрушки – кошечки и собачки (большие и маленькие). Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 83)	тарелка, чашка, блюде, ест, вытирает, держит. Материалы: иллюстрация «Дети обедают». Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 100)	совместной игры и общения со взрослым. Материалы: чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики жёлтого и красного цвета. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 101)
Апрель	НОД «Репка» Задачи: Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз. Материалы: фигурки настольного театра «Репка». Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 102)	НОД «Кто в гости пришёл?» Задачи: Развивать устойчивость звуковосприятие, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом. материалы: ширма, игрушки: кошка, собака, поросёнок, картинки с их изображением. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 103)	НОД «Села птичка на окошко» Задачи: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. Материалы: игрушка – птичка, иллюстрация «Весна». Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 103)	НОД «Мама купает малыша» Задачи: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность. Материалы: иллюстрация «Мама купает малыша», кукла, мыло, ванночка, кувшин, полотенце. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 104)

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">НОД «Одуванчик» О. Высотская.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. На участке воспитатель организует наблюдение за одуванчиками: листья, стебель, цветок. (Г.Я. Затулина "Развитие речи дошкольников" стр. 144). Материалы: одуванчики на поляне.</p>	<p style="text-align: center;">НОД «Кораблик», Л. Славина</p> <p>Задачи: Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних. Материалы: кроватька, полотенце, заяц, кукла, таз с водой, кораблик. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (с. 105)</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг освоения детьми образовательной области</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг освоения детьми образовательной области</p>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального

искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок,

пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию

навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
во второй группе раннего возраста «Карапуз» на 2020-2021 уч.г.
(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.»)**

Месяц	1	2	3	4
	НОД «Знакомство с книжной графикой. Веселые картинки»	НОД «Знакомство с книжной графикой. Веселые картинки»	НОД «Длинные дорожки» Задачи:	НОД «Картинки на тесте» Задачи:

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>Задачи: Рассмотреть картинки в детских книжках. Познакомиться с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборник русских народных потешек "Радуга-дуга" или "Ладушки".) Вызывать интерес к книжной графике.. с.18)</p> <p style="text-align: center;">НОД «Картинки на песке»</p> <p>Задачи: Создать изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнить свойств сухого и влажного песка. (с.22)</p>	<p>Задачи: Продолжать знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установить взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавать животных на рисунках. (с.19)</p> <p style="text-align: center;">НОД «Тили- тили тесто»</p> <p>Задачи: Учить лепить из теста, создать условия для экспериментального узнавания пластичности теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность и интерес к изобразительной деятельности. (стр 20)</p>	<p>Показать прием рисования длинных линий карандашом с толстым грифелем (чтобы детям лучше было видно) на большом листе. Поощрять широту движений. следить за правильностью позы, умением держать карандаш. (с.20)</p> <p style="text-align: center;">НОД «Тяп-ляп и готово».</p> <p>Задачи: Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста). (стр 21)</p>	<p>Создать изображения на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнить свойства песка и теста. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. (с.23)</p> <p style="text-align: center;">НОД « Картинки на тесте».</p> <p>Задачи: Закреплять интерес к созданию изображений на тесте. Развивать мелкую моторику, воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (стр 23)</p>
	<p style="text-align: center;">НОД « Падают, падают листья...»</p> <p>Задачи: Учить рисовать пальчиками- окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге</p>	<p style="text-align: center;">НОД « Листочки танцуют»</p> <p>Задачи: Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать</p>	<p style="text-align: center;">НОД « Ветерок, подуй слегка!»</p> <p>Задачи: Создать образ осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоить технику</p>	<p style="text-align: center;">НОД « Дождик, чаще, кап -кап -кап!»</p> <p>Задачи: Рисовать дождь пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>отпечатки, вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (стр29)</p> <p style="text-align: center;">НОД « Падают, падают листья...».</p> <p>Задачи: Учить создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. пластилиновых картинок. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. (стр28)</p>	<p>краску и ставить отпечатки приёмом « примакивания». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. (стр31)</p> <p style="text-align: center;">НОД « Листочки танцуют»</p> <p>Аппликация (коллективная композиция) Задачи: Создать композицию из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоить технику наклеивания бумажных форм. (с.32)</p>	<p>рисования кривых линий по всему листу бумаги. (стр33)</p> <p style="text-align: center;">НОД «Красивые листочки»</p> <p>Задачи: Освоить художественную технику печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развивать чувство цвета. (С.17)</p>	<p>воспитателем. Развивать чувства цвета и ритма. (стр34)</p> <p style="text-align: center;">НОД «Пушистые тучки»</p> <p>Задачи: Создать образ тучки пластическими средствами. Отрывать или отщипывать кусочки пластилина разного размера и прикреплять к фону. (с.36)</p>
	<p style="text-align: center;">НОД « Дождик, дождик, веселей!»</p>	<p style="text-align: center;">НОД «Вот какие ножки у сороконожки!»</p>	<p style="text-align: center;">НОД « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»</p>	<p style="text-align: center;">НОД « Снежок порхает, кружится»</p>

Ноябрь	<p>Задачи: Рисовать дождь в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развивать чувства цвета и ритма. (стр35)</p>	<p>Задачи: Освоить технику рисования вертикальных линий. Дорисовать ножки длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развивать чувство формы и ритма. (с.39)</p>	<p>Задачи: Моделировать образ ёжика: дополнять туловище – форму, вылепленную воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики. (стр41)</p>	<p>Задачи: Создать образ снегопада. Закрепить приём рисования пальчиками или ватными палочками. Освоить новые приёмы (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развивать чувство цвета и ритма. (стр42)</p>
	<p>НОД «Пушистые тучки» Задачи: Вовлечь в сотворчество с воспитателем. Освоить элементы бумажной пластики. Создать коллективную композицию из комочков мятой бумаги. (с.37)</p>	<p>НОД «Вот какие ножки у сороконожки!» Задачи: Освоить новый способ лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создать выразительный образ сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепить «ножки» к туловищу, вылепленному воспитателем. (с.38)</p>	<p>НОД « Вот ёжик - ни головы, ни ножек!». Задачи: Создать образ ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывать «иголки» – короткие прямые линии. Дополнить образ по своему желанию. (стр40)</p>	<p>НОД « Снежок порхает, кружится» Задачи: Создать образ снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепить приём примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развивать чувство цвета и ритма. (стр43)</p>
	НОД «Праздничная елочка»	НОД «Снеговики играют в снежки»	НОД «Колобок покатился по лесной	НОД «Угощайся, зайка!»

Декабрь	<p>Задачи: Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола». (стр46)</p>	<p>Задачи: Раскатывать комочки пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создать коллективную (рельефную) композицию в сотворчестве с воспитателем. Развивать чувство формы, мелкую моторику (с.48).</p>	<p style="text-align: center;">дорожке»</p> <p>Задачи: Создать образ колобка из комочка мятой бумаги и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером. Развивать восприятие. Сравнивать объёмную форму и плоскостной рисунок. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (с.52)</p>	<p>Задачи: Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывать и дополнять рисунок – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика). (с.55)</p>
	<p>НОД «Праздничная елочка»</p>	<p>НОД «Снеговик - великан»</p>	<p>НОД «Колобок катится по дорожке и поёт песенку»</p>	<p>НОД «Угошайся, мишка!»</p>
	<p>Задачи: Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону. (с.47)</p>	<p>Задачи: Создать образ снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развивать чувство формы и ритма, глазомер и мелкую моторику. (с.49)</p>	<p>Задачи: Создать интерес к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодейтельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.(с.53)</p>	<p>Задачи: Лепить угощения для игрушек: раскатывать шар и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развивать чувство формы, мелкую моторику. (с.54)</p>
		<p>НОД «Баранки- калачи»</p>	<p>НОД «Лоскутное одеяло»</p>	<p>НОД «Постираем полотенца»</p>
		<p>Задачи:</p>		

<p style="text-align: center;">Январь</p>		<p>Освоить технику рисования округлых замкнутых форм. Закрепить навык рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). (с.57)</p> <p>НОД «Баранки- калачи» Задачи: Лепка баранок: раскатывать колбаски и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку. (с.56)</p>	<p>Задачи: Создать образ нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоить навык рисования в пределах намеченного пространства. (с.59)</p> <p style="text-align: center;">НОД «Лоскутное одеяло»</p> <p>Задачи: Создать образ лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоить понятия «часть и целое». (с.58)</p>	<p>Задачи: Освоить технику рисования прямых горизонтальных линий. Развивать чувство цвета и ритма. Создать композицию на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). (с.60)</p> <p style="text-align: center;">НОД «Постираем платочки»</p> <p>Задачи: Создать красивые композиции с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам. (с.61)</p>
	<p style="text-align: center;">НОД «Вкусные картинки»</p> <p>Задачи: Ознакомиться с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоить способ сплошной заливки силуэта.</p>	<p style="text-align: center;">НОД «Шили Тане сарафан»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение рисовать кистью и красками, ритмично наносить узор, развивать глазомер, умение располагать рисунок по всей заготовке.</p>	<p style="text-align: center;">НОД "Украсим узором платье для куклы»</p> <p>Задачи: Формировать умение наносить мазку на силуэт платья. Развивать цветовое восприятие, воспитывать интерес и заботу к игровым персонажам.</p>	<p style="text-align: center;">НОД "Светофор"</p> <p>Задачи: Продолжать учить рисовать и закрашивать круги, опираясь на 4 опорных точки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать цветовое восприятие и знание о</p>

<p>Февраль</p>	<p>Создать интерес к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развивать восприятие.</p> <p>НОД «Вкусное угощение»</p> <p>Лепить угощения для игрушек. Раскатывать комочки теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p>НОД «Пищащий комочек»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к пластилину, как к художественному материалу. Познакомить со свойствами: мягкий, можно отрывать небольшие кусочки от большого, раскатывать, скатывать, соединять.</p>	<p>НОД «Колбаски на тарелочке»</p> <p>Задачи: Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. Развивать ручную умелость. Воспитывать интерес к художественному материалу.</p>	<p>значении этих цветов в правилах поведения на дорогах.</p> <p>НОД «Самолет»</p> <p>Задачи: Продолжать учить раскатывать комочки между ладонями прямыми движениями; развивать умение создавать образ путем соединения деталей; воспитывать интерес к художественному творчеству.</p>
<p>Март</p>	<p>НОД «Цветок для мамочки»</p> <p>Задачи: Подготовить картинки в подарок мамам на праздник. Освоить технику раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков. (с.63)</p> <p>НОД «Вот какой у нас букет!»</p>	<p>НОД «Вот какие у нас сосульки!»</p> <p>Задачи: Рисовать сосульки красками. Освоить способ рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развивать чувство формы, цвета, ритма. (с.65).</p> <p>НОД «Вот какие у нас сосульки!»</p>	<p>НОД «Вот какая у нас неваляшка!»</p> <p>Задачи: Лепить фигурки, состоящие из двух частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и пропорций. Делить пластилина на неравные части. (с. 66)</p> <p>НОД «Неваляшка танцует»</p>	<p>НОД «Солнышко – Колоколнышко»</p> <p>Задачи: Создать образ солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развивать мышление, восприятие. (с.69)</p> <p>НОД «Солнышко – Колоколнышко»</p>

	<p>Задачи: Создать красивые композиции: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги. (с.62)</p>	<p>Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулук разной длины и толщины (с.64)</p>	<p>Задачи: Создать образы знакомых игрушек. Рисовать и/или раскрашивать предметы, состоящие из двух частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и цвета. (с.67)</p>	<p>Задачи: Создать рельефный образ солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развивать пространственное мышление и восприятие. (с.68)</p>
<p>Апрель</p>	<p>НОД «Ручейки бегут, журчат!» Задачи: Рисовать ручеек в сотворчестве с воспитателем. Освоить способ рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развивать чувство формы и композиции. (с.70)</p> <p>НОД «Вот какие у нас кораблики!» Задачи: Создать коллективную композицию «Кораблики плывут по ручейку». Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы. (с.71)</p>	<p>НОД «Вот какие у нас мостики!» Задачи: Создать композицию в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 45 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу (с.73)</p> <p>НОД «Вот какой у нас мостик!» Задачи: Моделировать мостик из 34 «брёвнышек»: раскатывать колбаски и соединять в соответствии с образом. Создать коллективную композицию из ручейка и мостиков.</p>	<p>НОД «Вот какие у нас цыплятки!» Задачи: Создать выразительные образы жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов. (с.75)</p> <p>НОД «Птенчик в гнёздышке» Задачи: Моделировать гнёздышко: раскатывать шар, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывать композицию (клювики из семечек, червячки в клювиках). (с.74)</p>	<p>НОД «Вот какие у нас флажки!» Задачи: Самостоятельно рисовать красивые узоры на флажках разной формы. Воспитывать самостоятельность, уверенность. Развивать чувство формы и цвета. (с.77)</p> <p>НОД «Вот какие у нас флажки!» Задачи: Составить линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформить флажки декоративными элементами (наклейками). (с.76)</p>

		(с.72)		
Май	<p>НОД «Вот какой у нас салют!»</p> <p>Задачи: Создать красивую коллективную композицию в сотворчестве с воспитателем. Рисовать огни салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментировать с разными художественными материалами и инструментами. Воспитывать интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. (с.79)</p> <p>НОД «Вот какой у нас салют!»</p> <p>Задачи: Создать коллективную композицию в сотворчестве с воспитателем. Сочетать приёмы лепки:</p>	<p>НОД «Вот какие у нас птички!»</p> <p>Задачи: Создать у детей яркий эмоциональный отклик на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимать связь между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечить условия для сотворчества по созданию коллективной композиции. (с.80)</p> <p>НОД «Вот какие у нас пальчики!»</p> <p>Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление</p>	Мониторинг	Мониторинг

	<p>раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. (с.78)</p>	<p>глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей. (с.81)</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище. Об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человек. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках в высоту, на месте и с продвижением вперед. Принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. Выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»
во второй группе раннего возраста «Карпуз» на 2020 – 2021 уч.г.**

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Ознакомить с ходьбой и бегом «стайкой»; развивать умение	1-3 недели – без предметов,	1. Прыжки на двух ногах на месте.	«Бегите ко мне», «Догони мяч»,

	сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному за инструктором; прокатывание мяча вперёд; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.	4-я неделя – с погремушками	2. Ползание на четвереньках. 3. Прокатывание мяча вперёд.	«Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»
Октябрь	Формировать умение ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге; развивать умение в прыжках на двух ногах; развивать навык энергичного отталкивания при прокатывании мяча.	1-я неделя – с погремушками 2,3 – недели – без предметов, 4-я неделя – без предметов,	1. Прокатывание мяча в прямом направлении 2. Ползание на четвереньках (прямо, под шнур) 3. Прыжки на двух ногах.	«Поезд», «У медведя во бору», «Бегите к флажку», «Мыши в кладовой» «Как живёте?»
Ноябрь	Закрепить навык ходьбы и бега за инструктором; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять: в прыжках; прокатывании, бросании мяча; в равновесии.	1-я неделя – без предметов, 2, 3 - недели с мячами, 4-я неделя – б/п	1. Прыжки на двух ногах через линии. 2. Бросать мяч. 3. Ползание под дугой (высота 50 см.)	«Большая птица», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»
Декабрь	Формировать умение ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	1-я неделя – без предметов, 2-3 недели – с кубиками, 4-я неделя – б/п	1. Прыжки со скамейки 2. Подлезание под шнур 3. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце 4. Прокатывание мяча друг другу	«Наседка и цыплята», «Поезд», «Птичка и птенчики»,
	доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под шнур и дугу, не задевая их.		из положения, сидя ноги врозь.	«Воробышки и автомобиль»
Январь	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами; упражнять в ходьбе и беге враспынную, формировать умение	3,4-я недели — без предметов	1. Прыжки со скамейки (высота 15 см) на полусогнутые ноги 2. Прокатывание мяча вокруг	«Кролики», «Трамвай», «Мой веселый

	<p>мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; формировать умение сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Формировать умение выполнять правила в подвижных играх.</p>		<p>предмета 3. Подлезание под дугу высотой 40-50 см. 4. Ходьба по ребристой доске 5. Прыжки из обруча в обруч</p>	<p>звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой»</p>
Февраль	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Формировать умение приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; формировать умение перебрасывать мячи через шнур; упражнять в подлезании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>1,2-я недели – с обручами, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с кубиками</p>	<p>1. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками 2. Прокатывание мяча друг другу в положении сидя. 3. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками 4. Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м) 5. Ходьба с перешагиванием через предметы</p>	<p>«Птички в гнездышке», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Кролики»</p>
Март	<p>Формировать умение прыгать в длину с места; правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять в</p>	<p>1,2-я недели – с мячом</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры</p>	<p>«Поезд», «Воробышки и кот», «Светит солнышко в</p>
	<p>ходьбе парами, беге враспынную, развивать ловкость при прокатывании мяча, в ходьбе и беге по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками; упражнять в ползании по доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по</p>	<p>3,4-я недели – б/п</p>	<p>2. Прыжки в длину с мячом 3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками 4. Ползание по гимнастической скамейке до погребушки 5. Лазание по наклонной лестнице 6. Прыжки через «ручеек» с места</p>	<p>окошко», «Наседка и цыплята»</p>

	гимнастической скамейке.		(30 см)	
Апрель	<p>Формировать умение приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх двумя руками; влезать на лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске. Формировать правильную осанку. Закреплять перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Формировать умение ходить приставным шагом.</p>	<p>1,2-я недели – с флажками, 3,4-я недели – б/п</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на колени и ладони 2. Влезание на лесенку 3. Подбрасывание мяча вверх двумя руками 4. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через косичку 5. Перепрыгивание через шнуры</p>	<p>«Курочка-хохлатка», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Воробышки и автомобиль»</p>
Май	<p>Формировать умение мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге врассыпную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку.</p>	<p>1,2-я недели – с погремушками, 3,4-я недели – б/п</p>	<p>1. Перепрыгивание через шнуры 2. Влезание на лесенку 3. Подбрасывание мяча вверх двумя руками 4. Прыжки в длину с места (расст. 15 см) 5. Ходьба по доске, руки на пояс</p>	<p>«Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик» «Воробышки и кот», «Найди свой цвет»</p>

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, воспитатель и др.) их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопрятность в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
во второй группе раннего возраста «Карапуз» на 2020-2021 уч.г.
(Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями)**

Месяц	1	2	3	4
-------	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">Адаптация</p>	<p style="text-align: center;">Адаптация</p>	<p style="text-align: center;">НОД «Мишка – топтыжка знакомится с ребятами»</p> <p>Задачи: Формировать умение называть сверстников по именам, действовать согласно игре, способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений.</p> <p>Материалы: Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр.5 № 1, плюшевый Мишка</p>	<p style="text-align: center;">НОД Игра «Мы купаем куклу»</p> <p>Задачи: Закреплять полученные навыки умывания в самостоятельных действиях; переносить полученные навыки в другие игровые действия.</p> <p>Материалы: Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр.8 №4, куклы - голыши, ванночка или тазики, мыло.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p style="text-align: center;">НОД «Кукла проснулась»</p> <p>Задачи: Формировать умение надевать на куклу одежду, закрепить последовательность действий, учить пользоваться своими вещами, знать их.</p> <p>Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 24. № 4, кукла Ванечка, кукольная мебель.</p>	<p style="text-align: center;">НОД «Куклы в гостях у детей»</p> <p>Задачи: Формировать умение детей называть части тела куклы, предметы её одежды; протяжно произносить звук ” а” в звукоподражательных словах.</p> <p>Материалы: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 28 № 23, куклы в одежде, чайная посуда, ложки, чайник</p>	<p style="text-align: center;">НОД «Накормить куклу Машу»</p> <p>Задачи: Закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию.</p> <p>Материалы: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 13 №8 Диван, кресло, стол, стул.</p>	<p style="text-align: center;">НОД «Кукла хочет спать»</p> <p>Задачи: Познакомить с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, накрыть её одеялом.), научить ласково обращаться с куклой.</p> <p>Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 20 № 15. Кроватки, одеяло, пододеяльники,</p>

				наволочки, простыни.
Ноябрь	<p>НОД «Оденем куклу Машу на прогулку»</p> <p>Задачи: Формировать умение детей последовательно надевать верхнюю одежду на куклу, закрепить названия верхней одежды.</p> <p>Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 16 № 11 Кукла Маша, одежда по сезону, сундучок</p>	<p>НОД «Баю - бай»</p> <p>Задачи: Формировать умение детей снимать одежду с куклы мальчика, расстёгивать пуговицы спереди.</p> <p>Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 22 №17. Кукла мальчик, кровать с набором аксессуаров, стульчик</p>	<p>НОД «Как мы птичек кормим»</p> <p>Задачи: Формировать первоначальное представление о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних.</p> <p>Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 49. Иллюстрации.</p>	<p>НОД «Накормим куклу Машу»</p> <p>Задачи: Закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию.</p> <p>Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 13 № 8 Кукла Маша, Игровой стол и стулья, чайная посуда, приборы.</p>
Декабрь	<p>НОД «Купаем куклу»</p> <p>Задачи: Закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях; учить переносить полученные навыки в другие игровые действия.</p> <p>Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 8 № 4. Ванночка, куклы, полотенца, мыло.</p>	<p>НОД «Кукла в зимней одежде»</p> <p>Задачи: Развивать потребность в обращении с просьбами. Закрепить названия зимней одежды, её назначение.</p> <p>Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 17 № 12 Кукла в зимней одежде</p>	<p>НОД «Кукла Катя готовит обед»</p> <p>Задачи: Употреблять в речи обобщающие слова (посуда, продукты), активизировать словарь за счёт названий обеденных блюд (суп, макароны, котлеты и др.)</p> <p>Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 30 № 24. Продукты питания, предметы заменители.</p>	<p>НОД «Застегни и зашнуруй»</p> <p>Задачи: Развивать мелкую моторику; закрепить умения застёгивать и расстёгивать пуговицы; формировать умение детей правильно шнуровать.</p> <p>Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 18 № 13. Различные застёжки с набором мелких атрибутов.</p>
		<p>НОД «Кукла делает зарядку»</p> <p>Задачи:</p>	<p>НОД «Из чего и как готовят еду»</p> <p>Задачи:</p>	<p>НОД «Куклы в гостях у детей»</p> <p>Задачиб</p>

<p>Январь</p>		<p>Прививать малышам положительные отношения к умыванию, физкультуре. Материалы: Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр.152 № 4 Кукла, кровать, принадлежности для умывания</p>	<p>Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды. Материалы: Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр. 222 № 4 Игрушечная плита, посуда.</p>	<p>Формировать умение детей называть части тела куклы, предметы её одежды; протяжно произносить звук ” а” в звукоподражательных словах. Материалы: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 28 № 23 Куклы в одежде, чайная посуда, ложки, чайник</p>
<p>Февраль</p>	<p>НОД «Кукла Оля обедает» Задачи: Закреплять представления об использовании предметов посуды, формировать обобщенное понятие: посуда, первичные представления о происхождении вещей Материалы: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 11 № 7 Куклы, стол, стульчики по количеству кукол, ложка, чашка, кастрюля, чайник</p>	<p>НОД «Куклы в гостях у детей» Задачи: Формировать умение детей называть части тела куклы, предметы её одежды; протяжно произносить звук ” а” в звукоподражательных словах. Материалы: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 28 № 23. Куклы в одежде, чайная посуда, ложки, чайник</p>	<p>НОД «Оденем куклу Машу на прогулку» Задачи: Формировать умение детей последовательно надевать верхнюю одежду на куклу, закрепить названия верхней одежды. Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 16 № 11 Кукла Маша, одежда по сезону, сундучок.</p>	<p>НОД «Оденем куклу после сна» Задачи: Формировать умение воспроизводить 3-5 последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель. Материалы: Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр. 126 № 2 Кукла в одежде</p>
	<p>НОД «Из чего и как готовят еду» Задачи:</p>	<p>НОД «Застегни и зашнуруй» Задачи:</p>	<p>НОД «Кукла делает зарядку» Задачи:</p>	<p>НОД «Пора спать» Задачи: Формировать умение</p>

<p>Март</p>	<p>Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды. Материалы: Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр. 222 № 4 Игрушечная плита, посуда.</p>	<p>Развивать мелкую моторику; закрепить умения застёгивать и расстёгивать пуговицы; формировать умение детей правильно шнуровать. Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 18 № 13. Различные застёжки с набором мелких атрибутов.</p>	<p>Прививать малышам положительные отношения к умыванию, физкультуре. Материалы: Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр.152 № 4 Кукла, кровать, принадлежности для умывания</p>	<p>детей снимать одежду с куклы мальчика, расстёгивать пуговицы спереди. Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 24. № 4 Кукла Ванечка, кукольная мебель.</p>
<p>Апрель</p>	<p>НОД «Как мы птичек кормим» Задачи: Формировать первоначальное представление о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних. Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 49. Иллюстрации.</p>	<p>НОД «День Рождения» Задачи: Закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации Материалы: Г.И. Винникова. «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 14 № 9 Кукла Ваня, сервированный стол с расставленными приборами, игрушки, которые приглашены на день рождения.</p>	<p>НОД «Умоем куклу» Задачи: Перенести полученные навыки умывания в игровые действия, поддерживать положительные чувства к процессу умывания Материалы: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 6 № 2 Умывальник, маленький тазик, полотенце, мыло – пластмассовый кирпичик, кукла Катя</p>	<p>НОД «Куклы в гостях у детей» Задачи: Формировать умение детей называть части тела куклы, предметы её одежды; протяжно произносить звук ” а” в звукоподражательных словах. Материалы: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 28 № 23. Куклы в одежде, чайная посуда, ложки, чайник</p>
<p>Май</p>	<p>НОД «Оденем куклу после сна» Задачи:</p>	<p>НОД «Кукла Оля обедает» Задачи:</p>		

	<p>Формировать умение воспроизводить 3-5 последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель. Материалы: Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Стр. 126 № 2 Кукла в одежде</p>	<p>Закреплять представления об использовании предметов посуды, формировать обобщенное понятие: посуда, первичные представления о происхождении вещей Материалы: Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 11 № 7 Куклы, стол, стульчики по количеству кукол, ложка, чашка, кастрюля, чайник</p>	<p>Мониторинг освоения детьми образовательной области</p>	<p>Мониторинг освоения детьми образовательной области</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в четырёх основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребёнка (группы детей).

В нашей группе «Карапуз» используются различные вариативные формы и методы реализации образовательной Программы, все **формы** носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Индивидуальная – позволяет индивидуализировать обучение, однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт, т.к. ограничивается сотрудничество с другими детьми.

Групповая – группа делится на подгруппы; число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей; основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровня развития, при этом педагогу в первую очередь важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная – работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание, при этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера; достоинства формы: чёткая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток: трудности в индивидуализации обучения.

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

В классификации методов, основанной на такой характеристике образовательного процесса, как целостность, выделяются следующие группы методов:

1) *формирования сознания детей* (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);

- 2) *организации деятельности и формирование опыта общественного поведения* (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.)
- 3) *стимулирования и мотивации деятельности и поведения* (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- 4) *контроля эффективности образовательного процесса* (весь спектр диагностических методов).

Методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы. С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- 1) *методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;*
- 2) *методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;*
- 3) *методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.*

Основными методами являются *методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности*. Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение — выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание — метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманного действия взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. Именно в них (при правильной организации со стороны педагога) осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами).

Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах. Педагоги должны помнить, что развитие личности ребёнка в деятельности достигается через приобретение определённого опыта этой деятельности во всей совокупности её компонентов.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности: данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей наших воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — *совокупность материальных и идеальных объектов*. Они делятся на:

- } *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- } *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия),
- } *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- } *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- } *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, *направленные на развитие деятельности детей:*

- } двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- } игровой (игры, игрушки);
- } коммуникативной (дидактический материал);
- } чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- } познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- } трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- } продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- } музыкально-художественной (музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов. Например, «проектная деятельность детей», являющаяся большой формой реализации Программы, многими педагогами рассматривается в качестве универсального, интегративного метода проектов.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
(Не реализуется.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей

Содержание Программы по образовательным областям реализуется в различных видах деятельности.

Ведущие виды деятельности для детей раннего возраста:

1. Предметная деятельность
2. Передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.
3. Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями.

Характерные виды деятельности для детей раннего возраста:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4. Восприятие стихов, сказок, рассматривание картинок
5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
6. Восприятие смысла музыки
7. Двигательная активность

Образовательная область	Содержание Программы с учётом национальных, социокультурных, климатических и иных условий реализации Программы	Форма работы, традиции ДОО
Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром: знакомить детей с ближайшим окружением, помочь запомнить название нашего города. Знакомить детей с доступными явлениями природы нашего региона, природным и животным миром.	Стенгазеты «Прогулки по городу»
Речевое развитие	Приобщение детей к художественной литературе: чтение русских народных сказок, песенок, потешек.	Использование всех видов театрализации
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к народной культуре посредством народной игрушки. В конструктивной деятельности учить сооружать элементарные постройки местной инфраструктуры. Способствовать эмоциональному восприятию народной музыки, развитию выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, стимулировать выполнение танцевальных плясовых движений.	Игровая деятельность Досуги и праздники на основе фольклора.
Физическое развитие	Вариативные режимы дня (адаптационный режим, на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности, режим на время	

	карантина) Приобщение к игровой национальной культуре	Народные, хороводные игры
Социально-коммуникативное развитие	Способствовать воспитанию элементарных навыков вежливого обращения, накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формирование первичных представлений об улице, дороге, машинах. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.	Сюжетная игровая деятельность, коммуникативные игры, игры на развитие эмоций Сюжетная игровая деятельность

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей

Образовательная область	Методические материалы
Познавательное развитие	<p>Занятия с детьми 2—3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. — М.: ТЦ Сфера, 2018, Винникова Г.И.</p> <p>Занятия с детьми 2—3 лет: Познавательное и социальное развитие. — М.: ТЦ Сфера, 2018, Винникова Г.И.</p> <p>«Конспекты занятий в детском саду для детей 2-3 лет» - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2017, Н.А. Карпущина</p> <p>Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (2—4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2017, Николаева С.Н</p> <p>Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации. Соломенникова, О. А. https://lib.rin.ru/book/ekologicheskoe-vozpitanie-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-o-a-solomennikova/text/</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий. Соломенникова, О. А. http://referad.ru/65827/index.html</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), — М.: Мозаика-Синтез, 2017, Соломенникова О.А</p>

	<p>Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4. – М. : Мозаика-Синтез, 2018, Теплюк, С. Н.</p> <p>Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. Пилюгина Э. Г. http://takya.ru/nuda/v29-vozpitanie-sensornoj-kuleturni-rebenka-ot-rojdeniya-do-6-le/main.html</p> <p>«Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2017, Пилюгина Э.Г.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г., Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи у детей 2-3 лет. Смирнова Л.Н http://referad.ru/smirnova-l-n-razvitie-rechi-u-detej-23-let/index.html</p> <p>«Конспекты занятий детском саду для детей 2-3 лет» - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2017, Н.А. Карпущина</p> <p>Н. Ф Сорокина, Л. Г. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких».-Москва , 2019г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК "Цветные ладошки". ФГОС, И. А. Лыкова, «Цветной мир», 2017</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. И.А. Лыкова Т.Ц. Сфера Москва 2017</p> <p>Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М,: Просвещение, 2017. Григорьева, Г.Г.</p>
Физическое развитие	<p>« Физическая культура для малышей» С. Я. Лайзана https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/10/29/s-ya-layzane-fizicheskaya-kultura-dlya-malyshey</p> <p>Культурно-гигиенические и трудовые навыки (2-3 года), «Учитель», 2018, Е.А.Кудрявцева, М.А.Пермякова</p>

Социально - коммуникативное развитие	<p>Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, Белая К.Ю.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, Губанова Н.Ф.</p> <p>Занятия с детьми 2—3 лет: Познавательное и социальное развитие. 2-е изд., доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017, Винникова Г.И.</p> <p>.Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2018, Маханева М.Д., Рещикова С.В.</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Новоселова С.Л. http://ocherk.org/didakticheskie-igri-i-zanyatiya-s-detemi-rannego-vozhrasta-poso/index10.html</p> <p>Культурно-гигиенические и трудовые навыки (2-3 года). - «Учитель», 2018, Е.А.Кудрявцева, М.А.Пермякова,</p>
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сложившиеся традиции группы

1. «Доброе утро!».
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Мое настроение».
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. «Отмечаем день рождения».
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Знакомство с сотрудниками ДОО».
Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду (ранняя профориентация). Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Прогулки по территории детского сада».

Цель: расширять знания детей о том месте, где они находятся, воспитывать любовь к детскому саду, формировать нравственные и патриотические чувства.

6. « Мастерская добрых дел».

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

7. « В гостях у книжки».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Режимы дня группы

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, Самостоятельная деятельность	7.30–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.40; 8.40–9.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40–9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	5.25–16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15–20.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.05-8.15	

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30	
Познавательная/ художественно-эстетическая/ физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми на прогулке	8.30-9.10	
Второй завтрак	10.00–10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20–11.30	
Гигиенические процедуры после прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-11.55	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, дневной гимнастический комплекс, гигиенические процедуры	15.00-15.15	
Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей, игры	15.15-15.25	
Подготовка к ужину, ужин	15.25-16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей, игры. Уход домой	16.15-20.00	

Материально – техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. • Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель по росту детей. • Детская мебель: столы, стулья • Дидактические игры на развитие психических функций –

<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Удовлетворение потребности детей в самовыражении. • Индивидуальная работа. • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания. • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Формирование элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, ФЭМП, развитию речи, логике • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Кухня», «Кафе», «Больница» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, домино. • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи, кубики.
<p style="text-align: center;"><i>Спальня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Гимнастика пробуждения после сна • Эмоциональная разгрузка 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские кровати. • Рабочий стол педагога • Массажные коврики для профилактики плоскостопия, • Подборка звукозаписей колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
<p style="text-align: center;"><i>Приёмная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Эмоциональная разгрузка • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • В приёмной установлены индивидуальные шкафчики, выставка для детских творческих работ, • наглядно – информационный материал для родителей. • Выносной материал для прогулок

<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа с родителями 	
<p style="text-align: center;">Умывальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (КГН) • Гигиенические процедуры • Закаливание водой 	<ul style="list-style-type: none"> • В умывальной комнате отдельные раковины, ванна для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребёнка.

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
— Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
	<p style="text-align: center;"><i>Дидактические пособия и игрушки:</i></p> <p>Пирамидки, вкладыши, шнуровки; сенсомоторное настенное полотно «Теремок» с крючками, замками, липучками, шнурками, разной тканевой фактуры; игры – пособия: «Щенок на лугу», «Витаминная корзинка», «Чудо - дерево», «Чудо - огород» для сортировки и подбора частей - деталей по названию, цвету, форме, величине; настольно-печатные игры, разрезные картинки на различную тематику.</p> <p style="text-align: center;"><i>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</i></p> <p>игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой, воздухом: плавающие игрушки (рыбки, утята, кораблики) из пластмассы, резины, спилы дерева, сачки, вертушки, лопатки, совки, грабельки, ведёрки, различной формы, величины и цвет; разноцветные пластиковые мячики, ракушки, морские камни, шишки и пр.</p> <p>Динамические и механические игрушки, каталки с двигательными и шумовыми эффектами); две емкости для сухого и сырого песка, коробка с бумагой, чтобы сминать и разрывать.</p> <p style="text-align: center;"><i>Средства ИКТ:</i></p> <p>интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами; магнитофон.</p>

Познавательное развитие	
Речевое развитие	<p><i>Библиотека, аудиотека:</i> детские иллюстрированные книги (с плотными страницами); аудиозаписи с произведениями фольклора; предметные и сюжетные картинки по темам; игрушки-персонажи, пазлы, лото, домино, настольно – печатные игры.</p> <p><i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности:</i> игрушки – персонажи, сказочные герои различного вида театров, комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки - маски для игровой и театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, флажки разноцветные, ширма для театра.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Материалы и оборудование для изобразительной деятельности:</i> бумага разного формата, величины, цвета, фактуры, мольберты, кисти, штампы, краски (гуашь), палитра, стаканчики, цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки, пальчиковые краски, глина, пластилин, тесто для лепки, клеенки, салфетки, тематические комплекты карточек для рисования и лепки, аппликации.</p> <p><i>Музыкальное оборудование и игрушки:</i> фортепиано, барабаны и бубны, колокольчики, дудочки; детская фонотека, набор шумовых музыкальных игрушек.</p> <p><i>Конструирование:</i> конструкторы: строительный пластмассовый, строительный деревянный, «мякиши», полипропиленовый, картонный, набор «Гачки и болтики», набор «Колечко и крепление».</p>
Физическое развитие	<p><i>Физкультурное и оздоровительное оборудование:</i> мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажёры для ног, «шведская стенка», мешочки для равновесия и метания, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты; набор предметных карточек «Предметы гигиены», «Мое тело», «Режим дня»; наглядные методические пособия (плакаты, стенгазеты о здоровом образе жизни).</p>
	<p><i>Образные игрушки:</i> среднего размера куклы; игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей; игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям; наборы игрушек для режиссерской игры (куклы-голыши и пр.); крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.</p> <p><i>Предметы быта:</i> соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; коляски, бытовая техника (телефон, утюг, кухонная плита).</p> <p><i>Техника, транспорт:</i> крупного, среднего и маленького размера машины (грузовые, легковые),</p>

Социально - коммуникативное развитие	<p>на веревке, заводные машины, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.;</p> <p><i>Ролевые атрибуты:</i> наборы игрушечной посуды, медицинских игровых принадлежностей, инструментов для ремонта машин;</p> <p><i>Атрибуты для уголка ряженья:</i> цветные косынки, фартуки, шапочки, русские народные костюмы и пр.</p> <p><i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности:</i> куклы-персонажи театра бибабо, пальчиковые куклы; наборы резиновых игрушек, сказочные герои экотеатра, сделанные из бросового материала; маски – шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.).</p> <p>Настенное панно «Светофорик и добрая дорога»; набор демонстрационных картинок «Правила дорожного движения», «Правила безопасности»; дидактические пособия, печатные пособия (картинки, игры); игровой модуль «Кухня» и «Кафе»; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские, ведёрки и т.д.), набор предметных карточек по лексическим темам.</p>
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Досуг, как деятельность, предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

В детском саду №31 «Сказка» мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДОО.

В группе «Карапуз» сложились следующие традиции праздников, выставок и радостных встреч:

- личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями группы;
- день рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе). В день рождения воспитанника проводится хороводная игра «Каравай»;

Праздники, конкурсы и выставки являются итоговыми мероприятиями темы (события).

Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	Тематический досуг «Игрушки в гостях у ребят»	1. Спортивный досуг «Вышла курочка гулять»	1. Развлечение (муз.рук.) «Мои любимые игрушки» 2. «Всероссийская акция «Единый день посадки леса» » - совместно с Чапаевским Лесничеством;	1. Показ настольного театра «Репка» 2. Выставка рисунков «Осенний вернисаж»
Октябрь	1. Развлечение «Есть у деда огород» 2. Выставка картин из природного материала «Подарки осени»	1. Показ настольного театра «Курочка Ряба» 2. . Творческая выставка «Вот и осень»	1. Спортивный досуг «Раз, два, три – беги!» 2. Акция «Город чистым сохраним – нашим детям жизнь продлим!» (нац. проект)	Выставка картин из природного материала «Подарки осени»

Ноябрь	Праздник «Что у осени в корзинке?»	1. Развлечение (муз.рук.) Театр игрушек «Девочка чумазая» 2. Выставка нетрадиционного оборудования «Математика – царица наук»	Тематический досуг по ПДД «Светофорик в гостях у ребят»	1. Спортивный досуг «Жили у бабуси» 2. В объективе эколога «Видеть, слушать, чувствовать природу!» - видеофильм
Декабрь	1. Развлечение (муз.рук.) «В гостях у зимушки – зимы» 2. Выставка поделок в разных техниках исполнения «Зима хрустальная»	Спортивный досуг «В гостях у Снеговика»	1. Показ настольного театра «Рукавичка» 2. Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодние игрушки»	1. Праздник «Новогодние чудеса» «Елочка, живи!» (сохраним леса планеты- нац. проект)
Январь	Спортивный досуг «Эх, снег – снежок!»	1. Праздник «Святочные гуляния» 2. Акция «Столовая для пернатых. Доброта начинается с малого!»	1. Тематический досуг «Айболит спешит к малышам» 2. Выставка творческих работ (поделок) «Фейерверк фантиков»	Развлечение (муз.рук.) Кукольный театр «Подарки для Деда Мороза»
Февраль	1.Игровая программа (муз. рук.) «Начинаем мы играть!»	1. Тематический досуг по ОБЖ «Внимание! Опасно!» 2. Выставка детских рисунков « Движение без опасности »	Праздник «Наши папы удалые!» 2. Выставка рисунков- открыток к 23 февраля «Наша армия сильна»	1. Показ настольного театра «Колобок» 2. Акция «Милосердие»
Март	1. Праздник «В марте есть такой денёк» 2.Выставка аппликаций в	Тематический досуг по ПДД «Едем, едем мы домой на машине грузовой»	1. Развлечение (муз.рук.) «В стране мульти – пульти» 2. Выставка <i>творческих работ</i>	Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»

	разных техниках исполнения «Улыбка весны».	2. Выставка фотографий «Милые барышни»	(поделок) «Фейерверк фантиков»	2. Акция «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»
Апрель	1. Показ настольного театра «Маша и медведь» 2. Акция «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	Развлечение (муз.рук.) «У солнышка в гостях» 2. Выставка детских поделок «Дорога в космос»	1. Спортивный досуг «С голубого ручейка начинается река» 2. Акция «Вместо мусора – цветы» в рамках Всероссийского экологического субботника	Тематический досуг по ОБЖ «К детям Луковка пришла, витамины принесла!» 2. Эко-факт «Исчезающая красота» (по страницам Красной книги)
Май	1. Тематический досуг «Звонкое эхо Победы» 2. Выставка совместного творчества детей и родителей поделок военной техники ко Дню Победы	Игровой досуг (муз. рук.) «Мы на луг ходили...» 2.Акция “Патриот”	Показ кукольного театра «Петрушка в гостях у ребят»	Спортивный досуг «Одуванчик золотой»

Организация развивающей предметно – пространственной среды группы

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей. Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас - взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, педагоги, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам.

Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов. При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели нашей группы придерживаются следующих критериев:

- *Насыщенность среды:*

среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

- *Трансформируемость:*

обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

- *Полифункциональность:*

использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности.

- *Вариативность:*

возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

- *Доступность:*

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

- *Безопасность:*

соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

- *Гендерный принцип:*

среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеются центры и уголки детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- Центр сенсорного развития «Ладони»:

Материал обеспечивает возможность накопления представлений о форме, величине, цвете. Сюда входят предметы и игрушки из разного материала, разной формы и величины, мозаики, рамки-вкладыши, сборно-разборные игрушки, пирамидки, матрешки, игры с прищепками, коробки с закручивающимися крышками, набор шумовых коробочек 4 основных цветов.

- Центр познания окружающего мира «Мир вокруг нас».

Материал в «Уголке Экотоши» обеспечивает возможность для проведения деятельности по ознакомлению с окружающим миром и формированию экологического сознания, знакомству с социальным миром, для развития у ребенка символической функции мышления и расширению представлений о предметах быта, их функционального назначения. В центре собран материал для обогащения знаний детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирования экологической культуры. В центре имеются комнатные растения по программе, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования, игротка экологических развивающих игр, муляжи овощей и фруктов, реалистические игрушки-животные, имеется необходимый материал для развития трудовых навыков (лейки для полива, пластмассовые ведерки и др.), материалы для проведения опытов без приборов: емкости для измерения, пересыпания, хранения, формочки для изготовления песочных фигур и цветных льдинок, трубочки для продувания, мыльные пузыри, магниты, игрушки со звуковым эффектом. Подготовлены картотеки экологической игр, ситуаций для активного поиска, экспериментов.

- Центр двигательной активности

представлен уголком «Физкульт – ура!» Который включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Для успешной реализации программы в данном направлении нами было собрано необходимое оборудование: для ходьбы и бега, для прыжков, для катания, метания и ловли, ползанья и лазанья. Был собран физкультурный инвентарь: кегли, обручи, скакалки, воротца, игрушки – качалки, кубики, погремушки. Для профилактики плоскостопия сделаны коврики массажные дорожки здоровья. Для успешного разучивания новых подвижных игр с детьми были изготовлены маски, шапочки. Собраны картотеки различных видов игр: подвижных, малоподвижных, дидактических. Собраны картотеки утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Для ознакомления детей с разными видами спорта подготовлены альбомы для рассматривания: «Виды спорта».

- Сюжетных игр

- Центр строительных игр

Уголок конструирования «Юный строитель» является местом интеллектуального развития дошкольников, формирования приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов, их форм.

Здесь собраны: конструкторы разного размера, разного цвета и из разного материала (полипропилен, дерево, пластмасса), фигуры для обыгрывания построек, альбом со схемами построек.

- Центр творчества

Уголок изодетельности «Волшебная кисточка» направлен на развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников. В группе собраны множество разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности: цветные и восковые мелки, кисти, краски, кисти и стаканчики - непроливайки, собраны заготовки для рисования различной формы, рисунки иллюстрации знакомых детям предметов, готовые формы для выкладывания и наклеивания, цветная бумага, картон, ватные палочки, тычки, цветное тесто, пластилин, штампы. Изготовлены авторские дидактические игры: «Краски», «Украшим тарелочку», «Выложи узор», «Петушок – красивый гребешок».

Дети в восторге от музыкального уголка «Дин – Дон» и театрального уголка «В гостях у сказки». Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Мы знакомим малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее интересен. Здесь собраны настольные театры, пальчиковые, куклы Би-Ба-Бо. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Дети, наряжаясь в «зайчика», «лисичку», «медведя» учатся подражать повадкам животных, обыгрывают сюжеты знакомых сказок.

Уголок ряжения «Забава» имеет разноцветные платочки, юбки, народные костюмы, ленты, шляпы. Подобраны аксессуаров сказочных персонажей, шапочки.

- Центр развития речи

содержит уголок «Книжки – малышки». Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, в нем собраны книги с иллюстрациями и содержанием в соответствии с возрастом детей. Малыши любят слушать, когда им читают книги, самостоятельно рассматривать иллюстрации.

- Центр сюжетно – ролевой игры

Для накопления детьми опыта игровых действий разделен на тематические блоки: «Семья», «Кухня», «Больница», «Гараж». В них собраны игрушки, изображающие предметы труда и быта, предметы заместители. Воспитателями составлена картотека игр - ситуаций, к которой подобраны ролевые атрибуты, отображающие простые жизненные ситуации и действия.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Созданные центры активности и уголки вовлекают всех детей в активную разноплановую самостоятельную деятельность. Разнообразие предметного содержания, доступность материалов, удобство размещения, способствуют выбору каждым ребенком занимательного дела по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми (см. пункт 2.2.2)

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн.
2. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2018.
3. С чего начинается Родина? /по ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2018

4. Учебный план группы. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка НОД) во второй группе раннего возраста «Карапуз» на 2020-2021 уч.г.

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в группе детей раннего возраста (1-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объём времени в минутах	Количество	Объём времени в минутах
<i>Речевое развитие</i>	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	31	310/5,2
<i>Познавательное развитие</i>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и вещами	2	20	62	620/10,3
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	31	310/5,2
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	31	310/5,2
	Итого:	10	100	310	3096/51,6

Расписание организованной образовательной деятельности (сетка НОД) во второй группе раннего возраста «Карпуз» на 2020-2021 уч.г.

Дни недели	НОД
Понедельник	1. Восприятие смысла музыки 9:00 – 9:10 2. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 15:40 – 15:50
Вторник	1. Экспериментирование с материалами и веществами (в рамках экопроекта «Хочу всё знать!») 9:00 – 9:10 2. Двигательная деятельность 15:40 – 15:50
Среда	1. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 9:00 – 9:10 2. Двигательная деятельность 15:40 – 15:50
Четверг	1. Восприятие смысла музыки 9:00 – 9:10 2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 15:40 – 15:50
Пятница	1. Экспериментирование с материалами и веществами 9:00 – 9:10 2. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями 15:40 – 15:50
Итого количество НОД	10

5. Комплекс утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели) (согласно рабочей программе инструктора по физкультуре)

6. Система оздоровительных мероприятий в 1 младшей группе «Карпуз» на 2020-2021 уч. г.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

Мероприятия	Периодичность
2.Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
1. Двигательная активность	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
Спортивные упражнения	2 р. в неделю
Активный отдых - физкультурный досуг;	1 р. в месяц 1 р. в год
Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	2 р. в год 1 р. в квартал
3. Лечебно – профилактические мероприятия	

Витамиотерапия	Курсы 2 р. В год
Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течении года
4. Закаливание	
Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
Ходьба босиком	Лето
Облегчённая одежда детей	В течение дня
Обширное мытьё рук, лица	Несколько раз в день

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в нашей группе создан уголок физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

Приёмы закаливания

1. Обширное умывание.

Ребёнок должен:

- Открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.
- Намочить обе ладонки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».
- Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз».
- Намочить обе ладонки и умыть лицо.
-

Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание.

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею и грудь дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

2. Сон без маек.

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены пижамы. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

При работе с детьми необходимо соблюдать основные принципы закаливания:

- Осуществление закаливания при условии, что ребёнок здоров
- Недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства)
- Интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно от щадящих к более интенсивным) с расширением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания
- Систематичность и постоянство закаливания.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях. Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки.

Поэтому мы пытаемся использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- Занятия по традиционной схеме
- Занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности
- Занятия-тренировки в основных видах движений
- Ритмическая гимнастика
- Сюжетно-игровые занятия

7. «Паспорт здоровья» второй группы раннего возраста

1 группа	2 группа	3 группа
12 чел.	6 чел.	0 чел.

8. План взаимодействия с родителями во второй группе раннего возраста «Карпуз»

(на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)

Месяц	Мероприятия
	1. Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся!». 2. Консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду».

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень». 4. Консультация для родителей «Одежда для прогулок» 5. Общее родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» 6. Онлайн - консультации «Родительский университет» (сайт) 7. Организация сетевого сообщества средствами программы Viber" 8. Экспресс – тест для родителей по обеспечению безопасности детей на дорогах
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация для родителей «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста». 2. Консультация ««Сенсомоторное развитие детей раннего возраста»»». 3. Советы родителям «Закаливание детей раннего возраста». 4. Оформление стенда «Моя семья» (семейные фотографии). 5. Заседание родительского клуба «Карапуз» 6. Онлайн - консультации «Родительский университет» (сайт) 7. Организация сетевого сообщества средствами программы Viber" 8. Анкетирование «Навстречу друг другу. (Умеете ли вы вести диалог?)»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности». 2. Консультация «Дорога к обеду ложка или ...». 3. Оформление папки- передвижки по пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг». 4. Памятка для родителей «Пальчиковые игры – как средство развития речи». 5. Онлайн - консультации «Родительский университет» (сайт) 6. Дни открытых дверей «Один день в детском саду» 7. Организация сетевого сообщества средствами программы Viber" 8. Анкетирование «Экологическая безопасность»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Речь детей раннего возраста». 2. Советы родителям «Одежда ребенка в зимний период». 3. Совместная деятельность с родителями: изготовление новогодних игрушек и костюмов. 4. Совместное оформление раздевальной комнаты, группы новогодними украшениями. 5. Онлайн - консультации «Родительский университет» (сайт) 6. Организация сетевого сообщества средствами программы Viber" 7. Анкетирование «В здоровом теле здоровый дух - тренд или образ жизни?» 8. Родительское собрание «Провожаем старый год».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. 2. Познакомить родителей с зимними забавами и праздниками, приобщать к русской культуре. 3. Информационная папка «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста»

	<p>4. Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках». С целью профилактики гриппа, простудных заболеваний, ОРВИ. Дать советы как укрепить здоровье ребенка, повысить сопротивляемость к болезням.</p> <p>5. Онлайн - консультации «Родительский университет» (сайт)</p> <p>6. Организация сетевого сообщества средствами программы Viber"</p> <p>7. Анкетирование Ранняя профориентация в семье</p>
<i>Февраль</i>	<p>1. Памятка любящему родителю.</p> <p>2. «Масленица - проводы Зимы!» Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Наглядная информация в форме папки - передвижки.</p> <p>3. Консультация «Играйте вместе с детьми».</p> <p>4. Онлайн - консультации «Родительский университет» (сайт)</p> <p>5. Дни открытых дверей «Один день в детском саду»</p> <p>6. Организация сетевого сообщества средствами программы Viber"</p>
<i>Март</i>	<p>1. Родительское собрание «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> <p>2. Консультация: «Из всех творений самое прекрасное – получивший правильное воспитание человек». Культурно-гигиенические навыки для детей группы раннего возраста.</p> <p>3. Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».</p> <p>4. «Весна – красна». Познакомить родителей с весенними приметами, поговорками, стихами. Информация в Вайбере.</p> <p>5. Онлайн - консультации «Родительский университет» (сайт)</p> <p>6. Организация сетевого сообщества средствами программы Viber"</p>
<i>Апрель</i>	<p>1. Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей».</p> <p>2. Консультация «Как помочь ребенку взрослеть? Кризис 3-х лет».</p> <p>3. Совместный досуг детей, родителей, педагогов.</p> <p>4. Онлайн - консультации «Родительский университет» (сайт)</p> <p>5. Организация сетевого сообщества средствами программы Viber"</p> <p>6. Анкетирование «Детское экспериментирование в семье»</p>
<i>Май</i>	<p>1. Консультация для родителей: «Безопасное лето».</p> <p>2. Консультация для родителей «Босиком по росе» Как закалять ребенка в летний период.</p> <p>3. «Природа – друг, природа – враг». Профилактика отравлений в летний период.</p> <p>4. Общее родительское собрание ««Наши успехи и достижения. Результат совместной работы за год»</p> <p>5. Онлайн - консультации «Родительский университет» (сайт)</p> <p>6. Дни открытых дверей «Один день в детском саду»</p> <p>7. Организация сетевого сообщества средствами программы Viber"</p> <p>8. Анкетирование «Роль семьи в воспитании патриота»</p>

9. Перспективно – тематическое планирование педагогического процесса в группе (на год)

Тема месяца	Задачи (краткое содержание работы)	Месяц	№ нед.	Тематическая неделя	Рекомендуемые праздники
До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.</p> <p>Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «огород». Говорить о пользе даров природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Обогащать представления о сборе урожая, о некоторых овощах.</p> <p>Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь)</p>	Сентябрь	I	Мониторинг	<p>1.09. – День знаний</p> <p>23.09- «Чистое будущее в чистом настоящем (Всемирная акция «Очистим планету от мусора»)»</p> <p>27.09 – День дошкольного работника</p>
			II	Мониторинг	
			III	Осень	
			IV	Овощи, огород	
Золотая осень.	<p>Расширить и закрепить обобщающие понятия «фрукты», «сад». Обогащать представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Расширять и систематизировать</p>	Октябрь	I	Сад. Фрукты	<p>1.10 – День пожилых людей</p> <p>4.10 – Международный</p>
			II	"По страницам Красной книги: Кладовая природы (лес, растения, животные, грибы)	

	<p>знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять представления детей о правильном питании, продуктах их пользе и вреде. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви. Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь, головные уборы). Развивать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству (подбери пару). Расширять элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей.</p>		<table border="1"> <tr> <td>III</td> <td>Продукты питания</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Одежда</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Обувь</td> </tr> </table>	III	Продукты питания	IV	Одежда	V	Обувь	<p>день защиты животных (Красная книга»)</p> <p>21.10 - Осенины. Русский народный праздник</p>		
III	Продукты питания											
IV	Одежда											
V	Обувь											
Наш дом- наша Родина	<p>Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней.</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего</p>	Ноябрь	<table border="1"> <tr> <td>I</td> <td>Наш дом, наша улица</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Мебель</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Посуда</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Транспорт ПДД</td> </tr> </table>	I	Наш дом, наша улица	II	Мебель	III	Посуда	IV	Транспорт ПДД	<p>4.11. – День народного единства</p> <p>11.11. – Международный день энергосбережения.</p> <p>13.11– Акция «Мы за</p>
I	Наш дом, наша улица											
II	Мебель											
III	Посуда											
IV	Транспорт ПДД											

	<p>окружения: мебель, посуда Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с назначением предмета мебели, посуды. Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться, переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку). Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару.</p>				<p>чистый город! Мы за чистый воздух! Мы за экологию!»</p> <p>16.11 - 20.11 – Фестиваль «Осенний шарм»</p>
<p>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!</p>	<p>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Дать экологические знания о зимующих птицах, сформировать</p>	<p>Декабрь</p>	I	Зима	<p>7-11.12 Природоохранная акция «Ёлочка, живи!»</p>
			II	Зимующие птицы	
			III	Ёлочка - живи! (комнатные растения)	
			IV	Новый год шагает по планете! Новогодняя игрушка из бросового материала	

	<p>навыки оказания помощи птицам зимой.</p> <p>Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, сажает).</p> <p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).</p>		V	Зимние забавы.	
Зимушка-зима белоснежная	<p>Расширять элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). Способствовать усвоению обобщающего понятия – зима.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц зимой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть).</p> <p>Развивающие развивать у детей представления о себе, своем теле; активизировать диалогическую речь; Воспитательные воспитывать привычку к здоровому образу жизни; умение слушать друг друга, взрослого; самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность; желание прийти на помощь; учить определять и правильно называть</p>	Январь	II	Домашние животные, птицы	<p>13.01. – Старый новый год</p> <p>20.01- Природоохранная акция «Столовая для пернатых. Доброта начинается с малого!»</p>
			III	Дикие животные	
			IV	Части тела.	

Все профессии нужны- все профессии важны!	<p>части тела; находить и правильно называть пальцы рук;</p> <p>Расширять представление о «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский), о труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, знакомить с трудом близких взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать</p>	Февраль			<p>10.02-День юных метеорологов.</p> <p>23.02. – День защитников Отечества</p> <p>14.02.День Святого Валентина</p>
			I	Все работы хороши, выбирай на вкус!	
			II	Профессии на транспорте	

	<p>уважение к защитникам Отечества. Расширять представление о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов. Развивать и закрепить обобщающее понятие «Инструменты», расширять умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие и т.д. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда.</p>		III	<p>Наши защитники в настоящее время (служба спасения,)</p>	
			IV	Инструменты	
<p>Все цветы для мамочки.</p>	<p>Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать</p>	<p>Март</p>	I	<p>Нет на свете милей родной мамочки моей! (Семья)</p>	<p>8.03 – Международный женский день</p> <p>21.03-«День Земли, воды и воздуха»</p> <p>Акция «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»</p>
			II	Весна	
			III	Игрушки (народные игрушки)	
			IV	Электроприборы	
			V	Писатели и поэты детям	

	<p>сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.</p> <p>Расширять представление об опасных предметах домашнего обихода. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с игрушками и народным творчеством на примере народных игрушек (дымковская, Богородская, матрешка, ванька-встанька).</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (народные песенки, потешки, сказки, колыбельные песенки, народные игры).</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. Знакомство с писателями.</p>				
Капель весны чудесной	Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах; закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе	Апрель	I	Перелетные птицы	1.04. – Международный День птиц
			II	Здравствуй, Галактика. Тайны космоса.	
			III	Рыбы	

	<p>связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, водоплавающие, клином, дугой); Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные). Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о простейших связях в природе. Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Расширять умение выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края. Расширять знание об образе жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение; где живут .</p>		IV	Насекомые	<p>7.04. – Всемирный день Здоровья</p> <p>12.04. – День космонавтики</p> <p>Акция- «Посади цветок – подари улыбку людям!» в рамках Всероссийского экологического субботника</p>
Скоро лето красное!	<p>Познакомить с праздником 1 мая – весны и труда. Воспитывать уважение к Ветеранам войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной</p>	Май	I	Спасибо деду за победу!	
			II	Подари городу дерево! (первоцветы, сад, огород)	Акция “Патриот”
			III	Мониторинг	9.05. – День Победы

	<p>войны о победе нашей страны в войне. Расширять представление о военных, их действиях. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, леса.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им, обследовать предметы, соблюдать безопасность.</p>		IV	Мониторинг	<p>15.05-День климата</p> <p>22.05- День биоразнообразия.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----	------------	---------------------------------------------------------------

Приложения:

- 1 – Картотека подвижных игр
- 2 – Картотека прогулок (+ станция терренкура)
- 3 – Картотека бодрящей гимнастики после сна
- 4 – Комплексно – тематическое планирование опытно – экспериментальной деятельности по проекту «Хочу всё знать!» на 2020-2021 уч. г.
- 5 - Перспективное планирование по конструированию
- 6 - Проекты:
 - Участие в Международной программе «Экошколы/Зеленый флаг».
 - Участие в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг» совместно с компанией «Ригли».
 - Проект «Меньше мусора»
 - Профориентационный проект «Академия профессий»,
 - Проект по математике «Математика повсюду, математика везде»,
 - Проект по экологии «Здоровым быть здорово!