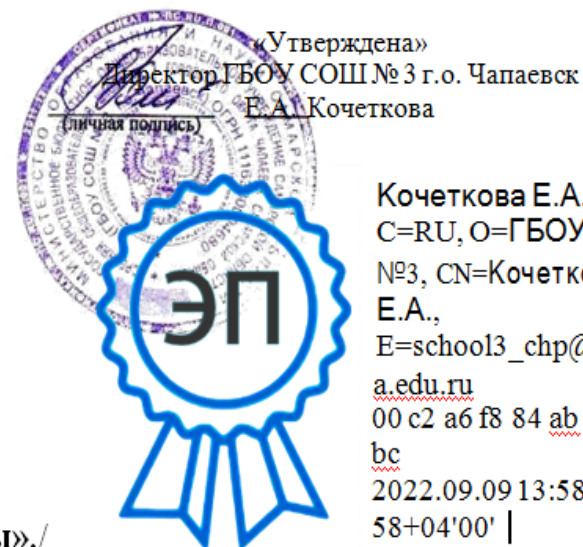
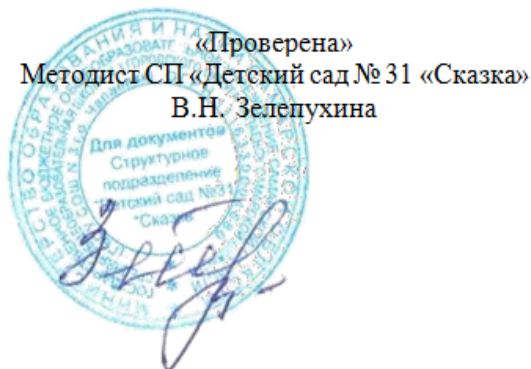


«Принята»
На методическом объединении педагогов ДОО
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



Кочеткова Е.А.
C=RU, O=ГБОУ Ш
№3, CN=Кочетко в:
Е.А.,
E=school3_chp@s n ar
a.edu.ru
00 c2 a6 f8 84 ab 5a ac
bc
2022.09.09 13:58:
58+04'00' |

Рабочая программа
по реализации Инновационной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»./
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
Издание пятое (инновационное)
в младшей группе «Гномики»
СП «Детский сад № 31 «Сказка» на 2022-2023 учебный год

Составители:
воспитатель I кв. категории Исламова Ольга Сергеевна
воспитатель высшей кв. категории Нелюбина Марина Меруллаевна

Содержание

I.Целевой радел

1.1.Обязательная часть	4
1.1.1.Пояснительная записка	4
1.1.2.Нормативные документы, на основе которых разработана программа	6
1.1.3.Характеристика особенностей развития детей	6
1.1.4.Социальный паспорт группы	7
1.1.5. Планируемые результаты освоение программы	8
1.1.6. Система мониторинга (педагогическая диагностика)	12
1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.2.1.Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.2.Принципы и подходы	17
1.2.3.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	19
1.2.4.Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	19

II.Содержательный раздел

2.1.Обязательная часть	21
2.1.1.Образовательная область «Познавательное развитие» Календарно-тематическое планирование	21
2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие» Календарно-тематическое планирование	28
2.1.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Календарно-тематическое планирование	32
2.1.4.Образовательная область «Физическое развитие» Календарно-тематическое планирование	42
2.1.5.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Календарно-тематическое планирование	45
2.1.6.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	51
2.1.7.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	54
2.2. Часть,формируемая участниками образовательных отношений	54
2.2.1.Специфика национальных,социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей	54
2.2.2.Направления,выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей	56
2.2.3.Сложившиеся традиции группы	58

III.Организационный раздел

3.1.Обязательная часть	59
3.1.1.Режим дня группы	59

3.1.2.Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.1.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	62
3.1.4.Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	63
3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми	67
4.Учебный план группы. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка НОД)	70
5.Комплексы утренней гимнастики(1 комплекс на 2 недели)	72
6.Система физкультурно-оздоровительной работы в группе	72
7. «Паспорт группы здоровья»	76
8. План взаимодействия с родителями в группе (на год в соответствии с годовым планом)	76
9. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в группе (на год)	78
10. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса) (таблица)	78
IV.Приложения	87

I.Целевой раздел
1.1. Обязательная часть
1.1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы младшей группы (далее Программа) составлено на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС До) и доработанной с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204«о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Данная программа реализует следующие основные принципы и положения: <

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; <

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; <

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; <

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; <

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; <

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; <

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; <

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; <

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; <

Реализует принцип открытости дошкольного образования; <

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; <

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; <

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды группы; <

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми при внедрении инновационных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

1.1.2. Нормативные документы, на основе которых разработана программа

Рабочая программа для младшей группы разработана на основе основной общеобразовательной программой ГБОУ СОШ №3 СП «Детский сад №31 «Сказка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и в соответствии с Инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное).

При разработке Программы учитывались также следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция о правах ребенка ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе «Гномики» ГБОУ СОШ №3 Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка»».

Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут

воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.4. Социальный паспорт группы

Кол-во детей	Кол-во родителей	Кол-во полных семей	Кол-во не полных семей	Кол-во многодетных семей	Социальный статус родителей				
					служащие	рабочие	инвалиды	военнослужащие	безработные
26	46	20	6	6	5	35		3	3

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Главной целью дошкольного образования является- «воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (1 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Целевые ориентиры

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети младшей группы:

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.).
- Могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- Умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
- Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же)
- Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, над – под, верхняя – нижняя (полоска)
- Понимают смысл слов: утро, вечер, день, ночь

Формирование целостной картины мира.

- Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют, и называют признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируются в помещениях детского сада.
- Называют свой город (поселок, село).
- Знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляют бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети младшей группы могут:

- по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети младшей группы:

Рисование.

- Изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

- Умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

- Создают изображения предметов из готовых фигур.
- Украшают заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеют аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Физическое развитие»

К концу года дети младшей группы:

- Умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеют бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К концу года дети младшей группы могут:

- Приучены к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Могут придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способны следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр).
- Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Могут принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Могут помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.
- Имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Способны к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляют любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.6. Система мониторинга (педагогическая диагностика)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придержи- ваться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самосто- ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрирован ные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентирует ся в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей , игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группиров ать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя- нижняя. Различает день- ночь, зима-лето		Итоговы й показател ь по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																			
2																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
2.											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, правильно называет и использует детали строительного материала. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает./создает отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения Предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» по Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» по Парциальной образовательной программе «Математика в детском саду» В.Н. Новиковой.

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Природное окружение, экологическое воспитание» Международная программа «Экошколы Зеленый флаг», программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;

- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративнооформительской деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Парциальная программа «Математика в детском саду» под редакцией В.П. Новиковой.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания на практике.

Основные задачи:

- Формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения.
- Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.
- Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Способствовать овладению навыками речевого общения.

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг».

Цели и задачи по освоению Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»:

Воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.

Парциальная программа «Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи:

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

1.2.2. Принципы и подходы

При построении части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены дидактические принципы построения и реализации программы **«Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой.**

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций; принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественнотворческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественноэстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения -сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Исходным принципом построения программы **«Математика в детском саду» В.П.Новиковой** является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Методология **Международной программы «Экошколы Зеленый флаг»** основывается на семи шагах, разработанных на основе стандарта

Этапы работы по программе:

- 1). Создание Экологического совета учебного заведения (с участием учащихся, учителей, технического персонала, родителей, представителей местной администрации);
- 2). Проведение исследования экологической ситуации;
- 3). Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду;
- 4). Мониторинг и оценка;
- 5). Включение экологической тематики в школьные курсы.
- 6). Предоставление информации и сотрудничество;
- 7). Формулировка и принятие Экологического кодекса.

Принципы реализации программы **«Юный эколог» С.Н. Николаевой:**

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;

- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.2.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Дети узнают свойства и назначение многих предметов повседневного обихода. Некоторые дети различают и называют цвет, форму, размер предметов. Ориентируются в основных пространственных и временных соотношениях. А так же формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередко неправильные заключения.

1.2.4. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по освоению программы «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой.

К 4 годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием;

Проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).

Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

Планируемые результаты по освоению программы В.П.Новиковой «Математика в детском саду»:

- умеют составлять группы из однородных и отдельных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- умеют различать «много», «мало», «один»;
- различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- умеют классифицировать фигуры по цвету, форме, величине;
- имеют пространственные представления «внизу», «вверху», «посередине»; «вперед», «слева», «справа», «сзади»;
- сравнивают предметы путем наложения, приложения;
- различают правую и левую руку; - различают части суток;

Планируемые результаты по освоению программы Международная программа «Эко/школы. Зеленый флаг»

В результате работы по программе

- у обучающихся воспитывается ответственность и формируется гражданская позиция;
- налаживается сотрудничество с жителями, организациями и администрацией района;
- улучшается социальный климат в школе;
- расширяются знания об окружающей среде;
- снижается энергопотребление и водопотребление, уменьшается количество отходов;
- улучшается состояние окружающей среды;
- дошкольная образовательная организация получает дополнительные средства, например, за сдачу вторсырья на переработку или экономию электроэнергии;
- в существующие школьные курсы вносятся экологический аспект;
- создается возможность проведения интегрированных уроков;
- применяются новые методики, создаются новые методические материалы;
- повышается квалификация учителей;
- дошкольные образовательные организации (по их заявке) вносятся в международную базу данных эко-школ;
- информация о деятельности школы размещается по запросу на международной страничке программы в Интернете: www.eco-schools.org;
- расширяется международное сотрудничество учебных заведений;
- предоставляется возможность бесплатного участия в международных конкурсах, мероприятиях и проектах, проходящих в рамках программы Эко-школы/Зеленый флаг

Планируемые результаты по освоению программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

II.Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей данного возраста.

Образовательная программа детского сада решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает следующие образовательные области, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Календарно-тематическое планирование.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над, под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Календарно-тематическое планирование: Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема и задачи 1-ой недели	Тема и задачи 2-ой недели	Тема и задачи 3-ей недели	Тема и задачи 4-ой недели
сентябрь	<i>Мониторинг</i>	<i>Мониторинг</i>	<i>Много, мало, один</i>	<i>Геометрические фигуры: квадрат, круг</i>
	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе.		Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.
октябрь	<i>Геометрические фигуры: квадрат, круг</i>	<i>Много, мало, один</i>	<i>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</i>	<i>Количество: столько - сколько</i>
	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.	Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».	Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; Различать левую и правую руки.
ноябрь	<i>Количество: столько – сколько, поровну</i>	<i>Ориентировка в пространстве</i>	<i>Сравнение предметов по длине</i>	<i>Сравнение предметов по длине</i>
	Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько»,	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».

		«поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.		
декабрь	<i>Сравнение предметов по длине</i>	<i>Ориентировка во времени: день - ночь</i>	<i>Сравнение предметов по длине</i>	<i>Сравнение предметов по ширине</i>
	Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения. Двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади»	Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять, что больше без счета (столько – сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.
январь		<i>Сравнение предметов по ширине</i>	<i>Сравнение предметов по ширине</i>	<i>Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь</i>
		Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; отражать в речи результат сравнения; столько. Сколько, поровну, одинаково; закреплять названия геометрических фигур.	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире – уже», «разные по ширине»).	Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).
февраль	<i>Сравнение двух групп предметов</i>	<i>Сравнение предметов по ширине</i>	<i>Сравнение двух групп предметов</i>	<i>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</i>
	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения, пользоваться словами: «столько – сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько – сколько», «поровну», «больше – меньше»

март	<i>Сравнение предметов по высоте</i>	<i>Сравнение предметов по высоте</i>	<i>Сравнение предметов по высоте</i>	<i>Сравнение предметов по величине</i>
	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: « выше – ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве; развивать творческое воображение	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения «выше – ниже», «равные по высоте»; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры	Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше – ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева – справа)	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.
апрель	<i>Сравнение предметов по величине</i>	<i>Сравнение предметов по длине</i>	<i>Сравнение предметов по величине</i>	<i>Сравнение предметов по величине</i>
	Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине.	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов	Учить классифицировать предметы по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).
май	<i>Повторение</i>		<i>Мониторинг</i>	
	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.		Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе. Определить динамику развития элементарных математических представлений у детей.	

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА: ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

Календарно-тематическое планирование: Ознакомление с окружающим миром

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	2 неделя: Мониторинг	
	4 неделя: «Помогите Незнайке» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в мл. группе» с.26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира. Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать любознательность.
Октябрь	2 неделя: «Мебель» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в мл. группе» с.20	Формировать умения детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к мебели.
	4 неделя: «Кто нас кормит» В. Н. Волčkova «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 170	Закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству.

Ноябрь	1 неделя: «Няня пылесосит» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 57	Сформировать представления об электроприборах, бытовой технике; обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя; воспитывать уважение к человеку труда.
	3 неделя: «Кто в домике живёт» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе, с 25	Формировать умения детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Развивать внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Декабрь	1 неделя: «Чудесные снежинки» В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с.183	Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закреплять умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.
	3 неделя: «В лесу родилась елочка» В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 160	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычлнить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.
	5 неделя: «Заяц и волк - лесные жители (Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса» С.Н.Николаева «Юный эколог» с.36 и с.40	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях, о питании и повадках лесных жителей во время зимы. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к диким животным.
Январь	2 неделя: «Зимние развлечения» В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 206	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятия, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.
Февраль	2 неделя: «Хорошо у нас в детском саду», «Что мы делаем в детском саду» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе», с 30, 42,45	Формировать умения детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Развивать умение называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
	4 неделя: «Как мы с Фунтиком возили песок» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.41	Формировать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Воспитывать уважение к папе.
Март	2 неделя: «Папа, мама, я - семья» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.21	Формировать первичные представления о семье. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Воспитывать уважение к маме, семье.
	4 неделя: «Найди предметы рукотворного мира» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 29	Формировать умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любознательность.

Апрель	2 неделя: «Удивительный космос»	Способствовать формированию понятия у детей о названии планет солнечной системы, развитию интереса к познанию космического пространства. Способствовать развитию мышления, координации движений. Развивать поисковую деятельность, умение строить высказывание, согласовывать слова в предложении. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками, желанию взаимовыручки.
	4 неделя: «Экологическая тропа (Деревья и кустарники на нашем участке)» О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл. группе» с.25	Формировать знания детей о растениях; Развивать и обогащать представления о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к ним.
Май	1 неделя: «Мой родной город» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.38	Формировать умения детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
	3 неделя: Мониторинг	

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие». Календарно – тематическое планирование.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ «КОММУНИКАЦИЯ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Содержание направления «Коммуникация» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи*.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

Календарно-тематическое планирование: Восприятие художественной литературы

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	1 неделя: мониторинг	
	3 неделя: Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.
Октябрь	1 неделя: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой; учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы
	3неделя: Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить детей со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
	5 неделя: Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «зайчик» вызвать сочувствие кзайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
Ноябрь	2неделя: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
	4 неделя: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака
Декабрь	2 неделя: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.
	4 неделя: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», « Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении звука Э, в определении качеств предметов на ощупь.
Январь	3 неделя: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (перевод с болгарского В.Викторова)
Февраль	1 неделя: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
	3неделя: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.

Март	1 неделя: Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
	3 неделя: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
Апрель	1 неделя: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
	3 неделя: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
	5 неделя: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетной картины (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
Май	2 неделя: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
	4 неделя: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

Календарно-тематическое планирование: Развитие речи

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	2 неделя: мониторинг	
	4 неделя: Звуковая культура речи: звуки А.У. дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова
Октябрь	2 неделя: Звуковая культура речи: звук У.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
	4 неделя: Звуковая культура речи: звук О. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.

Ноябрь	1 неделя: Звуковая культура речи: звук И.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И.
	3 неделя: Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
Декабрь	1 неделя: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину. Отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
	3 неделя: Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в слова, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. продолжать учить образовывать слова по аналогии.
Январь	2 неделя: Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, ПЬ.
	4неделя: Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ.	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ в звукосочетаниях, словах, фразах.
Февраль	2 неделя: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим).
	4 неделя: Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
Март	2 неделя: рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Дидактическое упражнение на звукопроизношение: «Что изменилось?»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
	4 неделя: Звуковая культура речи: звук Ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
Апрель	2 неделя: Звуковая культура речи: звук С.	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.
	4 неделя: Звуковая культура речи: звук З.	Упражнять детей в четком произношении звука З.
Май	1 неделя: Звуковая культура речи: звук Ц.	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
	3 неделя: Мониторинг	

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Календарно – тематическое планирование.

Художественно-эстетическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1. Приобщение к искусству:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

2. Изобразительная деятельность:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (приложение № 3)

4. Музыкальная деятельность:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Календарно-тематическое планирование: Рисование

Месяц	Тема и задачи 1 неделя	Тема и задачи 2 неделя	Тема и задачи 3 неделя	Тема и задачи 4 неделя
сентябрь	Мониторинг		Осенний дождь	Мячики для котят
			Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Учить рисовать круги красками, пальчиком. Пополнять словарный запас по теме; учить рисовать круговыми движениями, не отрывая пальчик от бумаги; Закреплять знания цветов (<i>красный, зеленый, синий, желтый</i>).
октябрь	Овощи	Грибы прячутся в траве	Угостим мышку сыром	Узоры на платье
	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. 5 неделя: Осенний листопад. Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета.

ноябрь	Коврик для зайчат	Ах, какие ягодки на тарелочке лежат	Чашка	Ежик
	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой -рисования пальчиками. Закрепить знания о красном цвете.	Познакомить детей с нетрадиционным приемом рисования (<i>печатки из картофеля</i>). Закрепление данного навыка. Способствовать развитию интереса к изобразительной деятельности.	Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.
декабрь	Белоснежная зима	Рябина для снегирей	Хвойный лес	Укрась елочку
	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Учить рисовать округлые формы; правильно держать кисть; воспитывать любовь к живой природе.	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.
январь		Пушистый котенок	Заяц на снегу	Украсим рукавичку
		Познакомить с приёмом рисования тычком в технике «сухая кисть», научить аккуратной работе с красками.	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных

				цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
февраль	Железная дорога для доктора Айболита	Специальный транспорт	Российский флаг	Самолеты летят
	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Учить детей композиционно изображать различные виды транспорта (пожарная машина, скорая помощь) в городском пейзаже, передавать их средствами рисунка (форма, строение, пропорции, расположение на листе, дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
март	Моя мама	Весенние сосульки	Украсим дымковскую уточку	Два веселых гуся
	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить рисовать элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Развивать творческую активность, умение различать цвета. Вызывать радость от полученного результата. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать. 5 неделя. Колобок покатился по дорожке Сочетать разные техники рисования колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала, изображение длинной волнистой или петляющей дорожки карандашами.

апрель	Скворечник Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Путешествие в космос Познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования «проступающий рисунок». Закрепить начальное представление детей о космосе. Повторить слова: космос, планеты, звёзды, ракета, космонавт, солнце.	Рыбка Продолжать развивать навыки техники нетрадиционного рисования : ватной палочкой. Развивать воображение и творчество.	Божья коровка Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и ватная палочка.
	Красивые воздушные шары Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Деревья на нашем участке Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Мониторинг	

Календарно – тематическое планирование: Лепка

месяц	Тема и задачи 1неделя	Тема и задачи 2неделя	Тема и задачи 3 неделя	Тема и задачи 4 неделя
сентябрь	Мониторинг		Мячики	
			Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и	

			украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	
октябрь	Грибная поляна		Картошка в мешке	Листья на деревьях
	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения	5 неделя. Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность.
ноябрь		Лестница для бельчонка		Машинка
		Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.		Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.
декабрь		Елочный шарик		Зимние забавы
	.	Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.		Продолжать учить детей отщипывать от куска пластилина небольшие кусочки и катать из них шарики. Познакомить с новым способом украшения картины "налепом". Развивать творчество детей.
январь		Длинная змея		Снеговик
		Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука ш. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.		Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.

февраль		Повар		Пушка
		Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.		Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.
март	Цветок для мамы		Колодец	
	Создание условий для формирования навыков лепки цветка из пластилина на картоне. Закреплять умение раскатывать колбаску, скатывать шар, правильно прикреплять отдельные детали друг к другу.		Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.	
апрель		Запустим ракету в космос		Веселые осы
		расширять представления детей об окружающем мире (о космосе, учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.		Учить детей лепить осу из отдельных частей: туловище, голова, глаза, крылья, усики. Упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания.
май		Цветок на клумбе	Мониторинг	
		Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.		

Комплексно – тематическое планирование: аппликация

месяц	Тема и задачи 1 неделя	Тема и задачи 2 неделя	Тема и задачи 3 неделя	Тема и задачи 4 неделя
сентябрь	Мониторинг			Солнце в тучках
				Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.
октябрь		Чашки трех медведей		Кто чем питается?
		Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.		Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.
ноябрь	Разноцветные огоньки в домике		Украсим чашечку для праздника	
	Учить предварительно раскладывать в определенной последовательности готовые формы на листе бумаги; Формировать умение пользоваться клеем; Закреплять знания формы и цвета предметов.		Формирование умения создавать узор для украшения чашки, используя (уже готовые) кружочки.	

декабрь	Падают снежинки		Маленькая елочка	
	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.		Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
январь		Домик для собаки		Собери портрет
		Формировать умение располагать части в определённой последовательности. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.		Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.
февраль	Платок для матрешки		Летающие самолёты	
	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	

март		Мимоза		Ледоход
		Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.		Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением «ледоход».
апрель	Скворечник		Рыбки в аквариуме	
	Формировать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей: определять форму частей (прямоугольная, круглая). Уточнить знание цветов. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение.		Продолжать отрабатывать умение работать с бумагой и с клеем; закрепить правильное положение кисточки с клеем в руке, продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги;	
май	Спасибо за Победу		Мониторинг	
	Закреплять приемы аппликации готовых форм. Работать в команде.			

2.1.4.Образовательная область « Физическое развитие». Календарно – тематическое планирование.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Календарно-тематическое планирование: физическая культура

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.	1-2 недели – без предметов, 3,4-я недели – с листочками	1. Прыжки на двух ногах на месте и вокруг предмета. 2. Ползание на четвереньках 3. Прокатывание мяча друг другу	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»
Октябрь	Формировать умение ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение	1,2-я недели – с кубиками 3,4-я недели – без предметов	1. Прокатывание мяча в прямом направлении 2. Ползание на четвереньках (прямо, «змейкой» между	«Поезд», «У медведя во бору», «Бегите к флажку»,

	приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании.		предметами, под шнур) 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Мыши в кладовой»
Ноябрь	Закрепить навык ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной площади опоры.	1,2-я недели – с большим мячом, 3,4-я недели с шариками	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Ловить мяч и бросать его обратно 3. Ползание под дугой (высота 50 см.)	«Мыши в кладовой», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»
Декабрь	Формировать умение ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	1,2 недели – с кубиками, 3,4-я недели– б/п	1.Прыжки со скамейки 2. Подлезание под шнур 3. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце 4. Прокатывание мяча друг другу	«Наседка и цыплята», «Поезд», «Птичка и птенчики»,
	доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под шнур и дугу, не задевая их.		из положения, сидя ноги врозь.	«Воробышки и автомобиль»
Январь	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами; упражнять в ходьбе и беге враспынную, формировать умение мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; формировать умение сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Формировать умение выполнять правила в подвижных играх.	3,4-я недели– б/п	1. Прыжки со скамейки (высота 15 см) на полусогнутые ноги 2. Прокатывание мяча вокруг предмета 3. Подлезание под дугу высотой 40-50 см. 4. Ходьба по ребристой доске 5. Прыжки из обруча в обруч	«Кролики», «Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой»
Февраль	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Формировать умение приземляться	1,2-я недели – с мячом,	1. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками 2. Прокатывание мяча друг другу	«Птички в гнездышке», «Воробышки и кот»,

	мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; формировать умение перебрасывать мячи через шнур; упражнять в подлезании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки ходьбы переменным шагом (через рейки лестницы)	3,4-я неделя – б/п	в положении сидя, ноги скрестно 3. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками 4. Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м) 5. Ходьба с перешагиванием через предметы	«Найди свой цвет», «Кролики»
Март	Формировать умение прыгать в длину с места; правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять в	1,2-я недели – с кубиками,	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры	«Поезд», «Воробышки и кот», «Светит солнышко в
	ходьбе парами, беге враспынную, развивать ловкость при прокатывании мяча, в ходьбе и беге по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его двумя руками; упражнять в ползании по доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.	3,4-я недели – б/п	2. Прыжки в длину с мячом 3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками 4. Ползание по гимнастической скамейке до погремушки 5. Лазание по наклонной лестнице 6. Прыжки через «ручеек» с места (30 см)	окошко», «Наседка и цыплята»
Апрель	Формировать умение приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; влезать на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге враспынную; в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске. Формировать правильную осанку. Закреплять перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Формировать умение ходить приставным	1,2-я недели – с флажками, 3,4-я неделя – б/п	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на колени и ладони 2. Влезание на наклонную лесенку 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками 4. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч 5. Перепрыгивание через шнуры	«Курочка-хохлатка», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Воробышки и автомобиль»

	шагом			
Май	Формировать умение мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку.	1,2-я недели – с косичкой, 3,4-я неделя – б/п	1. Перепрыгивание через шнуры 2. Влезание на наклонную лесенку 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками 4. Прыжки в длину с места (расстояние - 15 см) 5. Ходьба по доске, руки на пояс	«Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик» «Воробышки и кот», «Найди свой цвет»

2.1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Календарно – тематическое планирование.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом).

Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема и задачи 1-ой недели	Тема и задачи 2-ой недели	Тема и задачи 3-ей недели	Тема и задачи 4-ой недели
сентябрь	Листопад. <i>Подвижная игра</i> «Листопад»	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра</i> «Вейся, венок»	Большая лейка. <i>Подвижная игра</i> «По узенькой дорожке»	Где что растет? <i>Подвижная игра</i> «Беги к тому, что назову»
	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов (флоксы, ноготки). Закрепить понятие «цвет»	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
октябрь	Мы поможем. <i>Подвижная игра</i> «Лохматый пес»	Что нам Осень подарила? <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»	Ласковый щенок Тишка. <i>Подвижная игра</i> «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). <i>Подвижная игра</i> «Поедем в лес»
	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия растений: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
ноябрь	Почему улицы нарядны? <i>Подвижная игра</i> «Передай флажок, будь ловким, дружок»	Осеннее платье. <i>Подвижная игра</i> «Поможем белочке сделать запасы на зиму»	Хмурая осень. <i>Подвижная игра</i> «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. <i>Подвижная игра</i> «Вышли дети в садик»
	Дать представление о праздничном событии (4 ноября). Объяснить, почему улицы украшены флажками, иллюминациями и т. п.	Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры. Дать представления о том, как птицы, животные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его ос- новных частях

декабрь	Зима холодная. <i>Подвижная игра</i> «Дед Мороз»	Снегопад. <i>Подвижная игра</i> «Снег кружится»	Птицы зимой. <i>Подвижная игра</i> «Собачка и воробей»	Морозный солнечный денек. <i>Подвижная игра</i> «На елку»
	Формировать первые связные представления о зимнем времени года	Познакомить с основным сезонным явлением – снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела	Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
январь	Встречаем Новый год. <i>Подвижная игра</i> «Слепим дружно мы дружка из холодного снежка»	Деревья в белом уборе. <i>Подвижная игра</i> «Кто больше снега под деревья нагребет»	Помощники. <i>Подвижная игра</i> «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. <i>Подвижная игра</i> «Коза рогатая»
	Побуждать к рассказам о личных впечатлениях встречи новогоднего праздника в семейном кругу	Помочь детям увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих наблюдениях	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
февраль	Кролик серенький, заяц беленький. <i>Подвижная игра</i> «Зайка, выйди в сад»	Экскурсия по улице. <i>Подвижная игра</i> «Паровозик»	Зимние забавы. <i>Подвижная игра</i> «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? <i>Подвижная игра</i> «Мыши водят хоровод»
	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить названия транспортных средств	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названии птиц, частей их тела, голосовых реакциях	Учить: выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих живых существах, не тревожить их напрасно

март	Солнышко пригревает. <i>Подвижная игра</i> «Птички - раз, птички - два»	Где чей дом? <i>Подвижная игра</i> «Непослушный козел»	Кругом вода! <i>Подвижная игра</i> «Два гуся»	Веселые воробьи. <i>Подвижная игра</i> «Веселый воробей»
	Дать первые представления о ранней весне	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия различных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом	Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями
апрель	Солнышко на траве. <i>Подвижная игра</i> «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? <i>Подвижная игра</i> «Мы - веселые ребята»	Мячики. <i>Подвижная игра</i> «Ой, что за народ?»
	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячику»
май	Дождик песенку поет. <i>Подвижная игра</i> «Кто так кричит?»	Сказка «Колобок». <i>Инсценировка</i> сказки	Горка. Горка с лесенкой и длинным скатом	Самостоятельное конструирование
	Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении	Закрепить умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца. Познакомить с приемом построения ската	Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и короткая дощечки; кубик стоит
июнь	Лето красное пришло. <i>Подвижная игра</i> «Цыплята и собачка»	Музыкальные ребята. <i>Подвижная игра</i> по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. <i>Подвижная игра</i> «Козлята и волк»	Ждем гостей. <i>Подвижная игра</i> «Зайка серый»

	Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Сформировать правильное отношение к живым объектам. Учить не бояться, не обижать живых существ	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как
июль	Наши дочки. <i>Подвижная игра «Гуси»</i>	Сыплем, лепим. <i>Подвижная игра «Кошка и мышки»</i>	Красная девица в темнице. <i>Подвижная игра «Мой козлик»</i>	У цветочной клумбы. <i>Подвижная игра «Каравай»</i>
	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка(сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить подвернуться локтем	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представление о строении цветка
август	Зоопарк. <i>Подвижная игра «Бусинки»</i>	Что нам лето подарило? <i>Подвижная игра «Слышим-делаем»</i>	Какие семена у растений? <i>Подвижная игра «По грибы»</i>	Прощай, лето! <i>Подвижная игра-соревнование «Блинки»</i> (броски плоских камешков по поверхности воды, чтобы они ударялись о воду и отскочили от нее, образуя круги – «блинники»)
	Закрепить представления о животном и растительном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа, что нужно растениям для роста и развития	Закрепить представления о растительном мире	Учить различать семена разных растений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней подкормки птиц, для заготовки к будущим посадкам, для поделок)	Дать возможность порадоваться последним теплым летним дням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Познавательно-исследовательская	• игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование

	• коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Игровая	• дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	• рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)
	• Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением

Коммуникативная	• разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Чтение художественной литературы	• рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
Двигательная	• утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>

Музыкально - художественная	• слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Трудовая	• дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др. • ручной труд чтение с обсуждением

2.1.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

По данному направлению работа в группе не проводится

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей

Осуществление образовательного процесса в дошкольной организации с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Вариативная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени
- соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации.

Национально-культурные условия.

При организации образовательного процесса в ОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Преобладающее большинство воспитанников ОУ по национальности русские. Однако, наличие в составе детского коллектива других национальностей создает благоприятные возможности для интернационального, гражданского воспитания в ОУ, ознакомления дошкольников с бытом, традициями и обычаями своего и других народов, воспитания толерантности и дружественных чувств по отношению к сверстникам другой национальности. Организация работы с детьми в дошкольном возрасте, направленная на приобщение к иным национальным культурам и формированию толерантного отношения к их носителям, осуществляется в единстве с обогащением информации о собственной национальной культуре и в тесном взаимодействии с семьей.

Систематическая работа с детьми по данному направлению способствует созданию этнокультурной среды и принятию детьми мира во всем его многообразии. Учитывая многонациональный состав воспитанников, педагоги нашего образовательного учреждения проводят недели национальной культуры, организуют игры разных народов, в группах имеются элементы костюмов, работает передвижная выставка творчества народов России. Стимулируется желание ребенка познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества).

Важной задачей остается воспитание уважительного отношения дошкольника к культуре других народов. Поэтому мы очень внимательно прислушиваемся ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Климатические условия.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снегов и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Учитывая особенности климата Самарской области, наше образовательное учреждение разработало режим на холодный и теплый период года. Под влиянием экологических факторов, изменяющихся при смене времен года, происходит сезонное развитие живой природы. Такие процессы наблюдаются как у животных, так и у растений. Но происходит это не изолированно, а в тесной взаимосвязи с явлениями, происходящими в неживой природе. Все это дает возможность проводить работу с детьми по экологическому воспитанию.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности нашего региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на свежем воздухе.

Социальные условия.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства

всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу структурного подразделения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей.

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Художественно-эстетического развития	«Цветные ладошки»	Лыкова И.А.	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.
Познавательное развитие	Международная программа «Экошколы			Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и

	Зеленый флаг»			приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития. Приоритетными темами программы являются: «Рациональное управление отходам», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата». Возможна разработка тем: «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Разумное потребление» и других актуальных для образовательного учреждения-участника программы. Зеленый флаг – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ. Школам/образовательным учреждениям, которые успешно работают по программе, присуждается Зеленый флаг.
Познавательное развитие (Экологическое воспитание)	«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2018.	Пособие «Система работы в младшей группе детского сада» издано в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе «Юный эколог». В пособии представлена система экологического воспитания детей младшей группы детского сада (3-4 года): конспекты занятий, наблюдения, прогулки, экскурсии, игры.
Познавательное развитие (ФЭМП)	«Математика в детском саду»	В.П. Новикова	Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду» - Мозаика-синтез Москва, 2017.	Методическое пособие входит в учебно-методический комплект к авторской парциальной программе В. П. Новиковой «Математика в детском саду». В пособии предлагается методика формирования у детей 3-4 лет элементарных математических представлений. В ходе занятий дети получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы.

Традиции группы играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

- Утро радостных встреч
- Мы всегда вместе (формирование дружеских взаимоотношений между детьми группы)
- Традиционные праздники, отмечаемые в группе:
 - «Осенины»
 - «День матери» (27 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8-е Марта»
 - «День смеха» (1 апреля)
 - «Международный день земли» (22 апреля)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей» (1 июня)
- Праздники и акции, согласно экологическому календарю СП.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Режим дня (теплый период)

Приём детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей и взрослых	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Познавательная/ художественноэстетическая/ физкультурнооздоровительная деятельность с детьми на прогулке	9.10-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.45
Гигиенические процедуры после прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.15
Постепенный подъем, дневной гимнастический комплекс, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей, игры	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей, игры. Уход домой	16.35-20.00

Режим дня (холодный период)

Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	по сетке НОД
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10–15.30
Полдник	15.30–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15-20.00

3.1.2. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Детский сад представляет собой двухэтажное здание. На прилежащей территории оборудованы игровые площадки, спортивная площадка. Имеются огород и цветник для ознакомления детей с природой; метеоплощадка, цветок Познания, альпийская горка, полигон «Земелюшка»; «лесная опушка», ягодник и ягодная аллея.

В здании детского сада имеется зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда. Сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Младшая группа находится на втором этаже детского сада. В группе имеется раздевальная, туалетная, групповая комнаты, спальня, буфетная. В раздевальной комнате расположены шкафчики для одежды детей по количественному составу группы, скамейки.

В спальне находятся кровати по количеству детей, шкаф для одежды взрослых и шкаф для методических пособий, письменный стол воспитателя.

В групповой комнате расположены 10 столов, 27 стульчиков для детей. Имеются шкафы для игрушек, книг, раздаточного и демонстрационного материала. Оборудованы игровые центры разной направленности для развития и воспитания детей. Имеются технические средства: магнитофон, аудио диски.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентаря и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Средства обучения и воспитания, используемые в группе для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно – образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Методическое обеспечение включает в себя:

- методическая литература для педагогов,
- развивающие пособия для детей по направлениям образовательных областей
- дидактический и демонстрационный материал,
- электронные образовательные ресурсы,
- детская художественная литература.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: - организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; - развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; - создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; - обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; - формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации. Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 20 минут) во второй половине дня: каждый четверг - вечер развлечений. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами: воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Дата	Название	Ответственные
Сентябрь	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» - праздник ко Дню знаний «Кто быстрее» - спортивное развлечение «Здравствуй, осень» - развлечение «Во саду ли, во огороде» - развлечение	Муз. руководитель Инструктор по физ.культуре Воспитатель Воспитатель
Октябрь	«Мы быстрые, сильные, ловкие» - спортивный досуг «Осень» - праздник «Маша и медведь» - театрализованное представление «Цветная водичка» - фокусы	Инструктор по физ.культуре Муз. руководитель Воспитатель Воспитатель
Ноябрь	«Веселые старты» - спортивные соревнования «Осень» - праздник «Бабушка – загадушка» - вечер загадок «На птичьем дворе» - развлечение	Инструктор по физ.культуре Муз. руководитель Воспитатель Воспитатель
Декабрь	«Волк и козлята» - театрализованное представление «Новогодняя елка» - праздник «Концерт для кукол» - развлечение «Волшебная коробочка» - фокусы	Воспитатель Муз. руководитель Воспитатель Воспитатель
Январь	«Мы любим петь и танцевать» - развлечение «Потешки да шутки» - развлечение «Сюрпризные моменты» - забава	Муз. руководитель Воспитатель Воспитатель
Февраль	«День защитника Отечества» -праздник «Были -небылицы» - театрализованное представление	Муз. руководитель Воспитатель

	«Теремок» - театрализованное представление «Музыкальные заводные игрушки» - забава	Воспитатель Воспитатель
Март	«Мамин праздник» - мамин праздник «Мы растем сильными и смелыми» - игровая программа «Заюшкина избушка» - театрализованное представление «В весеннем лесу» - развлечение	Муз. руководитель Инструктор по физ. культуре Воспитатель Воспитатель
Апрель	«Волшебная коробочка» - фокусы «Неделя экологических знаний» - экологический праздник «На бабушкином дворе» - развлечение «Бабушка -загадушка» - инсценировка	Воспитатель Муз. руководитель Воспитатель Воспитатель
Май	«Цветная водичка» - фокусы «Здравствуй, лето!» - развлечение «Сюрпризные моменты» - забавы «Мы любим, петь и танцевать» - развлечение	Воспитатель Муз. руководитель Воспитатель Воспитатель

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы для детей 3-4 лет организована с учетом наличия пространства для игр и занятий как одному ребенку, а также вдвоем и подгруппами. Пособия и игрушки расположены таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность перемещать их из одной игровой зоны в другую.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в нашей группе, мы стремились обеспечить и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе,
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации ФГОС ДО, а так же материалов оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями их возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, свободу выражения своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а так же поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития в соответствующих возрастных и индивидуальных особенностях;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы в дошкольном образовании для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющих различные возможности здоровья.

Создавая развивающую среду для детей младшего дошкольного возраста, прежде всего, мы уделяли внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Стремились к тому, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней, уютной.. В группе имеется детская мебель, что создает уютную атмосферу.

Сотрудничество детского сада с семьей идет по единому воспитательному плану и приводит к достижению максимальных результатов в формировании личности ребенка. Для работы с родителями и вовлечение их в единое образовательное пространство мы используем помещение детской раздевалки, где мы постоянно организовываем: выставки детских работ; традиционные тематические выставки совместной продуктивной деятельности родителей и ребенка; родительский уголок для информационно-просветительской работы, а также папки-передвижки с консультациями для родителей. Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Поэтому все центры группы мы старались создать в соответствии с этой программой, учитывая рекомендации, основные требования и принципы развивающей среды.

Кроме того, все пространство в группе разделено на определенные центры, которые, при желании и необходимости, легко интегрируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), техническими средствами – магнитофон. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

В группе функционируют следующие центры:

Центр развития речи. Задачи данного центра: развитие словаря и связной речи в соответствии с возрастом детей, обучение приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей воспитанников. В центре находятся дидактические материалы для развития мелкой моторики (бусинки, мячи, мелкая и крупная мозаика, резиночки и многое другое). Также используются игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежок», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Лабиринт».

Рядом расположен центр книги, с помощью которого мы растим юного читателя и прививаем любовь к литературе, расширяем представление об окружающем мире, формируем умения обращаться с книгой. В этом центре находится художественная литература различной тематики и соответствующая возрасту детей.

В центре «Театр» имеются разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой (ширма, декорации, маски для разыгрывания сказок и т.д.). Также в группе находится уголок «Ряженья», где дети очень любят надевать разнообразные наряды, обыгрывая в них различные роли. Театральные уголки часто пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками, в этом нам помогают родители. Центр театрализации помогает детям расти творческими личностями.

В музыкальном центре имеется разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха. Они служат для формирования исполнительских навыков, навыков правильного использования музыкальных инструментов и приобщению к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства.

Центр творческой деятельности богат разнообразием демонстрационного материала для рисования и лепки: краски, кисточки разного размера, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, иллюстрации народно-прикладного искусства и картин художников (для формирования и развития эстетического восприятия мира природы и социального мира, а также восприятия произведений мира искусства).

Организация деятельности детей в этом центре развивает интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик каждого ребенка на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, развивает детское творчество и продуктивную деятельность.

Сенсорный центр. Важным условием, способствующим сенсорному развитию, является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: пирамидки, различных цветов, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры, крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Самый любимый центр в нашей группе — это центр конструирования, а также персонажи и машинки для обыгрывания построек. Основные задачи этого центра – развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. С помощью этого центра мы учим детей реализовать свой замысел, видоизменять конструкции, дает возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали, развиваем умение анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Центр сюжетно-ролевых игр создан для формирования ролевых действий, формирования коммуникативных навыков в игре и развития подражательности и творческих способностей. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «Больница», «Салон красоты» ребенок воспроизводит те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. С помощью совместных игр в «Салоне красоты» или «Больнице» в детском коллективе формируются дружеские, теплые отношения.

Несмотря на такое разнообразие игровых центров, в группе достаточно места для развития двигательной активности детей.

Центр физического развития имеет все необходимое: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), мячи, шарики, корзина для метания мячей, скакалки, кубы, ленты, флажки, султанчики и др.

В центре безопасности дети знакомятся со светофором, с правилами поведения в соответствии с его световыми сигналами, а также с правилами пожарной безопасности. Детям доступно большое количество дидактических игр, которые меняются каждый месяц, в соответствии с поставленными задачами развития.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда нашей группы позволяет каждому воспитаннику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не только получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Пополнение развивающей среды в течение года

Познавательное развитие (ФЭМП):

1. Демонстрационный материал «Веселый счет».
2. Кубы и доски-вкладыши, шнуровки, мозаика, пазлы.
3. Плоскостные геометрические фигуры.
4. Набор пазл-цифры.

5. Кубики Никитина «Уникуб», «Сложи узор».
6. Головоломки «Волшебный круг», «Листик».
7. «Чудесный мешочек» с набором объемных фигур.
8. Прищепки.
9. Лото, парные картинки, дидактические и настольно-печатные игры.
10. Плакаты (цветные геометрические фигуры, учим цифры, время суток).
11. Пособие «Я считаю до пяти».
12. Дидактические игры (сенсорные «Матрёшки», «Найди по указанным признакам», «Подбери узор», «Витрины магазина», «Сравни и подбери»; моделирующего характера «Найди по контуру», «Волшебная дощечка», «Найди и назови», и другие);
13. Развивающие игры (игры Б. П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Точки»);
14. **Математические развлечения** (игры на плоскостное моделирование, игры-головоломки; задачи – шутки; головоломки, шашки, игры-ходилки, **математические фокусы**).
15. Задачки на развитие логического мышления.

Речевое развитие:

1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
9. Настольно-печатные игры по развитию речи
10. Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками
11. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

Художественно- эстетическое развитие:

1. Демонстрационный материал.
2. Обновление материалов, используемых в НОД.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
4. Маски персонажей.
5. Уголок ряжений (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.).
6. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

7. Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок.
8. Конструкторы разных размеров и форм и материалов.
9. Мозаики разных форм и размеров.
10. Природный материал.

Физическое развитие:

1. Мячи большие, средние, малые.
2. Обручи.
4. Флажки.
6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.
7. Ленты цветные короткие, платочки.
8. Кегли.
9. Мешочки с грузом малые (для бросания).
10. Скакалка.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.
2. Куклы: крупные, средние.
3. Коляска для кукол.
4. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Гараж», «Парикмахерская» и т.д.
5. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми.

Образовательная область	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Познавательное развитие	1. Комплексные занятия по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и	Дидактические пособия и игрушки: пирамидки, вкладыши, шнуровки; Настольно-печатные игры, разрезные картинки на различную тематику;

	доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 2. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Конспекты занятий.,- Мозаика-синтез, Москва 2018. 3. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 г.) Конспекты занятий,- Мозаика-синтез, Москва 2019г. 4. Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду» - Мозаика-синтез Москва, 2017. 5. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2018.	Игрушки и оборудование для экспериментирования Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой, воздухом. Плавающие игрушки (рыбки, утята, кораблики) из пластмассы, резины Спилы дерева, сачки, вертушки, лопатки, совки, грабельки, ведёрки, различной формы, величины и цвета. Ракушки, морские камни, шишки, желуди и пр. Демонстрационный материал на различные темы
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – Мозаика-синтез, Москва 2018. 2. Хрестоматия по художественной литературе для младших дошкольников. Москва. Просвещение 2020г.	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами); Аудиозаписи с произведениями фольклора; предметные и сюжетные картинки по темам; игрушки-персонажи, пазлы, лото, домино, настольно – печатные игры. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: игрушки – персонажи, сказочные герои различного вида театров, комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки - маски для игровой и театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, флажки разноцветные, ширма для театра.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А., Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 л ФГОС ДО,- ИД Цветной мир, 2018 г. 2. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2017 3. Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2017.	Игровые приемы в обучении. Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Кисти, штампы, краски (гуашь), Стаканчики, цветные карандаши (мягкие), Фломастеры с толстым цветным стержнем, Восковые мелки, пальчиковые краски, глина, пластилин, тесто для лепки, клеенки, салфетки, тематические комплекты.

Физическое развитие	4. Лайзане С.Я. Культурно-гигиенические и трудовые навыки, «Учитель», 2017 5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2020 6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС., -Мозаика-Синтез, 2020	Физкультурное и оздоровительное оборудование: мячи разного диаметра, набор кеглей, дуга для подлезания, коврики массажные, массажные дорожки; мешочки для равновесия и метания, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты; набор предметных карточек «Предметы гигиены», «Мое тело», «Режим дня»; наглядные методические пособия (плакаты, стенгазеты о здоровом образе жизни).
Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика – Синтез, 2019 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2018 3. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Дидактические игры и занятия с детьми младшего возраста. - М., 2017, 4. Новоселова С.Л. Культурно-гигиенические и трудовые навыки (3-4года). - «Учитель», 2017	Ролевые атрибуты: наборы игрушечной посуды, медицинских игровых принадлежностей, инструментов для ремонта машин; Атрибуты для уголка ряженья: цветные косынки, фартуки, шапочки. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: куклы-персонажи театра бибабо, пальчиковые куклы; наборы резиновых игрушек; маски – шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). набор демонстрационных картинок «Правила дорожного движения», «Правила безопасности»; дидактические пособия, печатные пособия (картинки, игры); игровой модуль «Кухня» ; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские, ведёрки и т.д.), набор предметных карточек по лексическим темам

4. Учебный план группы. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка НОД)

Учебный план группы

1	Инвариантная часть Образовательные области	Младшая группа
Количество НОД в неделю		
1.1.	Познавательное развитие	2
	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
1.2.	Речевое развитие	1
	Развитие речи	1
1.3.	Художественно – эстетическое развитие	4
	Музыкальная деятельность	1
	Изобразительная деятельность	1
	Лепка	1 раз в неделю
	Аппликация	1 раз в неделю
1.4.	Физическое развитие	3
	Физическая культура	3
1.5.	Социально -личностное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями
	Итого:	10
2.	Вариативная часть	
	«Юный эколог» С.Н.. Николаева	1 раз в месяц
	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3
	Развитие движений	2
	Игры с дидактическим материалом	2

Расписание организованной образовательной деятельности (сетка НОД)

День недели	Непосредственная образовательная деятельность	время
понедельник	1.НОД (познавательная-исследовательская деятельность) математика 2.НОД (двигательная деятельность) занятие по физическому развитию (на воздухе)	9.15-9.30 10.45-11.00
вторник	1.НОД (познавательная-исследовательская деятельность) ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы / проект «Хочу все знать» 2. НОД (музыкальная деятельность)	9.00-9.15 9.25-9.40
среда	1.НОД (коммуникативная деятельность) развитие речи/ восприятие художественной литературы и фольклора 2.НОД (двигательная деятельность) занятие по физическому развитию	9.00-9.15 9.25-9.40
четверг	1.НОД (двигательная деятельность) занятие по физическому развитию 2.НОД (изобразительная деятельность) рисование	9.15-9.30 9.40-9.55
пятница	1.НОД (музыкальная деятельность) 2.НОД (изобразительная деятельность) лепка/аппликация	9.15-9.30 9.40-9.55
Итого количество НОД	10	

5. Комплексы утренней гимнастики.

Согласно годовому календарно-тематическому планированию инструктора по физической культуре

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медсестра Педагоги
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физкультуры
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр		
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - мини-поход	1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/к, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	2 р. в год 1 р. в квартал	Инструктор Воспитатели, муз. рук.

3.	Закаливание		
3.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
3.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
3.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
3.4	Обширное мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май, июнь-август, сентябрь	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	-	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25м	+
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
рецепторы	контрастное босохождение	на прогулке	июнь-август	от 10 до 15мин	+

7. «Паспорт здоровья группы».

Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
27 чел.	4	21	2

8. План взаимодействия с родителями в группе (на год в соответствии с годовым планом работы и тематике).

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»
	2.Консультация для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»
	3.Консультация «Обучение счету и основам математики»
	4. Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»
	5.Беседы с родителями по адаптации детей.
Октябрь	1.Консультация «Если ребенок левша»
	2. Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие».
	3. Индивидуальные беседы с родителями. «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться»
	4.Консультация «Питание ребёнка»
Ноябрь	1.Анкетирование «Ранняя профориентация в семье»
	2. Папка – передвижка «Советы по укреплению физического здоровья детей».
	3.День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц
	4.Консультация- практикум «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев»
	1.Консультация: «Какие игрушки нужны детям»
	2.Анкетирование «Экологическая безопасность»
	3.Конкурс поделок «Елочка живи»

Декабрь	4.Консультация «Безопасный Новый год»
Январь	1.День добрых дел «Снежные постройки!»
	2. Консультация «Крупная польза мелкой моторики»
	3.Анкетирование Детское экспериментирование в семье»
Февраль	1.Консультация «Сказкотерапия»
	2.Экспресс – опрос родителей по обеспечению безопасности детей дома и на улице.
	3.Информационный стенд: «Растим здорового ребенка»
	4.Консультация «Как отучить ребенка от вредных привычек: грызет ногти, сосет палец, разбрасывает игрушки?»
Март	1.Анкетирование «Навстречу друг другу» Умеете ли вы вести диалог?
	2. Консультация «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»
	3.Организация фотовыставки: «Как я маме помогаю...».
	4. Консультация: «Организация прогулок весной»
Апрель	1.Консультация: «Безопасность детей в ваших руках».
	2. Консультация «Космические игры»
	3. Инструкции для детей и родителей «Чтобы ребенок не потерялся»
	4.Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке»
Май	1. Родительское собрание «Наши успехи и достижения. Результат совместной работы за год»
	2. Анкетирование «В здоровом теле здоровый дух –тренд или образ жизни?»
	3.Консультация для родителей о Правилах Дорожного Движения «Какой вы родитель?»
	4. Подготовка к предстоящему летнему периоду "Скоро лето!" (высадка рассады цветов на клумбы: покраска металлических конструкций на участке)

9. Перспективно – тематическое планирование педагогического процесса в группе (на год).

10. Календарный план образовательной деятельности (Содержание образовательного процесса).

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы СП «Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г Чапаевска Самарской области являются определённые темы месяца и тематические дни и недели, которые реализуются через **проекты, календарные и экологические праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.**

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- **явлениям социально-нравственной жизни ребенка** (неделя добра: «Миром правит доброта» и др.);
- **окружающей природе** (Международный день защиты животных (Красная книга); Ёлочка-живи! Сохраним леса планеты, Здоровая планета, здоровый-я! и др.)
- **миру искусства и литературы** (Неделя детской книги и др.);
- **традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям** (Новый год, День матери и др.);
- **событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка** (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- **сезонным явлениям** (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- **народной культуре и традициям** (знакомство с народными праздниками, промыслами, игрушками).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- каждый месяц планировать мероприятия, связанные с определенной датой
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у руководителя СП или ст. воспитателя.

Изучение госсимволов в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.г.

Тема месяца	Задачи (краткое содержание работы)	Месяц	№ нед.	Тематическая неделя	Экологические даты
Детский сад встречает ребят!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Узнавать и называть некоторые трудовые действия(помощник воспитателя моет посуду, приносит еду,меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами,обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «огород». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обогащать представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Различать по внешнему виду овощи	Сентябрь	I (01.09-10.09)	Педагогическая диагностика	15.09-День леса
			II (12.09-16.09)	Педагогическая диагностика	21.09-Всемирный день чистоты
			III (19.09-23.09)	Урожай. С/х труд в саду и огороде.	
			IV (26.09-30.09)	Золотая осень	

	(помидор,огурец, морковь) Расширить и закрепить обобщающие понятия «фрукты», «сад».				
Палитра осени	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, ягодах, грибах о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей о правильном питании, продуктах их пользе и вреде. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, головные уборы, обувь.Расширятьэлементарные представления о сезонныхизменениях в природе, одежде людей.	Октябрь	I (03.10-07.10)	Мир животных	4.10 – Международный день защиты животных (Красная книга») 10.10 - Международный день каши 16.10 - День хлеба
			II (10.10-14.10)	Природа Среднего Поволжья (растения, грибы)	
			III (17.10-21.10)	Азбука здорового питания	
			IV (21.10-28.10)	«Одежда, обувь, головные уборы»	
«Родина моя – Россия»	Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к Родине. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней. Продолжать знакомить детей с названиямипредметов ближайшего окружения: мебель, посуда Обогащать словарь детей: существительными,обозначающими названия мебели. Познакомить с назначением предмета мебели, посуды. Расширятьпредставление о правилах безопасности	Ноябрь	I (31.10-04.11)	Мы народ единый (народные праздники и промыслы)	12 ноября – Всероссийский экологический праздник «Синичкин день» 13.11– Акция «Пусть планета будет чистой!» (Нацпроект)
			II (07.11-11.11)	Мой город. Моя улица (транспорт, ПДД)	
			III (14.11-18.11)	Мой дом: мебель	
			IV (21.11-25.11)	Мой дом: посуда	
			V (28.11-02.12)	Мой дом: моя семья	

	дорожного движения (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться, переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку). Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару).				
Новый год – любимый праздник	Расширять элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). Способствовать усвоению обобщающего понятия – зима. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой, о правилах поведения в зимнем лесу, на зимних водоёмах, сформировать навыки оказания помощи птицам зимой. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).	Декабрь	I (05.12-09.12)	Зима пришла	13 декабря – День медведя в России
			II (12.12-16.12)	Человек – это звучит гордо! Права и обязанности.	
			III (19.12-23.12)	Зимовье зверей и птиц	
			IV (26.12-30.12)	Дед Мороз у ворот вам подарки везёт!	
Мороз и солнце –	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.	Январь	II (09.01-	Зимние забавы.	11.01- День

день чудесный!	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Дать экологические знания о домашних животных и птицах. Развивающие развивать у детей представления о себе, своем теле; активизировать диалогическую речь; Воспитательные воспитывать привычку к здоровому образу жизни; умение слушать друг друга, взрослого; самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность; желание прийти на помощь;учить определять и правильно называть части тела; находить и правильно называть пальцы рук;		13.01)		заповедников и национальных парков 15 января - День зимующих птиц России Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!» Предпоследнее воскресенье января — Всемирный День снега
			III (16.01-20.01)	Домашний животные и птицы	
			IV (23.01-27.01)	В здоровом теле – здоровый дух!	
Все профессии нужны, все профессии важны	Расширять представление о «городских» профессиях(врач, продавец, полицейский, парикмахер), о труде взрослых.Привлекать детей к инженерно-техническому творчеству. Продолжать воспитывать уважение к людям профессий на военном и гражданском транспорте (шофер, пилот, моряк и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представление о различных профессиях, содержании трудовой	Февраль	I (30.01-03.02)	Кем быть?	10.02 - День юных метеорологов
			II (06.02-10.02)	Неделя юных инженеров	
			III (13.02-17.02)	Профессии на транспорте	
			IV (20.02-24.02)	Профессии – Родину защищать	

	деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов в каждой профессии, классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие и т.д. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда				
Зиму провожаем и весну встречаем!	Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной. Расширять представление об опасных предметах домашнего обихода. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми электроприборами. Знакомить с народными играми и игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (народные песенки, потешки, сказки, колыбельные песенки). Развивать интерес к художественной	Март	I (27.02-03.03)	Весна пришла	1 марта — День кошек в России
			II (06.03-10.03)	Праздник бабушек и мам	19 марта - День защиты морских млекопитающих.
			III (13.03-17.03)	Электроприборы	20 марта —
			IV (20.03-24.03)	Народные игры и игрушки	Всемирный день воробья
			V (27.03-31.03)	Литература и театр	22 марта - Всемирный день водных ресурсов.

	литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. Знакомство с театром				
Весеннее настроение	Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах; о связи между характером корма и способом его добывания; Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные). Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Расширять знание об образе жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение; где живут.	Апрель	I (03.04-07.04)	Перелетные птицы	1.04. – Международный День птиц
			II (10.04-14.04)	Неизведанный космос	7.04. – Всемирный день Здоровья
			III (17.04-21.04)	Неделя экологических знаний	12.04. – День космонавтики
			IV (24.04-28.04)	Водоёмы и их обитатели	22 апреля — День Земли, Воды и Воздуха
Весна. Труд. Мир.	Приобщать детей к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. Знакомить с праздником 1 мая – весны и труда. Воспитывать уважение к Ветеранам войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Расширять представление о военных, их действиях. Воспитывать	Май	I (02.05-05.05)	Будь здоров!	15.05-День климата
			II (10.05-12.05)	Память о героях страны	20.05-Всемирный день пчёл
			III (15.05-19.05)	«Первоцветы и лекарственные растения. Насекомые».	22.05- День биоразнообразия.
			IV (22.05-	Мониторинг	

	патриотизм, любовь к Родине. Формировать у детей обобщенные представления о первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, леса, о насекомых, которые там обитают. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им, обследовать предметы, соблюдать безопасность.		26.05)		
			V (29.05-31.05)	Мониторинг	

IV. Приложения:

1. Комплексно-тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности по проекту «Хочу все знать».
2. Картотека прогулок.
3. Перспективный план по конструированию.
4. Картотека бодрящей гимнастики.
5. Реализуемые проекты:
 - Проект «Ригли.Меньше мусора»
 - Проект «Хочу все знать!»
 - Проект «Математика повсюду, математика везде».
 - Проект «Академия профессий»
 - Проект «Мир диких животных нашего леса»
 - Проект «Наши меньшие друзья»

