

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области  
Структурное подразделение «Детский сад №31 «Сказка»

**Анализ образовательной деятельности  
СП «Детский сад №31 «Сказка»  
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области  
за 2018-2019 учебный год.**

## **Введение.**

Настоящий анализ отражает состояние дел и результаты деятельности Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области за 2018-2019 учебный год.

Предложенные данные позволяют получить общую характеристику Структурного подразделения, информацию о составе воспитанников, структуре управления, условиях осуществления воспитательно-образовательного процесса. Представленные результаты образовательной деятельности, перечень дополнительных образовательных услуг позволяют получить представление о средствах и результатах работы с детьми дошкольного возраста. Информация о состоянии здоровья детей, организации питания и условиях обеспечения безопасности демонстрирует направления и результаты деятельности по сохранению здоровья участников образовательного процесса.

В заключительной части анализа изложены выводы, основные сохраняющиеся проблемы детского сада и пути их решения, направления ближайшего развития дошкольной образовательной организации..

### **Вопросы анализа:**

- Общая характеристика ДОО
- Нормативно-правовая база функционирования СП «Детский сад №31 «Сказка»»
- Анализ управленческой деятельности
- Анализ кадрового потенциала
- Анализ выполнения задач годового плана. Мониторинг образовательного процесса
- Анализ методической работы
- Инновационная деятельность
- Работа с семьями воспитанников
- Укрепление материально-технической базы.
- Оценка деятельности Структурного подразделения «Детский сад № 31 «Сказка»

### **1. Общая характеристика ДОО**

**Полное название:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования Детский сад №31 «Сказка»

**Сокращенное название:** ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП «Детский сад №31 «Сказка»

Дата создания: ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск создано 15.12.2011 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании

государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

**Юридический (почтовый) адрес:** 446100, Самарская обл., г. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 6

**Фактический адрес:** 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.9а/11

**Телефон /факс** 8(84639)30183

**E - mail:** [mdou-31@yandex.ru](mailto:mdou-31@yandex.ru)

**Адрес сайта:** <http://sp31.minobr63.ru>

**График работы:** с 7-00 до 19-00ч

**Режим работы:** Детский сад работает в режиме 12 - часового пребывания воспитанников, 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

## **2.Нормативно-правовая база функционирования СП «Детский сад №31 «Сказка»»**

Образовательная деятельность в Структурном подразделении «Детский сад №31 «Сказка» г.Чапаевска Самарской области осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 27.06.2018 г
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049- 13 (утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26, с изменениями на 27.08.2015 г.),
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный 5 № 6319 от 14.12.2015, серия 63Л01 № 0001917) Срок действия: бессрочно
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности ЛО-63-01 -004028 от 18ноября 2016г) Срок действия: бессрочно
- Свидетельством о государственной аккредитации № 519-16 от 19.12.2016. Срок действия: до 25.05.2024 г.
- Уставом ГБОУ СОШ № 3г.о. Чапаевск. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 09.10.2015г. № 63-од и приказом министра имущественных отношений Самарской области от 09.11.2015 г. № 2884

- Изменениями в Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск. Утверждены приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 03.06.2016г. № 1-од и приказом министра имущественных отношений Самарской области от 07.07.2016 г. № 1125

- Локальными актами ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Основные документы размещены на официальном сайте ДОО

### **3. Анализ управленческой деятельности.**

#### **Организационная структура ДОО:**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, с учётом особенностей, установленных статьёй 26 п.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ .

Для эффективного достижения целей в СП»Детский сад № 31 «Сказка»» создана структура управления, которая имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического- обслуживающего- медицинского- детского.

Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуру общественного управления входят: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет . Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБОУ и соответствующими локальными актами.

Педагогическим коллективом детского сада активно используется потенциал семьи для развития ребенка, что укрепляет партнерские отношения педагогов и родителей.

Родители принимают активное участие в создании и наполнении предметно-развивающей среды учреждения , благоустройстве участков детского сада. Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников СП и родителей (законных представителей).

В ДОО продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;
- оперативное /опережающее реагирование на ситуацию реформирования системы образования и изменяющуюся образовательную политику;
- формирование системы внутренней оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочных критериев эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

В СП используются эффективные формы контроля. Система управления в СП обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в СП, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

**Вывод:** структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей)

#### 4. Анализ кадрового потенциала

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, согласно штатному расписанию. В учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Одним из направлений реализации программы развития учреждения является эффективная кадровая политика. Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы:

- график повышения квалификации педагогических и руководящих работников
- ежегодный план работы ДОО,
- график аттестации педагогов

#### Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность в внешних совместителях
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	14	6	6	8	8	14	1
в том числе: воспитатели	10	3	3	7	7	10	
старшие воспитатели	1	1	1			1	
музыкальные руководители	1			1	1	1	
инструкторы по физической	1	1	1			1	

культуре							
учителя-логопеды	1	1	1			1	

### Распределение педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:						
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогов, всего	14	1		1		1	11	14	1		1		1	11

### Информация о наличии квалификационных категорий

Количество сотрудников	Наличие квалификационных категорий	% квалификационных категорий
14	11 чел. Первая – 7 чел., высшая 3 чел. Соответствие занимаемой должности -1	67%

В 2018-2019уч.году успешно подтвердили высшую категорию 2 педагога. В меж аттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. Ежегодно ведется активная работа по аттестации педагогических кадров. Реализован перспективный план повышения квалификации педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования на 100% . В ДОУ разработана и осуществляется технология учета педагогов в меж

аттестационный период.: имеются нормативные документы, квалификационные характеристики, план-график повышения квалификации, план работы , предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

### **Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

### **Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:**

- большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью;

### **Перспективы:**

- продолжать работу по созданию условий процедуры аттестации, самообразованию педагогам обобщать свой опыт работы, распространять через печатные издания, участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах, способствующим повышению квалификационной категории

### **Данные о повышении квалификации педагогов**

Количество педагогов	Всего прошли обучение
14	8 чел. (57%)

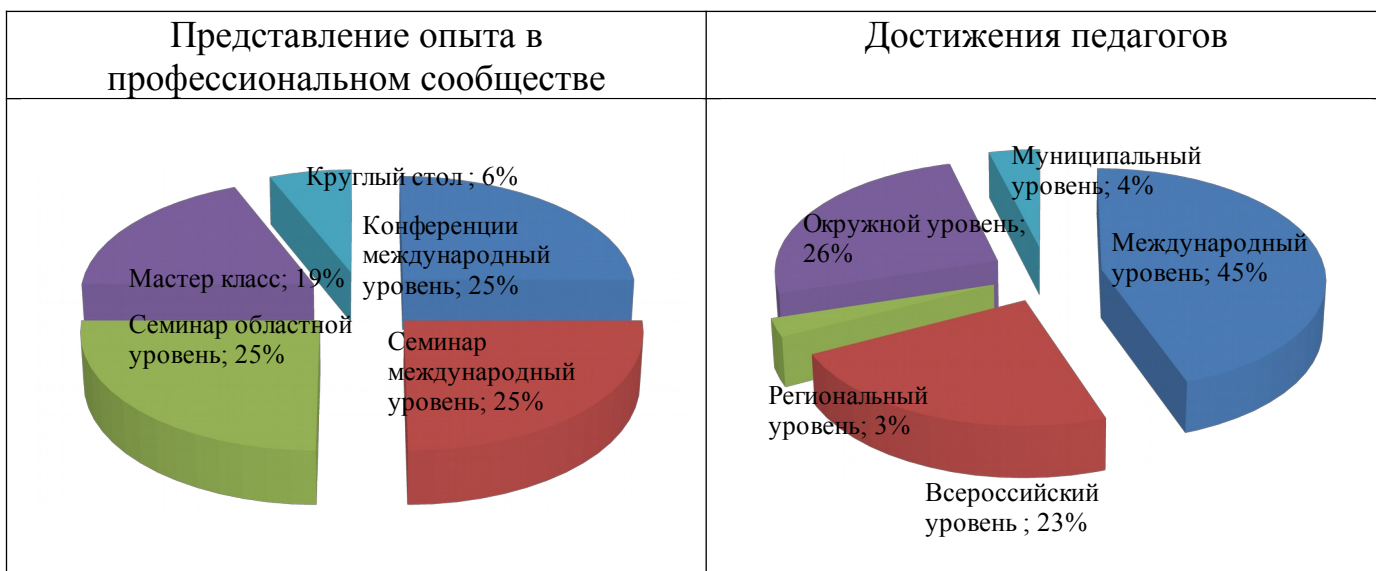
Доля педагогических работников, прошедших в течение 2018-2019уч.г повышение квалификации или профессиональную переподготовку- 100% Все педагоги также повышали своё профессиональное мастерство через посещение методических объединений, курсов повышения квалификации, проблемных авторских семинаров, участие в работе стажировочной площадки, участие в профессиональных конкурсах, обучение в учебных заведениях города, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования

### **Компьютерная грамотность педагогов.**

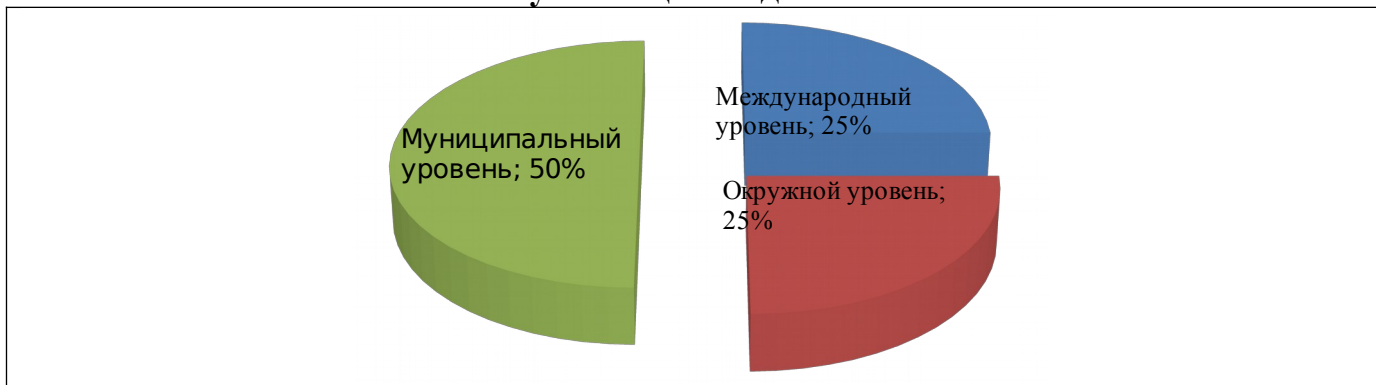
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	14
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	2

3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	2
---	--	----	---

### Представление опыта в профессиональном сообществе, достижения педагогов



### Публикации педагогов



**Вывод:** Анализ педагогического состава показал: более 90 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Педагоги ДОО целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Образовательный ценз позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в



соответствии с ФГОС ДО. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования

С 2017 г. в ДОО действует Консультационно-методический пункт, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому.

#### **Основными задачами Консультационного пункта являются:**

- оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития детей дошкольного возраста;
- создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации

**Вывод:** Кадровый педагогический состав ДОО соответствует с ФГОС ДО и требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП

### **5. Анализ выполнения задач годового плана. Мониторинг образовательного процесса**

Исходя из образовательной программы детского сада, учитывая миссию и цель, коллектив ставил и решал следующие задачи:

1. Сохранить и укрепить здоровье детей посредством комплексного сопровождения ребенка в образовательном процессе в соответствии с ФГОС через:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- приобщение к физкультуре и спорту;
- взаимосвязи состояния природы и самочувствия людей.

2. Создать условия, отвечающие целям, задачам и основным направлениям «Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

3. Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского сада через использование нетрадиционных форм взаимодействия.

4. Совершенствовать навыки связной речи (*диалогической, монологической*) детей через ознакомление с окружающим миром в разных видах деятельности.

Для реализации поставленных задач в детском саду созданы необходимые условия.

## Обеспеченность условий деятельности детского сада в рамках работы по приоритетным направленностям в 2018 году

Направленность работы	Информационное обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Организационно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Физкультурно-спортивная	Диагностика уровня физического развития детей; Мониторинг состояния развития детей; Контроль за соблюдением требований СанПин при организации педагогического процесса	Наличие музыкально-спортивного зала, медицинского блока Организация центров движения в группах; Планомерное пополнение физкультурного оборудования	Обобщение опыта работы площадки здоровьесберегающей направленности; Разработка практико-ориентированных проектов по организации предметно-пространственной развивающей среды; Разработка и внедрение метод. рекомендаций к проведению закаливающих процедур, спортивных мероприятий	В ДОО работают медицинская сестра; инструктор по физкультуре. Организовано тесное взаимодействие специалистов и воспитателей ДОО по вопросам физкультурно-спортивной и оздоровительной работы
Естественно научная	Использование в работе по данному направлению методологии Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»; Диагностика уровня развития экологических знаний детей;	Модернизация предметно-пространственной среды, жизненного пространства ДОО; Организация экологических центров, метео центров и центров экспериментирования в группах,	Обобщение опыта работы по экологическому воспитанию; Разработка программы дополнительного образования дошкольников, оценка эффективности использования технологий, методик по экологическому воспитанию Взаимодействие воспитателей и специалистов в данном направлении; Социальное партнерство с ОО ЮЗУ и России Разработка методики оценки экологических знаний	Воспитатели и специалисты ДОО имеют соответствующее образование; Проводятся семинары, мастер-классы, ОТМО, конкурсы
Адаптированным образовательным программам.	Мониторинг речевого развития детей с ТНР; Организация информативно-консультативной помощи педагогам и родителям детского сада по проблемам коррекции речи детей Организовано взаимодействие с городским ПМПК	Функционирование кабинета логопеда; Пополнение оснащения кабинета методическими изданиями и наглядными пособиями; Оформление речевых центров в группах	Разработка индивидуальных программ обучения детей с нарушениями речи;	В детском саду работает учитель-логопед, специалист первой категории
<u>Художественная</u>	Мониторинг художественно-эстетического развития детей; разработка программы дополнительного образования дошкольников по	Наличие музыкально-спортивного зала со всем необходимым оборудованием; наличие выставки детских рисунков; организация центров искусства во всех	Обобщение опыта работы по художественно-эстетическому воспитанию; взаимодействие воспитателей и специалистов в данном направлении;	Деятельность в данном направлении осуществляется воспитателями и специалистами детского сада — хореографом, музыкальным

художественно-эстетическому развитию в рамках работы творческих площадок (кружков); организовано взаимодействие с культурными центрами г.о. Чапаевск, т.к. ДМШ «Гармония», выставочный центр «Радуга» и др.	возрастных группах	разработка программы дополнительного образования дошкольников по художественно-эстетическому развитию.	руководителем
---	--------------------	--	---------------

Реализация приоритетных направлений происходит через реализацию годовых задач. Для каждой задачи был подобран набор мероприятий, обеспечивающих ее успешное выполнение. План логично структурирован, удобен в работе

Годовая задача	Реализация
<p>1. Сохранить и укрепить здоровье детей посредством комплексного сопровождения ребенка в образовательном процессе в соответствии с ФГОС через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение здоровьесберегающих технологий</li> <li>• приобщение к физкультуре и спорту;</li> <li>• взаимосвязи состояния природы и самочувствия людей</li> </ul>	<p><b>Педагогический совет № 1:</b> ( организационный) «Думаем, планируем, решаем...»</p> <p><b>Педагогический совет №2:</b> «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> <p><b>. Контроль:</b> <b>Оперативный:</b> Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарное состояние группы; выполнение режима дня, с учетом разного периода года; планирование и реализации мероприятий по ведению здорового образа жизни и соблюдения правил безопасности, изучение уровня безопасности детей, для контроля индивидуальной работы с детьми: - для проверки организации прогулки с детьми организация питания: сервировка стола, участие воспитателя в обучении приема пищи., индивидуальная работа с детьми: развитие культурно - гигиенических навыков, проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня., организация двигательной активности детей в течение дня, выполнение ТБ при организации НОД, организация прогулок</p> <p><b>Тематический контроль:</b> «Состояние деятельности ДОО по физическому воспитанию и образованию дошкольников», Мониторинг уровня развития детей</p> <p><b>Коллективные просмотры:</b> Итоговые мероприятия НОД за первое полугодие, Туристический слет «Туристы-непоседы», Малые олимпийские игры</p> <p><b>Фестиваль «Экологическая карусель»</b></p>

Панорама добрых дел! :

**Круглый стол: совместно с родителями и инспекторами лесного хозяйства, представителями Департамента по экологии «Будущее создается сегодня!»**

**Проекты:**

Долгосрочный проект «Здоровье дороже всего».

Долгосрочный проект по хромотерапии «Разноцветные сказки».

Долгосрочный проект «Туризм, как средство оздоровления дошкольников

Долгосрочный экологический проект «Наш двор- наш дом» (эк.карта г.оЧапаяевск)

**Проведение тематической недели:**

Неделя экологических знаний

**Семинары и семинары-практикумы** Экологический фестиваль между детскими садами «Живые страницы природы».

**Мастер-классы:**

Работа с бросовым материалом, как одно из средств сохранения природы. Изготовление цветов в технике «ганутель» - «Цветочная полянка Лаборатория волшебства» (театр «Бум-Тар!», «Волшебные скорлупки», «Сказки-шумелки».

**Смотры-конкурсы**

«Экомаскарад»

Региональный этап Всероссийского конкурса «Елочка, живи»,

Лучший зимний участок»,

Экспериментальный центр «Отчегочки и почемучки»,

Лучший экологический уголок

**Консультации для воспитателей**

Театр физического развития и оздоровления ,

Грипп – современный подход к профилактике и лечению ,

Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках,

Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах. Содержание йода в продуктах питания,

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы,

Физкультурно-спортивные развлечения

Экологические акции в ДОУ как активная форма работы по формированию экологического сознания дошкольников».

Сандплей-терапия (игры с песком)

**Акции:**

За чистый воздух!

Мы за ЗОЖ!;

Дети- волонтеры

	<p>На мусоре деревья не растут!;  Елочка, живи!- сохраним леса планеты);  Поможем птицам зимой!;  Посади и вырасти свое дерево» - совместно с Самарским Лесничеством;  Бумажный Бум! - сбор макулатуры</p> <p><b>Выставки:</b>  Тематические:  Выставка поделок «Умный взгляд на мусор»;  Выставка семейных поделок «Новогодняя фантазия»;  <b>Экологические праздники</b>, согласно «Календарю экологических дат»</p> <p><b>Анкетирование родителей:</b>  О здоровье всерьез!  Потребности родителей при сотрудничестве с детским садом,  Безопасность Вашего ребенка»  Детское экспериментирование в семье»  Оценка работы ДОО за учебный год</p> <p><b>Информационно-просветительская деятельность:</b>  Выпуск экологических журналов в каждой группе</p> <p><b>Распространение экологических знаний среди населения:</b>  Статьи в газеты  «Педагогический вестник»  «Чапаевский рабочий»  Выпуск «Красной Книги»  Выпуск приложения к газете «У природы нет плохой погоды», «Войди в природу другом»  Выпуск приложений к журналу:  «Экознайка»  Выпуск журнала «Экологический калейдоскоп»  Работа сайта СП</p> <p><b>Совместные мероприятия детского сада и ГБОУ СОШ №3, ДЮСШ №2, СП № 7,19</b></p> <p><b>Участие в работе ОТМО</b>  Проблемы развития, оздоровления и воспитания детей раннего возраста;  Инновационный подход к экологическому образованию дошкольников для устойчивого развития.</p> <p><b>Инструктажи</b> трудового коллектива: по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности и др.</p> <p><b>Общее собрание трудового коллектива</b> «Реализация задач по охране жизни и здоровья воспитанников, организации питания и снижению заболеваемости», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»</p>
<p>3.Создать условия, отвечающие целям, задачам и основным направлениям «Концепции развития математического образования в Российской Федерации».</p>	<p><b>Педагогический совет №3</b>  <b>Тематический контроль</b>  Организация работы по ФЭМП у дошкольников</p>

**Проекты:**

Долгосрочный проект «Математика повсюду, математика везде».

**Семинары и семинары-практикумы:**

Современные подходы к организации формирования элементарных математических представлений»

**Итоговые** мероприятия за первое полугодие (реализация ОО)

**Консультации для воспитателей:**

Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста»;

Развитие интеллектуальных способностей детей при помощи игр В.Воскобовича;

Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»;

**Анкетирование родителей;**

«Потребности родителей при сотрудничестве с детским садом»

**Результат по годовой задаче №1:**

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни,

в том числе:

- через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

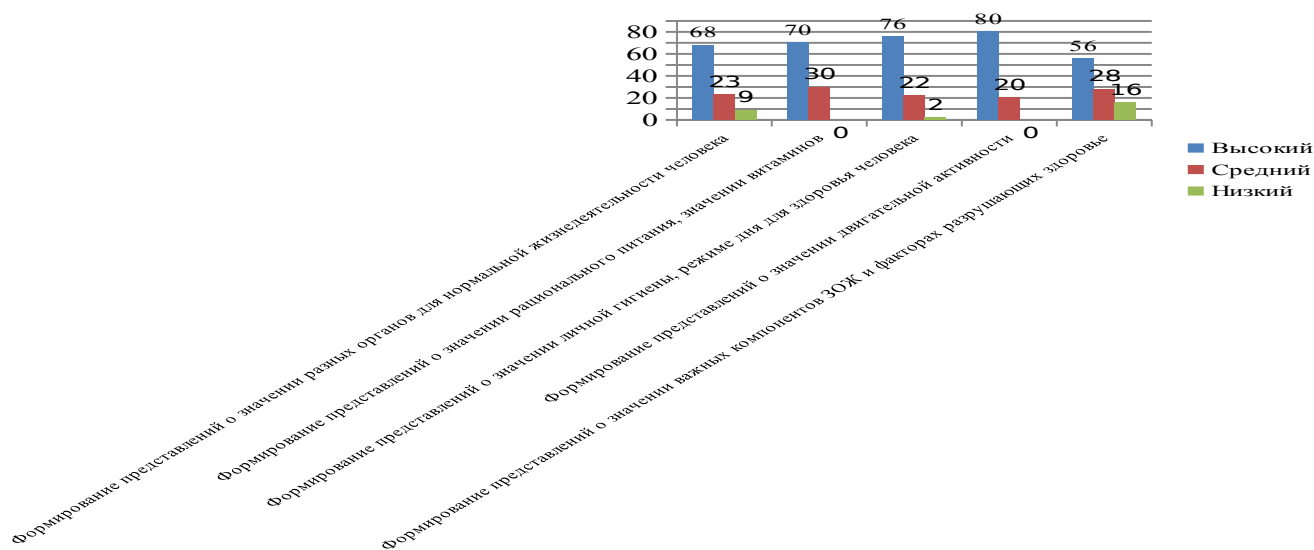
Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему

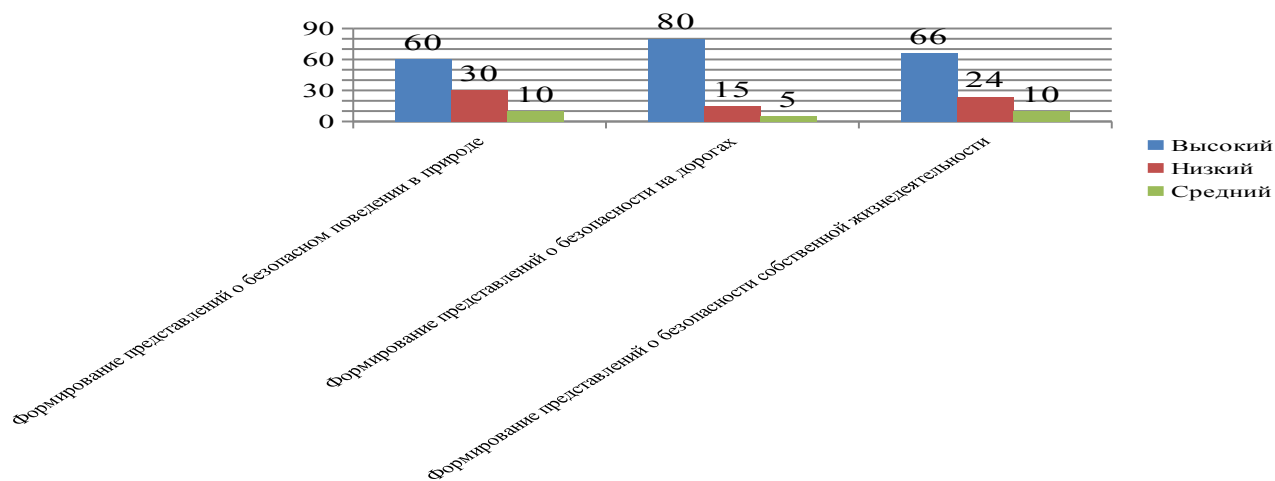
здоровьесбережения, организация подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2018 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

### Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни представлен на гистограмме.



### Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме



**Данные о заболеваемости и посещаемости воспитанников структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» (на основе отчета 85-к)**

Наименование показателей	№ строк и	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте
			3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	26890	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	9615	X
в том числе: по болезни воспитанников	03	939	X
по другим причинам	04	8676	X

Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05)

245

(код по ОКЕИ: сутки - 359)

Среднегодовая численность 149

Периоды	2017	2018
Уровень заболеваемости	6,5	6.3



В таблицах показаны положительная динамика показателя количества дней пребывания ребенка в СП и снижение уровня заболеваемости .

Анализируя количество детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями, следует отметить, что они находились под постоянным контролем у врачей-специалистов и педиатра детской поликлиники, медперсонала СП. Результативность работы коллектива детского сада по здоровьесбережению показывает анализ распределения воспитанников по группам здоровья.

### **Распределение детей по группам здоровья**

(сравнительный анализ за 2017,2018 годы)

<b>Группа здоровья</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
1	77	72
2	52	62
3	21	10
Всего детей	150	146

За период 2018 года выросло количество воспитанников, относящихся к 1 группе здоровья. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий программы «Здоровый малыш», наблюдается

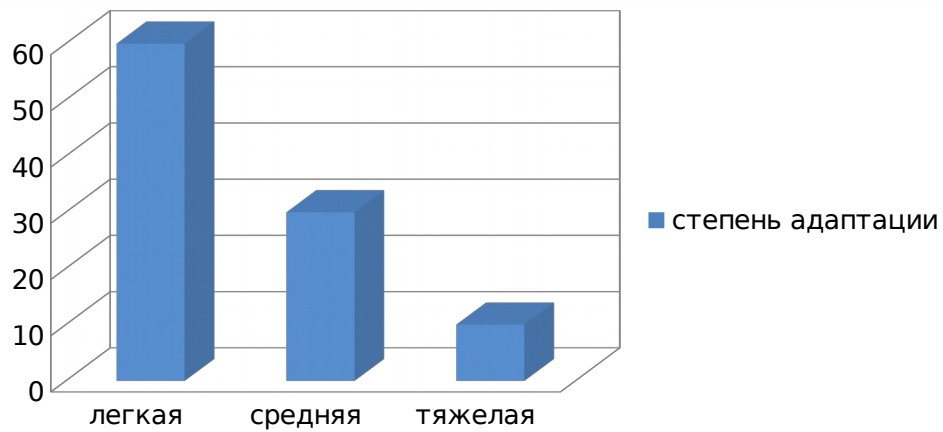
- положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.
- уменьшилось количество детей, состоящих на диспансерном учете

### **Количество детей, состоящих на диспансерном учете**

<b>2017</b>	<b>2018</b>
12	10

### **Уровень адаптации вновь поступивших воспитанников.**

Таблица учета адаптации детей к детскому саду



. Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в ДООУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей. Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую и среднюю степени тяжести. Прием новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

### Годовая задача выполнена.

2. Совершенствовать навыки связной речи (*диалогической, монологической*) детей через ознакомление с окружающим миром в разных видах деятельности

#### Проекты:

Долгосрочный проект «Логопедическая кладовая».  
 Долгосрочный проект «Где живут звуки».  
 Фестиваль инноваций «От идеи до методического пособия»  
 «Учитель-логопед делится опытом»

#### Психолого-медико-педагогический консилиум

Заседание №1

Заседание №2

**Итоговые мероприятия** за первое полугодие (реализация ОО):

#### Смотры-конкурсы

«Центр книги» (экологические сказки в книжках-малышках)

Конкурс чтецов «Язык мой - гордость моя»

#### Консультации для воспитателей

Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей»;

Моторика руки и цвет неразрывно связаны;

#### Анкетирование родителей;

«Книга в нашей семье»

## Результат по годовой задаче №2:

Организация работы образовательного учреждения в области совершенствования навыков связной речи через:

- знакомство с окружающим миром;
- развитие познавательных процессов;
- обучение умениям наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающего мира;
- обучение построению высказывания;
- совершенствование грамматического строя речи;
- овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи.
- пополнение предметно-пространственной среды;
- через систему коррекционно-развивающих мероприятий;
- через повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей

Система организации работы по данному направлению предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, прогулок, организацию и проведение индивидуальной работы воспитателями с детьми с ТНР по заданию учителя-логопеда.

Результаты мониторинга состояния связной речи детей в течение 2018 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем развития экспрессивной (связной) речи: высокий уровень на конец года составляет 40% (на начало года 0 %), средний 60%, а низкий – отсутствует. Уровень развития связной речи детей соответствует возрастной норме.

**Мониторинг по показателям сформированности речевого развития**

представлен в таблице.

		Развитие. (%)											
Урове нь разви тия	Эмоц. сферы, перече вых образова ния путем Функций Единое образователь ное простран ство	моторно й сферы		Импрессив ной речи, состоян фонематич ведение восприятия		Годовая вной речи, состояние активного детей		задача выпол ной речи, состояние связной речи		экспресси вной речи, состояние фонетичес кой речи		Уровен Экошколы/Зеленый речево Проект «Меньше развит ия	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Низк	13,5	13,5	13,5	20									
средн	73	26	73	40	80	40	86	14	27	60	27	94	40
высок	13,5	74	13,5	60		60	14	86	43	40	40	73	60
<p>«Семейный клуб как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи по повышению социально-педагогической культуры родителей»;</p> <p>«Проектная деятельность, как метод взаимодействия педагогов и родителей»</p> <p>«Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)</p> <p>Организация сетевого сообщества средствами программы «Viber»</p> <p>Анкетирование родителей; «Что вы ждете от детского сада?»;</p> <p><b>Организационно-массовые мероприятия:</b> совместные праздники и развлечения Заседания круглых столов Дни открытых дверей «Один день в детском саду» Центр социально-культурного взаимодействия с семьями воспитанников(родительские клубы) Общие родительские собрания Работа КМП Работа сайта ОО Совместные детско-родительские проекты</p>													
<b>Результат по годовой задаче №3:</b>													
<p>Создание и внедрение в образовательный процесс ДОО инновационных форм работы с семьями воспитанников, позволило установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства. На протяжении всего года педагоги старались придать дошкольному учреждению «открытость внутрь», а это значит делали педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировали отношения между детьми, педагогами, родителями. Создавали такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах.</p> <p>В этом учебном году родителям была предложена анкета «Что вы ждете от детского сада», проанализировав которую, мы увидели следующие результаты.</p> <p>От детского сада родители хотели бы получить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 86% максимально полную информацию о ребенке,</li> <li>- 48% советы по общению с ребенком,</li> <li>- 22% советы психолога.</li> </ul> <p>Трудности, которые испытывают родители при воспитании детей:</p>													

- 31% - ребёнок плохо ест,
- 20% - не слушается родителей,
- 13% - родители проявляют неуверенность в себе, испытывают страхи.

Но за помощью к педагогам детского сада родители обращаются только в 35%, 58% - не обращаются, потому что:

- 33% считают, что справятся сами,
- 17% не придают особого значения этим трудностям,
- 13% считают это неудобным.

Решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдёт само по себе. Для этого и была выстроена система партнерских отношений и целенаправленное сотрудничество. В каждой возрастной группе действует детско-родительский клуб, систематически проводятся мероприятия для родителей с использованием активных, нетрадиционных форм взаимодействия, согласно годовому плану.

#### **Годовая задача выполнена.**

Наряду с основной образовательной программой, создана эффективная система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОО. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. Наибольшее предпочтение родителями и детьми в учебном году было отдано кружкам, по следующим направлениям:

- профилактика ДДТ
- ручной труд.

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования

«Со светофором дружить- безопасно будешь жить!», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг предоставляемых ДОО и в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ СОШ №4, ДДТ проводится работа по программе «Волшебная бумага». Программы рассматривают увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Структурное построение программы дополнительного образования «Со светофором дружить- безопасно будешь жить!», соответствует модельным требованиям, которые предъявляются к ее построению и содержанию.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Для воспитанников ДОО и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной

адаптации воспитанников и создает внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования. Занятия проводятся во второй половине дня. Психологический климат на занятиях создаёт эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи. Педагог дополнительного образования имеет возможность представить родителям презентацию своего труда через мастер-классы, персональные выставки, выставки детского творчества.

Образовательные программы дополнительного образования обеспечили переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции. В 2018 году образовательные модули были востребованы 90 воспитанниками.

**Вывод:** Тематика педагогических советов, консультаций для воспитателей, семинаров-практикумов соответствует задачам и направлениям работы ДОО и способствует повышению мастерства педагогов, обогащению их теоретическими и практическими знаниями;

В годовом плане СП предусмотрены коллективные просмотры, их тематика определена вопросами, обсуждаемыми на педагогических советах и семинарах-практикумах;

В перечень мероприятий, направленных на реализацию годовых задач, включены разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьей (анкетирования, родительские собрания, круглые столы). Годовые задачи реализованы полностью. Организация образовательной деятельности в ДОО способствует повышению качества образования в ДОО и реализации ФГОС, созданию условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

## **6. Анализ методической работы**

Образовательная деятельность в 2018-2019уч.г строилась сообразно комплекту образовательных, парциальных и рабочих программ с учётом приоритетных направлений развития детей: познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического.

### **Используемые программы и педагогические технологии.**

№ п/п	Наименование программ и технологий	Автор
1	«Юный эколог»	С.Н. Николаева
2	Программа « Семицветик»	В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова
3	Программа «Наш дом- природа»	Н. А. Рыжова
4	Основы безопасности детей дошкольного возраста»	АвдееваН.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.
5	Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.

6	Физическое воспитание в детском саду	Степаненкова Э.Я.
7	Цветные ладошки	Лыкова И.А
8	«Математические ступеньки»	Колесникова Е.В
9	«Программа воспитания и обучения в детском саду» «От рождения до школы»	Н.Е.Вераксы М.А Васильева, Т.С. Комарова
10	«Обучение дошкольников грамоте»	Дурова Н.В., Журова Л.Е. Варенцова Н.С.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность, информационные технологии:

- технологию развивающего обучения:

познавательной-исследовательской деятельностью организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

- технологию проблемного обучения  
организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- проектные технологии  
создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии

используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования, прошедшая экспертизу в 2016 году и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработаны в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.)

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей

Образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО), направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

#### **Образовательная программа определяет и обеспечивает:**

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;

- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей в возрасте от 2 до 8 лет

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Содержание вариативной части программ может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

### **В рамках реализации ООП проделана следующая работа:**

#### **Целевой раздел**

- реализация целей и задач ООП с учётом возрастных особенностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста
- повышение качества обучения дошкольников, выполнение требований к целевым ориентирам с учётом Модели выпускника

#### **Содержательный раздел**

- обеспечена направленность организационно-методического сопровождения ООП на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников, совместной деятельности взрослого и детей по приоритетным направлениям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально коммуникативное развитие детей
- ООП реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра)

#### **Организационный раздел**



- создана развивающая предметно-пространственная среда, определяемая особенностями личностно-ориентированной модели воспитания
- обеспечена охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников комфортная по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам ДОУ
- образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграции образовательных областей
- ООП реализуется на основе практико-ориентированных форм сотрудничества с семьей .

В СП ДО разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям, в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах различной направленности и обеспечения единого образовательного процесса предусмотрена структура учебного плана.

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части образовательной программы

Каникулярных периодов учебным планом не предусматривается. Праздничные дни соответствуют дням, принятым постановлением Правительства Российской Федерации на 2018г.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы может осуществляется, как в первой, так и во второй половине дня.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО содержательный раздел программы включает

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

#### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей,

	обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

### **Методы передачи сведений , информации, знаний.**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

### **Методы практического обучения:**

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;  
технические и творческие действия

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Учебно-методическое обеспечение ООП ДО осуществляется с учётом учебно-методического комплекта Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и соответствует требованиям ФГОС ДОО пополняет учебно-методический комплект ООП ДО в контексте ФГОС.

В ДОО эффективно используются ИКТ-технологии и развитие информационной среды ОО.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных

отношений создан сайт ДООУ, на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДООУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

Важным направлением методической поддержки является организация работы различных объединений педагогов, которые содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией, опыта, профессионального роста и развития кадров. В СП «Детский сад №31 «Сказка» организованы и функционируют (в соответствии с планом работы ДОО):

- «Педагогическая гостиная молодого воспитателя»;
- «Мастерская педагогического опыта»;
- Творческая группа по разработке экологических проектов в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
- Творческая группа по реализации «Календаря экологических дат»

В рамках деятельности этих объединений решаются следующие вопросы:

- включение педагогов в инновационную деятельность, активизация применения лично - ориентированных, развивающих и информационных технологий;
- изучение комплекса средств, позволяющих внедрять новые вариативные формы организации по развитию проектно-исследовательской деятельности;
- оказание методической поддержки педагогам по использованию здоровьесберегающих технологий в практике образовательной работы с детьми;
- развитие вариативности мышления педагогов, ориентация на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности;
- совершенствование методов и средств логопедической коррекции в непосредственной образовательной деятельности с учётом принципа интеграции;
- активизация работы педагогов по развитию сотрудничества и установлению партнерских отношений с родителями, гармонизация детско-родительских отношений.

Организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства осуществляется через участие в работе семинаров, практических конференций, педагогических советов, конкурсах различного уровня. Эффективная и стабильная работа в рамках организационно-методического направления достигнута благодаря проведению заседаний, согласно тематическим планам, запросам педагогов, использованию разнообразных форм проведения заседаний: круглых столов, педагогических мастерских, деловых игр,

открытых просмотров, выступлений из опыта работы с демонстрацией мультимедийных презентаций, семинаров. Итогом работы стали теоретические и практические рекомендации, электронные сборники материалов..

В рамках работы «Мастерской педагогического опыта» реализованы следующие мероприятия:

- Коллективный просмотр презентаций экологических проектов в рамках фестиваля «Экологическая карусель» на приоритетные темы Международной программы «Экошколы- Зеленый флаг.»
- Издание электронного сборника материалов окружного конкурса «Экология. Планета. Ребенок», методического сборника «Книга Природы», « Экознайка», «Мастер-класс», «Календарь экологических дат» «Красная книга», Экожурналов по тематике работы каждой группы.
- Представление выпуска видеонюостей пресс-центра экологического клуба «Радуга» на Международной конференции в г. Санкт- Петербург
- Выступления руководителя СП, Зелепухиной В.Н., воспитателей из опыта работы на секции дошкольного образования Международной конференции в г. Санкт-Петербург «Социальное партнерство», «Календарь экологических дат» -один из эффективных путей в использовании разнообразных форм и методов работы в экологическом образовании дошкольников»

Все мероприятия направлены на совершенствование качества учебно-методического обеспечения ОО.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объёме. Учебно-методическое сопровождение ООП и АОП обеспечивает условия для реализации программ и возможность реализации требований ФГОС к организации образовательной деятельности. Несмотря на то, что методический кабинет обновляется учебно-методическим материалом, педагоги СП всё же испытывают недостаток учебно- методического и дидактического материала, детской литературы энциклопедического характера.

## **7. Инновационная деятельность**

СП «Детский сад №31 «Сказка» является Информационно-методическим центром Международной программы Экошколы-Зеленый флаг по Самарской области, пилотной площадкой Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области по экологическому образованию дошкольников.

Работа проводится на основании договора о сотрудничестве с:

- Институтом комплексного развития и обучения "Крона" Высшей школы технологии и энергетики Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна

- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методическим центром» Красносельского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики»

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, в настоящее время педагогический коллектив СП интенсивно внедряет в работу инновационные педагогические технологии, которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Инновационная деятельность Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области была основана на разработке и реализации темы: «Социальное партнерство дошкольных образовательных учреждений в экологических проектах различных уровней: международного, Всероссийского, регионального, окружного».

В 2018 учебном году образовательная деятельность учреждения включала следующие направления:

- диссеминация инновационного педагогического опыта работы Информационно-методического центра развития Международной программы «Экошколы-Зеленый флаг по Самарской области.
- использование в работе педагогов приоритетные темы и методологии Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

#### **Социальные партнеры:**

- Общественная организация «Санкт – Петербург за экологию Балтики»;
- СПб АППО кафедра педагогики, окружающей среды, безопасности и здоровья человека; институт детства.
- ГБДОУ №11 «Антошка» г. Зеленодольск, ГБДОУ «Сказка» г. Тетюши республики Татарстан
- Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области, Волжское лесничество
- Администрация городского округа Чапаевск
- МБУ «Управление архитектуры и градостроительства городского округа Чапаевск»
- 15 ОО Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области
- ГБДОУ №11 «Антошка» г. Зеленодольск, ГБДОУ «Сказка» г. Тетюши республики Татарстан
- Библиотека семейного чтения
- Городская газета «Чапаевский рабочий»

Организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

### **Используемые направления и формы работы:**

- Цикл занятий в Библиотеке семейного чтения
- Участие во всероссийских, городских, региональных программах, конкурсах, мероприятиях
- Проведение тематической недели экологических знаний
- «Экологический фестиваль между детскими садами «Живые страницы природы».
- Мастер-класс между детскими садами на тему:
- Работа с бросовым материалом, как одно из средств сохранения природы. ( Изготовление цветов в технике «ганутель» - «Цветочная полянка») «Лаборатория волшебства» (театр «Бум-Тар!», «Волшебные скорлупки», «Сказки-шумелки»)
- Совместные экологические акции
- Проекты.

### **Инновационный опыт представлен на:**

- Межрегиональной конференция с международным участием «Экологический менеджмент в международных проектах и программах», 2018 год.
- Семинаре в рамках межрегиональной конференции с международным участием «Экологический менеджмент в международных проектах и программах» в г. Санкт-Петербург с участием австрийских коллег. 2018год
- Межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития», (секция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития в дошкольном учреждении»), 2018 год
- XVI Научно-практической конференции с международным участием «Здоровое поколение- международные ориентиры XXI века 2018год
- Областном семинаре: «Современные практики непрерывного экологического образования обучающихся и воспитанников» 2018год
- Межрегиональном семинаре: «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста  
Информация о системе взаимодействия ДОО с другими учреждениями.

### **Коллектив ДОО строит связи с социальным окружением на основе следующих принципов:**

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей ДОО и социума;
- сохранение имиджа ДОО в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Инновационная деятельность способствует развитию активной гражданской позиции у педагогического коллектива, имеются позитивные изменения

профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОО: - все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у 60% педагогов сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОО; 100% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования; 80% педагогов строят образовательную деятельность на основе деятельностного подхода, 100% педагогов участвуют в инновационной деятельности.

### **8. Работа с семьями воспитанников.**

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП «Детский сад №31 «Сказка»», является совместное с родителями воспитание, развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации

В 2018 году продолжена работа с семьей на основе стратегии, разработанной в детском саду, а именно: опора педагогов и воспитателей на положительный опыт семейного воспитания, доверительные отношения между педагогами и родителями вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями в теории и на практике.

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, педагоги ДОО используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- консультации;
- мастер-классы;
- открытые мероприятия;
- культурно-досуговая деятельность и др.
- выставка детских работ по сезонам с использованием нетрадиционных способов изображения.
- родители воспитанников включены в активный, осознанный и непрерывный педагогический процесс, проектную деятельность детского сада.
- организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания..
- продолжено функционирование родительской творческой площадки «Играя, обучаем» (бизиборды)

### **Взаимодействие с родителями**

Направления взаимодействия	Степень активности педагогов	Степень активности родителей
педагогический мониторинг	52%	
педагогическая поддержка	76%	55%
педагогическое образование родителей	84%	53%



совместная деятельность педагогов и родителей	70%	50%
---	-----	-----

С 2017 г. в ДОО действует Консультационно-методический пункт, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития детей дошкольного возраста;
- создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

В СП «Детский сад №31 «Сказка» большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. В 2018 году продолжил работу сайт детского сада. На его страницах родители имеют возможность получить информацию о системе работы дошкольного учреждения, реализуемых образовательных программах и проектах, консультацию специалистов по вопросам воспитания детей, узнать новости, принять участие в конкурсах, обсуждениях на форуме и оставить запись в гостевой книге.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Все это позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Вся работа по вовлечению родителей в образовательный процесс строится, согласно годового плана. Отношения ДОО с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

### **9.Укрепление материально-технической базы.**

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В ДОО имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДОО основной

образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

### **Сведения о наличии оборудованных помещений для проведения практических занятий**

Здание СП «Детский сад 31 «Сказка»» расположено в районе малоэтажной городской застройки и частного сектора Со всех сторон здание имеет ограждение высотой 1,5 м Территория СП «Детский сад № 31 «Сказка»»ГБОУ СОШ №3 г.о Чапаевск Самарской области достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Детские участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13. На участках установлены спортивно – игровые конструкции: гимнастические лестницы, спортивное игровое оборудование для различных видов двигательной активности детей, где проводятся спортивно - подвижные игры, природоведческая работа, экскурсии, образовательная деятельность, наблюдения, индивидуальная, групповая работа по физическому развитию. Территория оформлена цветочными клумбами, декоративным кустарником, деревьями. Организация среды обеспечивает экологическое развитие детей.

### **Объекты для проведения практических занятий**

Все эксплуатируемые помещения СП «Детский сад № 31 «Сказка»» » соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Внутри здания имеется 6 групповых комнат, 6 спален, 6 туалетных комнат, 6 приемных – раздевалок, 1 кабинет для учителя – логопеда, а также вышеуказанные дополнительные помещения.

**В групповых комнатах** пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, выделено место для отдыха детей. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования создана с учётом Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

При создании предметно – пространственной развивающей образовательной среды учтена полоролевая специфика. Она подобрана с учетом образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – личностное развитие, физическое развитие. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда групп оборудована с учетом возрастных особенностей детей, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

### **Познавательное развитие:**

- Центры «Природы и науки» (комнатные растения, макеты природных зон, оборудование для экспериментирования, подборки иллюстраций и литературы);
- Центр «Математики» ( игрушки – головоломки: плоскостные, объемные, ребусы, лабиринты, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами и т.д.)
- Центр «Конструирование» (наборы разного конструктора в зависимости от возраста).
- Центр познавательно – исследовательской деятельности (наборы для экспериментирования с водой, коллекции: семян, тканей, бумаги, минералов, растений, наборы копировальной бумаги, песочные часы и т.д)

### **Речевое развитие:**

- Центр «Здравствуй книга» (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации и т.д.)
- Центр «Краеведения»( глобус, наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, детский атлас и т.д)

### **Художественно – эстетическое развитие:**

- Музыкальный зал (музыкальный центр, современное электронное пианино, мультимедийная установка, набор музыкальных инструментов, набор кукол для театральной деятельности детей);
- Центры «Художественное творчество» в групповых комнатах (с различными предметами народно – прикладного искусства, репродукциями картин знаменитых художников, комплектами больших мягких модулей, наборами из мягкого пластика для плоскостного конструирования);
- Центр «Музыки и театра» (музыкальные инструменты в соответствии с возрастом, музыкальный центр, записи музыкальных произведений, разные виды театра);

### **Социально – личностное развитие:**

- Центры дидактических игр;
- Центры сюжетно – ролевых игр.

### **Физическое развитие:**

- Музыкально-Спортивный зал (с набором стандартного оборудования: обручи, гантели, мячи, коврики массажные, мешочки с грузом, кегли и т.д.);
- Центры физической культуры (с набором стандартного оборудования: обручи, гантели, мячи, коврики массажные, мешочки с грузом, кегли и т.д.);
- Медицинский блок (Оснащение всем необходимым оборудованием).

### **Коррекцию, имеющих нарушения в развитии:**

- Кабинет учителя – логопеда (пособия для коррекции речевых нарушений): игрушки – вкладыши, индивидуальные зеркала, комплект игрушек на координацию движений, комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики, устройство для развития речевого дыхания , логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений, перчаточные куклы – комплект, игрушки - вкладыши, часы игровые, домино логическое с разной тематикой (комплект) и т.д.

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сенсорное развитие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Речевой уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Мольберты</li> <li>• Уголок воды и песка</li> </ul>
<p><b>Кабинет руководителя СП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li> <li>• Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей;</li> <li>• Развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий и литературы</li> <li>• Документация согласно номенклатуре ДОУ</li> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Мебель письменный стол, стулья, шкаф для документации</li> </ul>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмотр детей;</li> <li>• профилактические мероприятия;</li> <li>• консультативно-просветительская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для хранения медикаментов, медикаменты</li> <li>• Шкаф для хранения мед. документов.</li> <li>• Весы, ростомер, УФ-облучатель переносной</li> <li>• Термометры, фонендоскоп и др. необходимое оборудование</li> <li>• Изолятор с кроватью</li> </ul>

<p>с воспитателями, родителями и работниками ДОУ</p>	
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные, пуговичные коврики, дорожки</li> <li>• Уголок отдыха и тишины</li> </ul>
<p><b>Приемная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Уголок здоровья</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Компьютер с выходом в интернет</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Педагогические проекты</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги и праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Подбор аудиозаписи с музыкой для занятий физкультурой</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские, взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Проектор</li> <li>• Экран</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Спортивный комплекс «Батыр»</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>родителями</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Консультативная работа с педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Зеркало</li> <li>• Набор для коррекционной работы</li> <li>• Мебель для индивидуальной коррекционной работы с детьми</li> </ul>
<p><b>Коридоры ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детских работ; совместных работ детей и родителей;</li> <li>• Визитная карточка ДОУ, знакомящая с работой детского сада;</li> <li>• «Зимний сад» ДОУ;</li> <li>• «Советы Доктора Айболита» для родителей воспитанников;</li> <li>• Советы психолога для родителей</li> <li>• Музыкальный уголок-советы родителям</li> <li>• «Спортивная жизнь»-советы родителям</li> </ul>	<p>Оформлены уголки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Визитная карточка ДОУ»</li> <li>• «Советы психолога и логопеда»,</li> <li>• «Советы Доктора Айболита»,</li> <li>• «Детство под защитой»,</li> <li>• «Охрана труда»,</li> <li>• «Пожарная безопасность»,</li> <li>• «Дорожная безопасность»,</li> <li>• «Действия при ЧС».</li> <li>• Выставка детских работ</li> <li>• «Зеленый уголок»</li> </ul>
<p><b>Участки для прогулок детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулки: игровая деятельность, развитие познавательной и трудовой деятельности, организованная и самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• праздники и досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малые архитектурные формы на участках: машинки, домики, песочницы, столы, скамейки</li> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Декоративные персонажи (сказочные, животный мир, растительный мир)</li> <li>• Цветники</li> <li>• ПДД с выносными дорожными знаками</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка на улице</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия, праздники и досуги;</li> <li>• отработка основных видов движений с использованием спортивного оборудования;</li> <li>• утренняя гимнастика (в теплый период года)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование: (бревно, лесенки, турники, цели для метания, скамейки, яма для прыжков, ворота для спортивных игр)</li> <li>• выносное оборудование</li> <li>• лыжи</li> </ul>
<p><b>Цветники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной и трудовой деятельности детей;</li> <li>• воспитание экологической культуры детей;</li> <li>• создание эстетической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Клумбы с многолетними и однолетними растениями.</li> <li>• много различных деревьев (березы, тополя, ясени, рябина, черемуха, кустарники)</li> </ul>

комфортной среды для всех участников педагогического процесса.	
--	--

Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи соответствуют требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности, обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие, соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Пространственная организация детского сада обеспечивает возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность, создаёт возможность двигаться по своей траектории, формировать себя

В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, имеют оборудованное индивидуальное рабочее место.

Групповые помещения, муз зал оснащены телевизорами, мультимедийными установками с экранами. компьютерами ноутбуком , брошюратором, ламинатором

Для организации дистанционного обучения, проведения вебинаров созданы все условия.

В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ используются индивидуальные средства обучения.

Для организации оздоровительной работы в музыкально-спортивном зале используются детские тренажеры: «Малышок», «Здоровячок».

Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (90%).

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, каждая группа укомплектована в соответствии с СанПиН мягким инвентарём.

### **Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников**

представлен в таблице

№ п/п	Вид помещения	Количество
1	Групповая комната	6
2	Кабинет руководителя СП	1
3	Медицинский блок	4

4	Спальное помещение	6
5	Приемная комната	6
6	Методический кабинет	1
7	Музыкальный зал	1
8	Кабинет учителя-логопеда	1
9	Коридоры ДОУ	2
10	Пищеблок	1

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

**Вывод:** Материально- технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

### **10. Оценка деятельности Структурного подразделения «Детский сад № 31 «Сказка»**

**Выводы:** 1. Задачи годового плана на 2018-2019 уч.год реализованы в соответствии с ФГОС дошкольного образования .

2. Деятельность и профессиональная подготовка педагогов соответствует современным требованиям, характеру и качеству образовательного учреждения, образовательным программам.

3. В группах созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей.

4. ДОУ осуществляет свою деятельность в режиме развития, что позволяет организовать его с максимальной пользой для каждого воспитателя в соответствии с его запросами, целенаправленно используя все возможности детского сада, развернуть педагогов на детей, так, что в центре внимания, в центре работы всегда оказывался ребёнок..

Комплексный анализ реализации плана работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год и **положительная самооценка** работы педагогического коллектива позволили определить приоритеты в выборе задач учебно-воспитательной работы ДОУ на следующий 2019-2020 учебный год:

- Сохранение и укрепление здоровья, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, посредством использования комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, построения индивидуальных маршрутов физического развития с учетом особенностей здоровья воспитанников в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детский сад-дети-родители-поликлиника-школа



- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование познавательно-исследовательской деятельности, социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром в ходе реализации ранней профориентации дошкольников, проектной деятельности, экологического воспитания, духовно-нравственной культуры и обогащения содержания работы по региональному компоненту
- Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности посредством создания речевой развивающей среды.
- Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, инновационного опыта в условиях реализации ФГОС ДО, требований профессионального стандарта через организацию мастер-классов и других активных форм презентации опыта работы как условие повышения качества образования.