

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск
Структурное подразделение «Детский сад №31 «Сказка»**

**Анализ образовательной деятельности
СП «Детский сад №31 «Сказка»
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области
за 2019-2020 учебный год.**

Содержание:

1. Общая характеристика ДОО	3
2. Информационная справка	3
2.1. Направления работы на 2019-2020 уч.г.	4
2.2.Методическое обеспечение педагогического процесса	5
2.3.Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	7
2.4.Распределение педагогического персонала по образованию	7
2.5.Распределение педагогического персонала по стажу	8
2.6.Информация о наличии квалификационных категорий	8
2.7.Данные о повышении квалификации педагогов	8
2.8.Компьютерная грамотность педагогов	8
2.9. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	9
3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	
3.1.Данные о заболеваемости и посещаемости воспитанников Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка»	12
3.2. Распределение детей по группам здоровья	13
3.3.Количество детей, состоящих на диспансерном учете	13
4.Результаты выполнения образовательной программы ДОО	
4.1.Обеспеченность условий деятельности детского сада в рамках работы по приоритетным направленностям в 2019 году	14
4.2.Реализация годовых задач.....	15
4.3.Результат по годовой задаче №1	19
4.4.Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни	24
4.5.Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни	25
4.6.Результат по годовой задаче № 2	25
4.7.Результат по годовой задаче № 3	27
4.8. Дополнительное образование	30
5. Работа с педагогами. Система методической работы.	
5.1.Участие в инновационной деятельности	34
5.2Представление опыта в профессиональном сообществе, достижения педагогов ...	38
5.3.Публикации педагогов.	38
5.4.Достижения ДОО	39
6.Система мониторинга реализации деятельности ДОО	
6.1.Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям за2019-2020 уч.г. ...	40
6.2.Уровень овладения детьми ООП ДО	40
6.3.Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	41
6.4.Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования	42
6.5.Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования	42
6.6.Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования	43
6.7.Данные исследования о готовности выпускников, выраженные в количественном значении	44
7. Коррекционно-развивающая работа в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.	46
7.1.Мониторинг коррекционной работы	46
7.2Адаптация детей к ДОО	47
7.3.Уровень адаптации вновь поступивших воспитанников	47
7.4Результаты воспитательно-образовательной работы	47
8.Работа с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс	
8.1.Удовлетворённость родителей качеством образования	51
8.2.Перспективы развития на 2020-2021уч.год	51
8.3. Направления работы	52

1.Общая характеристика ДОО:

Полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования Детский сад №31 «Сказка»

Сокращенное название: ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП «Детский сад №31 «Сказка»

Дата создания: ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск создано 15.12.2011 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Юридический (почтовый) адрес: 446100, Самарская обл., г. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 6

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.9а/11

Телефон /факс 8(84639)30183

Е - mail: mdou-31@yandex.ru

Адрес сайта: <http://sp31.minobr63.ru>

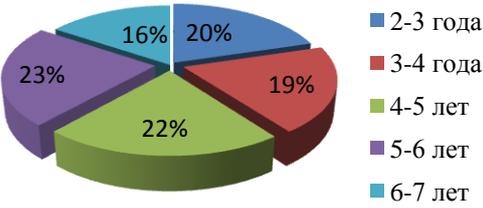
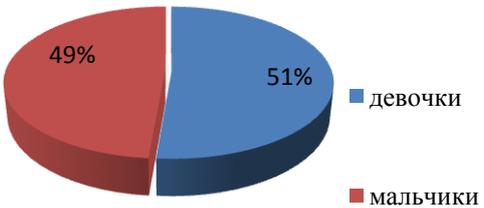
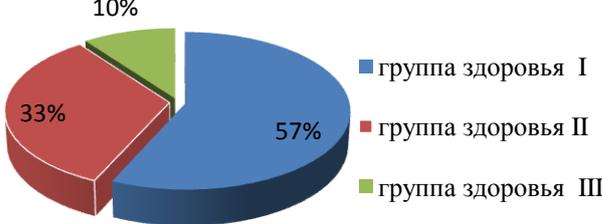
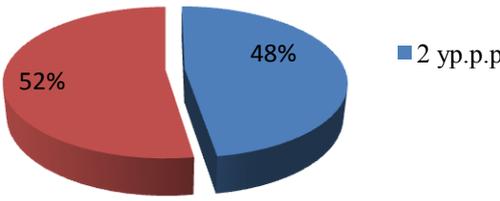
График работы: с 7-00 до 20-00ч

Режим работы: Детский сад работает в режиме 13 - часового пребывания воспитанников, 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.Информационная справка

В Структурном подразделении «Детский сад №31 «Сказка»» ГБОУ СОШ №3 в 2019-2020 учебном году:

Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
6 из них:	148	Группы функционируют в 13-часовом режиме
2 гр комбинированной направленности для детей с ТНР	24	
4 гр.- общеразвивающей направленности, из них:	89	
2 гр. для детей раннего возраста ;	35	

<p>Возрастной состав воспитанников 2019г</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2-3 года</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3-4 года</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>4-5 лет</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>5-6 лет</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>6-7 лет</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Процент	2-3 года	20%	3-4 года	19%	4-5 лет	22%	5-6 лет	23%	6-7 лет	16%	<p>Гендерный состав воспитанников в 2019г</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>девочки</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>мальчики</td> <td>49%</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Процент	девочки	51%	мальчики	49%
Возрастная группа	Процент																		
2-3 года	20%																		
3-4 года	19%																		
4-5 лет	22%																		
5-6 лет	23%																		
6-7 лет	16%																		
Пол	Процент																		
девочки	51%																		
мальчики	49%																		
<p>Состав воспитанников по группам здоровья</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>группа здоровья I</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>группа здоровья II</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>группа здоровья III</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Группа здоровья	Процент	группа здоровья I	57%	группа здоровья II	33%	группа здоровья III	10%	<p>Состав воспитанников по структуре заключений ПМПК</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Структура заключений</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 ур.р.р</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Другая категория</td> <td>52%</td> </tr> </tbody> </table>	Структура заключений	Процент	2 ур.р.р	48%	Другая категория	52%				
Группа здоровья	Процент																		
группа здоровья I	57%																		
группа здоровья II	33%																		
группа здоровья III	10%																		
Структура заключений	Процент																		
2 ур.р.р	48%																		
Другая категория	52%																		

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 - 148 детей.
Фактическая наполняемость - 148 детей

2.1. Направления работы на 2019-2020 уч.год:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Разработка целостной концепции ОУ, направленной на интеграцию отдельных направлений работы (физкультурно-оздоровительной, коррекционной, воспитательной, образовательной);
3. Создание пространственно-развивающей среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала детей;
4. Взаимодействие ОУ и семьи на этапе подготовки детей к школе.

Целью образовательной деятельности являлось:

построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в

современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

В 2018-2019 учебном году ДОО работала по следующим годовым задачам:

1. Сохранить и укрепить здоровье детей, формируя представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, посредством:

- использования комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий,
- приобщения к физкультуре, спорту, туризму,
- построения индивидуальных маршрутов физического развития с учетом особенностей здоровья воспитанников в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детский сад-дети-родители- поликлиника-школа

2. Моделировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование:

- познавательно-исследовательской деятельности;
- элементарных математических представлений в процессе разных видов детской деятельности;
- социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром в ходе реализации :
 - ранней профориентации дошкольников,
 - проектной деятельности,
 - экологического воспитания, обогащая содержание работы по региональному компоненту (Национальный проект «Экология»: «Сохранение лесов», «Чистая страна»)

3. Совершенствовать самостоятельную творческую деятельность детей; развивая предпосылки к восприятию и пониманию мира искусства; формируя интерес к эстетической стороне окружающей действительности, способствующий реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала через изобразительную и театрализованную деятельность в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

2.2. Методическое обеспечение педагогического процесса:

ДОО осуществляло образовательную деятельность:

- ***по основной образовательной программе дошкольного образования СП«Детский сад №31 «Сказка»»*** разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений

основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и , прошедшая экспертизу в 2018 году

- **по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.**
- **в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:**
 - Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 27.06.2018 г.),
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26, с изменениями на 27.08.2015 г.),
 - Лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 6319 от 14.12.2015, серия 63ЛЮ1 № 0001917) Срок действия: бессрочно
 - Лицензией на осуществление медицинской деятельности ЛО-63-01 - 004028 от 18ноября 2016г) Срок действия: бессрочно
 - Свидетельством о государственной аккредитации № 519-16 от 19.12.2016. Срок действия: до 25.05.2024 г.
 - Уставом ГБОУ СОШ № 3г.о. Чапаевск. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 07.08.2019г. № 54-од и приказом министра имущественных отношений Самарской области от 20.08.2019 г. № 1543
 - Локальными актами ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

В рамках дополнительного образования использовался ряд парциальных программ и технологий:

№	Наименование программ и технологий	Автор
1	«Юный эколог»	С.Н. Николаева
2	Программа « Семицветик»	В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова
3	Программа «Наш дом- природа»	Н. А. Рыжова
4	Основы безопасности детей дошкольного возраста»	АвдееваН.Н.КнязеваО.Л. Стеркина Р.Б.
5	«Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.
6	«Физическое воспитание в детском саду»	Степаненкова Э.Я.
7	«Здоровье»	В.Г.Алямовская
8	«Цветные ладошки»	Лькова И.А
9	«Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева
10	«Математические ступеньки»	Колесникова Е.В
12	«Обучение дошкольников грамоте»	Дурова Н.В.,Журова Л.Е. Варенцова

Выводы: Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

2.3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Кадровая политика проводится в учреждении с учетом сохранения в коллективе опытных педагогов, а также пополнение коллектива молодыми специалистами. Эффективная кадровая политика является одним из направлений реализации программы развития СП «Детский сад №31 «Сказка»».

Дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. В СП работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

2.4. Распределение педагогического персонала по образованию

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей,
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое		
1	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего	14	5	5	9	9	14	1
в том числе:	11	3	3	8	8	11	
старшие воспитатели							
Музыкальные руководители	1			1	1	1	
инструкторы по физкультуре	1	1	1			1	
учителя-логопеды	1	1	1			1	
педагоги дополнительного образования							1
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации	14	5	5	9	9	14	X

2.5 Распределение педагогического персонала по стажу.

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж,	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:						
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Численность пед. работников	14	1		3				10	14	2		2			10

2.6. Информация о наличии квалификационных категорий.

Количество сотрудников	Наличие квалификационных категорий	% квалификационных категорий
14	11 чел. Первая – 6 чел., высшая 5 чел. Соответствие занимаемой должности -2 Нет категории-1	78,6

2.7. Данные о повышении квалификации педагогов.

Количество сотрудников	Всего прошли обучение
14	14 чел. (100%)

2.8. Компьютерная грамотность педагогов.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	14
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	2
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	2

Педагоги ДОО повысили уровень педагогической компетенции не только в рамках прохождения курсов повышения квалификации, но и участвуя в конференциях, семинарах, открытых занятиях. Представляли опыт работы и получили положительную оценку коллег.

Вывод: Анализ педагогического состава показал: более 90 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО.

Педагоги ДОО целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Образовательный ценз позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности

Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

2.9. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей ДОО соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда.

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность. Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование,

рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволочки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Для дошкольников есть материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред. Однако, в отчетном периоде пополнение ППРС осуществлялось в минимальном объеме.

Для детей с ОВЗ организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в СП предусмотрен кабинет узких специалистов: логопедический кабинет, физкультурно-музыкальный зал. Педагоги СП активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

Выводы: ППРС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями по реализации Образовательной программы, игрушками, ширмами и трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности, а также интерактивную доску в музыкальный зал

3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одной из задач деятельности ДОО – является сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса. Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении. Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение.

Коллектив детского сада уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний.

Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

укрепляющая гимнастика; гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию, закаливающие мероприятия, прогулки в любую погоду и время года; физкультурная образовательная деятельность на воздухе, хождение по ребристой дорожке, дорожке здоровья, обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд, ежедневное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д. Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за их осанкой.

Укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент

блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии. Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОО, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе:
- популяризацию культуры здорового питания
- через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;

3.1. Данные о заболеваемости и посещаемости воспитанников структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка»

(на основе отчета 85-к)

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	26890	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего		9615	X
в том числе: по болезни воспитанников	03	939	X
по другим причинам	04	8676	X

Число дней работы организаций за период с начала

245

Среднегодовая численность 149

Периоды	2018	2019
Уровень заболеваемости	6,3	6.2

В таблицах показаны положительная динамика показателя количества дней пребывания ребенка в СП и снижение уровня заболеваемости .

Анализируя количество детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями, следует отметить, что они находились под постоянным контролем у врачей-специалистов и педиатра детской поликлиники, медперсонала СП.

Результативность работы коллектива детского сада по здоровью сбережению показывает анализ распределения воспитанников по группам здоровья

3.2. Распределение детей по группам здоровья

(сравнительный анализ за 2018,2019 годы)

Группа здоровья	2018	2019
1	72	84
2	62	54
3	10	10
Всего детей	146	148

3.3.Количество детей, состоящих на диспансерном учете

2018	2019
10	9

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.
- уменьшилось количество детей, состоящих на диспансерном учете
- выросло количество воспитанников, относящихся к 1 группе здоровья

Вывод: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2019-2020 учебного года в СП «Детский сад 331 «Сказка»» и, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Однако необходимо:

- продолжить работу по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации;
- продолжить работу по снижению уровня пропусков без уважительной причины и по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями об их недопустимости .

4.Результаты выполнения образовательной программы ДОО

Приоритетные направленности работы СП «Детский сад №31 «Сказка»:

- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- адаптированным образовательным программам.

Для реализации приоритетных направлений, в детском саду созданы необходимые условия.

4.1.Обеспеченность условий деятельности детского сада в рамках работы по приоритетным направленностям в 2019 году

Направленность работы	Информационное обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Организационно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Физкультурно-спортивная	Диагностика уровня физического развития детей; Мониторинг состояния развития детей; Контроль за соблюдением требований СанПин при организации педагогического процесса	Наличие музыкально-спортивного зала, медицинского блока Организация центров движения в группах; Планомерное пополнение физкультурного оборудования	Обобщение опыта работы площадки здоровьесберегающей направленности; Разработка практико-ориентированных проектов по организации предметно-пространственной развивающей среды; Разработка и внедрение метод. рекомендаций к проведению закаляющих процедур, спортивных мероприятий	В ДОО работают медицинская сестра; инструктор по физкультуре. Организовано тесное взаимодействие специалистов и воспитателей ДОО по вопросам физкультурно-спортивной и оздоровительной работы
Естественнонаучная	Использование в работе по данному направлению методологии Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»; Диагностика уровня развития экологических знаний детей;	Модернизация предметно-пространственной среды, жизненного пространства ДОО; Организация экологических центров, метео центров и центров экспериментирования в группах,	Обобщение опыта работы по экологическому образованию Разработка программы дополнительного образования дошкольников, оценка эффективности использования технологий, методик по экологическому	Воспитатели и специалисты ДОО имеют соответствующее образование; Проводятся семинары, мастер-классы, ОТМО, конкурсы

			<p>образованию Взаимодействие воспитателей и специалистов в данном направлении; Социальное партнерство с ОО ЮЗУ и России Разработка методики оценки экологических знаний</p>	
Адаптированные образовательные программы	<p>Мониторинг речевого развития детей с ТНР; Организация информативно-консультативной помощи педагогам и родителям детского сада по проблемам коррекции речи детей Организовано взаимодействие с городским ПМПК</p>	<p>Функционирование кабинета логопеда; Пополнение оснащения кабинета методическими изданиями и наглядными пособиями; Оформление речевых центров в группах</p>	<p>Разработка индивидуальных программ обучения детей с нарушениями речи;</p>	<p>В детском саду работает учитель-логопед, специалист высшей категории</p>
<u>Художественная</u>	<p>Мониторинг художественно-эстетического развития детей; организовано взаимодействие с культурными центрами г.о. Чапаевск, ДМШ «Гармония», выставочным центром «Радуга» и др.</p>	<p>Наличие музыкально-спортивного зала со всем необходимым оборудованием; наличие выставки детских рисунков; организация центров искусства во всех возрастных группах</p>	<p>Обобщение опыта работы по художественно-эстетическому развитию; взаимодействие воспитателей и специалистов в данном направлении;</p>	<p>Деятельность в данном направлении осуществляется воспитателями и специалистами детского сада — хореографом, музыкальным руководителем</p>

4.2. Реализация приоритетных направленностей происходит через реализацию годовых задач.

Для каждой задачи был подобран набор мероприятий, обеспечивающих ее успешное выполнение. План логично структурирован, удобен в работе

Годовая задача	Реализация
<p>1. Сохранить и укрепить здоровье детей, формируя представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> использования комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, приобщения к физкультуре, спорту, туризму, построения индивидуальных маршрутов физического развития с учетом особенностей здоровья 	<p>Проекты: -Долгосрочный проект «Здоровье дороже всего». -Долгосрочный проект по хромотерапии «Разноцветные сказки». -Долгосрочный проект «Туризм, как средство оздоровления дошкольников -Педагогический проект «Здоровые дети- счастливые дети!» Долгосрочный проект «Туристический калейдоскоп» ВСОКО: Оперативный контроль: -Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей -Рациональное использование среды, условий ДОО и</p>

<p>воспитанников в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детский сад- дети-родители-поликлиника-школа</p>	<p>здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирований здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прием детей, утренняя прогулка -Организация питания детей - Воспитание культурно -гигиенических навыков - Организация закаливания детей <p>Мониторинг уровня развития детей</p> <p>Коллективные просмотры</p> <ul style="list-style-type: none"> -НОД «Азбука безопасности» (ОБЖ) -НОД «Цветотерапия».-Этапы реализации проекта «Разноцветные сказки» -Квест «В поисках здоровья» -Спартакиада «Красота в движении – здоровье с детства» -Туристический слет «Туристы-непоседы» -Спортивная игра «Зарница» среди детских команд СП <p>Участие в работе ОТМО:</p> <p>Проблемы развития, оздоровления и воспитания детей раннего возраста;</p> <p>Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фотографий «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми зимой». -детских рисунков « Движение без опасности » <p>Консультации для воспитателей</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Средства и методы формирования у дошкольников безопасной жизнедеятельности» -«Фитбол- как средство здоровья сбережения дошкольников» -«Игры- речевки как средство речевого развития и поддержки физической активности» -«Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах» <p>Инструктажи трудового коллектива: по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности и др.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива «Реализация задач по охране жизни и здоровья воспитанников, организации питания и снижению заболеваемости», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Здоровый образ жизни – как Вы это понимаете?</p>
<p>2. Моделировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательской деятельности; • элементарных математических представлений в процессе разных видов детской деятельности; • социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром в ходе реализации : • ранней профориентации дошкольников, • проектной деятельности, • экологического воспитания, обогащая содержание работы по региональному компоненту (Национальный проект «Экология»: «Сохранение 	<p>Педагогический совет № 2</p> <p>«Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста» (Использование игровых технологий в ранней профориентации дошкольников)</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Долгосрочный по профориентации «Академия профессий» -Долгосрочный «Математика повсюду, математика везде». -Долгосрочный экологический проект «Наш двор- наш дом » (эк. карта г.о Чапаевск) -Долгосрочный исследовательский проект «Хочу все знать!». <p>Коллективные просмотры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -НОД Профессии» (ранняя профориентация) -НОД «Как мы учились определять погоду» (познавательно-исследовательская деятельность) -НОД (ФЭМП) «Использование палочек Кюизенера» -«Игры -экспериментирования». <p>Семинары по реализации международной программы «Экошколы/Зеленый флаг»</p> <p>ВСОКО:</p> <p>Тематический контроль</p>

<p>лесов», «Чистая страна»)</p>	<p>-«Организация работы с детьми по развитию познавательной активности» -«Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС» - Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации дошкольников»; Оперативный контроль: Качество реализации ООП ДО Организация наблюдений на прогулке Экологические фестивали: Между детскими садами ГБОУ СОШ №3 «Будущее создается сегодня!» Экологическая карусель: Чудеса природы» Экологические экспедиции дошколят в мир природы Проведение тематической недели: Неделя экологических знаний Круглый стол: Совместно с родителями и инспекторами лесного хозяйства, представителями Департамента по экологии, СОШ№3: «Меняй себя, а не планету!» Мастер-классы: Арт объекты в технике Трэш арт- (мусорное искусство- пуговицы) , Смотры-конкурсы -«Эко авангард» -дефиле костюмов из бросового материала -Региональный этап Всероссийского конкурса -«Елочка, живи» поделки из бросового материала, -Лучший зимний участок», -Экспериментальный центр «Отчегочки и почемучки», -Конкурс гербариев и флористических работ «Цветик-семицветик» -Конкурс детских исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я тебе открою тайну» -Конкурс «Природы верные друзья !»: фотографий «Сбережем планету вместе!» плакатов «Я люблю эту Землю!» Экологические праздники, согласно «Календарю экологических дат» Выставки: -Фотографий «Вот и осень...» -Рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус!» -Рисунков в разных техниках исполнения по страницам Красной книги «Они просят защиты!» -творческих работ (<i>поделок</i>) «Фейерверк фантиков» Акции: -Согласно Календаря экологических дат -«Мы за чистый город! Мы за чистый воздух! Мы за экологию!» (нац. проект) -«Елочка, живи!» (сохраним леса планеты- нац. проект); -«Всероссийская акция «Единый день посадки леса» » - совместно с Чапаевским Лесничеством; -«Бумажный Бум» - сбор макулатуры -«Эко - двор» (раздельный сбор отходов) -«Дети- волонтеры» -«Покормите птиц зимой!»; -«Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» -«Вместо мусора – цветы» в рамках Всероссийского экологического субботника Консультации для воспитателей - «Экологическое воспитание старших дошкольников средствами опытно-экспериментальной деятельности» -«Экологическое воспитание средствами малого туризма»</p>
---------------------------------	--

	<p>-«Экспедиция – форма организации исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса» -«Воспитание экологической культуры дошкольников средствами музыки в соответствии с ФГОС ДО» -«Как эффективно использовать предметно-развивающую среду в ранней профориентации детей дошкольного возраста» -«Математика – это интересно» Участие в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг» совместно с Компанией «Ригли». Проект «Меньше мусора» Участие в работе ОТМО «Инновационный подход к экологическому образованию дошкольников для устойчивого развития». Информационно-просветительская деятельность: Выпуск экологических журналов в каждой группе Распространение экологических знаний среди населения: Статьи в газеты: -«Педагогический вестник» -«Чапаевский рабочий» -«Волжская коммуна» -Памятки, листовки Выпуск приложения к газете «У природы нет плохой погоды», «Войди в природу другом» -Выпуск приложений к журналу: «Экознайка» -Выпуск журнала «Экологический калейдоскоп» -Выпуск «Дневника занимательных экспериментов» - Работа сайта СП -Публикации и размещение материалов в методических сборниках, в сети Интернет Совместные мероприятия детского сада и ГБОУ СОШ №3, ДЮСШ №2, СП № 7,19, МБДОУ «Сказка»г. Тетюши РТ, №86 г. Нижнекамска РТ,, «Антошка»г. Зеленодольска РТ,г. Брянска Анкетирование родителей -Нужна ли нам экология? -Детское экспериментирование в семье -Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду -Раздельный сбор мусора</p>
<p>в. Совершенствовать самостоятельную творческую деятельность детей; развивая предпосылки к восприятию и пониманию мира искусства; формируя интерес к эстетической стороне окружающей действительности, способствующий реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала через изобразительную и театрализованную деятельность в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Семинары и семинары-практикумы: "Познавательная исследовательская деятельность дошкольников, как особый вид интеллектуально-творческой деятельности Коллективные просмотры: - «Развитие умственных и творческих способностей у детей при использовании современных дидактических игр». -НОД «Наши пальчики играют» по развитию мелкой моторики посредством пальчикового театра и пальчиковых игр Проект: «Сказка в гости к нам спешит». Мастер-классы: -«Нетрадиционные материалы и техники в изобразительной деятельности дошкольников» -«Книжка-раскладушка в технике Tunnel book» -«Театральные куклы своими руками» -«Изготовление выносного оборудования для летних прогулок детей на участке» Выставки : -творческих работ в разных техниках исполнения : <i>вязание, резьба по дереву, пластилинография , ткань.</i> -рисунков в -разных техниках исполнения: «Зимнее волшебство» ,</p>

	<p>«Весеннее вдохновение», «Летних красок хоровод» -семейных картин «Зимние фантазии из соленого теста»</p> <p>Консультации для воспитателей: Ознакомление детей дошкольного возраста с нетрадиционными техниками рисования в процессе экспериментальной дея</p> <p>Анкетирование родителей; «Потребности родителей при сотрудничестве с детским садом»</p>
--	---

4.3.Результат по годовой задаче №1

Для решения задачи по обеспечению здоровья и здорового образа жизни воспитанников ДОО, была разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

Разделы и направления	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОО	Режим дня для групп раннего возраста на адаптационный период; Режимы дня на холодный период (сентябрь – май); Режимы дня на теплый период (июнь – август);
2. Психологическое сопровождение развития	-Создание психологически комфортного климата в ДОО, обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; -Формирование основ коммуникативной деятельности у детей; -Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;
3. Разнообразные виды организации двигательной активности ребенка	-Утренняя гимнастика; -Физкультминутки, динамические паузы во время НОД; -Физкультурные занятия; -Физические упражнения после сна, бодрящая гимнастика; - - Спортивные досуги, праздники, -День здоровья; -Спортивные игры; -Подвижные игры на воздухе и в помещении; - Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, пешие прогулки, детский туризм;
4. Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	-Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. -Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности. -Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	-Противоэпидемические мероприятия в период подъема ОРВИ: витаминизация, -Закаливание естественными физическими факторами: воздухом: - проветривание помещений; -Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях физкультуры, во время прогулок; -Воздушные ванны после дневного сна; -Физические упражнения на открытом воздухе; солнечными лучами: солнечные ванны в летний период; водой: -умывание после сна (2-5 лет),

	-обширное умывание после сна (5-7 лет); -Гигиенические процедуры: -мытьё ног после прогулки в летний период; -Профилактика осанки, плоскостопия
6.Организация питания	-Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; -С-витаминизация третьего блюда
7.Диагностика	-Проведение мониторинга физического развития дошкольников (на начало и конец года) -Мониторинг состояния здоровья детей (начало года)
8.Работа с родителями	-День открытых дверей; -Участие в родительских тематических собраниях; -Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада; -Пропаганда ЗОЖ;
9.Медико – педагогический контроль	-Проверка условий санитарно – гигиенического состояния мест проведения НОД и физкультурного оборудования; -Рациональное питание; -Условий для физкультурно-оздоровительной работы; -Соблюдение ТБ; -Санитарно – гигиенических требований и норм при подготовке, проведении НОД

Для реализации задач физического воспитания в детском саду оснащен музыкально-спортивный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные центры.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

В детском саду создана безопасная, здоровье сберегающая, комфортная развивающая среда

Проведенный в СП «Детский сад №31 «Сказка»» анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольной образовательной организации

- ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной и физкультурно -спортивной работы с детьми и родителями.
- разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры туристические походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование В течение года проводились спортивные мероприятия:

- квест «В поисках здоровья»,

- спартакиада для детей старшего дошкольного возраста
- туристический слет «Туристы-непоседы» ,
- спортивная игра «Зарница» среди детских команд ДОО,
- «Зимние Олимпийские игры».

Воспитанники старшего дошкольного возраста активно участвовали в городских соревнованиях.

На протяжении многих лет в ДОО выстроена четкая система взаимодействия с детской поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО , так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотостендов, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, ОТМО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического образования и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Здоровые дети- счастливые дети!», «Разноцветные сказки»- по хромотерапии, «Туристический калейдоскоп»-по взаимодействию и экологическому просвещению семей воспитанников

Поскольку основная общеобразовательная программа дошкольной организации ориентирована на среднего воспитанника, то более слабые могут недостаточно хорошо ее усвоить, а наиболее способные потерять мотивацию к обучению. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет планирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника, как новый подход к дошкольному образованию, поэтому в СП «Детский сад №31«Сказка»» воспитательно- образовательный процесс строится с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка ,который является базовым принципом ФГОС.

И для более успешной работы физкультурно-оздоровительной направленности с детьми, в СП созданы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), которые являются основой динамики развития детей дошкольного возраста и строятся как взаимосвязанный, гармоничный и

целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты ДОО.

Составление ИОМ подразумевает эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитании и развитии дошкольника.

Цель разработки и внедрения в программу обучения образовательного маршрута –это формирование в детском саду факторов, которые будут направлены на позитивную социализацию и социально-личностное развитие дошкольников.

В СП ИОМ разрабатывался для детей:

- с ограниченными возможностями здоровья.
- не усвоивших ООП
- низким уровнем физического развития. .

Эффективная реализация ИОМ позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка. А результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, выносливость, прыжки в длину с места, метание в даль, силовые отжимания, лазание, гибкость (наклон)

Несомненно, такая работа требует от педагога профессиональной компетентности в процессе и результате своего труда.

Так же в ДОО применяются разнообразные формы и технологии, направленные на развитие основных двигательных качеств, совершенствование механизмов памяти, формирование речи, навыков чтения, художественно - изобразительной деятельности, воспитания музыкальности, мотивации здорового поведения.

Проводится большая работа по валеологическому воспитанию и образованию детей. Подбираются эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, и таким образом приобщают детей к здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка.

Одним из важных условий формирования здорового образа жизни является правильная организация предметно — развивающей среды. В детском саду физкультурный зал совмещен с музыкальным, поэтому в группах организованы физкультурные уголки, центры двигательной активности. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Развивающая среда постоянно пополняется нестандартным оборудованием, которое изготавливается своими руками совместно с родителями:

- дорожки разной ширины,
- шнуры и дуги для подлезания,
- дорожка – «следы»,
- тренажеры для профилактики плоскостопия,
- «Тропа здоровья» на участке и др.

В «центрах здоровья» накоплен богатый материал:

- дидактические игры и пособия по культуре поведения,
- ведению здорового образа жизни,
- рациональному питанию,
- соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

Все физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры сопровождаются ритмической музыкой.

Организовывается показ мультимедийных презентаций о видах спорта, о знаменитых спортсменах, о здоровом образе жизни и др.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводится через разнообразные формы: в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить их уровень физического и эмоционального развития. Используются веселые сказочные персонажи, красочные атрибуты, необычные игры - забавы, аттракционы, тщательно подобранное музыкальное сопровождение. Все это способствует созданию у детей психологического комфорта, желания заниматься физической культурой. Систематически планируются и проводятся с детьми занятия и мероприятия по валеологии и ОБЖ («Огонь – друг или враг?», «Знай свое тело», «Полезная и вредная еда» и др.), которые вырабатывают у детей осознанное отношение к своему здоровью; приобщение дошкольников к туризму. .

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы (колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок). После дневного отдыха проводится гимнастика пробуждения в сочетании с профилактическими процедурами.

. Для полноценного развития ребенка-дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи. Поэтому важное место занимает работа с родителями. Система работы с семьей включает: ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, его физического развития; ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; обучение конкретным приемам и методам оздоровления , разнообразным видам закаливания. Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи.

В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы .

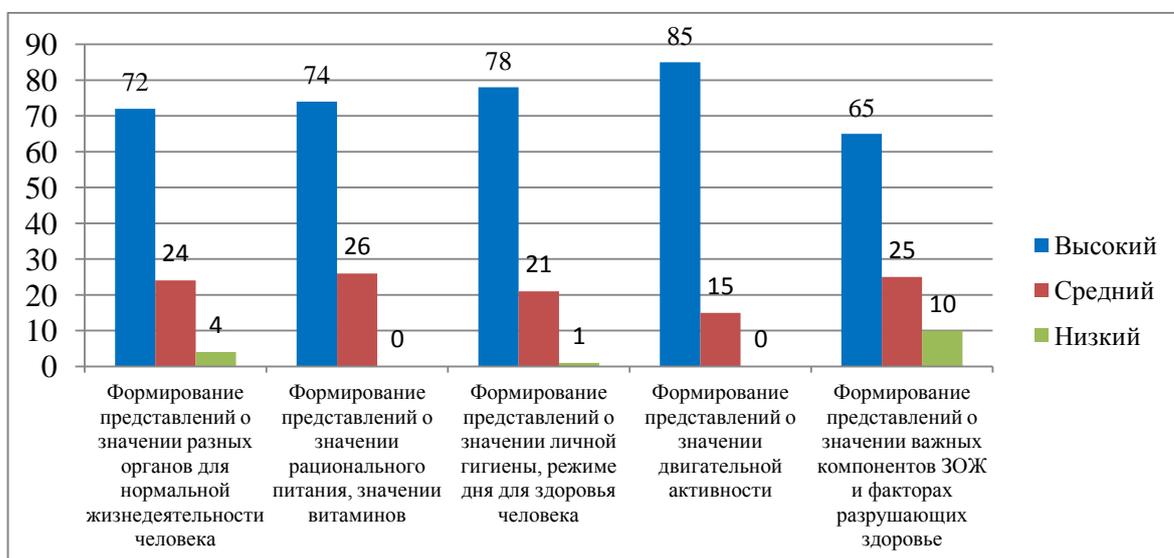
По итогам диагностики по физическому воспитанию можно отметить рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это объясняется тем, что в данном направлении наряду с инструктором по физической культуре работают воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Таким образом, к концу года детей отличает высокая работоспособность, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Создание комфортных условий, соответствующих требованиям СанПиН, является немаловажным условием сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

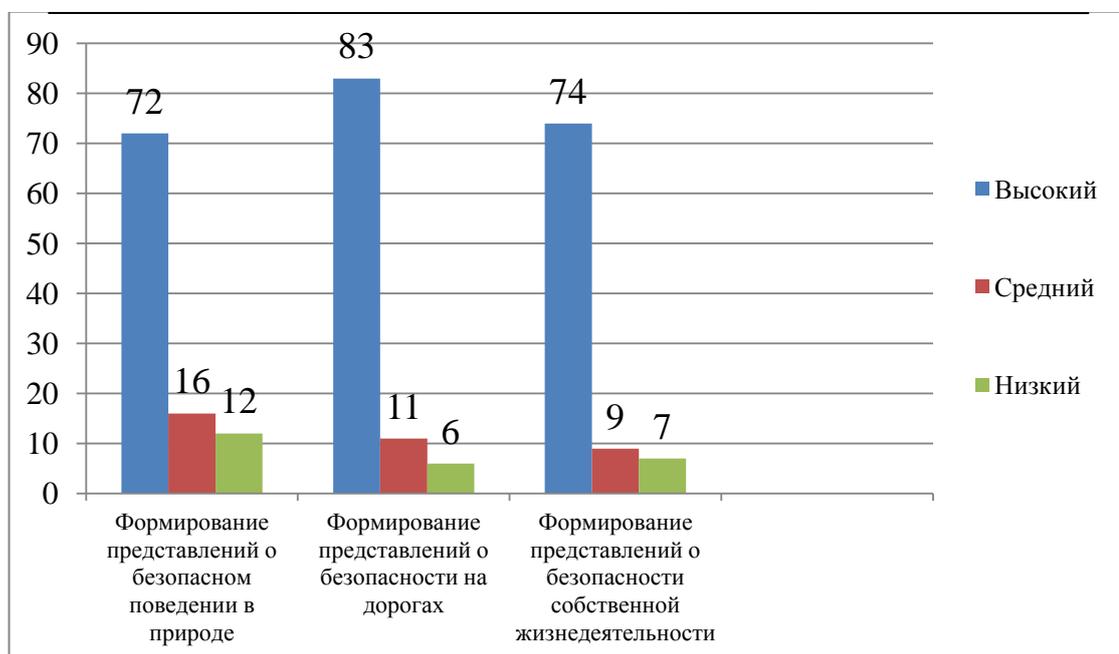
Администрацией ДОО постоянно осуществляется контроль соблюдения правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в учреждении. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными ФГОС ДО.

4.4. Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни



4.5. Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни



4.6. Результат по годовой задаче № 2:

Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Поэтому одной из задач работы СП является разработка модели качественно новой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию исследовательской компетенции дошкольника, развитию элементарных математических представлений в процессе разных видов детской деятельности; развитию социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром в условиях реализации ФГОС.

Новая развивающая предметно-пространственная среда в СП построена с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной деятельности, т. е. ребенок действует, значит, он активен, он развивается, вследствие этого и формируется личность.

При построении развивающей предметно-пространственной среды ДОО были соблюдены требования, которые созвучны с требованиями ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы. Важной проблемой являлось не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей учиться мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир.

С этой целью в группах созданы вместо традиционных уголков, развивающие центры:

- **Центр** «Науки и природы» -дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с огородом на окне.

- **Центр** «Я— исследователь» проводятся плановые опыты и опыты из серии «Открытие дня» с использованием оборудования: лупы, компаса, глобуса, микроскопа и др.

При оборудовании центра учитывались следующие требования:

безопасность для жизни и здоровья детей, доступность расположения, соблюдение правил при проведении опыта и эксперимента

- **Центр** игр содержит игры как сюжетно-ролевые, которые позволяют знакомить детей с трудом взрослых и с окружающим миром, узнавать о разных профессиях, тем самым прививать им ценности труда. И у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности., так и дидактические, развивающие познавательные процессы дошкольников.

Особое место в работе с детьми занимают использование в качестве дидактического материала мнемотаблицы.

- **Центр** моделирования— содержатся разные виды моделей,способствующие развитию у детей умственной активности, сообразительности,наблюдательности, умения сравнивать и вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта, понять связи и зависимость в окружающем мире.

- **Литературный центр** содержит энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы, персонажей из сказок.

- **Центр** математики, **центр** художественно-эстетического развития, где имеется все необходимое для развития детей.

- **В центре** «Космос» дети могут отправиться в космическое путешествия и раскрыть все тайны Вселенной

Большое внимание уделяется модели построения развивающего пространства территории ДОО. Здесь созданы образовательные терренкуры.

Для их реализации создана трансформируемая в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников среда: разработаны тематические "станции", макеты, места игр, подобраны необходимое оборудование и атрибуты. А чтобы вызвать у детей живой интерес, предложили им поучаствовать в составлении образовательного маршрута.

Маршрут терренкура – это: метеостанция, специально созданные центры, спортивная площадка беговая дорожка,тренировочная площадка для подготовки юных туристов к походу,«Турград», цветники, ягодник, огород , лесная опушка , тропа здоровья, экологическая тропа, альпийская горка, центр игр на асфальте, другие всевозможные объекты на территории детского сада.

В результате работы на образовательных терренкурах педагогам удается: оздоровить воспитанников детского сада, приобщить их к ценностям здорового образа жизни, развить исследовательские навыки детей, воспитать любознательность и ответственное отношение к природе во время прогулок.

Таким образом, создаваемые на территории ДОО образовательные терренкуры, являются составляющей целостной развивающей среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования; духовно-нравственное, социально-коммуникативное и творческое становление детей; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам детского сада

Реализуя данную модель создания развивающей предметно-пространственной среды, педагогический коллектив уже достиг определенных результатов. Воспитанники умеют рассуждать самостоятельно, когда задают вопрос на сообразительность, делать выводы и умозаключения, решать проблемные ситуации. Проявляют интерес к символическим «языкам», пытаются самостоятельно «читать» схемы, карты, алгоритмы, чертежи и выполнять действия по ним (лепить, проводить опыт, конструировать). Воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня. Разрабатывают и защищают исследовательские проекты на родительских собраниях, показывают простейшие опыты.

Таким образом, используемая нами модель развивающей предметно-пространственной среды, свидетельствует о необходимости и дальше применять новые подходы при ее организации .

4.7.Результат по годовой задаче № 3.

В соответствии требований ФГОС ДО, образовательная деятельность в СП «Детский сад №31 «Сказка»» осуществлялась в рамках создания оптимальных условий для реализации образовательных областей: социально – коммуникативной, познавательной, речевой физического развития, художественно – эстетической. Одной из задач образовательной области «Художественно - эстетическое **развитие**» (ФГОС **дошкольного образования**) является создание благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка и его творческого потенциала (1, п. 1.6). В разделе Художественно-эстетическое развитие (п.2.6) среди поставленных задач указывается реализация самостоятельной творческой деятельности ребёнка в различных направлениях: изобразительного искусства, музыкального направления, конструктивно — модельного , театрального. Театральная деятельность как источник развития творческих способностей - это средство, которое может способствовать развитию детской

индивидуальности, раскрытию их способностей, творческой активности.

Для повышения интереса детей к театральной деятельности и воспитания любви к чтению сказок педагогами СП был разработан проект «Сказка в гости к нам спешит», т.к. метод проектной деятельности является одним из перспективных, способствующих решению данной проблемы. Метод проектов актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское и логическое мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, способствует успешному переходу к следующей ступени развития.

Целью проекта «Сказка в гости к нам спешит» было: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности через сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Проект объединил две группы воспитанников ДОО: старшую и подготовительную к школе. Длительность проекта: краткосрочный (2 недели).

Реализация проекта проходила через различные виды деятельности поэтапно.

Во втором, основном, этапе было несколько направлений:

- познавательно-исследовательская деятельность.
- коммуникативная деятельность.
- игровая деятельность.
- продуктивная деятельность, где нужно было объединить театральную и изо деятельность,
- «Вместе с семьей»
- обмен опытом

Оригинальностью проекта: «Сказка в гости к нам спешит» обеспечивалось внедрением в практику воспитательно-образовательной работы следующих идей:

- повышение интереса к театральной деятельности и к чтению сказок;
- пробуждение интереса детей и родителей к театру;
- расширение знаний детей о театре, повышение уровня художественно-эстетической воспитанности дошкольников.
- развитие познавательного интереса к окружающей жизни, наблюдательности;
- обогащение активного и пассивного словаря детей,
- совершенствование диалогической и монологической грамматически правильной речи;
- повышение творческого потенциала воспитанников;
- сплочение детского коллектива;
- развитие интереса к коллективной работе между участниками проекта;

- повышение уровня активности родителей в сотрудничестве с ДОО;
- пополнение театрализованного центра в группах: театр на ложках, на фланелеграфе; масок-шапочек и других элементов, характеризующих сказочного персонажа; альбома-книги «Наши любимые сказки» из детских работ с одноименной выставки.
- составление картотеки «Театрализованные игры», «Сказочные физминутки»

Таким образом, совместная работа над проектом помогла повысить интерес детей к театральной деятельности и к чтению сказок, стимулировала творческие способности детей, объединила всех участников проекта, создав атмосферу общности интересов, т. е. метод проектной деятельности в раскрытии творческого потенциала у детей оказался очень эффективным, результативным.

Проявление и развитие творческих способностей детей наблюдали и на занятиях по ИЗО деятельности:

Конструирование:

- Ребенок строит под впечатлением от прослушивания музыкальных произведений, выбор деталей для постройки осуществляет самостоятельно.
- Конструирование по сказке: после выполнения постройки ребенок рассказывает, какой эпизод сказки ему удалось отобразить.
- Конструирование по готовой схеме или образцу постройки.
- Конструирование в микрогруппах: дети учатся сотрудничать друг с другом и действовать согласно собственному замыслу, учитывая пожелания каждого участника группы.

Рисование:

детям предлагаются для работы различные средства: кисти, ватные палочки, поролон, цветные и простые карандаши и др. Используя тот или иной цвет в своей работе, ребенок может выразить свое настроение.

Аппликация:

также способствуют развитию творческих способностей. Для работы детям предлагается различный материал (бумага, сухие листья, семена растений, фетр и др.), ребята могут работать по собственному замыслу, для декорирования работ предлагались дополнительные элементы.

Лепка:

для развития детского творчества предлагалось следующее: лепка по собственному замыслу; лепка на форме (футляры от «Киндер-сюрпризов»); предлагали различный материал (глина, пластилин, тесто); использовалась техника «пластилинография»; а также лепили на улице (зимой-из снега, летом-из песка).

Во всех возрастных группах организованы центры творчества, где ребенок сам выбирает, с каким материалом он хочет поработать, чтобы воплотить задуманное.

В каждой группе есть центры экспериментирования, в которых дети в свободное время и на занятиях с воспитателем могут совершать маленькие открытия, делать свои выводы.

В заключение стоит отметить, что педагоги ДОО творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач, на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего развитие ребенка. Почти все объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

4.8. Дополнительное образование

в СП «Детский сад №31 «Сказка»» осуществляется с детьми старших групп тренером ДЮСШ № 2 в спортивной секции- легкая атлетика на основе разработанной общеобразовательной программы дополнительного образования «Здоровячок». Структурное построение программы дополнительного образования соответствует модельным требованиям, которые предъявляются к ее построению и содержанию.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Образовательная программа дополнительного образования обеспечила переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования формирует у дошкольников навыки, умения и необходимые жизненные компетенции.

В 2019 году услугами дополнительного образования было охвачено 113 дошкольников. Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования.

Вывод: Годовые задачи выполнены в полном объеме. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

5. Работа с педагогами. Система методической работы.

Методическая работа детского сада в 2019 – 2020 уч. году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с

педагогами ДОО и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом». Работа коллектива детского сада строилась и проводилась с учётом требований ФГОС ДО.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для:

- непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса,
- всестороннего непрерывного развития детей, – качества профессионального развития педагогов ДООУ, взаимодействия с семьей

Методическая работа – в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- информационно - аналитическое;
- планово-прогностическое;
- регулятивно – коррекционное;
- коммуникативное;
- инновационное.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать профессиональный уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Важным направлением методической поддержки является организация работы различных объединений педагогов, которые содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией, опыта, профессионального роста и развития кадров. В СП «Детский сад №31 «Сказка» организованы и функционируют (в соответствии с планом работы ДОО):

- «Педагогическая гостиная молодого воспитателя»;
- «Мастерская педагогического опыта»;
- Творческая группа по разработке экологических проектов в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
- Творческая группа по реализации «Календаря экологических дат»

В рамках деятельности этих объединений решаются следующие вопросы:

- включение педагогов в инновационную деятельность, активизация применения личностно - ориентированных, развивающих и информационных технологий;

- изучение комплекса средств, позволяющих внедрять новые вариативные формы организации по развитию проектно-исследовательской деятельности;
- оказание методической поддержки педагогам по использованию здоровьесберегающих технологий в практике образовательной работы с детьми;
- развитие вариативности мышления педагогов, ориентация на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности;
- совершенствование методов и средств логопедической коррекции в непосредственной образовательной деятельности с учётом принципа интеграции;
- активизация работы педагогов по развитию сотрудничества и установлению партнерских отношений с родителями, гармонизация детско-родительских отношений.

Организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства осуществляется через участие в работе семинаров, практических конференций, педагогических советов, конкурсах различного уровня. Эффективная и стабильная работа в рамках организационно-методического направления достигнута благодаря проведению заседаний, согласно тематическим планам, запросам педагогов, использованию разнообразных форм проведения заседаний: круглых столов, педагогических мастерских, деловых игр, открытых просмотров, выступлений из опыта работы с демонстрацией мультимедийных презентаций, семинаров. Итогом работы стали теоретические и практические рекомендации, электронные сборники материалов.

Проводится работа по формированию банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической, о передовом педагогическом опыте). В нем накапливается информация о нормативно-правовом обеспечении ФГОС ДО, информация о методическом обеспечении данного процесса, рекомендации по содержанию, организации учебно-воспитательного процесса в ДОО и другая информация, которая необходима для оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду. Банк позволяет получить оперативную информацию об учреждении образования, педагогах, воспитанниках, необходимую для принятия управленческих решений.

В рамках работы «Мастерской педагогического опыта» реализованы следующие мероприятия:

- Коллективный просмотр презентаций экологических проектов в рамках фестиваля «Будущее создается сегодня!» по приоритетным темам Международной программы «Экошколы- Зеленый флаг».
- Проведение тематической недели экологических знаний
- «Экологический фестиваль между детскими садами «Будущее создается сегодня!»

- Фестиваль «Экологическая карусель: Чудеса природы»
- Заседание круглого стола совместно с родителями и инспекторами лесного хозяйства, представителями Департамента по экологии, СОШ№3: « Меняй себя, а не планету!
- Экологические праздники, согласно «Календарю экологических дат»
- Экологическая экспедиция дошколят в мир природы
- Мастер-класс , изготовление :
 - объектов в технике Трэш арт- (мусорное искусство- пуговицы) ,
 - книжек-раскладушек в технике Tunnel book
- Конкурс гербариев и флористических работ «Цветик-семицветик»
- Конкурс детских исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я тебе открою тайну»
- Конкурс поделок из бросового материала
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Елочка, живи!» (на базе СП)
- Конкурс «Природы верные друзья !»:
 - фотографий «Сбережем планету вместе!»
 - плакатов «Я люблю эту Землю!»
- «Эко авангард» - дефиле костюмов из бросового материала
- Цикл занятий в Библиотеке семейного чтения
- Совместные экологические акции
- Проекты
- Издание электронного сборника материалов Межрегионального конкурса «Экология. Планета. Ребенок», методического сборника «Занимательные опыты», «Книга Природы», « Экознайка», «Мастер-класс», «Календарь экологических дат», «Красная книга», Экожурналов по тематике работы каждой группы.
- Представление выпуска видеонюостей пресс-центра экологического клуба «Радуга» на Международной конференции в г. Санкт- Петербург
- Выступления руководителя СП, Зелепухиной В.Н., из опыта работы на секции дошкольного образования Международной конференции в г. Санкт-Петербург

Все мероприятия направлены на совершенствование качества учебно-методического обеспечения ОО.

Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы, методическая литература, наглядный и дидактический материал. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в

методическом кабинете его оборудование и оснащение тщательно продумано и систематизировано.

Материал представлен несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОО.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Несмотря на то, что методический кабинет обновляется учебно-методическим материалом, педагоги СП всё же испытывают недостаток учебно-методического и дидактического материала, детской литературы энциклопедического характера.

5.1. Участие в инновационной деятельности.

СП «Детский сад №31 «Сказка» является Информационно-методическим центром развития Международной программы Экошколы-Зеленый флаг по Самарской области, (сертификат выдан сопредседателем СПб ОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики», координатором по России Международной программы «Эко-школы-Зеленый флаг», О.Г. Мадисон), опорной площадкой Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области по экологическому образованию дошкольников.

Работа проводится на основании договора о сотрудничестве с:

- Институтом комплексного развития и обучения "Крона" Высшей школы технологии и энергетики Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методическим центром» Красносельского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики»

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, в настоящее время педагогический коллектив СП интенсивно внедряет в работу инновационные педагогические

технологии, которые направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Инновационная деятельность Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области была основана на разработке и реализации темы: «Социальное партнерство дошкольных образовательных учреждений в экологических проектах различных уровней: международного, Всероссийского, регионального, окружного».

Коллектив ДОО строит связи с социальным окружением на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- сохранение имиджа ДОО в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальные партнеры:

- Общественная организация «Санкт – Петербург за экологию Балтики»;
- СПб АППО кафедры педагогики, окружающей среды, безопасности и здоровья человека; институт детства.
- ГБДОУ №11 «Антошка» г. Зеленодольск, ГБДОУ «Сказка» г. Тетюши республики Татарстан
- Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области, Волжское лесничество
- Администрация г.о. Чапаевск
- ООО «Водоканал» г.о Чапаевск
- МБУ «Управление архитектуры и градостроительства городского округа Чапаевск»
- 17 ОО Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области
- Библиотека семейного чтения
- Городская газета «Чапаевский рабочий»

Социальное партнерство ДОО с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и развивающих услуг для воспитанников и их законных представителей, эффективному ознакомлению дошкольников с природой и их дальнейшей успешной социализации, повышению статуса детского сада и развитию позитивного общественного мнения об СП «Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 в городе.

Организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

В 2019 учебном году образовательная деятельность учреждения включала следующие направления:

- интерактивное общение, как инновационная деятельность в социальном партнерстве
- диссеминация инновационного педагогического опыта работы Информационно- методического центра развития Международной программы «Экошколы-Зеленый флаг по Самарской области.
- использование в работе педагогов приоритетных тем и методологии Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

Используемые направления и формы работы:

- Участие во всероссийских, межрегиональных, городских, региональных программах, конкурсах, мероприятиях
- Разработка и предоставление методических материалов по теме международной программы
- Семинары по реализации международной программы «Экошколы/Зеленый флаг»
- Тематической недели экологических знаний
- Экологические фестивали
- **Заседание круглого стола**
- Экологические праздники, согласно «Календаря экологических дат»
- Экологическая экспедиция дошколят в мир природы
- Мастер-класс
- Конкурсы
- Цикл занятий в Библиотеке семейного чтения
- Совместные экологические акции
- Проекты.

Инновационный опыт представлен на:

- Межрегиональном семинаре «Экошколы-Зеленый флаг»-территория экологической культуры. 2019год
- 3 Межрегиональной конференции «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста» 2019год
- Межрегиональной конференции с международным участием «Экологический менеджмент в международных проектах и программах», 2019 год.
- Семинаре в рамках межрегиональной конференции в г. Санкт-Петербург с участием австрийских коллег. 2019год

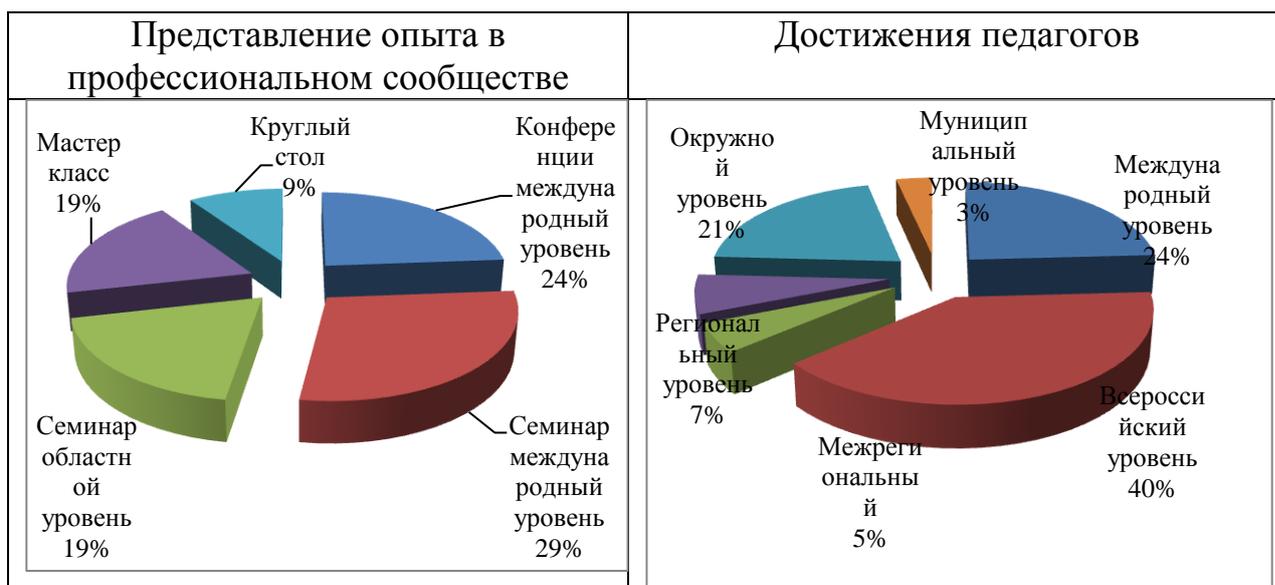
- Межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития», (секция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития в дошкольном учреждении»), 2019 год
- Межрегиональном фестивале педагогических идей в Республике Татарстан.
- Региональной научно – практической конференции « Проектно – целевой подход к организации инфраструктуры детства, 2019год
- Региональной научно – практической конференции XXI Веку – Здоровое поколение , 2019год
- XVI Научно-практическая Конференция с Международным участием «Здоровое поколение - Международные ориентиры XXI века» «Формирование основ ЗОЖ у дошкольников»
- Межрегиональном семинаре «Художественно – эстетическое развитие как одно из направлений реализации эколого-краеведческой работы», 2019год
- Региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», 2019год
- Межрегиональном творческом методическом объединении «Поисково-исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников» 2019г.
- Окружном семинаре «Современные педагогические технологии развития дошкольников через организацию оздоровительного семейного клуба» 2019г.
- Окружном семинаре «Современные педагогические технологии дошкольников» 2019г.
- ОТМО«Инновационный подход к экологическому образованию для устойчивого развития» 2019г.
- ОТМО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в свете современных требований» 2019г.
- Региональной опорной площадке по внедрению ФГОС ДО от СИПКРО «Аукцион педагогических идей «Первые шаги к здоровью». 2019

Инновационная деятельность способствует развитию активной гражданской позиции у педагогического коллектива, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОО:

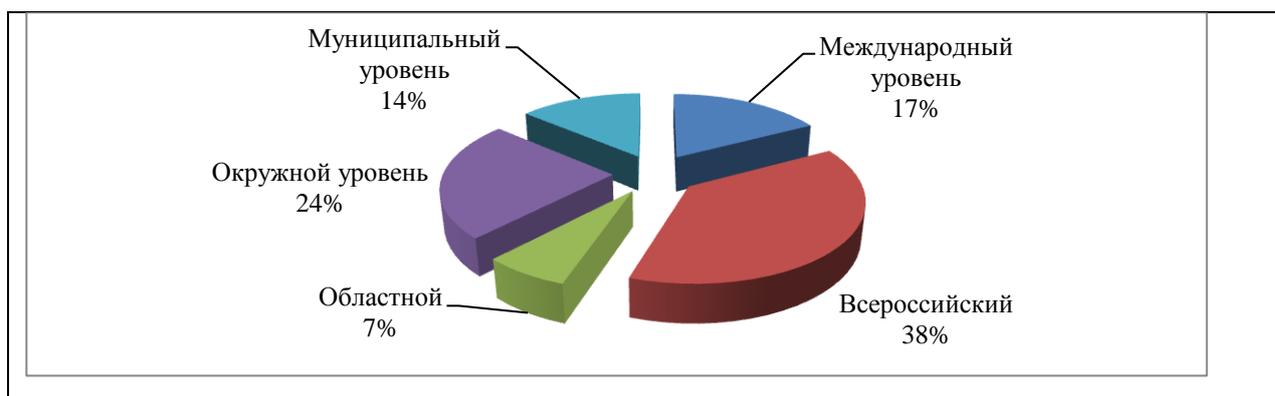
- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений;
- у 65% педагогов сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОО;

- 100% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 85% педагогов строят образовательную деятельность на основе деятельностного подхода ,
- 100% педагогов участвуют в инновационной деятельности .

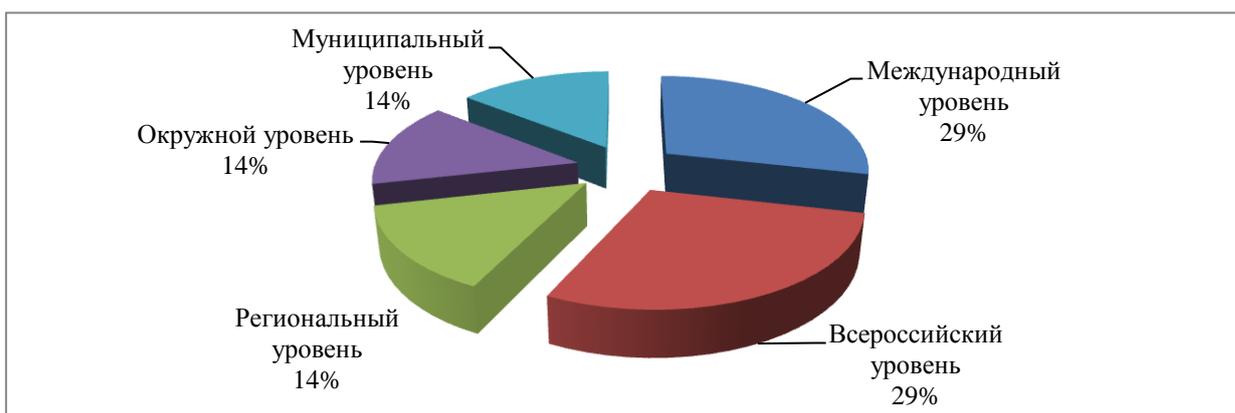
5.2 Представление опыта в профессиональном сообществе, достижения педагогов.



5.3. Публикации педагогов



5.4. Достижения ДОО



Вывод :1.Грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами ведет к повышению уровня образовательной работы ДОО и сплачивает коллектив педагогов.

2.Организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам:

создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря,) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, экспедиции, походы);
- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

3.Взаимодействие ДОО с социальными партнерами направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности.

6. Система мониторинга реализации деятельности ДОО.

На основании годового плана ДОО проведён мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям на конец 2019 - 2020 учебного года.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга - диагностическая карта. Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе, осуществлялся воспитателями и специалистами СП по основным направлениям основной образовательной программы ДОО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 6 групп - 133 воспитанников, 15 детей не посещали в этот период детский сад. Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп на 90% в целом - на высоком уровне. Уровень овладения ООП ДО - 90%. По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

6.1. Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям за 2019-2020 уч. год

<i>Группа</i>	<i>СКР%</i>	<i>ПР%</i>	<i>РР%</i>	<i>Х-ЭР%</i>	<i>ФР%</i>
<i>Группы раннего возраста</i>					
<i>1 младшая</i>	78	74	82	82	93
<i>1 младшая</i>	84	78	86	85	95
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>					
<i>2 младшая</i>	86	85	88	86	95
<i>средняя</i>	91	91	90	89	96
<i>Группы комбинированной направленности</i>					
<i>Старшая</i>	94	93	90	93	97
<i>подготовительная</i>	100	100	100	100	100
<i>Итого</i>	89	87	89	89	96
<i>Итого по ДО</i>	90%				

*Социально-коммуникативное развитие (С-КР)

*Познавательное развитие (ПР)

*Речевое развитие (РР)

*Физическое развитие (ФР)

*Художественно – эстетическое развитие (Х-ЭР)

6.2. Уровень овладения детьми ООП ДО

<i>Группа</i>	<i>Уровень освоения ООП (%)</i>
<i>Группы раннего возраста</i>	
<i>Младшая</i>	81,8
<i>1 младшая</i>	85,6
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>	
<i>2 младшая</i>	88
<i>Средняя</i>	91,4
<i>Группы комбинированной направленности</i>	
<i>Старшая</i>	93,4
<i>подготовительная</i>	100
<i>Итого по ДО</i>	90

По итогам мониторинга воспитанники ДОО показали положительный результат освоения программного материала.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

6.3. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

По итогам реализации Образовательной программы детского сада проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п. 3.2.3. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

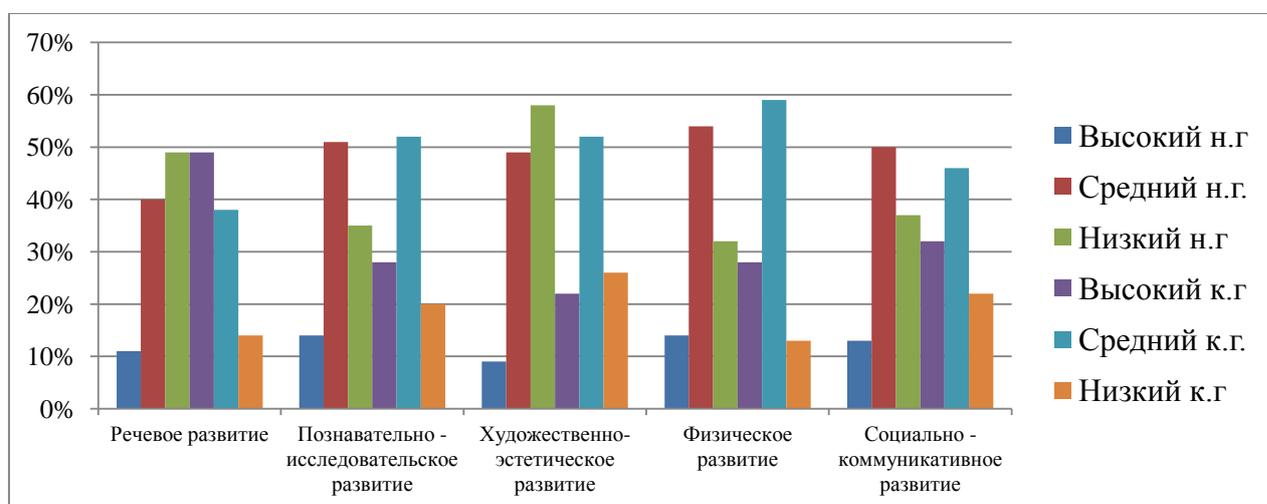
Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Обработанные и интерпретированные результаты мониторинга являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу

Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в детском саду, проводится через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а мониторинг детского развития - на основе оценки развития интегративных качеств дошкольников.

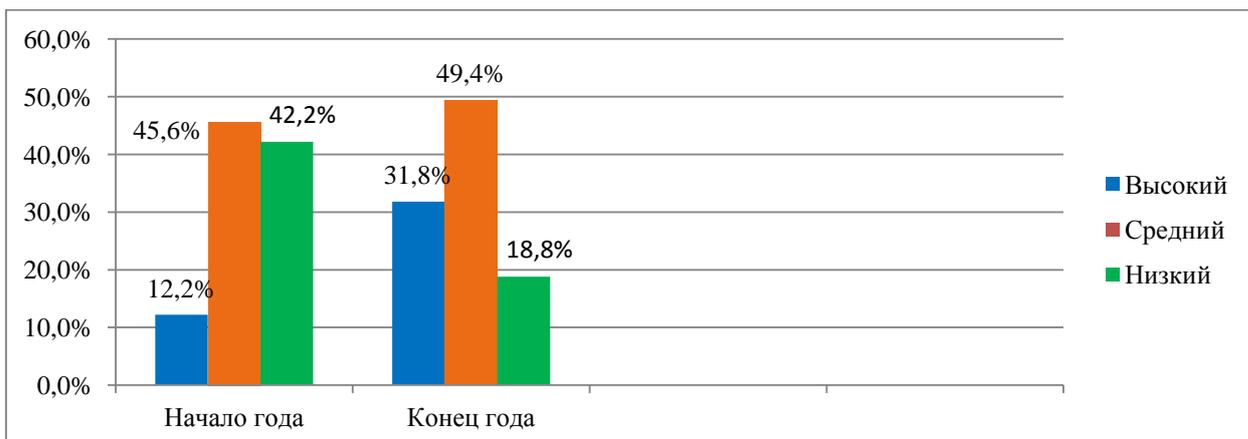
6.4. Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Количество детей, выполняющих все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого(%)		Количество детей, выполняющих все параметры оценки только с помощью взрослого(%)		Количество детей, которые не могут выполнить некоторые параметры оценки с помощью взрослого(%)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Социально - коммуникативное развитие	13	32	50	46	37	22
Познавательное развитие	14	28	51	52	35	20
Речевое развитие	11	49	40	38	49	14
Художественно - эстетическое развитие	9	22	49	52	58	26
Физическое развитие	14	28	54	59	32	13
Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования						
	12,2	31,8	45,6	49,4	42,2	18,8

6.5. Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования



6.6.Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования



Изучив сравнительный анализ мониторинга достижения дошкольников в освоении образовательной программы СП «Детский сад №31 «Сказка»» ГБОУ СОШ №3 по образовательным областям, можно отметить следующие результаты:

на начало учебного года

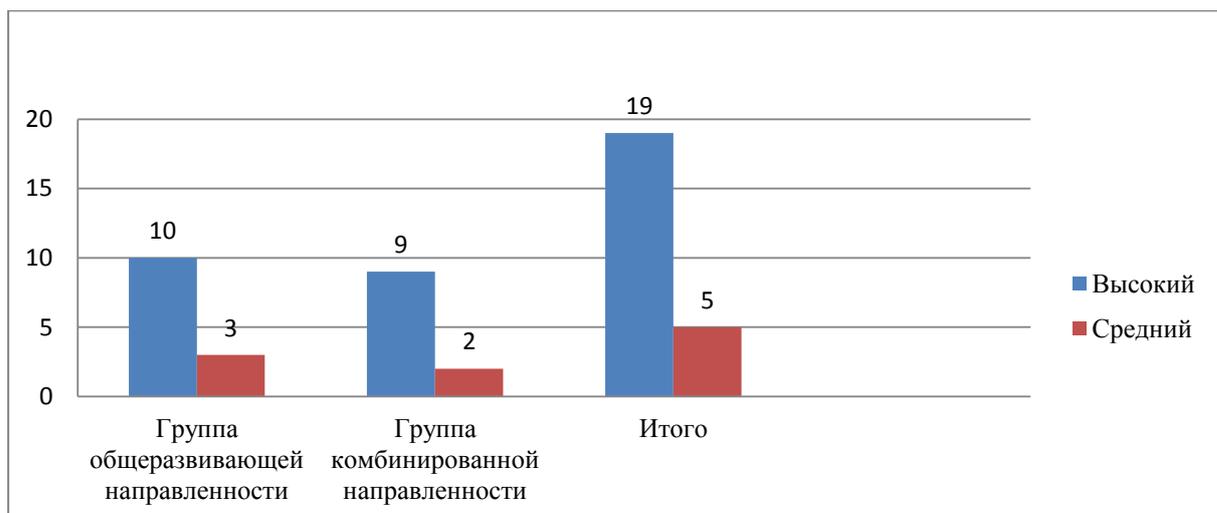
- по всем образовательным областям программы дошкольного образования процентный показатель на недостаточном уровне, так как дети только перешли из одной возрастной группы в другую;

к концу учебного года результаты диагностики меняются:

- значительно уменьшается показатель недостаточного уровня освоения образовательной программы по всем пяти образовательным областям
- увеличивается процентный показатель достаточного уровня освоения образовательной программы.

Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Для оценки качества подготовки обучающихся, выбрана целевая группа детей – выпускники (которые в 2019 году окончили обучение по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ). В данном исследовании принимало участие 24 выпускника, из них: 13 выпускников группы комбинированной направленности; 11 выпускников группы общеразвивающей направленности.

6.7. Данные исследования о готовности выпускников, выраженные в количественном значении.



Вывод: Анализ результатов мониторинга освоения Основной образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

В процессе образовательной деятельности при освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, педагоги сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволило всем детям принимать участие в жизни коллектива. Все дети достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальным речевым развитием

При освоении Основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности дети с ОВЗ работали по разделу адаптированной образовательной программы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей; остальные дети обучались по разделу основной образовательной программы дошкольного образования. Комплексирование программ позволило создать оптимальные условия совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников

Полученные данные иллюстрируют высокий уровень образовательной деятельности педагогического коллектива, 79% выпускников имеют высокий уровень готовности, и 21% – средний уровень готовности.

Высокий уровень готовности выпускников группы комбинированной направленности, свидетельствует о высоком уровне качества коррекционно-развивающей работы.

Количества детей с высоким уровнем готовности к школе и снижение низкого показателя обусловлены следующими факторами:

- Систематической работой педагогов и специалистов по подготовке детей к школе;
- Регулярностью посещения детьми ДОО;
- Преобладанием высокого уровня познавательных процессов;
- Эффективностью используемых программ.

Положительное влияние на этот процесс оказали тесное сотрудничество воспитателя, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, проведенный мониторинг показал, что все дети подготовительной к школе группы считаются функционально готовыми к школе. Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно - следственные связи. Показатели данного учебного года находятся на достаточно высоком уровне, как и в предыдущие годы.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом по образовательным областям на конец 2019-2020 учебного года являются удовлетворительными. В следующем году необходимо:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- При планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
- По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.
- Воспитателям подготовительной группы разработать карту индивидуального развития ребенка-дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Во всех возрастных группах в работе с детьми в новом учебном году продолжить:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие зрительно - словесного запоминания;

- развитие внимания и мышления.
- формирование предпосылок к учебной деятельности

7. Коррекционно-развивающая работа в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

В 2019 году, воспитанникам двух групп комбинированной направленности (старшая и подготовительная к школе) СП «Детский сад 31 «Сказка»» оказывалась коррекционная помощь. Диагноз: общее недоразвитие речи 2 – 3 уровней. Всего таких детей – 24, и все они прошли освидетельствование в территориальной ПМПК г.о. Чапаевск. По рекомендациям ТПМПК разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В течение года коррекционно-образовательное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по разработанным планам индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка, строилась на принципе тематического планирования. В процессе учебного года проводилась систематическая планомерная работы с детьми, воспитателями, родителями.

В работе с детьми использовалась как индивидуальная форма работы, так и непосредственно организованная образовательная деятельность по подгруппам.

7.1. Мониторинг коррекционной работы.

Возрастная группа	Количество детей, поступивших в группу		Заключение ТПМПК		Выпущены			Оставлены для продолжения работы	
	Начало года	Конец года	II уровень	III уровень	С нормой (чел/%)	Со значительными улучшениями (чел/%)	Без значительных улучшений (чел/%)	II уровень	III уровень
Подготовительная	11	11	-	11	10 (90%)	1 (10%)	-	-	-
Старшая	13	13	10	3	-	-	-	-	13
Итого	24	24	10	14	10	1	-	-	13

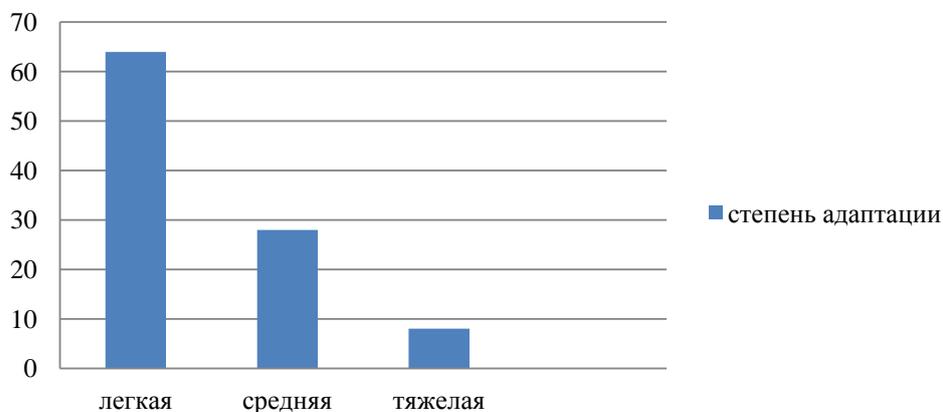
Вывод: У всех детей наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функций, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи. Такие показатели коррекционно-образовательной работы подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению речевых нарушений. Все воспитанники подготовительной к школе группы в количестве 11 человек успешно завершили курс адаптированной образовательной

программы и продолжают образование в общеобразовательных школах города. Дети из старшей группы продолжают обучение в следующем году, так как ТПМПК им рекомендовано обучение по АОП в течение двух лет.

7.2 Адаптация детей к ДОО.

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (август - ноябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 35 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации. .

7.3. Уровень адаптации вновь поступивших воспитанников.



В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие **вывод** о процессе адаптации детей к ДО: результаты течения адаптации: преобладание её лёгкой (70%) свидетельствует об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста

7.4 Результаты воспитательнл-образовательной работы.

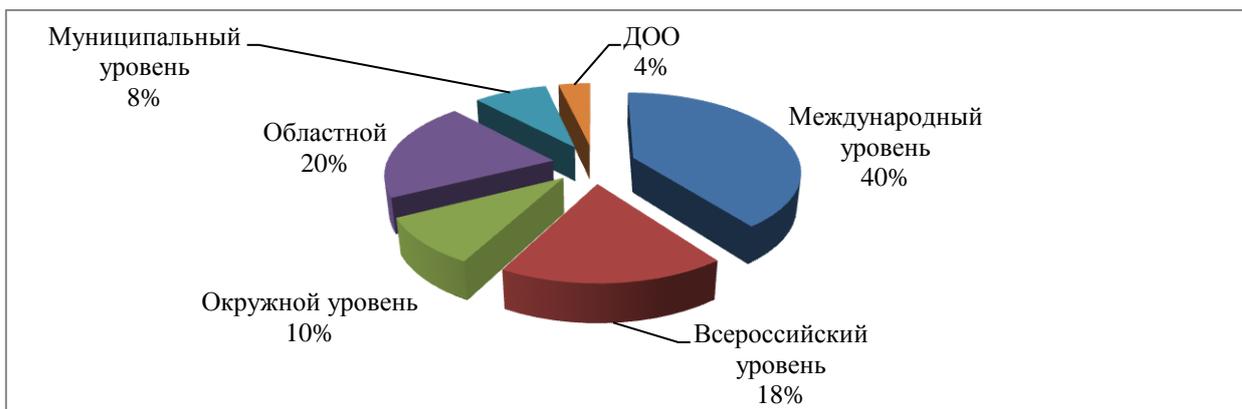
Совместная творческая работа педагогов-детей-родителей показала, что все участники образовательного процесса детского сада занимают активную

жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня

Достижения дошкольников.

Конкурсная деятельность в ДОО является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития не только педагога, но и воспитанника. Развитие конкурсной деятельности является серьезной поддержкой в самореализации.

Дети СП «Детский сад №31 «Сказка »» стали участниками конкурсов различного уровня и достигли хороших результатов.



Число детей, принявших участие в социально значимых мероприятиях:

Название мероприятия	Количество детей
Участие в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг» совместно с Компанией «Ригли». Проект «Меньше мусора»	148
«Неделя экологических знаний»	113
«Экологический фестиваль между детскими садами «Будущее создается сегодня!»	87
Акции, согласно Календарю экологических дат	148
«Мы за чистый город! Мы за чистый воздух! Мы за экологию!» (нац. проект)	148
«Елочка, живи!» (сохраним леса планеты- нац. проект);	148
«Всероссийская акция «Единый день посадки леса»» - совместно с Чапаевским Лесничеством;	113
«Бумажный Бум» - сбор макулатуры	148
«Эко - двор» (раздельный сбор отходов)	113
«Ребенок – главный пассажир» -ПДД	148
«Дети- волонтеры»	148
«Покормите птиц зимой!»;	148
«Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	148
«Вместо мусора – цветы» в рамках Всероссийского экологического субботника	113

Вывод: . Результаты освоения дошкольниками ООП и АООП ДО показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

8. Работа с родителями. **Вовлечение родителей в образовательный процесс.**

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП «Детский сад №31 «Сказка»», является совместное с родителями воспитание, развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации

В 2019 году продолжена работа с семьей на основе принципа сотрудничества и взаимодействия. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных -умений родителей,
- поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение всего учебного года велась систематическая, последовательная работа с родителями с использованием разнообразных форм, в результате которой родители получали ответы на волнующие их вопросы по поводу воспитания детей.

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, педагоги ДОО используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- консультации;
- мастер-классы;
- открытые мероприятия;
- культурно -досуговая деятельность и др.
- выставка детских работ по сезонам с использованием нетрадиционных способов изображения.
- родители воспитанников включены в активный, осознанный и непрерывный педагогический процесс, проектную деятельность детского сада.
- организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания..

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

На протяжении трех лет в ДОО действует Консультационно-методический пункт, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития детей дошкольного возраста;
- создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

В СП «Детский сад №31 «Сказка» большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. В 2019 году продолжил работу сайт детского сада. На его страницах родители имеют возможность получить информацию о системе работы дошкольного учреждения, реализуемых образовательных программах и проектах, консультацию специалистов по вопросам воспитания детей, узнать новости, принять участие в конкурсах, обсуждениях на форуме и оставить запись в гостевой книге.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом; позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Вся работа по вовлечению родителей в образовательный процесс строится, согласно годового плана работы СП «Детский сад №31 «Сказка»»

Отношения ДОО с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей

8.1. Удовлетворённость родителей качеством образования.

№ п/п	Параметры оценки	Удовлетворены полностью (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
1	Качество образования	96	1	3
2	Степень информированности о деятельности ОО посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	90	-	10
3	Состояние материально-технической базы ОО	98	2	-
4	Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду	96	-	4
5	Профессионализм педагогов	97	1	2
6	Организация питания в ДОО	89	1	10
7	Санитарно-гигиенические условия	98	-	2
8	Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками)	98	2	-
9	Взаимоотношения педагогов с родителями	98	2	-

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением.

На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДОО работы с родителями, можно сделать следующий вывод: удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения составила – 96%

Вывод : Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

8.2. Перспективы развития на 2020-2021уч.год

Говоря о перспективах развития ДО, с учётом социальных и экономических реальностей, о совершенствовании образовательной работы надо отметить, что в дошкольном учреждении есть и нерешенные проблемы.

Коллектив ДО постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми, однако, как педагогам, так и воспитанникам необходимо принимать более активное участие в конкурсах различного уровня. Остаётся ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы, одна из них - улучшение материальной базы учреждения.

8.3. Направления работы.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу по следующим направлениям:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;
- Пополнять образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО, создавая предметно-пространственную развивающую среду, ориентированную на раскрытие творческого потенциала детей;
- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство;
- Продолжать изучение и внедрение новых современных педагогических технологий и форм работы в образовательном процессе ДОУ с учётом требования ФГОС ДО.