

**Модульный семинар «Современные игровые
технологии дошкольного образования»:
«Дорожная безопасность»**

Подготовила:
старший воспитатель
Ефимушкина О.В.

Чапаевск, 2021 год

Модульный семинар «Современные игровые технологии дошкольного образования»: «Дорожная безопасность»

Цели:

- способствовать формированию у педагогов потребности в планомерной, систематической и последовательной работе по обучению детей правилам безопасного поведения на улице;
- совершенствовать качество работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников детского сада.

Вступление.

Вопрос обучения детей правилам безопасного поведения на дороге является особенно важным в связи с участвовавшими случаями ДТП, в которых по статистике за последние годы первое место занимает детский травматизм и детская смертность.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения (Слайд 2) донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание.

Инновационный подход к организации дидактических занятий с воспитанниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развить у детей познавательные процессы, необходимые им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучить воспитанников дорожной лексике и включить их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формировать у детей навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.

При построении системы работы по изучению воспитанниками правил дорожного движения следует иметь в виду **три аспекта взаимодействия с транспортной системой города (Слайд 3)**

- 1. Ребенок – пешеход;*
- 2. Ребенок – пассажир городского транспорта;*
- 3. Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)*

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра - это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Обучение должно проходить поэтапно.

(Слайд 4)

I этап знакомство с транспортными средствами:

Грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».

II этап будет разговор о пешеходном переходе и его назначении:

движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети должны чётко представлять, что, когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал.

III этап ребята узнают о дорожном движении много нового:

именно в это время происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».

IV этап ребята встречаются с проблемными:
ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»),
знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

Разминка с воспитателями:

(Слайд 5)

1. - Как назвать одним словом эти знаки (на слайде – черный знак в красном кругу – запрещающие);

(Слайд 6)

- Как назвать одним словом эти знаки (на слайде – черный знак в красном треугольнике – предупреждающие);

(Слайд 7)

- Как назвать одним словом эти знаки (на слайде – четырехугольные синие знаки – информационно-указательные);

2.

- Как правильно ходить по тротуарам? (по улице, если нет тротуара);

- С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам города (по проезжей части дороги)

3.

- Сколько взрослых должны сопровождать детей во время целевых прогулок и экскурсий? (Если необходимо переходить улицу, то не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения)

- Как должны быть построены дети при движении по улице?

(в колонну по 2 человека, держась за руки, желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов и игрушек. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки)

- Как правильно переходить проезжую часть улицы с группой детей?

(сопровождающий должен выйти на середину проезжей части дороги с поднятым флажком, и убедившись, что все машины остановились, можно начинать переход группы детей)

4.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра является основным видом активности воспитанника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

В детстве человек получает основную базу знаний. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность нас, взрослых.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка».

- Какие ассоциации вызывает у вас это слово?

«**Привычка** – образ, действия, состояние, поведение или склонность, усвоенные кем-нибудь за определённый период жизни, вошедшие в обыкновение, ставшие обычным, постоянным для кого-нибудь» (Д.Ушаков. Толковый словарь).

Привычка - это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка **останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте**. Забота о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

- Как Вы считаете, с какого возраста нужно знакомить детей с правилами ДД и почему?

У детей младшего школьного возраста нет страха, отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их постоянная жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах, и дороге.

Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

- Как же нам обучить детей необходимым знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, и в транспорте? (Проводить беседы, примером, игрой.)

Единство наших требований к детям – это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

5.

Сегодня вашему вниманию хочу предложить игровые технологии, которые вы сможете применять по ознакомлению детей с основными азами безопасности.

Игра занимает ведущую деятельность в школьном возрасте. Выполняя ту или иную игровую роль, дети как бы готовятся к будущему, к серьёзной жизни взрослых.

Недаром говорят, что игра для детей – дело серьёзное.

Интерес

Удовольствие

Развитие

(Слайд 8)

Перед вами ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

А сейчас я вам предлагаю побыть детьми и отправиться в путешествие по разным видам игр.

Выбирайте, на каком виде наземного транспорта мы поедём?

Вашему вниманию представлены дорожные знаки, ваши действия при виде того или иного дорожного знака.

(Слайд 9)

«**Пешеходный переход**» — сбавлю скорость, остановлюсь и пропущу пешеходов;

«**Главная дорога**» — еду прямо, проезжаю первым, двигаюсь по сигналам светофора;

«**Уступите дорогу**» - остановлюсь и пропущу, кто едет по главной дороге;

«**Въезд запрещён**» - остановлюсь и не поеду, где стоит этот знак;

«**Дорожные работы**» — сбавлю скорость и объеду это место.

Вижу, Вам можно доверить вождение транспортом. Отправляемся в путь. Что нужно сделать, перед тем, как тронулись в путь? Пристегнуть ремни.

(Звучит музыка...)

(Слайд 10)

6.

Первая остановка «сюжетно-ролевая игра»

Сюжетно-ролевая игра - форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям.

Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Это игры «во что-то», «в кого-то», они «зеркало общества». Разыгрывая различные ситуации, дети поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. В ходе ролевых игр закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

- Играете ли Вы в сюжетно-ролевые игры по ПДД? Какие?

(игры: «Водители», «Поездка в автобусе», «Мы – пешеходы», ГИБДД», «Служба спасения», «Дорожный патруль» ...)

Отправляемся дальше в путь.

7.

Следующая остановка «Подвижная игра»

Что это за игры я думаю, Вы все знаете. Вспомните, в какие подвижные игры по ПДД вы играли в детстве? («Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый,

зеленый!», «Тише едешь, дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!».)

Я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Светофор».

Игровые правила таковы: нужно выполнять определенное действие на цветовые сигналы (кружки):

- когда я показываю красный кружок, вы стоите на месте без движения;
- когда я показываю желтый кружок - вы хлопаете;
- когда я показываю зеленый кружок - вы шагаете на месте.

(Игра проводится 2-3 раза.)

Самая любимая игра у детей – это «**Автомобили**» предлагаю поиграть и в неё.

Вам необходимо встать парами, впереди стоящий – это машина, второй - водитель. Машины сами не ездят, ими управляет водитель, поэтому Вам нужно закрыть глаза, при этом выставив руки вперёд, согнутыми в локтях – это бампер. Водитель кладёт руки на плечи и управляет машиной. Ездить можно по всей площадке не натываясь друг на друга, доверяя водителю. (Звучит муз. «Колёса».)

Отправляемся дальше в путь.

8.

Следующая остановка: «Компьютерная игра»

Компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми, но польза будет, если вы будете играть вместе. В процессе деятельности ребенок выполняет задания своего уровня.

Самые любимые компьютерные игры школьников:

- «Правила дорожного движения для детей».
- «Нескучные уроки».
- «Дракоша изучает правила дорожного движения» и другие.

Только не забывайте, что детям школьного возраста в компьютер играть можно не более 10-15м в день, начиная с 5летнего возраста.

Также мультфильмы, давайте посмотрим мультфильм.

Отправляемся дальше в путь.

9.

остановка «Игры по правилам»

«Настольно – печатная игра: Это развивающие игры по правилам, которые представлены Вам на нашей выставке. «Дорожное лото», «Оживи улицу», «Дороги нашего города», «Путешествие по городу» и др.

Следующая игра по правилам — это «Дидактическая игра».

Одна из действующих средств воспитания ума. В них развивается познавательная активность детей, они требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Вашему вниманию представлена выставка дидактических игр изготовленные руками педагогов:

«Разложи картинку по порядку», «Сложи картинку», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Добрые и плохие поступки» и др.

10.

Интеллектуально-познавательные игры

Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой:

- ❖ игры-путешествия: квест-игры,
- ❖ занимательные викторины,
- ❖ КВН

Примеры игр: «Безопасная прогулка», «Путешествие в новогоднем экспрессе», «Самый умный на дороге», «Зеленый огонек», «Светофория».

11.

Следующая остановка: «Творческая»

Немало пословиц и поговорок о ПДД сложено русским народом. О чём же они говорят, мы узнаем, собрав их.

Соберите пословицы из двух половинок.

«Семь раз погляди, а потом иди»

«Опасностей много, а жизнь одна»

«На дороге шутить – себе навредить»

«Дорожный знак не говорит, правилу учит»

Вы жизнь свою оберегайте

И правила дорог не нарушайте.

Не зря говорит русский народ,

Что бережёного Бог бережёт!

С этим заданием Вы тоже справились. Молодцы!

Вот и закончилось наше с Вами путешествие. Я надеюсь, что вы будете применять игровые технологии, которые являются одной из уникальных форм обучения, и позволяют сделать интересной и увлекательной работу по изучению Правил дорожного движения. Ребёнок учится законам дорог, беря пример со взрослых. Берегите ребёнка! Соблюдайте правила движения!

Помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.

(Слайд 11)

Спасибо. Я желаю, чтобы в пути Вам горел всегда зелёный свет.

Главное помнить, обучая ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

Список литературы:

1. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
3. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015.
4. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.
5. Садовая В.В. Обучение детей безопасному поведению на улице: практический аспект // Вестник НЦБЖД. 2010. № 6.