

Согласовано
с Управляющим советом
Протокол №2 от 01.04.2022

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о Чапаевск Самарской область
Е.А.Кочеткова
(личная подпись)



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3
городского округа Чапаевск Самарской области
структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка»
за 2021 год**

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организацией	23
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34
4. Оценка организации образовательного процесса.....	39
5. Оценка востребованности выпускников	42
6. Оценка качества кадрового обеспечения	43
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	47
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения....	48
9. Оценка качества материально-технической базы	49
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	53
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	57

Введение

Отчёт о результатах самообследования Структурного подразделения Детский сад №31 «Сказка» (далее ДОО) ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области является одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации, имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации

Основные задачи отчёта по результатам самообследования:

- определить сильные стороны деятельности образовательной организации и направления для улучшения;
- выявить объективные тенденции развития образовательной организации;
- оценить эффективность управленческих решений;
- определить направления для совершенствования деятельности образовательной организации, разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов

Правовым основанием проведения процедуры самообследования структурного подразделения Детский сад №31 «Сказка» (далее ДОО) ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п. 3) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказа директора ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области от 01.03.2022г. № 16-од «О проведении самообследования образовательной организации.»

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию,

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»

Отчет Образовательного учреждения составлен по состоянию на 15.04.2022 и размещен на официальном сайте СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о Чапаевск Самарской области <http://www.sp31.minobr63.ru> в сети «Интернет».

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход;
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;

- предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной);
- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров, диспансеризации);
- создание условий для занятия воспитанников и обучающихся физической культурой и спортом;
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в сфере образования;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- организация школьных перевозок;
- организация питания обучающихся;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное). Также в соответствии с адаптированной образовательной программой (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель программы - позитивная социализация и всестороннее развитие воспитанника раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО - развитие личности воспитанников дошкольного в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Учебный план, годовой календарный график, расписание НОД, составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с воспитанниками. Организованная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В настоящее время задача педагогического коллектива заключается в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей с учетом возраста.

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в СП «Детский сад №31 «Сказка» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с воспитанниками на русском языке, в очной форме.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность: русский

Полное название: Структурное подразделение Детский сад №31 «Сказка»», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевска Самарской области, (СП « Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск)

Дата создания: 01.01.2012 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»

Юридический (почтовый) адрес: 446100, Самарская обл., г.о Чапаевск, ул. Ярославская, д. 6

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г.о Чапаевск, ул. Ярославская, д.9а/11

Телефон /факс 8(84639)30183

Е - mail: mdou-31@yandex.ru

Адрес сайта: <http://sp31.minobr63.ru>

График работы: с 7-00 до 20-00ч

Режим работы: 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Образовательная деятельность в Структурном подразделении Детский сад №31 «Сказка» г.Чапаевска Самарской области осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п. 3) «Об образовании в Российской Федерации»
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 6319 от 14.12.2015, серия 63Л01 № 0001917) Срок действия: бессрочно;
 - Лицензией на осуществление медицинской деятельности ЛО-63-01 - 004028 от 18ноября 2016г) Срок действия: бессрочно.
 - Свидетельством о государственной аккредитации № 519-16 от 19.12.2016. Срок действия: до 25.05.2024 г.
- Уставом ГБОУ СОШ № 3г.о. Чапаевск. Утвержден приказом Юго-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области от 13.06.2021№ 13-ОД и Приказом Министра имущественных отношений Самарской области от 10.09.2021 г. № 1890.
- Локальными актами ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

Основные документы размещены на официальном сайте

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- участие в реализации государственной политики в области образования

В отчётном периоде 141 воспитанник осваивал Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное)

Статистические сведения

Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
6 из них:	141	Группы функционируют в 13-часовом режиме
2 гр комбинированной направленности для детей с ТНР	30	
4 гр.- общеразвивающей направленности, из них:	85	
2 гр. для детей раннего возраста;	26	

Динамика контингента воспитанников за 3 года

№ п/п	Показатели	Очное обучение (единица измерения (чел.))		
		2019	2020	2021
1	Общая численность воспитанников	148	153	141

На количество воспитанников СП Детский сад №31 «Сказка»» влияет демографический кризис в Российской Федерации.

Распределение детей по группам здоровья

(сравнительный анализ)

Группа здоровья	2019	2020	2021
1	84	85	86
2	54	50	48
3	10	18	7
Всего детей	148	153	141

Количество детей, состоящих на диспансерном учете

2019	2020	2021
9	9	8

Динамика заболеваемости воспитанников за 3 года

Периоды	2019	2020	2021
Уровень заболеваемости	6.2	5,9	5.9

Данные о заболеваемости и посещаемости воспитанников

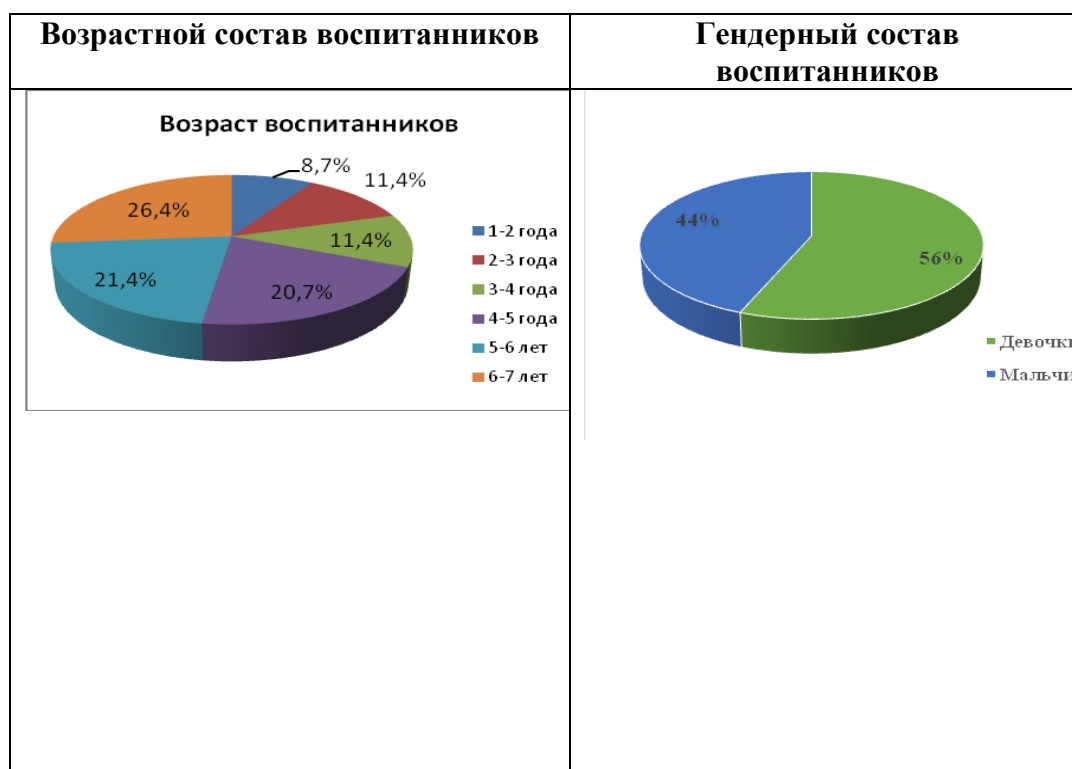
(на основе отчета 85-к)

Наименование показателей	№ строк и	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	23542	17402
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	12814	8243
в том числе:			
по болезни воспитанников	03	880	602
по другим причинам	04	11934	7641

Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05)

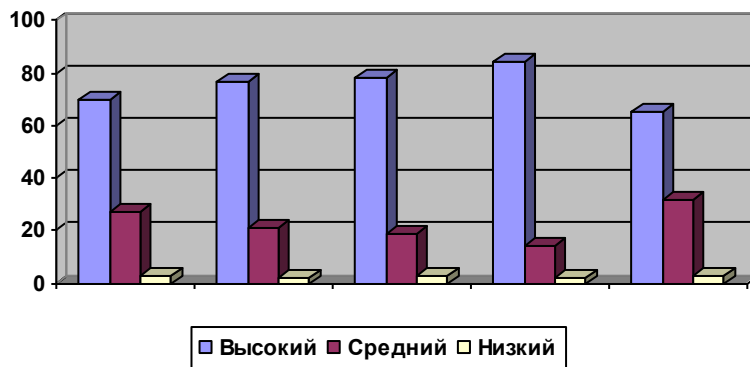
244

Среднегодовая численность 149



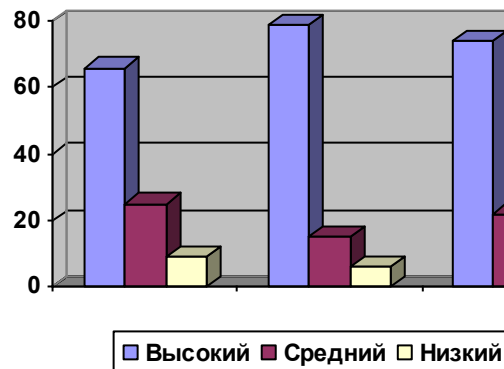


Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни .



1	2	3	4	5
Формирование представлений о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека	Формирование представлений о значении рационального питания, значении витаминов	Формирование представлений о значении личной гигиены, режима дня для здоровья человека	Формирование представлений о значении двигательной активности	Формирование представлений о значении важных компонентов ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье

Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни



1	2	3
Формирование представлений о безопасном поведении в природе	Формирование представлений о безопасности на дорогах	Формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности

Особенностями воспитательно-образовательного процесса в СП Детский сад №31 «Сказка» является коррекция здоровья детей с ОВЗ (построение индивидуальных образовательных маршрутов которые являются основой динамики развития детей дошкольного возраста и строятся как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс), интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров: медицинского персонала, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования.

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учет индивидуальных особенностей ребенка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Задачи воспитательно-образовательного и коррекционного направлений объединяются в двух блоках:

- педагогический,
- коррекционно-профилактический.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Педагогический блок задач решается на занятиях по физической культуре разного вида, утренней гимнастике, корригирующей гимнастике после дневного сна, хореографии, динамических паузах между занятиями и закаливании. Он направлен на:

- обучение двигательным умениям и навыкам детей, развитие их базовых физических качеств;
- коррекцию физических качеств у детей с ОВЗ
- формирование танцевально-ритмических движений;
- воспитание привычки здорового образа жизни.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования, прошедшая экспертизу в 2020 году и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработаны в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.)

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее ООП ДОО), направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Образовательная программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений .

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Содержание вариативной части программы может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

В течение 2021 года в СП Детский сад №31 «Сказка» внедрялись обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие технологии, проектные технологии, информационные технологии, технологии педагогической поддержки, технологии, которые направлены на создание условий эффективной социализации детей, управленческие технологии, цель которых – эффективная организация образовательного процесса.

Педагоги реализовывали игровые технологии: познавательные, обучающие, двигательные, исследовательские, проблемно-поисковые, тренинговые, музыкальные, математические: технологию развивающих игр Б.П. Никитина, В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. С детьми дошкольного возраста проводятся игры с правилами, с условиями,

сюжетно-ролевые, настольные, театрализованные, компьютерные, имитационные.

Здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии) в СП имеют тройную направленность. С их помощью педагоги обеспечивают двигательную активность детей, формируют у них навыки здорового образа жизни, способности самостоятельно и сознательно заботиться о своем здоровье. Кроме того, организуют образовательный процесс, который не оказывает негативного влияния на здоровье детей.

Технология поддержки детской инициативы была направлена на создание РППС, позицию педагогов-специалистов и воспитателей, разнообразные формы организации образовательного процесса.

Внедрение технологии «Ситуация» как инструмент системно-деятельностного подхода позволяет развить у детей дошкольного возраста способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. Одна из технологий позитивной социализации – «Открой себя». Она включает 10 дидактических игр, с помощью которых педагоги развивают у детей социальную компетентность – социальные навыки в разных формах взаимодействия, а также критическое мышление и информационную культуру. Они позволяют педагогам эффективно сочетать традиционные и инновационные подходы к организации образовательного процесса, традиционные и новые дидактические и игровые средства в работе с детьми.

Широко использовалась технология организации экспериментальной деятельности при организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов - доказательств и опытов-исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании, а также технология проектной деятельности в образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты).

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

В рамках образовательного процесса в 2021 году коррекционно-развивающая работа педагогами-специалистами и воспитателями проводилась в соответствии с поставленной целью: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы на основе взаимодействия между педагогами и родителями.

В СП созданы все условия для проведения коррекционной работы: функционирует кабинет педагогов-специалистов, материалы и предметно-развивающая среда разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок

индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей).

Индивидуальные занятия педагогов-специалистов проводятся по графику индивидуальной работы с воспитанниками ежедневно, продолжительностью 15 минут на одного ребёнка. Педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителей-логопедов по разделам ООП ДО.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Анализ коррекционно-развивающей работы педагогов-специалистов.

Направления работы	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Организационно-диагностическое	Осуществлялось проведение комплексного обследования, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы, оформление документации и отражение результатов в индивидуальных листах обследования		
Коррекционно-развивающее	Составлены циклограммы деятельности, расписания, проведены индивидуальные и подгрупповые занятия, т.е. обеспечена своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков у воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО, созданы условия для формирования коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков		
Консультативное	Обеспечена непрерывность специального сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников		
Информационно-просветительское	Проведена разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками: участие в педагогических советах, совещаниях, посещение открытых занятий коллег, мероприятий, составление плана совместной деятельности специалистов СП, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы		

Мониторинг коррекционной работы.

Возрастная группа	Количество детей, поступивших в группу		Заключение ТПМПК		Выпущены			Оставлены для продолжения работы	
	Начало года	Конец года	II уровень	III уровень	С нормой (чел/%)	Со значительными улучшениями (чел/%)	Без значительных улучшений (чел/%)	II уровень	III уровень
Подг.гр	14	15	0	15	14 (98%)	1	-	-	-
Старшая	14	15	12	3		-	-	-	15
Итого	28	30	12	18		-	-	-	15

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год последующим параметрам:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы и слуховое восприятие
- Словарный запас
- Грамматический строй
- Связная речь
- Пространственная ориентировка
- Артикуляционная моторика
- Мелкая моторика
- Слоговая структура

Вывод: Анализ результатов логопедической коррекции показал динамику речевого развития каждого ребенка, что в процессе регулярного систематического проведения коррекционно-развивающих занятий, использования разнообразных методов и способов сформировались все компоненты речи.

В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты мониторинга. Дети к концу обучения достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний. Дети научились самостоятельно составлять описательные и сравнительные рассказы; рассказы по картине, по серии картин. Увлекательными стали составление рассказов с элементами творчества.

Следовательно, работа логопедической службы в ДОО за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается

результатами мониторинга, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Организация индивидуальной работы с детьми-инвалидами.

СП Детский сад №31 «Сказка» посещает 1 ребенок-инвалид (зрение), поэтому в ДОО ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения; разработка программы, составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в карте здоровья и индивидуального развития воспитанника. В начале учебного года проводилась стартовая педагогическая диагностика. По итогам педагогической диагностики были разработаны рекомендации педагогам, работающим с воспитанником.

В результате регулярного ведения Карт здоровья и индивидуального развития воспитанника, повысилась эффективность коррекционной работы и образовательной деятельности СП. Индивидуальная работа с воспитанником в СП осуществлялась в следующих формах:

- формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута (100%)
- индивидуальные беседы, консультации, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы, задачи (100 %).

Использование индивидуальных форм работы позволило решить педагогическим работникам важнейшей задачи: открыть таланты воспитанника, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремления, и все, что мешает ему проявить себя. Организация общей работы с ребенком по овладению правилами поведения является главной задачей.

Общие методы и средства воспитания конкретизировались применительно к воспитаннику, к его нравственному опыту. Индивидуальную работу с воспитанником педагоги вели в тесном контакте с родителями (законными представителями), определяя единую линию образовательного воздействия, опираясь на сильные стороны личности дошкольника.

В соответствии с этим определяется характер индивидуальных заданий для дополнительной самостоятельной работы воспитанника, выбираются средства воспитания у дошкольника интереса к обучению.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Закон об «Образовании» РФ наделяет каждую дошкольную организацию правом организовать дополнительное образование. Детский сад имеет

возможности создавать условия для доп.образования, в том числе вести активную работу с родителями и педагогами.

В детском саду с 2021 года реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности на безвозмездной основе

Структурное построение программы дополнительного образования соответствует модельным требованиям, которые предъявляются к ее построению и содержанию.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Образовательная программа дополнительного образования обеспечила переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования формирует у дошкольников навыки, умения и необходимые жизненные компетенции.

Занятия дополнительного образования проводятся за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

В 2021 году услугами дополнительного образования было охвачено 67 дошкольников. Программа рассматривает возможность увеличения охвата детей услугами дополнительного образования.

Для создания целостной системы воспитания и обучения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

Изучение удовлетворенности качеством дополнительного образования

№ п/п	Параметры оценки	Удовлетворены полностью (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
1	Качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	90	0	10
2	Работа педагога дополнительного образования			
3	Своевременное получение информации о достижениях ребёнка, проблемами, возникающих во время образовательного процесса.	95	0	5
	Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками)	87	0	13
	Взаимоотношения педагогов с родителями	90	0	10

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством дополнительного образования, реализуемого в ДОО на 91%.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по программе дополнительного образования является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста

Доступное дошкольное образование для детей в возрасте до 3 лет – одна из основных задач государственной политики в России, направленная на расширение возможностей создания групп раннего возраста и развитие новых форм обучения, воспитания, присмотра и ухода за детьми.

В детском саду «Сказка» обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2020–2024 годы, запланированы мероприятия по улучшению условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет

Залогом благополучного физического и психического развития детей является безболезненная адаптация.

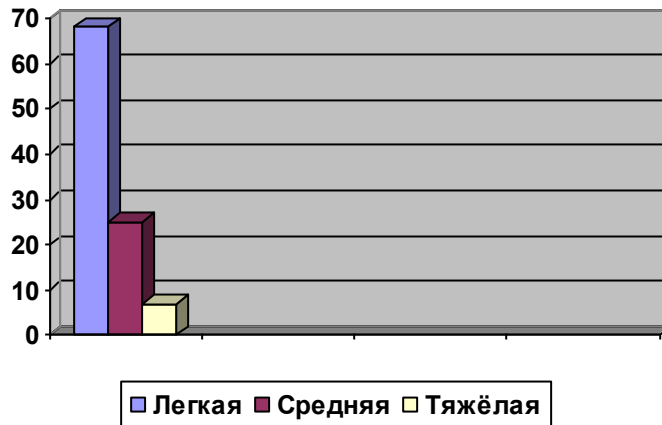
В учебном году в ДОО было принято 28 детей раннего возраста в две группы раннего развития.

Все дети приходили в разный период по щадящему графику. Работа воспитателей была направлена на снижение напряженности периода адаптации, на помощь в освоении в новой обстановке. В группе раннего возраста со всеми присутствующими детьми проходили фронтальные адаптационные игры, цель которых снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум. Поставленная цель реализовалась через следующие задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

Таблица учета адаптации детей к детскому саду



Степени адаптации	Количество детей (%)
Легкая	68
Средняя	25
Тяжелая	7

На данной диаграмме видно, что 68 % детей, из всех поступивших в ДОО за летний и осенний период, имеют легкую степень адаптации; средняя степень адаптации у 25% детей. У детей со средней степенью адаптации отмечалось переменчивое настроение, иногда отказ от игр, непродолжительный сон и др. При этом у некоторых из них было хорошее эмоциональное состояние во время пребывания в дошкольном учреждении, но они заболевали на 3-5 дней посещения. Поэтому и этих детей было решено отнести к группе со средней степенью адаптации.

Два ребенка с тяжелой степенью адаптации (7% от общего количества детей). Эмоциональное состояние, аппетит, сон у этих детей были переменчивые, тяжелое утреннее расставание, частые болезни. По истечении 3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации детей к ДОО в 2021-2022 учебном году прошел успешно. Дети чувствуют себя хорошо, легко идут на контакты друг с другом, со взрослыми, хорошо кушают, спят, достаточно легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Результативность воспитательной деятельности в СП Детский сад №31 «Сказка»»

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- патриотическое
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное .
- трудовое
- этико-эстетическое

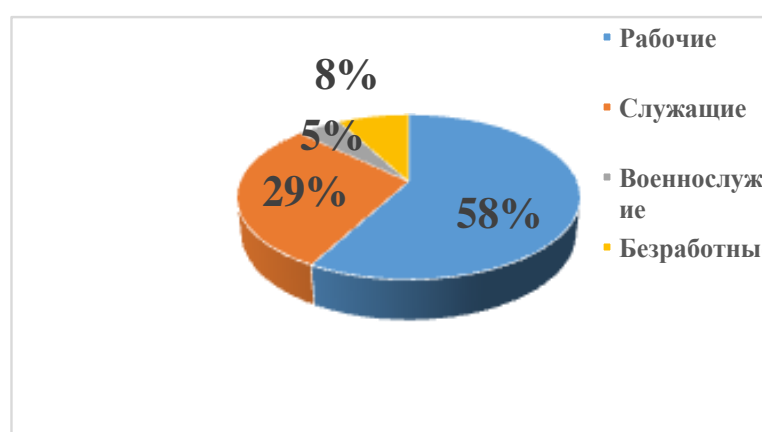
Эти направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

За 6 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2021г

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников

Сведения о социальном статусе семей воспитанников



Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент из общего количества семей воспитанников
Полная	111	79%
Неполная с матерью	29	20%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	29%
Два ребенка	89	64%
Три ребенка и более	11	7%

Представленные данные свидетельствуют о том, что показатели проблемных семей, опекаемых, принявших на воспитание ребенка-сироту отсутствуют и низкие, а показатель полной семьи высок. Остальные показатели изменяются в связи с поступлением воспитанников в СП Детский сад №31 «Сказка»»

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Вся работа по реализации ООП ДОО строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП Детский сад №31 «Сказка»», является совместное с родителями воспитание, развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации

В 2021 году продолжена работа с семьей на основе стратегии, разработанной в детском саду, а именно: опора педагогов и воспитателей на положительный опыт семейного воспитания, доверительные отношения между педагогами и родителями вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями в теории и на практике .

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, педагоги ДОО используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- консультации;
- мастер-классы;
- открытые мероприятия;
- культурно -досуговая деятельность и др.
- выставка детских работ по сезонам с использованием нетрадиционных способов изображения.
- родители воспитанников включены в активный, осознанный и непрерывный педагогический процесс, проектную деятельность детского сада.

- организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания..

Новой формой совместной творческой деятельности детей и взрослых в ДОО является театрализация с участием детей и родителей, что способствует развитию социокультурных связей между детским садом и семьей. Родители демонстрируют свои творческие и артистические способности, делясь опытом с детьми, создавая при этом хорошее настроение

Результатом работы являются:

- установление разных форм сотрудничества;
- участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- участие в создании РППС групп
- в мастер-классах и творческих мастерских, в ходе которых
- учатся изготавливать различные костюмы, дидактические материалы, игровые атрибуты для организации игр дома и в детском саду.

В связи с работой в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции при взаимодействии с родителями воспитанников были выполнены задачи:

- 1 Повышение качества эффективности и доступности дошкольного образования путем внедрения дистанционных технологий.
- 2 Оказание помощи родителям в кризисных ситуациях с применением дистанционных форм работы.
- 3 Увеличение объема оказываемой помощи семьям детей с ОВЗ.
- 4 Создание условий для конструктивного и результативного сотрудничества родителей и дошкольного учреждения.

На протяжении нескольких лет в ДОО действует Консультационно-методический пункт, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития детей дошкольного возраста;
- создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей

дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

В СП Детский сад №31 «Сказка» большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. В 2021 году продолжил работу сайт детского сада. На его страницах родители имеют возможность получить информацию о системе работы дошкольного учреждения, реализуемых образовательных программах и проектах, консультацию специалистов по вопросам воспитания детей, узнать новости, принять участие в конкурсах, обсуждениях на форуме и оставить запись в гостевой книге.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом; позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Вся работа по вовлечению родителей в образовательный процесс строится, согласно годовому плану работы СП Детский сад №31 «Сказка»»

В дальнейшем педагогами СП будет продолжена работа по оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Удовлетворённость родителей качеством образования

№ п/п	Параметры оценки	Удовлетворены полностью (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
1	Качество образования	95	0	5
2	Степень информированности о деятельности ОО посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	98	-	2
3	Состояние материально-технической базы ОО	94	2	4
4	Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду	96	0	4
5	Профессионализм педагогов	98	1	1
6	Организация питания в ДОО	96	1	5
7	Санитарно-гигиенические условия	97	1	2
8	Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками)	98	0	2
9	Взаимоотношения педагогов с родителями	98	0	2

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением на 96%.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в СП №31 в 2021 году продолжена работа по соблюдению ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников : термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, мед. сестра уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

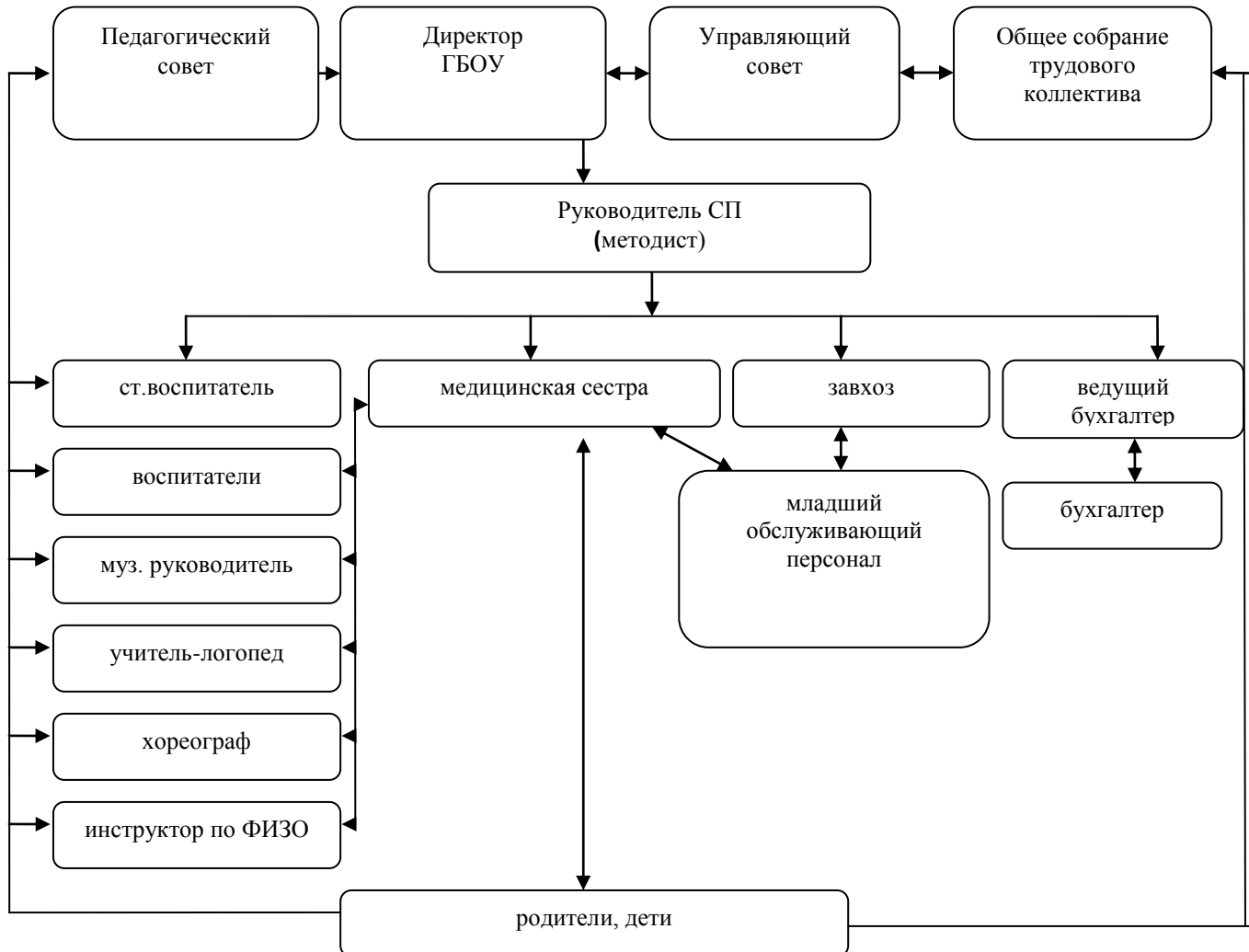
Вывод: При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Миссия СП, его образовательные цели и задачи развития направлены на обеспечение качества, эффективности, доступности дошкольного образования; внедрение образовательных технологий, с помощью которых обеспечивается воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе СП №31. ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в СП организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, с учётом особенностей, установленных статье 26 п.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ГБОУ СОШ №3 и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения

является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.



Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала педагога и воспитанника с обеспечением условий:

- создания системы независимой оценки качества образования;
- повышения инновационной активности педагогов;

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет и Управляющий совет, в составе которого имеются представители родительской общественности из СП Детский сад №31 «Сказка».

Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБОУ и соответствующими локальными актами. Представительным органом работников является действующая в СП первичная профсоюзная организация (ППО).

Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

На основании Статьи 29. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации:

В СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" на сайте <http://www.sp31.minobr63.ru/>, на информационных стендах СП «Детский сад №31 «Сказка»», в средствах массовой информации (в т.ч. электронных).

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о языках образования;
- о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);
- о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе,
- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

копий:

- Устава образовательной организации;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;
- локальных нормативных актов, предусмотренных [частью 2 статьи 30](#) настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и [порядок](#) его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение,

опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информация и документы, указанные в [части 2](#) настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к [сведениям](#), составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. [Порядок](#) размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации (ДОО). Проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Современные технологии и компьютерные программы дают возможность создавать «информационную вертикаль» управления качеством образования, снабжая руководителя оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д., включая подготовку разнообразных отчетов и справок.

Применение ИКТ позволяет поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Динамика использования ИКТ-технологий в управлении СП Детский сад №31 «Сказка»»

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- повышение интеллектуального потенциала.

Опыт работы СП Детский сад №31 «Сказка» показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности.

Активно используются следующие возможности ИКТ-технологий:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты,

- составлять расписание занятий, повышать эффективность управления образовательного процесса;
- все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в СП (ведение АИС)
- ведется база по организации питания;
- ежемесячное обновление сайта
- организация работы официального сайта образовательной организации (обеспечение открытости Образовательной организации, информирование родителей и обучающихся, представление Образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети Интернет)
- Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм
- используется операция «Гашение ВСД», предназначенная для подтверждения поступления продукции в место назначения осуществления приёмки товара, постановки партии на учёт, поступившая по электронным ВСД, в Меркурий и, позволяющая ускорить работу с информацией. .
- ДОО подключена к электронной системе образования МЦФЭР Ресурсы образования.
- ДОО имеет доступ к сети Internet.
- Электронная почта позволила наладить связь с образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Большая работа в СП была проведена по повышению квалификации педагогов в области ИКТ: педагоги прошли курсовую подготовку по обучению компьютерной грамотности. В учреждении имеется: компьютер 4 шт, ноутбук 2шт, 2 проектора, брошюратор, ламинатор. Программа Microsoft Power Point, создания презентаций, позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что используется при проведении педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений, совещаний. Создание любой печатной продукции невозможно без использования программы Microsoft Publisher. Буклеты, бюллетени, другие шаблоны оформления для представления своей информации активно используются педагогами.

В ДОО создан сайт, где размещается информация о жизни детей в саду, вопросы воспитания и развития детей. В рамках работы сайта родители получили возможность общаться с педагогами и между собой. Все педагоги принимали участие в вебинарах, проводимых МЦФЭР Ресурсы образования.

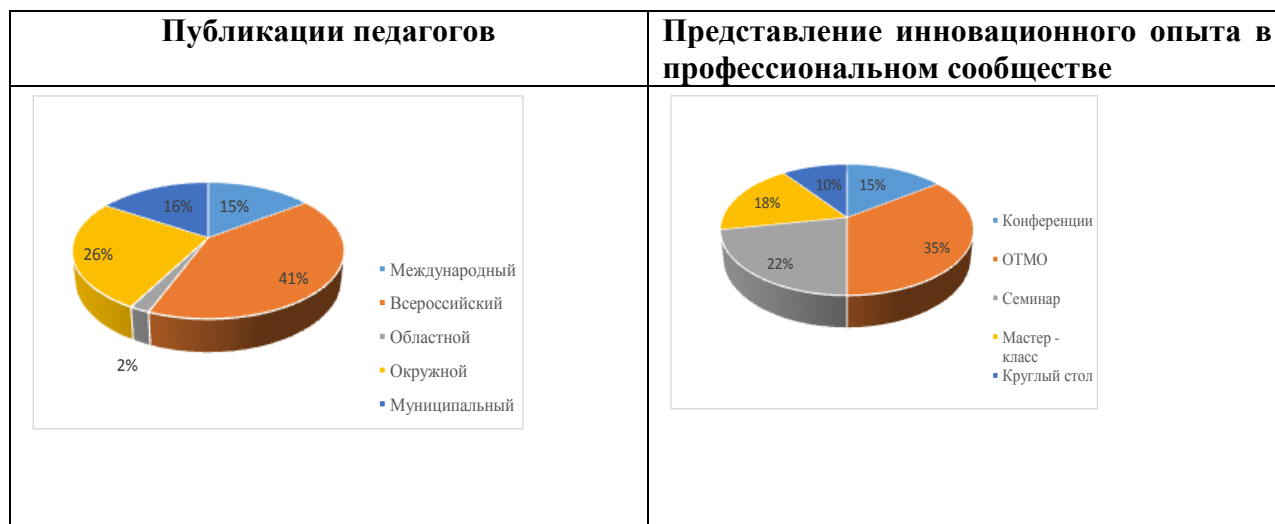
Для получения оперативной информации зарегистрированы на сайтах Госпортал, Ресурсы образования stat@resobr.ru, Журналы: Справочник

старшего воспитателя, Справочник руководителя, Справочник муз. руководителя, Кадры, Система охраны труда, Умничка.

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности и это необходимый шаг в развитии ДОО.

Участие в инновационной деятельности

В 2021 году в СП Детский сад №31 «Сказка» внедрялся комплекс мер по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств и улучшению способности педагогической системы дошкольного образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования, где были важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Результаты инновационной деятельности распространялись через публикации, статьи, разработку и защиту проектов, рекомендации, материалы, участие в конкурсах различного уровня.



СП Детский сад №31 «Сказка» является Информационно-методическим центром развития Международной программы Экошколы-Зеленый флаг по Самарской области, (сертификат выдан сопредседателем СПб ОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики», координатором по России Международной программы «Эко-школы-Зеленый флаг», О.Г Мадисон), опорной площадкой Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области по экологическому образованию дошкольников.

Инновационная деятельность Структурного подразделения Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области была основана на разработке и реализации темы: «Социальное партнерство дошкольных образовательных учреждений в экологических проектах различных уровней: международного, Всероссийского, регионального, окружного».

Коллектив ДОО строит связи с социальным окружением на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- сохранение имиджа ДОО в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальные партнеры:

- Общественная организация «Санкт – Петербург за экологию Балтики»;
- СПб АППО кафедра педагогики, окружающей среды, безопасности и здоровья человека; институт детства.
- ГБДОУ №45 СПб: №11 «Антошка» г. Зеленодольск, ГБДОУ «Сказка» Тетюши республики Татарстан и мн. другие.
- Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области, Волжское лесничество
- Администрация г.о. Чапаевск Самарской области
- ООО «Водоканал» г.о Чапаевск Самарской области
- МБУ «Управление архитектуры и градостроительства городского округа Чапаевск»
- 18 ОО Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области
- Библиотека семейного чтения
- Городская газета «Чапаевский рабочий»

Социальное партнерство ДОО с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и развивающих услуг для воспитанников и их законных представителей, эффективному ознакомлению дошкольников с природой и их дальнейшей успешной социализации, повышению статуса детского сада и развитию позитивного общественного мнения об СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 в городе.

Организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

В 2021 учебном году образовательная деятельность учреждения включала следующие направления:

- интерактивное общение, как инновационная деятельность в социальном партнерстве
- диссеминация инновационного педагогического опыта работы Информационно- методического центра развития Международной программы «Экошколы-Зеленый флаг по Самарской области.

- использование в работе педагогов приоритетных тем и методологии Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

**Основные направления диссеминации опыта работы в течение 2021 года
СП Детский сад №31 «Сказка» на различных уровнях для
педагогических работников**

- Всероссийский семинар «Реализация национального проекта Экология через приоритетные направления Международной программы «Экошколы-Зеленый флаг»»(г.СПб)
- Межрегиональный семинар «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»Тема: «Губерния родная-ты Родина моя!»(СПб)
- Выездной семинар«Экологическое воспитание в Пскове и Псковской области»г.Псков
- Всероссийская конференция: «Программа-Экошколы-Зеленый флаг - территория культурного развития»
- Вебинар «Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО»
- Межрегиональный семинар: «Развивающая ППС и образовательное пространство ДОУ как основа события»
- Межрегиональный Фестиваль экоэмблем
- Международный вебинар, «Мусор и отходы»
- Всероссийский семинар: «Система формирования естественно научной функциональной грамотности»
- IX Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». Инновационная деятельность способствует развитию активной гражданской позиции у педагогического коллектива, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОО:
- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений;
- у 70% педагогов сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОО;
- 100% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 90% педагогов строят образовательную деятельность на основе деятельностного подхода ;
- 100% педагогов участвуют в инновационной деятельности

Организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря,) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, экспедиции, походы)
- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Основные достижения ДОО за отчетный период

Конкурентными преимуществами СП №31 является его имидж, который поддерживается при помощи современных PR-технологий, компетентного педагогического коллектива и качества оказываемых образовательных услуг.

Одной из главных задач СП является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый работник ДОО рассматривается как «лицо» дошкольного образовательного учреждения, по которому судят о нем в целом, и имеет свой профессиональный имидж. В то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё дошкольное образовательное учреждение и воспитанников.

Индивидуальность СП№31 проявляется в сложившемся стабильно работающем квалифицированном, творческом педагогическом коллективе единомышленников, большая часть которых работает более 10 лет, мотивированный на работу по развитию дошкольного образовательного учреждения.

В 2021 году на работу в СП приняты педагоги - молодые специалисты в возрасте до 30 лет - достойный резерв молодых педагогов, положительный баланс с опытными педагогами, что повлияло на качество и уровень образования и воспитания. В своей деятельности педагоги создают благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для формирования основ базовой культуры личности, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для подготовки ребенка к жизни в современном обществе, намеренно создавая «ситуацию успеха». Все это они реализуют в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудоустрой.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения. В СП созданы комфортные условия для образовательной деятельности,

отвечающие требованиям, предъявляемым к современному дошкольному образовательному учреждению, учитываются основные характеристики для создания развивающей предметно-пространственной среды, комфортность и безопасность обстановки, обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной деятельности, возможностей для исследования.

Традициями СП являются:

празднование Дня Матери, Дня Знаний; проведение дня благоустройства по уборке территории совместно с родителями (законными представителями), тематических недель, спортивных праздников;

выпуск газет, журналов совместно с родителями (законными представителями);

ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; участие в СМИ;

оформление интерьера детского сада детскими творческими работами.

Итоги деятельности СП освещаются на концертах, соревнованиях, праздниках воспитанников: «Осень - художница», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Выпускной бал», «День Победы», «День защиты детей».

В ДОО создана открытая система взаимодействия социальных партнёров, установлены связи со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные экспертные услуги.

Целью сетевого взаимодействия является эффективное сопровождение разнообразных процессов: процесса развития и саморазвития педагогов, детей и родителей; процесса взаимодействия педагогов и специалистов с семьями воспитанников; процесса обеспечения преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования; процесса эффективной социализации воспитанников.

Вывод: Представленная структура и система управления СП Детский сад №31 «Сказка» соответствует функциональным задачам и Уставу. Эффективность управления ДОО обеспечивается наличием необходимых организационно-административных условий и направлено на достижение образовательных целей и целей развития СП Детский сад №31 «Сказка»

В образовательном процессе и управлении Образовательным учреждением используются как традиционные методы внутреннего контроля качества образования, так и информационные технологии сбора, хранения и обработки информации, соответствующие современным требованиям. Информационная открытость Образовательного учреждения обеспечена в полном объеме. Эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся, педагогических работников в интеллектуальных, творческих конкурсах городского, окружного, Всероссийского, Международного уровней. В ДОО постоянно осуществляется обновление профессиональных знаний в управленческой и

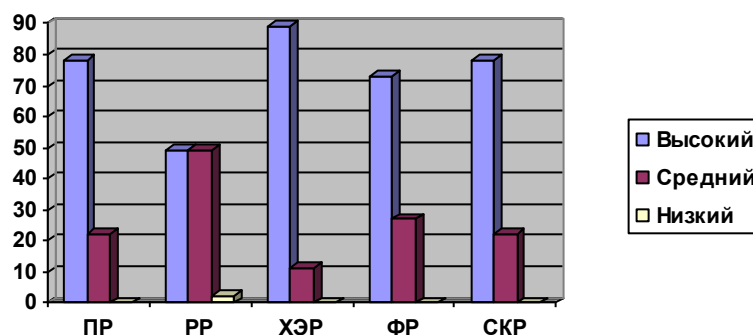
педагогической деятельности коллектива, принимаемые решения базируются на принципе демократизации.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

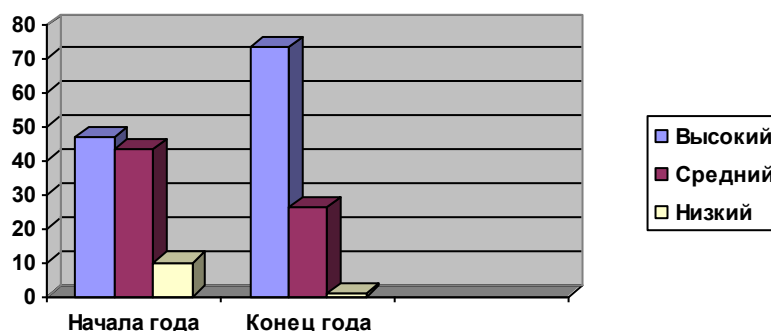
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В соответствии с Годовым планом работы СП была проведена педагогическая диагностика освоения воспитанниками ООП ДО по пяти образовательным областям. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом:

Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования



Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования



Изучив сравнительный анализ педагогической диагностики достижения дошкольников в освоении образовательной программы СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 по образовательным областям, можно отметить следующие результаты:

на начало учебного года

- по всем образовательным областям программы дошкольного образования процентный показатель на недостаточном уровне, так как дети только перешли из одной возрастной группы в другую;
- к концу учебного года результаты диагностики меняются:
- значительно уменьшается показатель недостаточного уровня освоения образовательной программы по всем пяти образовательным областям
- увеличивается процентный показатель достаточного уровня освоения образовательной программы.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		51	36,4	81	57,8	8	5,8	141
Качество освоения образовательных областей	59	42	76	54,6	5	3,4	141	96,6

Данные исследования о готовности выпускников

В апреле педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человек, из них: 15 выпускников группы комбинированной направленности; 22 выпускников группы общеразвивающей направленности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

		Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
начало года	количество детей 37	19	18	0	8	14	15	19	14	0	20	10	3	21	12	0
	показатели %	58 %	42 %	0 %	45 %	55 %	0 %	58 %	42 %	0 %	61 %	30 %	9 %	64 %	46 %	0 %
конец года	количество детей 37	29	8	0	18	18	1	29	8	0	33	4	0	27	10	0
	показатели %	78 %	22 %	0 %	49 %	49 %	2 %	78 %	22 %	0 %	89 %	11 %	0 %	73 %	27 %	0 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения Основной образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

В процессе образовательной деятельности при освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, педагоги сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволило всем детям принимать участие в жизни коллектива. Все дети достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальным речевым развитием.

При освоении Основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности дети с ОВЗ работали по разделу адаптированной образовательной программы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей; остальные дети обучались по разделу основной образовательной программы дошкольного образования. Комплексирование программ позволило создать оптимальные условия совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.

Полученные данные иллюстрируют высокий уровень образовательной деятельности педагогического коллектива,

Высокий уровень готовности выпускников группы комбинированной направленности, свидетельствует о высоком уровне качества коррекционно-развивающей работы.

Результаты освоения дошкольниками ООП и АООП ДО показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста к школе

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Воспитанники стали участниками следующих мероприятий:

Название мероприятия	Количество детей
Участие в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг» совместно с Компанией «Ригли». Проект «Меньше мусора»	140
«Неделя экологических знаний»	120
Долгосрочный экологический проект «Наш двор - наш дом!» в рамках Международной программы «Экошколы /Зеленый флаг» (эк.карта г.о Чапаевск).	67
Долгосрочный исследовательский проект «Хочу все знать!»	140
Долгосрочный проект « В стране волшебных звуков и букв»	67
Долгосрочный проект «Математика с нуля»	140
Педагогический проект « Здоровая семья»	140
Проект по профориентации « <u>Ориентир в будущее</u> »	96
Проекты по приоритетным направлениям	140
Акции, согласно Календарю экологических дат	140
«Развивай в себе культуру, собирай макулатуру!»	140
"Планета чистая моя - всё зависит от меня!" (раздельный сбор отходов)	140
«Поделись своей добротой!» (волонтерство)	96
«Кто соблюдает правила движения, тому почёт и уважение!» (ПДД)	140
Акция «Притормози!»	140
«Экологическая экспедиция дошколят в мир природы	66
«Бумажный Бум» - сбор макулатуры	140
«Новогодний фотокадр» фотоконкурс портретов и пейзажей	113
Мастер-класс «От экодела к творчеству»	135
Выставка творческих работ (поделок) «Фейерверк фантиков»	67
Конкурс «Конструктор своими руками»	45
Конкурс театральных постановок «Сказки всем на удивленье», посвященный Всемирному дню театра	110

Достижения воспитанников в городских, окружных региональных и всероссийских конкурсах

Конкурсная деятельность в ДОО является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития не только педагога, но и воспитанника. Развитие конкурсной деятельности является серьезной поддержкой в самореализации.

Дети СП «Детский сад №31 «Сказка »» стали участниками конкурсов различного уровня и достигли хороших результатов



Анализ данных показывает положительную динамику в качестве и количестве реализуемых социальных инициатив с участием воспитанников. Представленные данные демонстрируют, что в течение данного периода наблюдается повышение участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях, а также педагогов в конкурсном движении. По другим критериям сохраняется стабильность.

Вывод: на основе анализа данных выявлены проблемы недостаточного проявления интереса и участия родителей в воспитательной работе ДОО. В связи с обозначенными проблемами приоритетными задачами на следующий период являются:

- повышения личностных результатов воспитанников;
- повышение эффективности сотрудничества родителей и педагогов посредством новых форм активного привлечения семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в СП Детский сад №31 «Сказка» организована в соответствии с годовым, учебным планом, планом образовательной работы, в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В СП ДО разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной РППС (развивающая предметно-пространственная среда)	Взаимодействие с семьёй и социумом
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	ОД в режимных моментах (образовательная деятельность)	Индивидуальная работа		

Учебный план ДОО - неотъемлемая часть ООП ДО. Он обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН который соответствует возрастным особенностям воспитанников, способствует их гармоничному развитию и проводится с учетом теплого и холодного периода года, сезонных климатических условий.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с требованиями СанПиН. Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям, в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников,

регламентированной по времени.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах различной направленности и обеспечения единого образовательного процесса предусмотрена структура учебного плана. , [ССЫЛКА](#)

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части образовательной программы. [ССЫЛКА](#)

Каникулярных периодов учебным планом не предусматривается. Праздничные дни соответствуют дням, принятым постановлением Правительства Российской Федерации на 2020г.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) планировалась в соответствии с расписанием, составленным с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену

характера деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами (СанПиН).

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы осуществляется, как в первой, так и во второй половине дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована только в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО содержательный раздел программы включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках ФГОС дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитания навыков культуры поведения и общения, стимулирования художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развития двигательных навыков. В интересах детей с участием воспитанников и их семей в СП разработаны

индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития воспитанников (содержание непрерывной образовательной деятельности, темп и формы образования).

Содержание и полнота выполнения рабочих программ

Рабочие программы педагогических работников СП Детский сад №31 «Сказка» есть обязательный к разработке и исполнению нормативный документ, а также основание для оценки качества образовательного процесса. Цель рабочей программы - моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников каждой дошкольной группы.

Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с «Положением о рабочей программе» Определены целевые ориентиры для детей разных возрастов, выделено краткое содержание и формы работы с воспитанниками по всем разделам рабочих программ педагогов. Педагогические работники используют различные формы проведения организованной образовательной деятельности. Активно используют игровые, здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность.

Анализ содержания рабочих программ педагогических работников показал следующее: рабочие программы педагогических работников разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, на основании содержания ООП ДО. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все рабочие программы педагогических работников реализованы в полном объеме.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники образовательного учреждения поступают в общеобразовательные школы г.о. Чапаевск, в соответствии с местом жительства. Анализ востребованности выпускников проводился на основе сведений, полученных со слов родителей (законных представителей)

учебный год	количество детей	где обучаются
2021	37	ГБОУ СОШ № 3, 5, 13,10, 21
2020	33	ГБОУ СОШ № 3,13,21,22
2019	24	ГБОУ СОШ № 3, 13,10, 21

Вывод: Обучающиеся СП Детский сад №31 «Сказка» востребованы в школах города, благодаря целенаправленной педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов,

выпускающих подготовительные группы. У дошкольников сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи. Они социально адаптированы и продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах г.о Чапаевск.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика – это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплочённого коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования. Кадровая политика проводится в учреждении с учетом сохранения в коллективе опытных педагогов, а также пополнение коллектива молодыми специалистами. Эффективная кадровая политика является одним из направлений реализации программы развития СП Детский сад №31 «Сказка».

Дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. В СП работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы:

- график повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- ежегодный план работы ДОО;
- график аттестации педагогов.

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива

Всего руководящих и педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа	
10		100%	
Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	9	100%	100%

Информация о наличии квалификационных категорий

Количество сотрудников	Наличие квалификационных категорий	% квалификационных категорий
10	8 чел. Первая – 3 чел., высшая 5 чел. Соответствие занимаемой должности -0 Нет категории-2	80,0

Данные о повышении квалификации педагогов

<http://sp31.minobr63.ru/images/DOC/ioch.doc>

Количество сотрудников	Всего прошли обучение
10	10 чел. (100%)

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совмес тителей,
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое		
1	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего	9	4	4	5	5	9	1
в том числе: воспитатели	7	2	2	5	5	7	
старшие воспитатели	1	1	1	0	0	1	
Музыкальные руководители	0	0	0	0	0	0	
инструкторы по физкультуре	0	0	0	0	0	0	
учителя-логопеды	1	1	1	0	0	1	
педагоги дополнительного образования							1
Численность педагогических работников (из стр. 01), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	9	4	4	5	5	9	X

Распределение педагогического персонала по стажу.

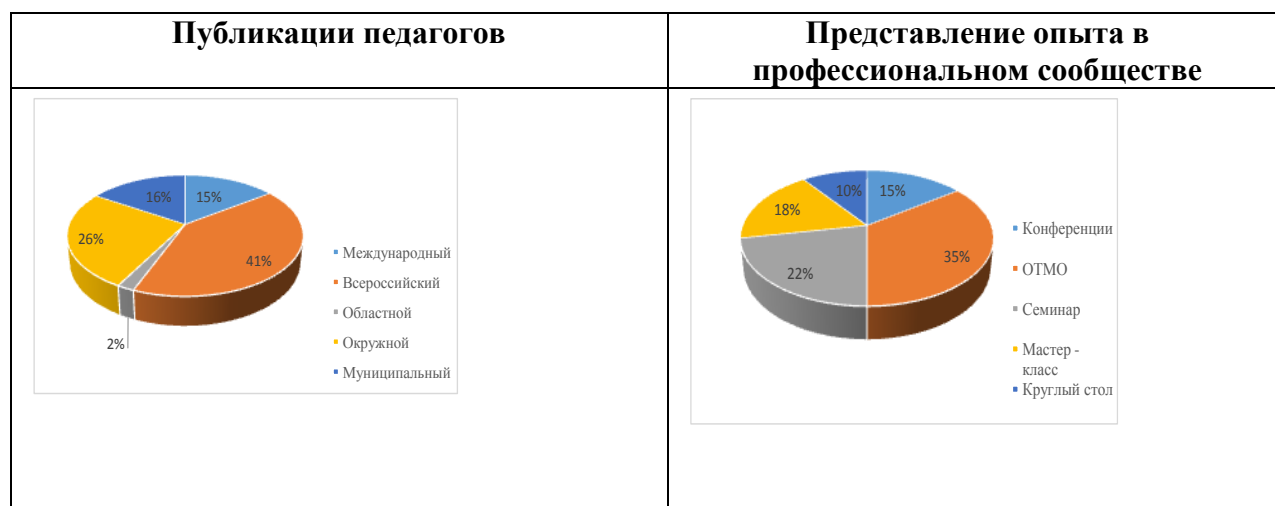
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Все работники в (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж,	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность пед. работников	10	0	3	1	0	0	6	10	0	3	1	1		5

Компьютерная грамотность педагогов.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	10
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	2
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	2

Представление опыта в профессиональном сообществе, публикации, достижения педагогов.



В процессе образовательной деятельности происходит постоянный обмен опытом педагогов, которые принимают участие в проводимых семинарах, мастер-классах, педагогических советах. Для каждого педагога СП подбирается тема для самообразования с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Достижения педагогов



В СП широко представлена модель многофункционального наставничества с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов

Наставник	ФИО наставника	ФИО наставляемого/наставляемых	Цель работы	Предполагаемые сроки реализации наставнической деятельности
Руководитель-руководитель				
Наставник заместитель руководителя	Зелепухина В.Н	Ефимушкина О.В.	Содействие профессиональному развитию	01.09.2021 г. - 31.05.2022 уч.г
Педагог-педагог				
Наставник учитель (предметник)/воспитатель	Новикова С.А.	Борисова У.В.	Оказание помощи в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставником личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики	01.09.2021 г. - 31.05.2022 уч.г
Наставник - коуч	Зелепухина В.Н.	Лукоянова А.А	Формирование мотивационной среды саморазвития личности педагога. Обеспечение сопровождения индивидуального маршрута образования. Формирование у педагога устойчивых ценностей образования, творческой активности в деятельности	01.09.2021 г. - 31.05.2022 уч.г
Наставник ментор	Бухвалова Е.В. П	Панфилова В.В.	Достижение конкретных профессиональных целей при подготовке к аттестации	01.09.2021 г. - 31.05.2022 уч.г

Наставник ментор	-	Исламова О.С.	Нелюбина М.М	Организация работы по устранению профессиональных дефицитов, оказание научнометодической помощи для повышения профессионального мастерства педагога	01.09.2021 г. - 31.05.2022 уч.г
---------------------	---	---------------	--------------	--	------------------------------------

Выводы: СП укомплектовано кадрами на 100 %. Преобладание опытных кадров свидетельствует о стабильности коллектива. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В соответствии с ФГОС ДО в СП Детский сад №31 «Сказка» проведен анализ учебно-методического обеспечения ООП ДО, реализуемой в ДОО.

Имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Учебно-методическое обеспечение ООП ДО осуществляется с учётом учебно-методического комплекта Основной образовательной программы дошкольного образования Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое(инновационное) и соответствует требованиям ФГОС ДОО пополняет учебно-методический комплект ООП ДО в контексте ФГОС.

Полный перечень учебно-методического обеспечения размещен на сайте ДОО. Содержание учебно-методического обеспечения

образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ООП ДО, реализуемой в ДОО. Представленные материалы систематизированы по направлениям развития детей (образовательным областям): познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому. Отдельно представлены разделы «Безопасность», «Воспитание детей раннего возраста» и «Взаимодействие с семьями воспитанников».

В ДОО эффективно используются ИКТ-технологии и развитие информационной среды ОО.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОО, на котором размещена информация в соответствии с требованиями законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОО подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, он-лайн семинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОО позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям.

Вывод: В ДОО созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

8 . Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах педагогов-специалистов, группах детского сада. В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение ООП ДО , методические пособия, дидактический материал по образовательным областям, детская художественная литература, периодические издания, а также информационные ресурсы на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО . В соответствии с рабочими программами педагогических работников составлены:

- «Список наглядно-демонстрационного материала ,
- «Список программно–методического обеспечения »;
- «Список игрового оборудования ».

Каждый педагог детского сада пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы.

Цифровая образовательная среда

Чтобы создать цифровую образовательную среду в ДОО, СП «Детский сад №31 «Сказка» руководствовался рекомендациями Минпросвещения по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо от 21.06.2021 № 03–925), документ содержит основные условия цифровизации дошкольного образования

Была проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада «Сказка» к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования

СП «Детский сад №31 «Сказка»» планирует мероприятия, которые помогут создать цифровую образовательную среду.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с индивидуальных компьютеров.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы
- поисковые системы.

Информационное обеспечение СП включает информационно-коммуникативное оборудование.

В текущем году пополнилось проекторами мультимедиа.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В СП учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Оценка качества материально-технической базы

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. Дошкольное учреждение оборудовано

системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. ДОО оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители).

В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения. Во всех помещениях детского сада установлены приборы по обеззараживанию воздуха .

Медицинские блоки, по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, столы, облучатели бактерицидные, шкафы, аптечки для оказания неотложной помощи, противопедикулезные наборы, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, , лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев,

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности.

В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОО. Образовательное

пространство групп оснащено средствами обучения (имеются аудиотехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём , тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, , бадминтон и пр.), в группах имеется оборудования для экспериментирования с песком и водой.

Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, качелями, имеются дидактические столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными

материалами. РППС групп и помещений ДОО соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН .

Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Но, проблема совершенствования РППС ДОО остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности, а также интерактивную доски в группы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя [по ссылке](#).

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице

№ п/п	Вид помещения	Количество
1	Кабинет руководителя	1
2	Групповая комната	6
3	Медицинский блок	4
4	Спальное помещение	6
5	Приемная комната	6
6	Методический кабинет	1
7	Музыкально-спортивный зал	1
8	Кабинет учителя-логопеда	1
9	Коридоры ДОО	2
10	Пищеблок	1

Вывод: Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

Обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Распоряжением руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения. Организовано обучение всех участников образовательных отношений мерам обеспечения пожарной безопасности

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д. Проводятся тематические проверки.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов. Проведено испытание пожарных лестниц. Проведена оценка условий труда. Принимаются меры антитеррористической защищенности: · имеется АПС; · видеонаблюдение; · разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности

Особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ, ГО и ЧС С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

В группах создаются детские центры безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о действиях в критических ситуациях.

Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Особое внимание детский сад уделяет антикоррупционному воспитанию дошкольников. Для достижения результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП Детский сад №31 «Сказка» функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым Годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета Образовательного учреждения и Общие собрания работников Образовательного учреждения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

К процедурам внутренней оценки качества образования относится:

- стартовая педагогическая диагностика (готовность к обучению на данном возрастном этапе);

- итоговая педагогическая диагностика (индивидуальное продвижение обучающимися в освоении Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ);
- портфолио дошкольника (подборка материалов, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях);

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на Педагогических советах Образовательного учреждения, заседаниях психолого-педагогических консилиумах и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутреннего контроля, Годового плана работы СП. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 90 % детей успешно освоили ОПДО . Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 18.10.2021 по 22.10.2021 проводилось анкетирование о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. (96%)

В течение учебного года помимо ежедневного оперативного контроля за педагогической деятельностью, в СП осуществлялся контроль разных видов со стороны руководителя СП, медсестры.

Был осуществлен: фронтальный, предупредительный, тематический . оперативный контроль, взаимопроверки, взаимопосещения , наблюдения, медицинский контроль.

Организация контроля, результаты

№/п/п	Тема	Отв.
	Фронтальный контроль	
1	Комплексное изучение деятельности группы	ст. ВОС-ЛЬ
2	Готовность ДОО к работе в летний оздоровительный период	ст. ВОС-ЛЬ
	Тематический контроль	ст. ВОС-ЛЬ
1	«Организация сюжетно-ролевой игры и роль воспитателя в руководстве этой деятельностью»	ст. ВОС-ЛЬ
2	«Организация работы по художественно-продуктивной деятельности и конструированию»	ст. ВОС-ЛЬ
	Оперативный контроль	ст. ВОС-ЛЬ
1	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	ст. ВОС-ЛЬ
2	Воспитание культурно -гигиенических навыков	ст. ВОС-ЛЬ
3	Организация двигательного режима в ДОО в течение дня.	ст. ВОС-ЛЬ
4	Качество реализации ООП ДО	ст. ВОС-ЛЬ
5	Анализ календарных планов работы в группах	ст. ВОС-ЛЬ
6	Организация прогулки.	ст. ВОС-ЛЬ

7	Работа с родителями	СТ. ВОС-ЛЬ
8	Организация РППС	СТ. ВОС-ЛЬ
9	Состояние табелей посещаемости детей	СТ. ВОС-ЛЬ
10	Протоколы родительских собраний	СТ. ВОС-ЛЬ
11	Анализ заболеваемости детей	СТ. ВОС-ЛЬ
12	Создание условий для игровой деятельности	СТ. ВОС-ЛЬ
13	Организация питания детей	СТ. ВОС-ЛЬ
14	Анализ работы с сайтом учреждения	СТ. ВОС-ЛЬ
15	Актуальность материала в информационных уголках для родителей.	СТ. ВОС-ЛЬ
16	Техника безопасности детей во время образовательного процесса	СТ. ВОС-ЛЬ
17	Организация развлечений и досугов для детей	СТ. ВОС-ЛЬ
18	Техника безопасности детей во время образовательного процесса	СТ. ВОС-ЛЬ
19	Организация развлечений и досугов для детей	СТ. ВОС-ЛЬ
20	Частота просмотра записей с камер видеонаблюдения	СТ. ВОС-ЛЬ
Предупредительный контроль		
Повторный контроль		
Взаимопроверка, взаимопосещения		
1	Воспитание КГН у дошкольников	В течение года
2	«Использование дидактических игр в НОД по познавательному развитию воспитанников»	В течение года
3	Организация индивидуальной работы с детьми	В течение года
Наблюдения		
1	Использование дидактических игр	В течение года
2	Проведение мониторинга в ДОО.	В течение года
3	Работа с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности	В течение года
4	Двигательная активность в режиме дня.	В течение года
5	Организация наблюдений в центрах природы, терренкурах	В течение года
Медицинский контроль		
1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей с отметкой в «Листах Здоровья»	В течение года
2	Сбор антропометрических данных детей.	В течение года
3	Сравнительный анализ данных	В течение года
4	Анализ двигательной активности детей в течение дня (хронометраж в начале и конце уч. года)	В течение года
5	Анализ данных детей, имеющих нарушение осанки, плоскостопия	В течение года
6	Определение групп здоровья у детей.	В течение года
7	Составление плана по повышению уровня «Индекса здоровья» ребёнка с индивидуальными рекомендациями для воспитателей и инструктора по физ. воспитанию.	В течение года
8	Проведение консультаций	В течение года
9	Проверка маркировки мебели по ростовым показателям детей группы.	В течение года

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет выстроить чёткую систему внутреннего контроля, дающую более точную информацию о состоянии условий и эффективности образования в ДОО.

Заключение

Анализ показателей деятельности СП Детский сад №31 «Сказка» за 2021-22уч.год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- деятельность СП «Детский сад №31 «Сказка» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно- правовой базой.
- СП предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных
- сложился сплоченный творческий коллектив, который на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества
- растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий, что обеспечивает результативность образовательной деятельности
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;
- улучшается материально-техническая база ДОО.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в таблице

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	141
1.1.1	В режиме полного дня (8-13 часов)	141
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-13 часов)	141/100
1.4.2	В режиме продленного дня	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/21

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30/21
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30/21
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5.9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5/50
1.8.2	Первая	3/30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной	10/141

	организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующей педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя – дефектолога	-
1.15.6	Педагога – психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор ГБОУ СОШ №3  Е.А.Кочеткова

