

*Консультация на тему:  
«Формирование нравственных качеств,  
как важный аспект личностной  
готовности ребенка к школе»*



В настоящее время школа осуществляет большую работу по проведению в жизнь реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Совершенствуется система народного образования, повышается уровень обучения и воспитания молодого поколения, улучшается его подготовка к самостоятельной трудовой жизни.

Детский сад, являясь первой ступенью в системе народного образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Подготовка детей к школе включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе.

Задачи умственного воспитания ребенка должны решаться в тесной связи с задачами воспитания нравственно-волевых качеств личности: настойчивости, прилежания, старательности, ответственности, стремления достигать качественного результата, а также доброжелательного и уважительного



отношения к сверстникам.

Содержание педагогической работы на занятиях, направленной на решение задач нравственно-волевой готовности ребенка к школе, должно заключать в себе следующее:

- 1) формирование у детей представлений о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этих представлений у ребенка необходимо выработать активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя и пр.),
- 2) формирование нравственно-волевых качеств (настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности). Их сформированность проявляется в настойчивом стремлении ребенка овладеть знаниями и умениями, прилагать для этого достаточные усилия,
- 3) формирование у ребенка опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам: осознание значимости собственного активного участия в решении общей задачи, усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки и пр.). Для этого необходимо формировать у детей представления о моральных нормах поведения в коллективе;
- 4) формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребенка, делает его более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

Воспитание реализуется только при наличии следующих педагогических условий:

1. Предлагаемые задания должны представлять для детей интерес. Интерес побуждает ребенка к преодолению трудностей, усиливает внимание к учебному материалу, способствует лучшему его усвоению. В процессе интересной

деятельности дошкольники более активны, эмоциональны; у них развивается желание заниматься, положительное отношение к учению.

2. Содержание учебных заданий должно заключать в себе посильные для ребенка трудности. Их наличие обеспечивает накопление детьми правильного опыта учебной деятельности как деятельности, всегда связанной с преодолением трудностей, напряжением памяти, внимания, с наличием навыков организованного поведения.

3. Методы руководства должны обеспечить активную деятельность каждого ребенка на протяжении всего занятия.

4. В процессе обучения педагог должен разъяснять детям не только способы выполнения учебных заданий, но и нормы отношения к ним (нередко ребенок плохо занимается потому, что у него отсутствуют должное отношение к заданиям педагога, умение организовать свою деятельность).

5. Деятельность детей на занятиях должна носить коллективный характер. Это требует от педагога разъяснения воспитанникам норм поведения в коллективе, отношения к сверстникам. Необходимо специально создавать ситуации, требующие от ребенка морального выбора, побуждать его к поступкам, соответствующим моральным нормам.

Осознание ребенком своей позиции как позиции участника общей деятельности и значимости результата своих действий как вклада в общий итог деятельности коллектива позволяет ему в реальных ситуациях убеждаться, что успех дела зависит от уровня знаний и умений каждого, от слаженности работы. Эти факторы положительно влияют на развитие интереса к учению; у ребенка развивается практический опыт деятельности, сопряженной с преодолением трудностей и радостью от собственных и общих достижений, что приводит к формированию настойчивости, старательности, доброжелательности, выдержки.

В то же время у дошкольника формируется ответственность за качество своей деятельности, возрастает потребность в сотрудничестве, в согласовании своих действий с действиями сверстников.



Коллективный характер деятельности во многом определяется ее содержанием, учебными задачами, а также практическим опытом дошкольников.

Немаловажное значение имеет также создание на занятиях положительной эмоциональной обстановки, которая обеспечивается доброжелательным общением педагога с детьми, его умением поддерживать активность каждого ребенка, создавать ситуацию успеха для всей группы в целом и для каждого воспитанника в отдельности, подчеркнуто заинтересованным отношением к успехам и неудачам детей, умением тактично поправить ребенка, не допустить негативных реакций со стороны остальных детей.

Сформированность у дошкольников нравственно-волевых качеств, проявляется на занятии в активности (внимании к разъяснениям воспитателя, стремлении отвечать, участвовать в общей беседе, дополнять ответы товарищей), дисциплинированности (поведении в соответствии с правилами, организованности), стремлении к качественному выполнению заданий, самостоятельному преодолению трудностей.



## ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Перед поступлением ребёнка в 1-й класс мы проводим диагностику его школьной зрелости. Цель – определить наиболее благоприятные для дальнейшего развития ребёнка условия образования, включая выбор образовательной программы, найти способы коррекции обнаруженных отклонений, выявить одарённых детей.

Объективную оценку уровня школьной зрелости возможно дать, определив:

- физическую готовность к школе, уровень физического развития ребёнка, его соответствие возрастным нормам, группу здоровья, от которой зависит работоспособность ученика в условиях систематического обучения;
- психическую готовность к школе – соответствие возрастным нормам: уровню развития интеллекта, эмоций, высших психических функций, усидчивости, терпения, настойчивости;
- социальную готовность к школе – развитие ребёнка как личности в его системе отношений с миром (отношение к вещам, игрушкам, родителям, сверстникам и т. д., правил поведения, коммуникативных умений);
- дидактическую готовность к школе – готовность ребёнка как субъекта учебной деятельности, наличие учебных умений читать, писать, считать (что не является обязательным) или предпосылок таких умений (развитие речи, мелкой моторики, представлений о количестве и т. д.).

На основе сравнений результатов системной диагностики определяется уровень школьной зрелости ребёнка (высокий, средний, низкий, нулевой), в соответствии с которым ему будет предложена та или иная образовательная программа. Диагностика умственного развития ребёнка, а также изучение навыков учебной деятельности необходимы, как минимум, для следующих целей.

- Во-первых, чтобы определить, насколько соответствует уровень его развития тем нормам, которые характерны для детей данного возраста. Если

ребёнок в эти нормы вписывается – всё в порядке. А вот если нет, то необходимо срочно что-то делать, поскольку если оставить эту проблему без внимания, то в дальнейшем решить её будет очень сложно.

► Во-вторых, диагностика нужна для того, чтобы узнать индивидуальные особенности развития способностей. Ведь какие-то из них могут быть развиты хорошо, а какие-то не очень. Наличие у ребёнка отдельных недостаточно развитых интеллектуальных способностей может стать причиной серьёзных затруднений в процессе обучения в школе. Заранее выявленные «слабые места» могут быть скорректированы. Например, с помощью специалиста можно подобрать игры и упражнения, направленные на развитие требуемой способности.

► В-третьих, диагностика позволяет оценить эффективность тех средств и методов, которые использовались для развития ребёнка в дошкольном учреждении, а также будут использованы учителем в школе. Например, школьный психолог может протестировать ребёнка в начале учебного года, а затем - в конце. Сравнение полученных результатов покажет, у кого какие произошли изменения ( и произошли ли они вообще).

► И, наконец, в-четвёртых, детей необходимо знакомить с различными формами тестирования, чтобы они, таким образом готовились к проверочным испытаниям, которые их ожидают на различных этапах обучения в будущем. Очень важно создать для ребёнка нормальные условия во время проведения диагностики. Таким образом, диагностика нужна для семьи дошкольника, чтобы знать, как подойти к успехам и неудачам своего ребёнка, в каком направлении вносить коррекцию. В такой же степени диагностика нужна учителям: чтобы учить, надо знать ребёнка во всех его проявлениях.

# *Как относиться к результатам диагностики?*

## *(Советы родителям)*

Самое главное – это, независимо от полученных результатов, относиться к ним спокойно. Никакие психологические тесты и учебные задания не дают однозначной, категорической оценки, особенно в плане интеллектуального развития. А если возникли какие-либо вопросы и сомнения, лучше всего обратиться к специалистам. Обращайте прежде всего внимание на низкие и высокие оценки диагностики. Если оценки низкие, не расстраивайтесь, займитесь развивающими играми и тренировочными упражнениями. Через определённое время, скажем, один – два месяца, попробуйте повторить диагностику. Если результаты не улучшились, следует обратиться к психологу, особенно, что периодически это полезно делать в любом случае. Если же ребёнок показал высокие результаты, можете быть довольны. Однако вместе с приятным известием вы имеете и повод для беспокойства. Скорее всего ваш ребёнок интеллектуально одарённый, и беспокоиться нужно о том, как эту одарённость не загубить. Для него нужна специальная программа обучения и развития. И здесь помогут консультации педагога и психолога. Средние результаты обещают больше спокойствия. Но это лишь в том случае, если вы не захотите, чтобы ваш ребёнок стал ещё более интеллектуально мыслящим.

Ниже следующие тесты, упражнения, творческие задания не претендуют на систему диагностики. Мы делаем лишь попытку обратить внимание родителей на своего ребёнка.

Выделим несколько основных аспектов готовности ребёнка к школе:

- здоровье детей, идущих в школу. Накануне, лучше весной, важно обследовать психологическое и физическое состояние ребёнка. Консультации психолога и педиатра помогут укрепить здоровье с учётом выявленных



недостатков. Важно выяснить, знакома ли ребёнку программа «Забочусь о себе сам» и владеет ли он элементами самозащиты;

- уровень воспитанности и нравственных качеств. Трудолюбие. Отношение к окружающим;

- выражение себя и своего отношения к окружающему миру в изобразительной деятельности ( рисунок ребёнка «Моя семья» );

- знания и специальные практические умения, необходимые будущему первокласснику: элементарные вычислительные навыки, ориентировка в фонетической речи, готовность руки ребёнка к письму;

- навыки учебной деятельности. Мотивационная готовность ребёнка к школе.

Необходимо подумать о том, овладел ли ребёнок системой межличностных отношений для нахождения в школьном коллективе. Эта система либо создаёт для ребёнка атмосферу эмоционального благополучия и таким образом стимулирует его учебную деятельность, либо, наоборот, складывается неблагоприятно. Очень важно своевременно формировать навыки учебной деятельности, не пугать школой, но и не показывать её в развлекательном ракурсе. Ребёнок ещё до поступления в школу должен усвоить:

Школа – это нужно!

Школа – это трудно!

Школа – это интересно!

## УРОВЕНЬ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ВОСПИТАННОСТИ

1. Воспитание добрых чувств, чуткости, умения прийти на помощь.

При воспитании добрых чувств важна специальная ориентация на других людей, в том числе обездоленных. В каждом случае периодически важны комментарии родителей о жизни людей, имеющих трудности (старики, инвалиды, сироты и т. д.). Задумайтесь над вопросом как наши дети относятся к нам? В народе недаром говорят, что человека нужно оценивать и по отношению к матери. Предлагаем в этой связи провести мини-эксперимент: куда сядет ваш ребёнок? (См. рисунок.)

Если ваш ребёнок безоговорочно выбирает стул рядом с мамой, папе следует задуматься о своём отношении с ребёнком. Если ребёнок захотел сесть между родителями и для этого предложил пересесть кому-либо из вас, радуйтесь: он относится к вам примерно одинаково. Но если ребёнок захотел сесть отдельно куда-то в угол – малышу в семье одиноко, тоскливо. Уделите ему значительно больше внимания и любви.

*Уровень трудолюбия.*

- Какие постоянные трудовые обязанности имеет ваш шестилетний ребёнок?
- Охотно ли откликается на поручения? Часто ли проявляет инициативу в выполнении трудовых дел?
- Выполняет ли дело до конца, или бросает его, встретившись с трудностями, или переключается на лёгкие, интересные дела?
- Качество труда: степень аккуратности, отсутствие суетливости и лишних движений.
- Мотивация труда ребёнка: делает, чтобы помочь, или работает, чтобы получить похвалу.

*Выражение себя и своего отношения к окружающему в изобразительной деятельности.*

Очень хорошо показывают дети своё отношение к членам семьи в рисунках.

Кроме того, характер детских работ отражает семейную атмосферу.

Предложите шестилетке нарисовать рисунок на тему «Моя семья»:

- √ с удовольствием взялся – любит свою семью, дом, в котором он живёт;
- √ отказывается рисовать семью – с ней связаны неприятные ассоциации;
- √ кого первого нарисовал – самая большая значимость для ребёнка;
- √ по величине нарисовал сам себя большого – ориентирован на себя, т. е. истероидный тип;
- √ наоборот, сам очень маленький – показатель малозначимости в семье;
- √ гигантская мама и маленький папа – нарушена психологическая гармония в семье. Мама значима;
- √ все фигуры очень маленькие – у ребёнка депрессия, подавленность, тревога;
- √ ноги большие – признак места в семье, ноги маленькие – неустойчивая позиция в семье;
- √ голова заштрихована, спиной к родителям – ушёл в себя;
- √ закрытое лицо – ребёнок не любит быть в семье;
- √ рот, губы большие, яркие – признак агрессии;
- √ девочка рисует себе глаза с ресницами – хочет нравиться;
- √ пауза во время рисования, стирает или зачёркивает нарисованный образ – испытывает страх перед этим человеком;
- √ все члены семьи в ячейках – семья недружная, многие отчуждены;
- √ наличие телевизора, ковра – этому отдаёт предпочтение ребёнок;
- √ рисует просто дом вместо семьи – испытывает нежелание идти туда, дом для ребёнка – источник угроз;
- √ присутствие в рисунках куклы или собаки – не хватает тепла в семье, ребёнок ищет общение с животными и игрушками;
- √ много мелких деталей в рисунке – не хватает общения с близкими;
- √ много чёрных штрихов – испытывает тревогу;
- √ отказывается использовать цветные карандаши – низкая самооценка у ребёнка, ощущение тревожности;

У если ребёнок нарисует себя в центре листа, значит, чувствует себя значимым, если внизу – значит самым зависимым.

***Знания и специальные практические умения, необходимые  
будущему первокласснику.***

**ОБЩАЯ ЭРУДИЦИЯ**

Знания об окружающем мире: времена года, растительный и животный мир, быт людей (одежда, обувь, постель, посуда, техника), правила поведения, дорожного движения и т.д.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ**

**Ребёнок должен знать:**

- ≈ цифры, знаки «+» и «-»;
- ≈ смежные числа в пределах 10 («соседи числа»)
- ≈ количественный состав чисел в пределах 10 (состав числа);
- ≈ простейшие геометрические фигуры.

**Ребёнок должен уметь:**

- ≈ читать числа до 20;
- ≈ считать до 20 (прямой и обратный счёт);
- ≈ решать арифметические задачи в одно действие на «+» и «-»;
- ≈ ориентироваться на листе бумаги, понимать выражение «длина в одну тетрадную клеточку»;
- ≈ решать примеры в пределах 10 (или 20);
- ≈ пользоваться часами без секундной стрелки.

**УРОВЕНЬ УСТНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Ребёнок должен знать:**

- ≈ алфавит;
- ≈ средства интонационной выразительности (повышение и понижение голоса);
- ≈ ряд стихов, потешек, загадок. Считалок.



## ЧТО РЕБЁНОК ЗНАЕТ О СЕБЕ И СВОЕЙ СЕМЬЕ?

Следующие вопросы помогут выявить уровень данных представлений:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество, возраст.
2. Знаешь ли ты свой домашний адрес?
3. Укажи фамилию, имя, отчество родителей и близких родственников.
4. Где они работают?
5. Вспомни домашний телефон, а также рабочие телефоны мамы и папы, бабушки ...
6. Если родителей нет дома (вечером и в выходные дни), где они могут быть? Как их найти?
7. Ты заблудился в большом магазине, на незнакомой улице. Что ты будешь делать?
8. Ты один дома. Тебя настойчиво просят открыть дверь (пришли из школы, милиции, домоуправления). Что ты сделаешь?
9. Отгадай загадки о себе:
  - ☀ один говорит, двое глядят, двое слушают (язык, глаза, уши);
  - ☀ между двух светил и в середине один (нос);
  - ☀ всю жизнь ходят в обнимку, а обогнать друг друга не могут (ноги);
  - ☀ если б не было его. Не сказал бы ничего (язык).

Ответы на нижеследующие вопросы выявят степень знаний и отношений к программе «Забочусь о себе сам»:

1. Самостоятельно или после напоминаний ребёнок исполняет каждодневные правила личной гигиены (чистит зубы, умывается, чистит обувь, одежду и т.д.)?
2. Сформирована ли потребность заниматься утренней гимнастикой? Что ребёнок знает о влиянии гимнастики на здоровье, развитие мускулатуры и т.д.?
3. Знание о полезных продуктах, витаминах, культуре питания.
4. Осведомлённость о вредных, нежелательных продуктах, особенно в больших количествах (сахар, соль, жиры и т. д.). Каковы признаки несвежих, опасных для здоровья продуктах?

5. Умение проводить элементарную гигиеническую обработку продуктов (помыть яблоко, апельсин).
6. Знание о пользе свежего воздуха, вредности пыли, потребности жить в чистом помещении. С этой целью принимать посильное участие в уборке квартиры.
7. Представление об оказании первой медицинской помощи, знания о том, как обращаться с йодом, бинтом и т. д.
8. Знакомы ли шестилетке некоторые приёмы релаксации?
9. Умеет ли ребёнок отдыхать, восстанавливать потраченную энергию?

### **Навыки учебной деятельности. Мотивационная готовность ребёнка к школе.**

Чтобы будущему первокласснику было легче адаптироваться к школьной жизни и построить отношения в новом коллективе, всмотритесь в вашего ребёнка вот с каких позиций:

Ω умеет ли ребёнок слышать ваши указания и слушаться, в разумных пределах, с первого раза?

Ω обучен ли он управлять своим поведением (хочется поиграть, а мама попросила посмотреть за младшей сестрой);

Ω усвоены ли нравственные нормы жизни в коллективе:

- основные формы приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения;

- умение поделиться чем-то, заводить знакомства, разговаривать на различные темы с новыми приятелями, дружить, помогать, сопереживать.

Ω умеет ли ваш ребёнок произвольно действовать, работать в коллективе без вашего личного контроля и присутствия;;

Ω каков уровень организованности и самостоятельности;

Ω каковы мотивы желания идти в школу (потому что купят портфель, надоело быть маленьким и ходить в детский сад, в школе я узнаю много нового, интересного).

### Ребёнок должен уметь:

- ≈ проводить звуковой анализ несложных слов, последовательно выделяя и называя все звуки в слове;
- ≈ различать и называть гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки;
- ≈ выделять ударение в словах;
- ≈ устно пересказать то, что только что прочитали (осознанность текста);
- ≈ обводить и списывать (срисовывать) печатные буквы и слова.

### Речь как показатель готовности к школьному обучению:

- ≈ ясное произношение всех звуков родного языка;
- ≈ умение ребёнка говорить тихо – громко – тихо, меняя темп речи: быстро – медленно – быстро.
- ≈ использование в речи средств интонационной выразительности, умение выразительно прочитать стихок;
- ≈ уровень культуры речевого общения: разговаривать, глядя собеседнику в глаза, не прерывать без извинения говорящих людей;
- ≈ умение вести диалог. Логично, без лишних повторов, перескоков и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы;
- ≈ умение объяснить своими словами смысл пословицы, стихотворения.

### **УРОВЕНЬ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

- ≈ развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ≈ умение создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;
- ≈ умение правильно держать ручку, карандаш, кисть.

### **УРОВЕНЬ МЫШЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ**

- ≈ умение выполнять действие классификации;
- ≈ умение давать определение знакомого понятия через род и видовое различие;
- ≈ умение строить простейшие умозаключения.