

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области  
Структурное подразделение «Детский сад №31 «Сказка»

**Анализ деятельности Структурного подразделения  
«Детский сад №31 «Сказка»  
за 2017-2018 учебный год**

Настоящий анализ отражает состояние дел и результаты деятельности Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области за 2017-2018 учебный год.

Предложенные данные позволяют получить общую характеристику Структурного подразделения, информацию о составе воспитанников, структуре управления, условиях осуществления воспитательно-образовательного процесса. Представленные результаты образовательной деятельности, перечень дополнительных образовательных услуг позволяют получить представление о средствах и результатах работы с детьми дошкольного возраста. Информация о состоянии здоровья детей, организации питания и условиях обеспечения безопасности демонстрирует направления и результаты деятельности по сбережению здоровья участников образовательного процесса.

В заключительной части анализа изложены выводы, основные сохраняющиеся проблемы детского сада и пути их решения, направления ближайшего развития дошкольного общеобразовательного учреждения.

### **Вопросы анализа:**

1. Нормативно-правовая база функционирования СП «Детский сад №31 «Сказка»»
2. Анализ управленческой деятельности
3. Анализ кадрового потенциала
4. Анализ выполнения задач годового плана. Мониторинг образовательного процесса
5. Оценка деятельности СП-д/с № 31 по вопросам охраны жизни и здоровья детей
6. Анализ методической работы
7. Инновационная деятельность
8. Работа с семьями воспитанников
9. Укрепление материально-технической базы.
10. Оценка деятельности Структурного подразделения «Детский сад № 31 «Сказка»»

## 1. Нормативно – правовая база функционирования ДОО

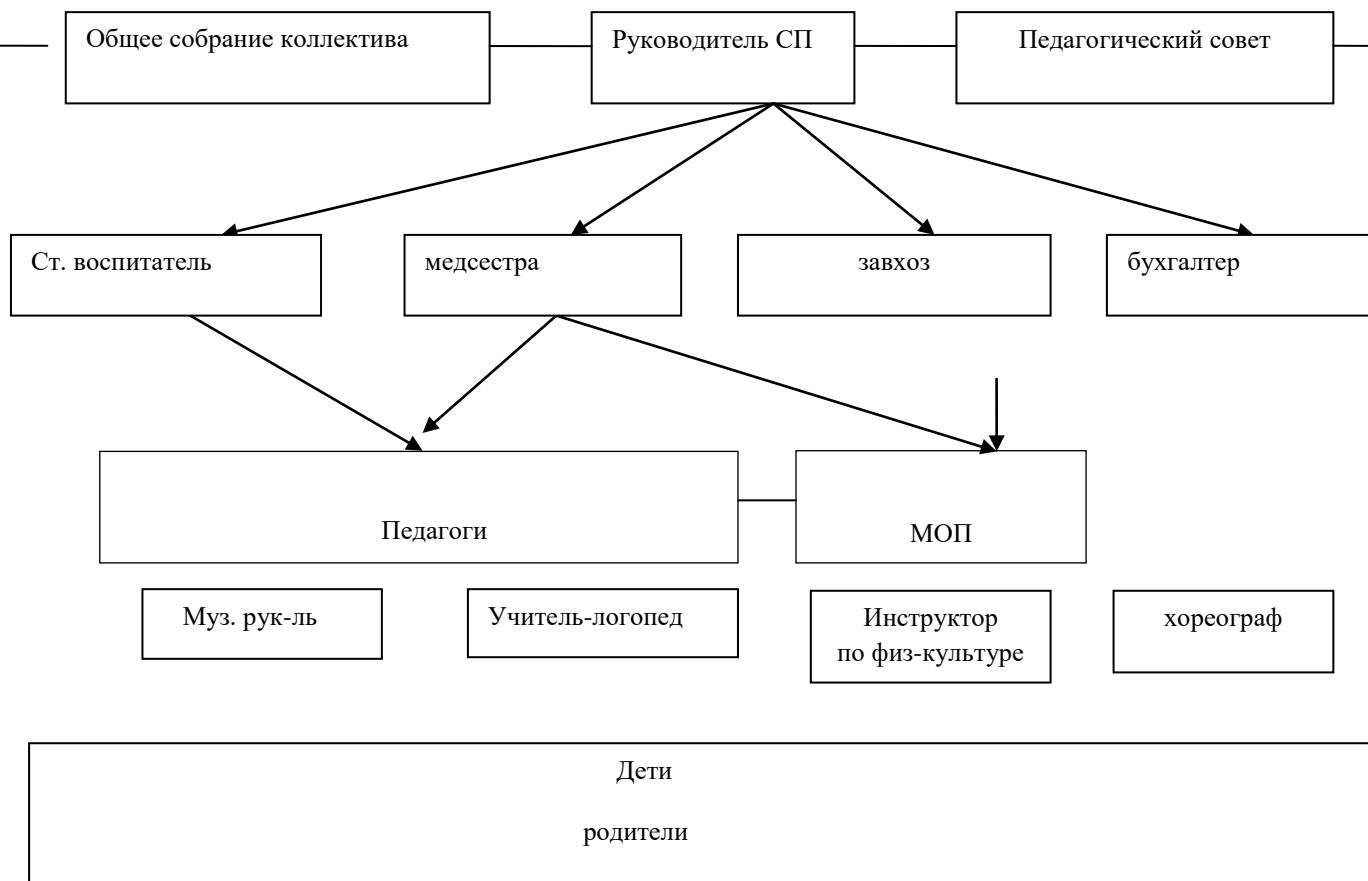
Структурное подразделение «Детский сад №31 «Сказка» в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации
- указами Президента Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об образовании»
- Уставом ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, локальными актами;
- Другими нормативно-правовыми актами органов управления образованием,
- Договором между ГБОУ и родителями (законными представителями);
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

## 2. Анализ управленческой деятельности

### Организационная структура ДОО:

Управление СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Для эффективного достижения целей в СП»Детский сад № 31 «Сказка»» создана структура управления, которая имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического- обслуживающего- медицинского- детского.



Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуру общественного управления входят: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет . Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБОУ и соответствующими локальными актами.

Педагогическим коллективом детского сада активно используется потенциал семьи для развития ребенка, что укрепляет партнерские отношения педагогов и родителей.

Родители принимают активное участие в создании и наполнении предметно-развивающей среды учреждения, совершенствовании и модернизации материально-технической базы, благоустройстве участков детского сада. Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников СП и родителей (законных представителей). В СП используется эффективные формы контроля . Система управления в СП обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в СП, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

**Вывод:** структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей)

### 3. Анализ кадрового потенциала

Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала	34	34
Администрация	1	1
Педагоги	15	15
Из них:		
Ст. воспитатель	1	1
Воспитатели	10	10
Музыкальный руководитель	1	1
Учитель – логопед	1	1
Хореограф	1	1
Инструктор по физкультуре	1	1
Обслуживающий персонал	17	17
Медперсонал	1	1

**Распределение педагогического персонала по возрасту  
(отчет85-к)**

Наименование показателей	№ строк и	Число полных лет по состоянию на 1 января 2017__года)									
		мол оже 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	0	3	1	1	3	2	3	1	1	0
в том числе: воспитатели	02		3	1	1	2	2	1		1	
старшие воспитатели	03										
музыкальные руководители	04								1		
инструкторы по физической культуре	05							1			
учителя-логопеды	06					1					
учителя-дефектологи	07										
педагоги-психологи	08										
социальные педагоги	09										
педагоги-организаторы	10										
педагоги дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12							1			

## Распределение педагогического персонала по стажу работы

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Коды по ОКЕИ: человек – 792

Наименование показателя	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	<b>15</b>		2	2		2	9	<b>15</b>		4	1		2	6

**Вывод:** педагогический состав обновляется молодыми специалистами

### Аттестационные категории педагогических работников

№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	3	20.0
2	Первая	7	47.0
3	Соответствие	1	6.0
4	Категория отсутствует	4	27.0
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Планируется подтвердить квалификационную категорию в 2017-2018 учебном году:

высшая категория — 1 человек; первая категория – 1 человек

## Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	9	60
1.1	В том числе дошкольное	9	
2	Средне-специальное педагогическое	6	40
2.1	В том числе дошкольное	6	
3	Незаконченное высшее педагогическое	0	
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

### Отчёт о прохождении курсов повышения квалификации сотрудниками СП № 31 с 01.09.2017 г по 01.06.2018 г

№	Должность, предмет	ФИО педагога (руководителя)	№ и дата выдачи ИОЧ	Курсы по ИОЧ (сроки, организация, название)			Без ИОЧ (сроки, организация, название, кол-во часов)
				ИБ	ВБ (П)	ВБ (НП)	
1	Учитель-логопед	Бухвалова Е.В.	158503, 31.08.2017	СИПКРО 31.10.-01.11.2017  Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	СИПКРО 07.05 – 12.05.2018  Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	СИПКРО 19.03 – 23.03.2018  Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
2	воспитатель	Ефимушкина О.В.	160973. 12.10.2017	СИПКРО 27.02. -01.03.2018  Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной	СИПКРО 19.02.-24.02.2018  Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». 04.12. - 08.12.2017  Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	

				политики (в сфере дошкольного образования).	государственного образовательного стандарта дошкольного образования.		
3	Муз. руководитель	Исаева Е.И.	158504. 31.08. 2017	СИПКРО 31.10.-01.11.2017  Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	СИПКРО 07.11. - 11.11.2017 Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников.	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». 09.04.- 13.04.2018 Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
4	воспитатель	Исламова О.С.	158502. 31.08. 2017	СИПКРО 27.02. -01.03.2018 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	СИПКРО 19.02.-24.02.2018 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». 23.10. 27.10.2017 Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
5	воспитатель	Нелюбина М.М.	158505. 31.08. 2017	СИПКРО 27.02. -01.03.2018 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	СИПКРО 07.05 – 12.05. 2018 Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». 23.10. 27.10.2017 Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	



					дошкольного образования).		
6	воспитатель	Новикова С.А.	158506. 31.08. 2017	СИПКРО 27.02. -01.03.2018 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	СИПКРО 07.05 – 12.05. 2018 Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». 04.12. - 08.12.2017 Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
7	воспитатель	Кочеткова Н.И.	166168. 21.02. 2018			СИПКРО 19.03 – 23.03.2018  Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
8	Инструктор по физкультуре	Леонова Н.В.	66676. 02.03. 2018	СИПКРО 23.04.- 25.04.2018 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).		ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». 09.04.- 13.04.2018 Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	

### Компьютерная грамотность педагогических работников.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	15
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	1
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	2

### Работа консультативного пункта

В СП «Детский сад №31» Сказка» организована работа консультационно-методического пункта, с целью оказания помощи родителям по различным вопросам обучения, воспитания, развития детей как в самом учреждении, так и на сайте СП.

Работу с родителями осуществляют следующие специалисты: педагоги СП, – учитель-логопед медсестра музыкальный руководитель , инструктор по физкультуре .

В течение года проводились консультации согласно плану . Родителям предлагали не только теоретический материал, но и практически их обучали как правильно пользоваться предложенными пособиями.

Работа консультативного пункта позволила родителям повысить знания в вопросах воспитания и обучения детей,

**Вывод:** Кадровый педагогический состав ДОО соответствует с ФГОС ДО и требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП

### 4.Анализ выполнения задач годового плана

СП «Детский сад № 31 «Сказка» характеризуется, как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника. , Исходя из образовательной программы детского сада, учитывая миссию и цель, коллектив ставил и решал следующие задачи:

1.Сформировать к маю 2018 года у 85% воспитанников устойчивую мотивационную потребность в здоровом образе жизни:

- *активизируя использование подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе*

- *формируя представления об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта.*
- *внедряя здоровье сберегающие технологии*

2. Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации познавательной - исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

4. Сформировать к маю 2018 года у 75% воспитанников устную речь и навыки речевого общения на высоком и среднем уровне посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО

Для реализации поставленных задач в детском саду созданы необходимые условия.

Направление работы	Информационное обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Организационно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Физкультурно-спортивное	Диагностика уровня физического развития детей; Мониторинг состояния развития детей; Контроль за соблюдением требований СанПина при организации педагогического процесса	Наличие музыкально-спортивного зала, беговых дорожек, медицинского блока Организация центров движения в группах; Планомерное пополнение физкультурного оборудования	Обобщение опыта работы кружков здоровьесберегающей направленности; Разработка практико-ориентированных проектов по организации предметно-пространственной развивающей среды; Разработка и внедрение метод. рекомендаций к проведению закаливающих процедур, спортивных мероприятий	В ДОО работают медицинская сестра; инструктор по физкультуре. Организовано тесное взаимодействие специалистов и воспитателей ДОО по вопросам физкультурно-спортивной и оздоровительной работы
Эколого-биологическое	Использование в работе по данному направлению методологии Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»; Диагностика уровня развития экологических знаний детей; Оценка эффективности использования технологий, методик по экологическому воспитанию	Модернизация предметно-развивающей среды, жизненного пространства ДОО; Организация центров природы и экспериментирования в группах, метеоцентров; Разработка методики развития экологических знаний	Обобщение опыта работы по экологическому воспитанию; Взаимодействие воспитателей и специалистов в данном направлении; Разработка методики оценки экологических знаний	Воспитатели и специалисты ДОО имеют соответствующее образование; Проводятся семинары и методические объединения
Коррекционно-развивающее	Мониторинг речевого развития детей с ОНР; Разработка индивидуальных программ обучения детей с нарушениями речи; Организовано	Функционирование кабинета логопеда; Пополнение оснащения кабинета методическими изданиями и	Организация информативно-консультативной помощи педагогам и родителям детского сада по проблемам коррекции	В детском саду работает учитель-логопед, специалист первой категории

	взаимодействие с городским ПМПК	наглядными пособиями; Оформление речевых центров в группах	речи детей	
Художественно-эстетическое	Мониторинг художественно-эстетического развития детей; разработка программы дополнительного образования дошкольников по художественно-эстетическому развитию в рамках работы творческих площадок (кружков); организовано взаимодействие с культурными центрами г.о. Чапаевск, т.к. музыкальная школа, выставочный центр «Радуга» и др.	Наличие музыкально-спортивного зала со всем необходимым оборудованием; наличие выставки детских рисунков; организация центров искусства во всех возрастных группах	Обобщение опыта работы по художественно-эстетическому воспитанию; взаимодействие воспитателей и специалистов в данном направлении; разработка программы дополнительного образования дошкольников по художественно-эстетическому развитию.	Деятельность в данном направлении осуществляется воспитателями и специалистами детского сада — хореографом, музыкальным руководителем

## Обеспеченность условий деятельности детского сада в рамках работы по приоритетным направлениям в 2017-2018 учебном году

Программой достижения поставленных целей и задач является годовая план структурного подразделения. Все мероприятия годового плана вытекают из поставленных задач и работают на их достижение. Для каждой задачи был подобран набор мероприятий, обеспечивающих ее успешное выполнение. План логично структурирован, удобен в работе.

Годовая задача	Реализация	Результаты
<p>1.Сформировать к маю 2018 года у 85% воспитанников устойчивую мотивационную потребность в здоровом образе жизни:</p> <p><i>активизируя использование подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе формируя представления об олимпийском движении и приобщении к</i></p>	<p><b>Педагогический совет № 1</b> (установочный) Итоги летней оздоровительной работы. Приоритетные задачи работы на учебный год.</p> <p>Утверждение Годового плана, организационного раздела Образовательной программы ДОО, методического обеспечения содержания воспитательно - образовательного процесса по ФГОС ДО,</p> <p>Расписания НОД, режима дня на холодный период года, перспективных планов, групповых рабочих программ. Подготовка к групповым родительским собраниям к началу учебного года. Принятие проекта решений</p> <p><b>Педагогический совет «ЗОЖ- залог здоровья!»</b> <b>2. Контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Оперативный:</b></li> <li>● санитарное состояние группы;</li> <li>● выполнение режима дня, с учетом разного периода года;</li> <li>● планирование и реализации мероприятий по ведению здорового образа жизни и соблюдения</li> </ul>	<p>-Принят проект годового плана - Утверждены программы и технологии, используемые в работе ДОО - Утверждено расписание НОД, положения о смотрах- конкурсах -Приняты отчеты педагогов о готовности к новому учебному году</p>

**различным видам спорта. внедряя здоровые берегающие технологии**

- правил безопасности.
- изучение уровня безопасности детей,
  - для контроля индивидуальной работы с детьми
  - для проверки организации прогулки с детьми
- Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей
- организация питания: сервировка стола, участие воспитателя в обучении приема пищи.
- индивидуальная работа с детьми:
- развитие культурно - гигиенических навыков
- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- организация двигательной активности детей в течение дня
- выполнение ТБ при организации НОД
- организация прогулок

**Предупредительный:**

- за молодыми педагогами
- за состоянием предметно-пространственной среды групп и участков ДОО

Мониторинг подготовки групп к новому учебному году

**Тематический контроль:**

- Организация игровой деятельности с воспитанниками в ДОУ.
- Организация деятельности по здоровьесбережению в детском саду.
- Долгосрочный проект **"От значка ГТО до Олимпийской медали!"**

**Коллективные просмотры:**

- Итоговые мероприятия НОД за первое полугодие (реализация ОО)
  - Итоговые мероприятия НОД за год
  - Туристический слет «Планета дошколят»»
  - Малые олимпийские игры
- 

**7. Консультации для воспитателей**

«Подвижная игра- как средство формирования межличностного отношения дошкольников».

- Игра как основа проектирования образовательного пространства в современном детском саду
- Методы и средства использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста
- 
- Организация и проведение физкультминуток на протяжении дня.

**Анкетирование родителей**

- Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка

- Семейный туризм
- «Оценка работы ДОУ за учебный год»

11. **Совместные** мероприятия детского сада и спортивной школы

12. Участие в работе городского МО «Проблемы развития, оздоровления и воспитания детей раннего возраста»

13. **Инструктажи** трудового коллектива: по охране жизни

	<p>и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности и др.</p> <p><b>14. Общее собрание трудового коллектива</b> «Реализация задач по охране жизни и здоровья воспитанников, организации питания и снижению заболеваемости», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»</p> <p><b>Общие родительские собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей»</li> </ul>	
<p>2 . Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.</p>	<p>1. Участие в Международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг»</p> <p>2. <b>Педагогический совет</b> : «Экология. Планета.Люди»</p> <p>3. <b>Семинары-практикумы</b></p> <p><b>Образовательные терренкуры</b> как один из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка исследовательская деятельность детей и взрослых.</p> <p><b>«Экологический калейдоскоп».</b></p> <p>Семинар инновационных продуктов в экологическом образовании дошкольников (мет пособия, дид. игры, экомультфильмы,эко.лэпбуки и мн. другое )</p> <p><b>В дружбе народов- единство России</b></p> <p>целостное представление о малой Родине, родном городе через <b>ознакомление с природой, культурой и историей малой родины</b></p> <p>Вовлечение родителей воспитанников в построение развивающей среды группы Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность</p> <p>4. <b>Смотры - конкурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в группах :</li> </ul> <p>«Мой родной город»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный этап Всероссийского конкурса «Елочка,живи!» (на базе СП)</li> <li>• «Центр книги» (экологические сказки)</li> <li>• Экспериментальный центр</li> <li>• «Экомода»- лучший костюм из бросового материала</li> <li>• «Экоплакат, буклет, лэпбук: « Войди в природу с добрым сердцем»</li> </ul> <p><b>Номинации:</b> «Мы в ответе за жизнь на планете» «Не мусори» «Задумайся!» «Чистая вода-всегда!» «Бытовая химия наш вредный враг»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Флешмоб на тему: «Береги свой регион, для тебя любимый он!».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 педагогов и 25 воспитанников награждены грамотами Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» за разработку и реализацию экологических проектов</li> <li>• Опыт работы детского сада по данному направлению обобщен на 4 Международных конференциях в г.Санкт-Петербург и республике Татарстан</li> <li>• Во всех возрастных группах оформлены центры экспериментирования в соответствии с ФГОС</li> <li>• Организована аллея елочек</li> <li>• В рамках работы пресс-центра экологического клуба «Радуга»в каждой возрастной группой выпущены экологические газеты и листовки</li> <li>• Данные мониторинга образовательных областей подтверждают положительную динамику развития дошкольников по познавательному развитию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение экологических знаний среди населения:</li> </ul> </li> </ul> <p>Статьи в газеты</p> <p>«Педагогический вестник»</p> <p>«Чапаевский рабочий»</p> <p>Выпуск «Красной Книги»</p> <p>Выпуск приложения к газете «У природы нет плохой погоды», «Войди в природу другом»</p> <p>Выпуск приложений к журналу:</p> <p>«Экознайка»</p> <p>Выпуск журнала «Экологический калейдоскоп»</p> <p>Работа сайта СП</p>

#### **5. Участие в работе городского МО :**

«Инновационный подход к экологическому образованию дошкольников для устойчивого развития»

#### **6. Коллективный просмотр:**

- **Фестиваль** «Экологическая карусель» «Наш дом –природа! Заседание круглого стола совместно с родителями и инспекторами лесного хозяйства, представителями Департамента по экологии
- **Итоговые мероприятия НОД** за первое полугодие (реализация ОО)
- организованная деятельность педагога с детьми в рамках проекта **«Хочу все знать!»**

#### **Мастер-класс на тему:**

- Педагогическое ателье «Из мусорной кучки — классные штучки!» (Вторая жизнь ненужных вещей)

#### **8. Контроль:**

##### **Оперативный контроль:**

Организация прогулок

**Тематический контроль :** Организация учебно-воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

#### **9. Анкетирование родителей;**

- **«Метеостанция**

#### **10. Проведение тематических дней и недель в ДОУ:**

- Экологическая карусель (фестиваль)
- Неделя безопасности
- Неделя экологических знаний

#### **11. Взаимодействие с семьями воспитанников:**

- участие в проектной деятельности

**12. Выпуск газет, буклетов журналов, листовок, , брошюр экологического содержания :»Красная книга» «Экознайка,»Войди в природу другом,«У природы нет плохой погоды», «Эктоша», «Мастер-класс», «Книга природы»,Экологические журналы по теме работы группы.**

**12. Оформление сезонных выставок** детских работ с использованием нетрадиционных способов изображения:

«Осенняя палитра»

«Здравствуй, зимушка-зима»

«Весенняя капель»

«Разноцветное лето»

тематические

13. Проект « Хочу все знать»:

14 Тематическая Неделя экологических знаний

15.Работа по благоустройству территории ДОО

16 Организация работы творческих площадок (кружков):

17. Экологические акции по календарю экологических дат:

- ««Чистое будущее в чистом настоящем»
- «Елочка, живи!»(сохраним леса планеты)
- «Каждой пичужке по кормушке!»
- «За чистый воздух!»(ПДД)
- Мы против мусора!



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подари городу деревце»</li> </ul> <p><b>Консультации для воспитателей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через художественное слово</li> <li>• Значимость формирования нравственно патриотических чувств у дошкольников</li> </ul>	
<p>3. Сформировать к маю 2018 года у 75% воспитанников устную речь и навыки речевого общения на высоком и среднем уровне посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Психолого - медико - педагогический консилиум</b></li> <li>. <b>Тематическая неделя</b> «Книжкина неделя»:</li> <li>. <b>Коллективный просмотр:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговые мероприятия НОД за первое полугодие (реализация ОО)</li> </ul> </li> <li>. <b>Консультации для воспитателей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности исправления звукопроизношения»</li> <li>• «Роль художественной литературы в развитии личности ребёнка»</li> <li>• Формирование личностных качеств ребёнка в процессе театрализованной деятельности ребёнка</li> </ul> </li> <li>. <b>Групповые родительские собрания по данной тематике</b></li> <li>. Совместные мероприятия детского сада и детской библиотеки</li> <li>. <b>Организация работы творческих площадок (кружков):</b> «В гостях у сказки» «Грамотейка»</li> <li>. <b>Мастер-класс</b></li> <li>. «<b>Секреты учителя-логопеда</b>»: (Применение современных образовательных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда и воспитателей групп).</li> <li>. Долгосрочный проект «<b>Игры- забавы по развитию мелкой моторики у детей- логопатов</b>»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Данные мониторинга образовательных областей подтверждают положительную динамику по речевому развитию дошкольников с нормой и ОНР</li> <li>• Пополнена картотека дидактических заданий для формирования устной речи дошкольников и навыков речевого общения</li> <li>• проведен открытый «Фестиваль педагогических идей» по использованию инновационных технологий для развития диалогической речи дошкольников</li> <li>• Кабинет логопеда пополнен методической литературой, пособиями по данному направлению</li> </ul>

**Вывод:** Тематика педагогических советов, консультаций для воспитателей, семинаров-практикумов соответствует задачам и направлениям работы ДОО и способствует повышению мастерства педагогов, обогащению их теоретическими и практическими знаниями;

В годовом плане СП предусмотрены коллективные просмотры, их тематика определена вопросами, обсуждаемыми на педагогических советах и семинарах-практикумах;

В перечень мероприятий, направленных на реализацию годовых задач, включены разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьей (анкетирования, родительские собрания, круглые столы).

Позитивна интеграция и координация учителя-логопеда в рамках разработки и реализации "Индивидуально-образовательных маршрутов для детей с ОВЗ".

Большое внимание в СП уделяется и **коррекционной работе с детьми с диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР).**



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает новые направления в организации речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В СП «Детский сад № 31 «Сказка» функционируют группы комбинированной направленности. В их состав наряду с нормально развивающимися детьми, входят дети, имеющие диагноз: общее недоразвитие речи. В сентябре в группы комбинированной направленности по заключениям ГМПК г.о. Чапаевск, был зачислен 21 воспитанник:

- 6 из средней группы,
- 8 из старшей группы и
- 7 из подготовительной.

В течение года прибывших и выбывших детей с ОВЗ не было.

В начале года была разработана адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7. / Под ред. Н. В. Нищевой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

- 1.« Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- 4 « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

На протяжении года коррекционно- образовательное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось специалистами: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания

обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществлялся на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Педагогами были разработаны планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребёнка.

**Основным содержанием плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий является:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения.

2. Развитие фонематического слуха.

2.1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

а) упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.

б) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

2.2. Развитие фонематического восприятия.

а) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях.

б) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим признакам.

2.3. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

а) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.

б) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов.

3. Развитие артикуляционной и мелкой моторики рук и совершенствование графических а)

пальчиковая гимнастика.

б) штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

навыков.

3.1. Развитие артикуляционной моторики.

а) артикуляционная гимнастика.

3.2. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

а) пальчиковая гимнастика.

б) штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

### 3.3. Развитие зрительно-моторных координаций.

а) рисование по точкам, пунктиру; б) рисование орнаментов.

### 3.4. Развитие слухо-моторных координаций.

а) слуховые диктанты;

б) работа по словесной инструкции.

### 3.5. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря.

а) накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.

б) расширение словаря синонимов и антонимов.

в) упражнения в подборе синонимов и антонимов.

г) обогащение словаря признаков.

д) обучение подбору родственных слов.

### 3.6. Совершенствование грамматического строя речи.

а) упражнение в согласовании существительного и прилагательного, существительного и глагола.

б) образование родительного падежа мн. ч. им. существительного.

в) образование относительных и притяжательных прилагательных.

### 3.7. Развитие связной речи.

а) обучение построению высказывания.

б) совершенствование грамматического строя речи.

в) овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи.

По окончании учебного года проводилось итоговое обследование по критериям оценки индивидуального развития детей. Результаты диагностики показали положительную динамику у всех детей.

### **Развитие эмоциональной сферы, неречевых функций:**

- на начало учебного года отмечается низкий уровень у 13,5% детей, 73% - средний, высокий всего 13,5%. В конце года низкий уровень 0%, средний – 26%, высокий увеличился и составил 73%. То есть, основная масса детей сразу вступают в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Дети эмоционально стабильны, безошибочно дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, определяют направление звука, воспроизводят заданные педагогом ритмы, дифференцируют и соотносят 12 основных и оттеночных цветов.

**Состояние моторной сферы:** - в начале года низкий и высокий уровни выявлены у 13,5% детей, средний – у 73%. В конце года низкий уровень не выявлен ни у одного ребёнка, средний уровень снизился и составляет всего 40%, а высокий увеличился до 60%. А значит, что у 60% детей ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; дети хорошо переключаются с одного движения на другое. Дети умеют рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры и артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

**Развитие импрессивной речи и состояние фонематического восприятия** в начале года преобладали на низком и среднем уровнях (20% и 80% соответственно), высокий уровень составил 0%. В конце года низкий уровень не выявлен ни у одного ребёнка средний составил 40%, а высокий - 60%. Объем пассивного словаря детей соответствует возрасту. Дети безошибочно показывают по несколько предметов, относящихся к понятиям:

игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

**При исследовании экспрессивной речи и состояния активного словаря получены следующие результаты:** 86% детей имеют высокий уровень и 15% средний, что больше на 70% по сравнению с началом года. Объем активного словаря детей соответствует возрастной норме.

**Уровень развития экспрессивной речи и состояние грамматического строя речи** на конец года возросли на 60% (высокий) низкий сократился на 100%. Уровень развития грамматического строя речи основной массы детей соответствует возрастной норме. Дети правильно образуют формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

**Исследование уровня развития экспрессивной речи и состояния связной речи** показывает, что высокий уровень на конец года составляет 40% (на начало года %), средний 60%, а низкий – отсутствует. Уровень развития связной речи детей соответствует возрастной норме.

**При исследовании экспрессивной речи и состояния фонетической стороны речи** видна положительная динамика у всех детей, 100% имеют высокий и средний уровень. Дети не нарушают звукослоговую структуру сложных слов. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Дети безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Выше перечисленные результаты можно представить таблицей:

Уровень развития	Развитие:																
	Эмоциональной сферы, неречевых психических функций		моторной сферы		импрессиивной речи, состояние фонематического восприятия		экспрессиивной речи, состояние активного словаря		экспрессиивной речи, состояние грамматического строя речи		экспрессиивной речи, состояние связной речи		экспрессиивной речи, состояние фонетической стороны речи		Уровень общего и речевого развития		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
Низкий	13,5%		13,5%		20%					13,5%		40%		6%		6%	
средний	73%	26%	73%	40%	80%	40%	86%	14%	73%	27%	60%	60%	94%	27%	94%	40%	
высокий	13,5%	74%	13,5%	60%		60%	14%	86%	13,5%	73%		40%		73%		60%	

Все воспитанники подготовительной к школе группы в количестве 7 человек успешно завершили обучение по адаптированной образовательной программе и продолжают образование в общеобразовательных школах. 4 человека из старшей группы выпускаются с нормой, а 4 продолжают обучение в следующем году (т.к. на начало учебного года они имели заключение ОНР 2 уровня).

**Вывод:** Анализ проведенных мероприятий по решению годовых задач показал системность в работе, что позволило добиться положительных результатов по формированию у педагогов профессиональных компетенций (владение инновационными здоровьесберегающими, проектными технологиями), снижению уровня заболеваемости детей, формированию у воспитанников основ экологических знаний, навыков речевого общения и владения устной речи.

## Мониторинг образовательного процесса

### за 2017-2018 учебный год (результаты диагностики)

По итогам реализации Образовательной программы детского сада проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п. 3.2.3. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

## 2) оптимизации работы с группой детей.

Существует большое количество методов педагогической диагностики. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

Наблюдение за детьми осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Продолжительность индивидуального обследования не превышает в зависимости от возраста 10 - 20 минут.

**Обследование дошкольников** проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда). Обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная. Ребенка не торопят с ответом, дают возможность подумать. Далее совместно с родителями разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком. Диагностическое обследование дошкольников и педагоги, и родители рассматривают как необходимую и важную помощь ребенку.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Обработанные и интерпретированные результаты мониторинга являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу

Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в детском саду, проводится через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а мониторинг детского развития - на основе оценки развития интегративных качеств дошкольников.

### Мониторинг образовательного процесса

№ п/п	Направления	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н
1.	Познавательное	73,5	25%	1,5%	73,6	25,1%	1,3%	73,8	25,3	0,9
2.	Художественно-эстетическое	75%	23%	2%	75,2%	23,3%	1,5.%	75,4	23,5	1,1
3.	Социально-коммуникативное	82%	18%	0	84,0%	16%	0	84,0	16,0	0
4.	Физическое развитие	74%	26%	0	75%	25%	0	75,2	24,8	0
5.	Речевое развитие	63%	30%	7%	65,0%	29%	6.%	65,2	29,1	5,7
	Итого	73,5%	24,4%	2,1%	74%	24,6%	1,7%	74,72	23,74	1,54



**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса показывает рост уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

Учебно-воспитательная работа Структурного подразделения характеризуется определенным уровнем стабильности и динамичности. Положительные результаты обеспечиваются тесной взаимосвязью педагогов и специалистов учреждения.

## **5. Оценка деятельности Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» по вопросам охраны жизни и здоровья детей**

В Уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия питания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, поэтому сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. В этот период идёт интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, поэтому одной из основных задач Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения двигательные навыки и физические качества, необходимые, для всестороннего гармоничного развития личности. Поэтому считается, что проблема оздоровления детей не кампания одного дня и деятельность не одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Ведь только совместными усилиями можно решить поставленные задачи и добиться положительных результатов.

Одно из приоритетных направлений работы ДОО - физкультурно-спортивное, основными задачами которого являются:

- снижение заболеваемости;



- обеспечение психологического благополучия;
- формирование представлений о строении тела человека и функциях основных органов и систем, о здоровом образе жизни об основах безопасности жизнедеятельности;
- освоение детьми простейших туристских умений и навыков
- развитие и совершенствование двигательных навыков и качеств;
- повышение физической тренированности, выносливости организма
- развитие тонких моторных координаций;
- формирование элементарных гигиенических умений и навыков;
- организация полноценного питания детей.

Для решения поставленных задач в СП проводится система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

- закаливание;
- физкультурные занятия;
- спортивные досуги, праздники;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительно-игровой час (побудка, ходьба по дорожкам здоровья, игра в облегченной одежде);
- физ. минутки;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями
- корригирующая гимнастика;
- дозированная ходьба на прогулке (младшие группы);
- оздоровительный бег на прогулке (старшие группы);
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- туристические походы и прогулки (лыжные, пешие);
- совместные спортивные и туристические мероприятия с родителями;
- самостоятельная деятельность в двигательных центрах в группах;
- медицинский контроль: проверка моторной плотности физкультурных занятий;
- контроль за одеждой детей, за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима в течение дня;
- День здоровья (1 раз в квартал), неделя здоровья

Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе. В СП разработан двигательный режим, который регламентирует время на движения детей в течение дня. Ежедневные занятия физической культурой в проветриваемом помещении и на открытом воздухе, частая смена упражнений при многократной повторяемости дают возможность постепенного увеличения нагрузки и полезной тренировки всех систем организма. Эффективность работы по физическому воспитанию, прослеживается в увеличении уровня физического развития, физических качеств и способностей детей.

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками показывает положительную динамику, которая является следствием систематической, грамотной работы педагогов.

В СП «Детский сад № 31 «Сказка»» разработанная программа «**Здоровый малыш**» и ,утвержденная ЦГБ (центральной городской больницей), привела к переосмыслению работы с дошкольниками и родителями в вопросах отношения к здоровью ребенка, необходимости актуализации внимания воспитателей в вооружении родителей основами психолого-педагогических знаний и их валеологическом просвещении.

Для **успешной** реализации этапов оздоровительной программы, педагогами детского сада был проведён опрос родителей, который показал, что :

**- 100% родителей хотят видеть своих детей здоровыми;**

Это привело нас к необходимости продолжения работы с дошкольниками в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувства бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Для этого в нашем саду созданы необходимые условия:

- для **обеспечения медицинского обслуживания и организации физкультурно-оздоровительной работы:** имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- **создана предметно-пространственная и коррекционно-развивающая среда:** функционирует музыкально-спортивный зал, в группах действуют центры активной деятельности, имеются спортивные модули, сухой бассейн, батуты, корригирующие дорожки мячи, обручи, султанчики ,флажки, кольцобросы, кегли и многое другое спортивные уголки оснащены необходимыми атрибутами для коррекции осанки, плоскостопия, для физических упражнений ( ленточки, мешочки, мячики, дорожки с пуговками, следами, ребристые палочки - карандаши, массажные коврики, скакалки, дуги, массажеры и другое).
- **на свежем воздухе-** беговые дорожки. волейбольная, спортивная , туристическая площадки и мн. другое ; Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей, в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться и мн. другое ;

### **Коррекционные технологии:**

- Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения. Занятия по профилактике и коррекции речевых нарушений с детьми проводит логопед.

- Технология музыкального воздействия. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности), покоя и

гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). При использовании музыки помним об особенностях воздействия характера мелодии, ритма и громкости на психическое состояние детей.

- Гимнастика пробуждения
- Стрейчинг(растягивание)
- Цветотерапия

### **Оценка результативности системы и содержания оздоровительной работы за период 2017-2018 уч. года**

В СП «Детский сад «Сказка»» проводится большая работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей к условиям детского сада. Педагогами осуществлялся весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе:

- индивидуальный подход,
- щадящий режим,
- консультации для родителей.

Для родителей вновь поступающих детей ежегодно в начале сентября проводится организационное родительское собрание «Первый раз в детский сад».

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организовано медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации. В 2017-2018уч.г году адаптация детей к условиям детского сада прошла удовлетворительно, у 95% детей она протекала в легкой степени.

**Профилактическо-оздоровительная работа в СП № 31«Детский сад «Сказка»» направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН**

. Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

- Осуществление проветривания помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;
- Трижды в день влажная уборка групповых помещений;
- 2 раза в год выполняется сушка, выморозка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
- 2 раза в год осуществляется чистка ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
- Правильно осуществляется подбор и расстановка комнатных растений;
- Своевременно (до начала цветения) производится покос газонов и участков;
- Соблюдение правил применения (дезинфекции) и хранения моющих средств;
- Во время карантинных мероприятий строго выполняется санэпидрежим.

- В период подъема ОРВИ и гриппа, в группах проводятся профилактические мероприятия:
- Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания;
- Контроль за качеством проведения утреннего приема детей в группах (измерение  $t$  тела, осмотр кожных покровов);
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе ;
- Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой;
- Проводится ежедневное кварцевание групп для детей раннего возраста.

Организовано специальное закаливание, в зависимости от возраста детей. В каждой группе подобран свой комплекс специальных видов закаливания и профилактических мероприятий. В его основу заложена программа В.Г. Алямовской «Здоровье», которая представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового

разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.

Закаливание проводится с разрешения родителей детей (анкетирование )

#### Система закаливающих мероприятий

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Гимнастика в облегченной одежде	Медицинский отвод после болезни
	Прогулка	Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону.	Нет
	Сон без маек	Учет физического и соматического состояния ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха.	Температура воздуха в спальне ниже 19-20°C
	Воздушные контрастные ванны. Ленивая гимнастика после дневного сна	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, массажные коврики) не менее 15 мин. в день.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья.
	Хождение босиком	Дозированное хождение по земле в летний период.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.

Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта кипяченой водой	Постепенное обучение, полосканию рта, начиная с младшей группы.	Аллергическая восприимчивость
	Обширное умывание	Постепенное обучение, элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
	Туалет носа	Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой.	Нет
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка	Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры	хронические заболевания, температура выше +30градусов

**В СП используются здоровье сберегающие технологии по следующим направлениям:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
Динамические паузы	Физкультурные занятия	артикуляционная гимнастика
Подвижные и спортивные игры	Проблемно-игровые игротренинги, игро- терапия	технологии музыкального воздействия
Релаксация	Коммуникативные игры	Сказкотерапия
-Гимнастика (пальчиковая, для глаз	Серия занятий «Уроки здоровья»	Психогимнастика Фонетическая ритмика

В рамках реализации программы были разработаны инструментарий и критерии по выявлению уровня сформированности у воспитанников потребности здорового образа жизни через внедрение здоровьесберегающей инновационной технологии. Для выявления результатов проводимой работы используются различные методы отслеживания результатов исследований. Это наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности. Следовательно, у воспитанников, получивших знания наблюдается положительная динамика уровня сформированности мотивации к здоровью и здоровому образу жизни; усвоение программного материала по разделу «Здоровый образ жизни», а из этого следует сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, классификация, обобщение). Успешность дошкольников в формировании основ здорового образа жизни через использование специально организованных форм обучения, обусловлено:

- системой работы с детьми по данному направлению
- эффективным взаимодействием с родителями воспитанников;
- наличием разнообразных наглядных пособий, способствующих формированию прочных знаний у дошкольников.

Для повышения результативности образовательной программы, в целях сформированности основ здорового образа жизни у дошкольников нами используются научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: воспитание здорового ребенка М. Маханева, беседы о здоровье Т. Шарыгина.

Использование указанных оздоровительных технологий проходит в игровом варианте: обучение и оздоровление происходит с легкостью, упражнения и оздоровительные техники остаются в памяти ребенка надолго. Следовательно, занятия направленные на формирование у детей знаний о здоровом образе жизни» не только целесообразны, но и необходимы.

### **Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:**

В течение года выполнялась оздоровительная программа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В начале и конце года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка, рост, вес. Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию доносились до родителей воспитанников.

Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под



пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки).

Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из детской поликлиники.

По плану детской поликлиники проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии, а также все оздоровительные и профилактические мероприятия. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился руководителем СП, медсестрой в течение года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований.

В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: игровые, сюжетные, тренирующие. Тщательный контроль со стороны администрации детского сада и медицинской сестры за правильной организацией сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В ходе обследования двигательных навыков детей было выявлено, что дошкольники правильно выполняют большинство физических упражнений. Воспитанники заинтересованы и активны во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, знают различные подвижные игры, организуют их в самостоятельной деятельности. Старшие

дошкольники умеют оценить движения сверстников, хорошо справляются с ролью водящего. В ходе наблюдения педагогического процесса было отмечено, что воспитатели используют физкультминутки на занятиях и совместных видах деятельности.

Воспитатели стремятся привлекать родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Родители участвуют в физкультурных досугах, праздниках, изготавливают пособия, оборудование для спортивных уголков на группах, на участках. Во всех группах имеется информация для родителей о методах и способах закаливания, о питании детей, о профилактике различных заболеваний, рекомендации по организации здорового образа жизни детей, привлечению родителей к обмену опытом по семейному физическому развитию.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий детского сада занимает сбалансированное питание: разработано десятидневное меню по сезонам с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе всегда присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии и администрации детского сада.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, объем порций для детей. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

### **В СП созданы условия для физической подготовленности воспитанников.**

<b>Положительные стороны</b>		<b>Резерв повышения физической подготовленности воспитанников</b>	
<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Имеется спортивный инвентарь. Организована туристическая площадка «Турград»	Реализация образовательного процесса	Целенаправленная работа по обучению детей народным подвижным играм. Укрепление здоровья воспитанников через подвижные игры.
Реализация образовательного процесса	Усилена индивидуальная работа с детьми	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты)
Кадровое обеспечение	Наличие инструктора по физической культуре и хореографа	Материально-техническое обеспечение	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое специализированное покрытие
Реализация образовательного процесса	Функционирование площадки «Хореография» и «Юные туристы»	Достижения воспитанников	Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах.



Использованный резерв повышения физической подготовленности воспитанников в 2017 – 2018 учебном году: воспитанники СП занимают призовые места в городских соревнованиях по сдаче норм ГТО среди детских садов города.

**Достижения воспитанников за 2017-2018 учебный год.**

Год	Уровень	Наименование	Результат / Место	ФИО педагога, ребёнка или коллектив
2017	Городской	зональные соревнования «Веселые старты»	2	Детский сад № 31 «Сказка»
2017	Городской	«Веселые старты»	1	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городской	«Старты надежд»	1	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городской	«Старты надежд»	1	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городские - зональные соревнования	"Весёлые старты	1	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО" Финальный этап	3 место	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Серебряный значок ГТО	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Бронзовый значок ГТО	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в	Бронзовый значок ГТО	Детский сад № 31 «Сказка»

		рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"		
--	--	-----------------------------------	--	--

**Данные о заболеваемости и посещаемости воспитанников структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» (на основе отчета 85-к)**

**Посещаемость организаций**

Код по ОКЕИ: человеко-день - 540

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	25008	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	9782	X
в том числе: по болезни воспитанников	03	962	X
по другим причинам	04	8820	X

Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05)

245

(код по ОКЕИ: сутки - 359)

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года (10)

142

(код по ОКЕИ: человек - 1)

**Число случаев заболевания воспитанников**

Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4

Всего (сумма строк 02-09)	01	<b>148</b>	<b>95</b>
в том числе: бактериальная дизентерия	02	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03	7	4
скарлатина	04	9	0
ангина (острый тонзиллит)	05	4	1
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	118	
пневмонии	07	3	1
несчастные случаи, отравления, травмы	08	2	1
другие заболевания	09	5	4

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года

142

#### Посещаемость СП воспитанниками.

Пропущено дней одним ребёнком по болезни	2016год	2017год
	6,6	6,5
Количество дней , проведенных 1 ребенком в д/с	173	176

В таблицах показаны положительная динамика показателя количества дней пребывания ребенка в СП и снижение уровня заболеваемости .

Анализируя количество детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями, следует отметить, что они находились под постоянным контролем у врачей-специалистов и педиатра детской поликлиники, медперсонала СП. К каждому такому ребенку применялся дифференцированный подход в проведении физкультурных занятий, в целом выполнения двигательного режима , а также поведения на прогулках, закаливании, выполнялись все рекомендации врачей.

Результативность работы коллектива детского сада по здоровьесбережению показывает анализ распределения воспитанников по группам здоровья.

## Распределение детей по группам здоровья

(сравнительный анализ за 2016-2017 2017-2018 учебные годы)

Группа здоровья	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	77	85
2	52	51
3	21	14
Всего детей	150	150

За период с 2016-2018 выросло количество воспитанников, относящихся к 1 группе здоровья,.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий программы «Здоровый малыш», наблюдается:

- положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.
- уменьшилось количество детей, состоящих на диспансерном учете

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
22	12	11

### Вывод:

Реализуемая нами система работы привела к устойчивым положительным результатам: снижению общей и простудной заболеваемости (в динамике), составлению стабильности физической и умственной работоспособности детей, сосредоточенности, уравновешенности, улучшение в целом эмоционально-психологической ситуации у детей, позволила качественно достичь поставленную цель в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий. Такие показатели свидетельствует о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

## 6. Анализ методической работы

### Вопросы анализа:

- Проектирование воспитательно-образовательного процесса
- Организация работы по повышению уровня деловой квалификации педагогов ДОО

Методическая работа в СП- это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

**Цель методической работы** – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно- образовательного процесса.

**Задачи:** 1. Совершенствование педагогического мастерства. 2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса. 3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

**Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:**

- нормативные и инструктивные материалы,
- методические материалы и рекомендации,
- документация по содержанию работы д/с,
- методическая и справочная литература,
- дидактический и наглядный материал,
- художественная литература;

В 2017-2018 уч. году продолжена работа над накоплением печатных материалов и изданий по данным разделам.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Цель деятельности ДОО в учебном году: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса:**

В ДОО разработана Основная Образовательная программа детского сада. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится:

- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей
- на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста, при этом ведущим видом деятельности для них является игра
- на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность- игру.

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
<b>Комплексные программы</b>							
Содержание и технологии и образовательного процесса Программа «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой »	допущено Министерством образов. и науки РФ	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе	2 - 7 лет	6	Соответствует программным требованиям. Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели 1 младшей, 2 младшей, средней, старшей и подготовит. групп, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
<b>Парциальные программы</b>							
1. «Юный	С.Н.Николаев	Одобрена	Формирование начал	2 - 7	5	Соответствует	Воспитатели 1

<p>эколог»</p> <p>2. «Основы безопасности и детей дошкольного возраста»</p>	<p>ва</p> <p>Р.Б.Стеркина О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева</p>	<p>экспертным советом по общему образованию</p> <p>Рекомендована Министерством образования РФ</p>	<p>экологической культуры у детей и развитие экологической культуры взрослых</p> <p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и др. предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни</p>	<p>лет</p> <p>5 – 7 лет</p>	<p>2</p>	<p>программным требованиям</p> <p>Учебное пособие, система развивающих занятий</p> <p>Соответствует программным требованиям</p> <p>Учебное пособие, система развивающих занятий, игры, беседы, рабочие тетради</p>	<p>младшей 2 младшей, средней, старшей, подготовит. групп</p> <p>Воспитатели старшей и подготовит. групп</p>
<p>3</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p>	<p>Н.В. Нищева</p>	<p>Рассмотрена Экспертным научно – методическим советом Академии постдипломного педагогического образования (Санкт – Петербург) и допущена к использованию в образовательном процессе в ОУ.</p>	<p>Реализация в соответствии с этиопатогенитической симптоматикой принципов дошкольной коррекционной педагогики.(устранение общего недоразвития речи)</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>2</p>	<p>Соответствует программным требованиям</p> <p>Учебное пособие, система коррекционных занятий, игры, рабочие тетради</p>	<p>Учитель-логопед</p>

Издание третье, переработан ное и дополненно е в соответстви и с ФГОС ДО.							
---	--	--	--	--	--	--	--

•

Используемые педагогические технологии:

- «Здоровье» В.Г. Алямовской
- В.П. Новикова «Математика в детском саду»
- И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Л.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- Л.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми в детском саду»

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач. Программные образовательные задачи решаются в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

Планирование воспитательно -образовательной работы соответствует критериям:

- системность, последовательность, преемственность
- принцип повторности
- соответствие требованиям программы и ФГОС по дошкольному образованию
- взаимосвязь со специалистами ДОО
- единый подход к детям
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей

Программа по реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования детского сада представлена проектной деятельностью и работой творческих площадок по различным направлениям развития детей дошкольного возраста, осуществляющих свою деятельность в рамках вариативной части учебного плана и обеспечивающих реализацию дополнительных (бесплатных) образовательных услуг по приоритетным направлениям работы.

Работа по экологическому проекту «Хочу все знать!» осуществляется в рамках опытно -экспериментальной деятельности 1 раз в неделю. Работа кружков «Корригирующая гимнастика» и «Здоровье» осуществляется по плану медсестры 1 раз в месяц. При построении процесса дополнительного образования в детском



саду соблюдается рекомендуемая нагрузка, не превышены требования СанПиН к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки на детей:

- максимально допустимое количество НОД (в том числе и по дополнительному образованию) в течение дня и их продолжительность не превышает установленной нормы;
- из общего времени НОД, требующим умственного напряжения, и занятиям эстетического и оздоровительного циклов отводится равномерно (50% на 50%);
- предусматривается регуляция нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных возможностей, отдается предпочтение организации работы по подгруппам.

При организации режима пребывания детей в детском саду предусмотрено сбалансированное чередование специально – организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Используется интегрированная образовательная деятельность, позволяющая гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности в рамках реализации приоритетных направлений работы детского сада.

### **Организация работы по повышению уровня деловой квалификации педагогов ДОО**

Основные задачи по повышению уровня деловой квалификации педагогов и специалистов в 2017-2018 учебном году:

- стимулировать творческую инициативу педагогов и специалистов детского сада;
- осуществлять непрерывное взаимодействие с другими дошкольными образовательными учреждениями в рамках обмена опытом работы;
- обучать педагогов детского сада на вебинарах, городских курсах, ОТМО в рамках семинаров и семинаров-практикумов, организованных на базе СП №31;

Развитие востребованных образовательной ситуацией профессиональных компетенций у воспитателей ДОО актуально в связи с введением ФГОС ДО и предполагает высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей ДОО и формирующих ее компетенций.

Важной задачей, стоящей перед методической службой детского сада, является преодоление несоответствия между профессиональными компетенциями педагога ДОО и профессиональной деятельностью в новой образовательной ситуации.

Направления работы по данной проблеме:

- самообразование воспитателей деятельность педагогов в рамках методических объединений и творческих групп, прохождение курсов повышения квалификации на базе учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования.

- Прохождение процедуры аттестации педагогов ДОО на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности

Важным направлением методической поддержки является организация работы различных объединений педагогов, которые содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией, опыта, профессионального роста и развития кадров. В СП «Детский сад №31 «Сказка» организованы и функционируют (в соответствии с планом работы ДОО):

- Творческая группа по разработке экологических проектов в рамках Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
- Творческая группа по реализации «Календаря экологических дат»

В рамках деятельности этих объединений решаются следующие вопросы:

- включение педагогов в инновационную деятельность, активизация применения личностно - ориентированных, развивающих и информационных технологий;
- изучение комплекса средств, позволяющих внедрять новые вариативные формы организации по развитию проектно-исследовательской деятельности;
- оказание методической поддержки педагогам по использованию здоровьесберегающих технологий в практике образовательной работы с детьми;
- развитие вариативности мышления педагогов, ориентация на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности;
- совершенствование методов и средств логопедической коррекции в непосредственной образовательной деятельности с учётом принципа интеграции;
- активизация работы педагогов по развитию сотрудничества и установлению партнерских отношений с родителями, гармонизация детско-родительских отношений.

Организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства осуществляется через участие в работе семинаров, практических конференций, педагогических советов, конкурсах различного уровня. Эффективная и стабильная работа в рамках организационно-методического направления достигнута благодаря проведению заседаний, согласно тематическим планам, запросам педагогов, использованию разнообразных форм проведения заседаний: круглых столов, педагогических мастерских, деловых игр, открытых просмотров, выступлений из опыта работы с демонстрацией мультимедийных презентаций, семинаров. Итогом работы стали теоретические и практические рекомендации, электронные сборники материалов.

Ведется работа по формированию банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической, о передовом педагогическом опыте). В нем накапливается информация о нормативно - правовом обеспечении ФГОС ДО, информация о методическом обеспечении данного процесса, рекомендации по содержанию, организации учебно-воспитательного процесса в ДОО, и другая информация, которая необходима для

оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду. Банк позволяет получить оперативную информацию об учреждении образования, педагогах, воспитанниках, необходимую для принятия управленческих решений.

В рамках работы «Мастерской педагогического опыта» реализованы следующие мероприятия:

- Коллективный просмотр презентаций экологических проектов в рамках фестиваля «Экологическая карусель» на приоритетные темы Международной программы «Экошколы- Зеленый флаг.»
- Издание 4 электронного сборника материалов окружного конкурса «Экология. Планета. Ребенок», методического сборника «Книга Природы», « Экознайка», «Мастер-класс», «Календарь экологических дат» «Красная книга», Экожурналов по тематике работы каждой группы, информационный бюллетень о передовом педагогическом опыте в учреждении.
- Участие в работе творческой группы по созданию Всероссийского электронного сборника по экологии образовательных учреждений, участвующих в Международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг»
- Публикации педагогов в сети интернет. Всероссийский уровень.

Продолжена работа по реализации ФГОС дошкольного образования .

С этой целью в ДОО проведено ряд мероприятий:

**Тематика и формы основных мероприятий с педагогическими работниками  
в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Тема	Численность педагогических работников, принимавших участие
1	<p><b>Мастер-класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Идеи, творчество, инициатива»</li> </ul> <p>«Секреты учителя-логопеда»: (Применение современных образовательных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда и воспитателей групп)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Педагогическое ателье «Из мусорной кучки — классные штучки!» (Вторая жизнь ненужных вещей).</li> </ul>	12
2	<p><b>Семинар-практикум</b></p> <p style="text-align: center;"><i>1. Образовательные терренкуры как один из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка</i></p> <p><b>Цель:</b> оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><i>2.«Экологический калейдоскоп».</i></p> <p>Семинар инновационных продуктов в экологическом образовании дошкольников (мет пособия, дид. игры, экомультфильмы,эко.лэпбуки и мн. другое )</p> <p style="text-align: center;"><i>2.В дружбе народов- единство России</i></p>	12

	<p><b>Цель:</b> формирование у детей:</p> <p><b>старшего</b> дошкольного возраста первичных представлений о Российской Федерации как о многонациональном поликультурном государстве через:</p> <p><i>- приобщение к этнокультурному наследию народов Поволжья (мордвы, чувашей, казанских татар),</i></p> <p><b>младшего</b> дошкольного возраста :</p> <p>-целостное представление о малой Родине, родном городе через:</p> <p><i>- ознакомление с природой, культурой и историей малой родины</i></p>	
1	ОТМО"Инновационный подход к экологическому образованию для устойчивого развития дошкольников"	12
2	Смотры-конкурсы	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Готовность групп к новому учебному году»</li> <li>• Центры по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в группах : «Мой родной город»</li> <li>• Региональный этап Всероссийского конкурса «Елочка,живи!» (на базе СП)</li> <li>• «Центр книги» (экологические сказки)</li> <li>• Экспериментальный центр</li> <li>• «Экомода»- лучший костюм из бросового материала</li> <li>• «Экоплакат, буклет, лэпбук: « Войди в природу с добрым сердцем»</li> </ul> <p><b>Номинации:</b> «Мы в ответе за жизнь на планете» «Не мусори» «Задумайся!» «Чистая вода-всегда!» «Бытовая химия наш вредный враг»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Флешмоб на тему: «Береги свой регион, для тебя любимый он!».</li> </ul> <p>(прочитать стихи или спеть песню, исполнить танец или озвучить пословицу об экологических проблемах нашего региона</p>	12
5	Конкурсы	
6	окружной фестиваль конкурс "Экология. Планета. Ребенок"	8
7	окружной конкурс "Моя педагогическая инициатива"	2
12	Региональный конкурс «Эколидер»	10

- организовано участие педагогов структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» в серии вебинаров на сайте издательства «Просвещение

-откорректирован план повышения квалификации педагогов ДОО;

С сентября 2016 года внедряется основная общеобразовательная программа ДОО на основе ФГОС, в которой отражены, как приоритетные направления, так и используемые программы для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Современный заказ общества ориентирован на выпускника образовательной организации (в нашем случае – ДОО), который не только приобретает за время нахождения в детском саду определенный объем знаний, умений и навыков, но и научится ими пользоваться. Поэтому в ДОО созданы условия, которые помогают ребенку подготовиться к следующей жизненной ступени.

Основная цель деятельности педагогического коллектива:

Способствовать всестороннему гармоничному развитию ребенка, которое предусматривает осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, их закаливание, физическое и интеллектуально-личностное развитие, становление общечеловеческих ценностей. Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. Современный заказ общества ориентирован на выпускника образовательной организации (в нашем случае – ДОО), который не только приобретает за время нахождения в детском саду определенный объем знаний, умений и навыков, но и научится ими пользоваться. Поэтому в ДОО созданы условия, которые помогают ребенку подготовиться к следующей жизненной ступени.

Основная цель деятельности педагогического коллектива:

Способствовать всестороннему гармоничному развитию ребенка, которое предусматривает осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, их закаливание, физическое и интеллектуально-личностное развитие, становление общечеловеческих ценностей. Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума

Педагоги детского сада принимали участие в работе городских методических объединений Юго- Западного образовательного округа, в конкурсах различного уровня.

### **Результатом работы коллектива можно считать следующие достижения:**

Год	Уровень	Наименование	Результат / Место	ФИО педагога, ребёнка или коллектив
2017	Международный	«Эко-школы/Зеленый флаг»	Сертификат международного уровня на право обладания высшей награды программы – Зеленым флагом	Детский сад №31 «Сказка»
2017	Международный	«Эко-школы/Зеленый флаг»	Сертификат международного уровня для педагога	Педагоги СП «Детский сад №31 «Сказка»
2017	Международный	Фестиваль педагогических идей экологической направленности («Эко-школы/Зеленый флаг»)	Сертификат участника	В.Н. Зелепухина
2017	Всероссийский	Педагогический конкурс, номинация Оформление класса, территории, участка	Диплом 1 степени	Е.И Исаева
2017	Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства "Игра-основной вид деятельности в ДОУ	Диплом 1 степени	Т.В. Ефанова
2017	Всероссийский	Конкурс "Педагогика XXI века	Диплом 1 степени	Е.И Исаева
2017	Всероссийский	V Всероссийская научно-практическая конференция "Инновационная деятельность педагога в условиях реализации	Сертификат участника	В.Н.Зелепухина

		образовательных и профессиональных стандартов"		
2017	Международный	Конференция "Экологический менеджмент в международных проектах и программах"	Сертификат участника	В.Н. Зелепухина
2017	Всероссийский	Всероссийский экологический конкурс "ЭКО- DRIVE". Номинация "Классные штучки из мусорной кучки"	Сертификат участника	Н.А.Макарова
2017	Всероссийский	Всероссийский экологический конкурс "ЭКО- DRIVE". ". Номинация "Классные штучки из мусорной кучки"	Сертификат участника	Е.И.Исаева
2017	Международный	III Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Золотые краски осени"	Сертификат участника	В.Н. Зелепухина
2017	Всероссийский	Благодарность за предоставление материала "Современные подходы к организации игровой деятельности,обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования"	Благодарственное письмо	В.Н. Зелепухина
2017	Областной	За большой вклад в охрану окружающей среды и природопользования Самарской области	Благодарственное письмо	Детский сад №31 «Сказка»
2017	Региональный этап Всероссийского конкурса "	"Елочка,живи!"	Диплом 1 место	Детский сад №31 «Сказка»
2017	Окружной	"Детский сад года- 2017".	Диплом 1 место	Детский сад №31 «Сказка»
2017	Окружной	«Добрая дорога»	Грамота 1 место	М.М. Нелюбина
2017	Муниципальный	"Неделя экологических знаний"	Диплом 1 место	Все педагоги СП д/с №31 "Сказка"
2017	Муниципальный	Активная работа в сфере экологического воспитания и просвещения молодого поколения,яркое и масштабное проведение в образовательном учреждении Муниципального конкурса "Неделя экологических знаний"	Благодарственное письмо	В.Н.Зелепухина
2018	Международный	Конкурс детского творчества "Чародейка Зима"	Диплом 1 место	Т.А.Иванова
2018	Всероссийский	"Школа Здоровья 2018"	Диплом лауреата	Детский сад №31 «Сказка»
2018	Региональный	ЭкоЛидер". Номинация "Профи"	Диплом 2 место	В.Н.Зелепухина
2018	Региональный	ЭкоЛидер". Номинация Образование"	Диплом 3 место	Детский сад №31 «Сказка»

2018	Окружной	Фестиваль-конкурс Экология. Планета. Ребёнок	Диплом 1,2 место	С.А.Новикова Н.А.Макарова
2018	Окружной	профессионального мастерства "Лидер дошкольного образования "	Диплом 2 место	С.А.Новикова
2018	Окружной	конкурс педагогического мастерства "Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе "	Грамота за участие	Т.А.Иванова, О.В.Ефимушкина
2018	Всероссийский	"Экология и мы"	Благодарственное письмо	Детский сад №31 «Сказка

### Результативность деятельности детей в 2017-2018 уч. году

2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом за участие	Шевченко Анастасия
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Шишкин Даниил
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Вышегородцев Роман
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Козловцев Илья
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Веляева Дарья Андреевна
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом за участие	Юрасова Екатерина
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Шадрина Вероника
2017	Всероссийский творческий	"Золотые краски осени"	Диплом 1 место	Бигинева Маргаритта
2017	II Всероссийский	творческих работ "Разноцветный мир детства"	Диплом 1 степени	Шадышкова Мария
2017	Городской	Городские -зональные соревнования "Весёлые старты"	Диплом 1 место	Подготовительная к школе группа
2017	Городской	Городские -зональные соревнования "Весёлые старты"	Диплом 2-место	Подготовительная к школе группа
2018	Всероссийский	творческих работ из бросового материала "Ёлочка живи"	Диплом 1 место	Волгин Григорий
2018	Международный	детского творчества "Чародейка Зима".	Диплом 1 место	Курникова Анастасия
2018	Всероссийский	творческий конкурс "Золотые	Диплом 1 место	Барановская



		краски осени"		Валерия
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО" Финальный этап	Диплом 3 место	Подготовительная к школе группа
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Серебряный значок ГТО	Нажмаков Евгений
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Бронзовый значок ГТО	Вышегородцев Роман
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Бронзовый значок ГТО	Дырдина Диана
2018	Окружной	конкурс проектной деятельности младших школьников «Рукотворные шедевры» Искусство удивлять... (защита продукта проекта "Наши друзья-зимующие птицы"	Диплом участника	Косарев Алексей
2018	Окружной	конкурс проектной деятельности младших школьников «Рукотворные шедевры» Искусство удивлять... (защита продукта проекта "Наши друзья-зимующие птицы"	Диплом участника	Кудрявцев Иван
2018	Окружной	конкурс проектной деятельности младших школьников «Рукотворные шедевры» Искусство удивлять... (защита продукта проекта "Наши друзья-зимующие птицы"	Диплом участника	Жуканова Эвелина

**Вывод:** Методическая работа в СП «Детский сад №31 «Сказка» способствует росту профессиональной компетентности педагогического коллектива, является достаточно результативной, организована в соответствии с современными требованиями .

## 7. Инновационная деятельность

В 2017 – 2018 учебном году образовательная деятельность учреждения по использованию инновационных технологий включала следующие направления:



- работа по образовательной программе Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка», которая содержит комплексный план модернизации образовательного процесса в ДОО;
- использование в работе педагогов методологии Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в соответствии с ФГОС;
- накопление теоретических и практических материалов по программе, с учетом ФГОС;
- проведение методической работы по изучению инновационных технологий и программ;
- создание благоприятных условий по реализации инновационных программ в ДОО.)
- Продолжена работа по приоритетному направлению, эколого-биологическое, поэтому инновационная деятельность Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка»

была основана на разработке и реализации темы: «Социальное партнерство дошкольных образовательных учреждений в экологических проектах различных уровней: международного, Всероссийского, регионального, окружного».

#### 8. Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников

В 2017-2018 учебном году продолжена работа с семьей на основе стратегии, разработанной в детском саду, а именно:

- опора педагогов и воспитателей на положительный опыт семейного воспитания, доверительные отношения между педагогами и родителями;
- вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями в теории и на практике.

В каждой возрастной группе действует детско-родительский клуб, систематически проводятся мероприятия для родителей с использованием активных форм взаимодействия.

- В практике нашего детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это:
- организация разнообразных совместных выставок, согласно календарю экологических дат.

Стали традиционными экологические праздники, акции по «Календарю экологических дат»,

**совместная деятельность** детей, родителей и педагогов в проектной деятельности.

Участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными стендовые доклады, «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу

## Социальный паспорт семей

Кол-во детей	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Опекунские семьи	Многодетные семьи	Полные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи
150	35	99	1	15	0	8	130	20	0

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. В этом учебном году продолжил работу сайт детского сада. На его страницах родители имеют возможность получить информацию о системе работы дошкольного учреждения, реализуемых образовательных программах и проектах, консультацию специалистов по вопросам воспитания детей, узнать новости, принять участие в конкурсах, обсуждениях на форуме и оставить запись в гостевой книге.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Все это позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Для родителей в ДОО постоянно действует выставка детских работ по сезонам с использованием нетрадиционных способов изображения.

Родители воспитанников включены в активный, осознанный и непрерывный педагогический процесс, проектную деятельность детского сада.

Раздел годового плана «Работа с родителями» выполнен полностью. Родительские договоры выполняются.

С целью выявления предпочтений, социального заказа родителей настоящих и потенциальных воспитанников, степени их удовлетворённости оказываемыми услугами ежегодно проводится анкетирование и опрос родителей. Результаты анкетирования свидетельствуют о создании благоприятного имиджа нашего учреждения в глазах жителей всего микрорайона.

## Результаты анкетирования

В анкетировании участвовало 85% родителей, 80.5% родителей, полностью удовлетворены деятельностью ДОО по уходу, воспитанию и обучению детей.

ДОО находится в режиме развития, решает задачи основных направлений программы развития. Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

### **9. Укрепление материально-технической базы**

Для успешного функционирования ДОО имеется необходимая материально-техническая база.

Участок, помещения, тепло-водо-электроснабжение отвечает требованиям СанПиН. На начало 2017-2018уч.года был проведен необходимый косметический ремонт всех помещений детского сада, приобретена детская мебель, бытовая техника

### **10. Оценка деятельности Структурного подразделения «Детский сад № 31 «Сказка» в 2017-2018 учебном году**

Основными показателями успешности работы детского сада можно считать следующее:

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

**Принципиально важными результатами работы детского сада можно считать следующие позиции:**

- структура предметно-развивающей среды дошкольного учреждения способствует благоприятным условиям для работы с детьми;
- дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию;
- созданная специально развивающая среда стимулирует и обогащает развитие воспитанников во всех видах деятельности;
- показателями успешности работы коллектива детского сада по физическому воспитанию является снижение заболеваемости детей.  
Таким образом, усилия педагогов и специалистов детского сада направлены на создание психологически комфортной обстановки для детей, способствующей развитию их интеллекта, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях .Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию
- Деятельность коллектива ДОО в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой
- Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам -

- Анализ деятельности ДОО позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения.
- Работа по решению годовых задач и воспитанию детей дошкольного возраста велась на протяжении всего учебного года.
- Реализация годовых задач работы учреждения на 2017-2018 учебный год выполнена.
- Документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства
- Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и программах международного, всероссийского, регионального, окружного муниципального уровней.
- Продолжена работа с педагогами и детьми республики Татарстан.
- педагоги ведут планирование с учетом психофизиологических особенностей детей, демонстрируют хорошее знание программного материала
- воспитательное воздействие на детей идет систематически и последовательно.
- Успешно развито взаимодействие учреждения с родительским коллективом.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива.

Необходимо продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства педагогов путем самообразования, обмена опытом работы посещения городских мероприятий (семинаров практикумов, мастер-классов, ОТМО

Следовательно, необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары-брифинги, педагогическую учебу, семинары, практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, которые будут заложены в годовой план работы ДОО на следующий учебный год.

**Работу коллектива Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о Чапаевск Самарской области считать удовлетворительной.**